

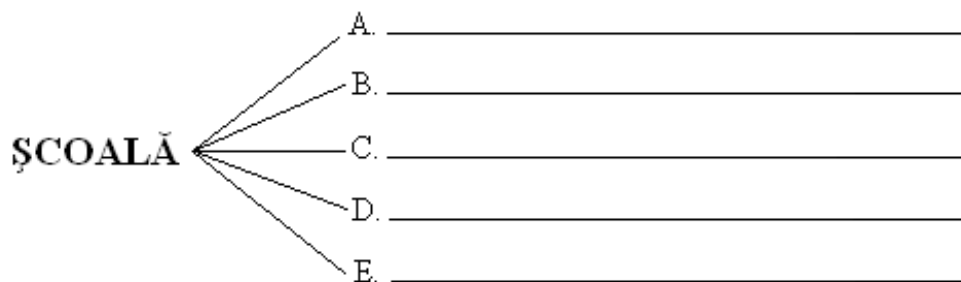
ANEXE

ANEXA 1. Chestionarul administrat pentru investigarea reprezentării sociale a activității școlare în rândul adolescenților români și moldoveni

I. Te rog să precizezi, bifând un „X” în dreptul variantei care ți se potrivește sau completând spațiile libere:

1. **Sexul** (bifează un „X”): B (băiat) F (fată) 2. **Vârsta ta** (completează): _____ ani împliniți
3. **Clasa în care ești** (bifează un „X”): a IX-a a X-a a XI-a a XII-a
4. **Liceul/colegiul/grupul școlar unde înveți** (completează) _____
5. **Profilul** (completează): _____
6. **Acasă, locuiești cu** (bifează un „X” în dreptul persoanelor care se potrivesc cu situația ta):
 mama tata unul sau mai mulți frați una sau mai multe surori alte persoane
7. **Dacă unul dintre părinții tăi este plecat sau ambii sunt plecați la muncă în străinătate, indică de cât timp** (completează în spațiul alăturat): **tata** de _____ ani sau _____ luni
mama de _____ ani sau _____ luni
8. **Dacă unul dintre părinții tăi este decedat sau ambii sunt decedați, indică de cât timp** (completează în spațiul alăturat): **tata** de _____ ani sau _____ luni
mama de _____ ani sau _____ luni
9. **Dacă părinții tăi au divorțat, indică de cât timp** (completează): de _____ ani sau _____ lunile)
10. **Cât de importantă pentru dezvoltarea ta în viitor ți se pare frecventarea școlii și pregătirea temeinică pentru școală ?**
 deloc importantă neimportantă destul de neimportantă
 destul de importantă importantă foarte importantă

II.1. Mă numesc Gianina și sunt doctorandă în domeniul psihologiei. Realizez un studiu despre atitudinea pe care adolescenții din România o au față de școală, mersul la școală și pregătirea pentru activitățile școlare, precum și despre motivația pentru învățatură. Aș dori să participi la studiul meu. NU am nevoie de numele și prenumele tău, dar răspunsurile tale sincere sunt foarte importante pentru mine. Sarcina pe care o vei avea de rezolvat este foarte simplă. Trebuie să faci un mic joc de asociații de cuvinte. Spre exemplu, dacă spun cuvântul **oraș**, mie îmi vin în minte cuvinte, precum: clădiri, străzi, circulație, cinema, poluare. Când auzi cuvântul **ȘCOALĂ**, care sunt primele **cinci** (5) cuvinte care îți vin prima dată în minte ? Scrie-le în coloana de mai jos. Ai grijă ca niciun cuvânt să nu reprezinte o formă semantică, morfologică sau gramaticală a unui alt cuvânt, ca de exemplu: *profesor – dascăl* sau *sârguință – conștiințiozitate*



2. Gândindu-te în continuare la cuvântul **ȘCOALĂ**, te rog să-mi spui care este cel mai important cuvânt pentru tine (pe care îl consideri esențial pentru a înțelege ce anume înseamnă cuvântul **școală**), dintre cele cinci pe care le-ai legat de cuvântul **școală** ? Dar următoarele ? Indică (mai sus) cel mai important cuvânt pentru tine, dintre cele cinci, trecând în dreptul lui (în partea dreaptă) **cifra 1**. Apoi indică, dintre restul de patru cuvinte, pe cel care se situează pe cel de-al doilea loc, ca importanță pentru tine, notând în dreapta lui cifra 2. Procedează tot așa și pentru cuvintele care se află pe cel de-al treilea, al patrulea și al cincilea loc, în ceea ce privește importanța pe care o au pentru tine, atunci când auzi cuvântul **ȘCOALĂ**. Ai grijă să indici importanța pe care o are fiecare dintre cele cinci cuvinte, pe care le-ai asociat cuvântului **ȘCOALĂ**.

3. Gândește-te din nou la fiecare dintre cele cinci cuvinte pe care le-ai asociat cuvântului **ȘCOALĂ**. Pentru fiecare cuvânt în parte, pune în dreptul lui **semnul (+)** dacă consideri că respectivul cuvânt are o semnificație (conotație, înțeles) pozitivă (plăcută, agreabilă, de dorit), **semnul (-)** dacă consideri că acel cuvânt are o conotație negativă (neplăcută, de nedorit), respectiv **semnul (0)** dacă consideri că acel cuvânt are o conotație neutră – adică nici pozitivă, nici negativă. Ai grijă să acorzi o valoare (pozitivă, negativă sau neutră) fiecărui cuvânt în parte, dintre cele cinci pe care le-ai legat de cuvântul **ȘCOALĂ**.

ÎȚI MULȚUMESC PENTRU COLABORARE !

ANEXA 2. Chestionarul pentru evidențierea zonei mute a reprezentării sociale a activității școlare în rândul adolescenților români

I. Te rog să precizezi, bifând un „X” în dreptul variantei care ți se potrivește sau completând spațiile libere:

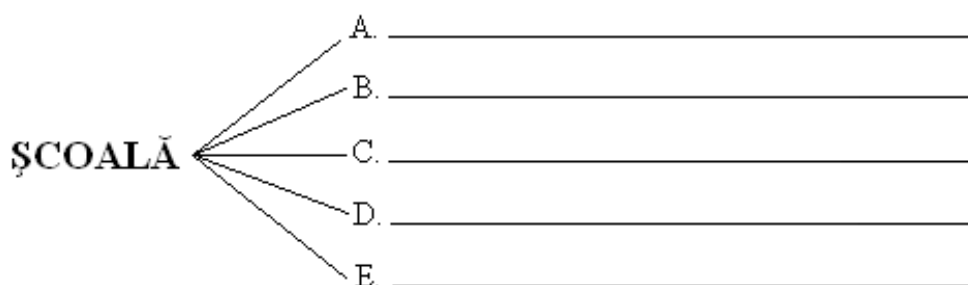
1. Sexul (bifează un „X”): B (băiat) F (fată) 2. Vârsta ta (completează): _____ ani împliniți

3. Clasa în care ești (bifează un „X”): a IX-a a X-a a XI-a a XII-a

4. Liceul/colegiul/grupul școlar unde înveți (completează) _____

5. Profilul (completează): _____

II.1. Mă numesc Gianina și sunt doctorandă în domeniul psihologiei. Realizez un studiu despre atitudinea pe care adolescenții din România o au față de școală, mersul la școală și pregătirea pentru activitățile școlare, precum și despre motivația pentru învățatură. Aș dori să participi la studiul meu. NU am nevoie de numele și prenumele tău, dar răspunsurile tale sincere sunt foarte importante pentru mine. Sarcina pe care o vei avea de rezolvat este foarte simplă. Trebuie să faci un mic joc de asociații de cuvinte. Spre exemplu, dacă spun cuvântul **oras**, mie îmi vin în minte cuvinte, precum: clădiri, străzi, circulație, cinema, poluare. Când auzi cuvântul **ȘCOALĂ**, care sunt primele **cinci** (5) cuvinte care îți vin prima dată în minte ? Scrie-le în coloana de mai jos. Ai grijă ca niciun cuvânt să nu reprezinte o formă semantică, morfologică sau gramaticală a unui alt cuvânt, ca de exemplu: *profesor – dascăl* sau *sârguință – conștiinciozitate* .



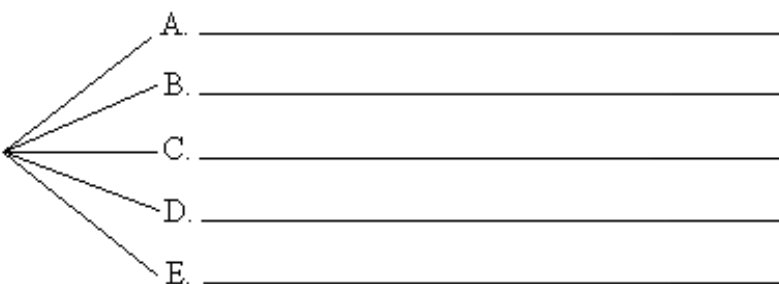
2. Gândindu-te în continuare la cuvântul **ȘCOALĂ**, te rog să-mi spui care este cel mai important cuvânt pentru tine (pe care îl consideri esențial pentru a înțelege ce anume înseamnă cuvântul **școală**), dintre cele cinci pe care le-ai legat de cuvântul **școală** ? Dar următoarele ? Indică (mai sus) cel mai important cuvânt pentru tine, dintre cele cinci, trecând în dreptul lui (în partea dreaptă) **cifra 1**. Apoi indică, dintre restul de patru cuvinte, pe cel care se situează pe cel de-al doilea loc, ca importanță pentru tine, notând în dreapta lui cifra 2. Procedeează tot așa și pentru cuvintele care se află pe cel de-al treilea, al patrulea și al cincilea loc, în ceea ce privește importanța pe care o au pentru tine, atunci când auzi cuvântul **ȘCOALĂ**. Ai grijă să indici importanța pe care o are fiecare dintre cele cinci cuvinte, pe care le-ai asociat cuvântului **ȘCOALĂ**.

3. Gândește-te din nou la fiecare dintre cele cinci cuvinte pe care le-ai asociat cuvântului **ȘCOALĂ**. Pentru fiecare cuvânt în parte, pune în dreptul lui **semnul (+)** dacă consideri că respectivul cuvânt are o semnificație (conotație, înțeles) pozitivă (plăcută, agreabilă, de dorit), **semnul (-)** dacă consideri că acel cuvânt are o conotație negativă (neplăcută, de nedorit), respectiv **semnul (0)** dacă consideri că acel cuvânt are o conotație neutră – adică nici pozitivă, nici negativă. Ai grijă să acorzi o valoare (pozitivă, negativă sau neutră) fiecărui cuvânt în parte, dintre cele cinci pe care le-ai legat de cuvântul **ȘCOALĂ**.

4. Dintre cuvintele pe care le-ai indicat mai sus (întrebarea II.1), te rog să alegi două cuvinte care, după părerea ta, descriu și explică cel mai bine înțelesul cuvântului **ȘCOALĂ**.

A. _____; B. _____

5. Acum, te rog să te gândești la opinia pe care *adolescenții din România în general (indiferent de vârstă și profilul liceal)*, o au despre mersul la școală, pregătirea pentru activitățile școlare și motivația pentru învățatură. Care crezi că ar fi primele cinci cuvinte sau expresii care le-ar veni acestora în minte dacă s-ar gândi la cuvântul **ȘCOALĂ**. Indică-le în spațiul care urmează.

ȘCOALĂ 

A. _____

B. _____

C. _____

D. _____

E. _____

6. Gândindu-te în continuare la opinia pe care *adolescenții din România în general* o au despre școală, te rog să-mi spui care crezi că este cel mai important cuvânt pentru aceștia (pe care ei l-ar considera esențial pentru a înțelege ce anume înseamnă cuvântul **școală**) ? Dar următoarele ? Indică (mai sus) cel mai important cuvânt pentru adolescenții din România, dintre cele cinci pe care le-ai enumerat, trecând în dreptul lui (în partea dreaptă) **cifra 1**. Apoi indică, dintre restul de patru cuvinte, pe cel care se situează pe cel de-al doilea loc în ceea ce privește importanța pentru adolescenții din România, notând în dreapta lui cifra 2. Procedeează tot așa și pentru cuvintele care se află pe cel de-al treilea, al patrulea și al cincilea loc în ceea ce privește importanța pe care crezi că acestea ar avea-o au pentru adolescenții din România. Ai grijă să indici importanța pe care o are fiecare dintre cele cinci cuvinte pe care crezi că adolescenții din România le-ar asocia termenului **ȘCOALĂ**.

7. Dintre activitățile precizate mai jos, te rog să indici pe primele trei care sunt cele mai importante pentru tine. Încercuiește sau bifează cu un „X” pătrățelul din fața fiecărei activități,

dintre cele trei, care sunt cele mai importante în viața ta de zi cu zi. Alege doar trei din activitățile listate mai jos, și anume pe cele care au cea mai mare importanță pentru tine.

- odihna (somnul), relaxarea
- activități pentru dezvoltarea personală
- rezolvarea sarcinilor primite acasă (în familie)
- distracțiile, întâlnirile cu prietenii
- programul școlar, pregătirea pentru școală
- excursiile și vacanțele
- activități destinate alegerii și dezvoltării carierei profesionale

8. Te rog să indicii importanța pe care fiecare dintre următoarele aspecte referitoare la activitatea școlară o are pentru tine. Încercuiește sau bifează cu un „X” cifra corespunzătoare uneia dintre cele cinci variante de răspuns, și anume:

- 1 – *deloc important pentru mine*
- 2 – *puțin important pentru mine*
- 3 – *destul de important pentru mine*
- 4 – *important pentru mine*
- 5 – *foarte important pentru mine.*

ASPECTE REFERITOARE LA ACTIVITATEA ȘCOLARĂ

a) temele pentru acasă.....	1	2	3	4	5	
b) colegii	1	2	3	4	5	
școală.....						
c) notele obținute la școală.....	1	2	3	4	5	
d) orele de studiu individual.....	1	2	3	4	5	
e) informațiile și cunoștințele dobândite.....	1	2	3	4	5	
g) educația pe care o primești la școală.....	1	2	3	4	5	
f) prietenii pe care le legi la școală.....	1	2	3	4	5	
g) interesul pentru cărți și citit.....	1	2	3	4	5	
i) pregătirea	pe	1	2	3	4	5
viitor.....						

ÎȚI MULȚUMESC PENTRU COLABORARE !

ANEXA 3. Cererea adresată directorilor instituțiilor de învățământ liceal în vederea acordului pentru administrarea chestionarelor



MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII, TINERETULUI ȘI SPORTULUI
UNIVERSITATEA „PETRE ANDREI” DIN IAȘI
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
CENTRUL DE CONSILIERE EDUCAȚIONALĂ ȘI FORMARE CREATIVĂ „I. HOLBAN”

Sediul didactic și administrativ: Bld. Dimitrie Mangeron, Nr. 49, 700050, Iași

RECTORAT: Tel./fax: 0232/214.858; CENTRALĂ: 0232/210.474

Web: www.upa.ro; E-mail: office@upa.ro

Către Liceul Teoretic/Tehnologic _____

În atenția D-nei/D-lui Director, Prof. _____

Stimată D-nă/Stimate D-le Director,

Prin prezenta, vă solicităm disponibilitatea de a colabora cu centrul nostru, în vederea implementării în Liceul Teoretic/Tehnologic _____ a unui proiect de cercetare științifică și intervenție educațională, având ca temă *Determinante psihosociale ale angajamentului adolescenților în activitatea școlară*. Durata proiectului va fi de trei ani.

Proiectul este implementat în cadrul unui program de cercetare doctorală de către D-na psiholog și psihoterapeut de orientare experiențială **Narcisa Gianina CARANFIL**. D-na **CARANFIL** activează în calitate de psiholog practicant în cadrul Centrului de Consiliere Educațională și Formare Creativă “I. Holban” de la Universitatea „Petre Andrei” din Iași și este doctorand la Universitatea Liberă Internațională din Moldova, Școala Doctorală în Științe Economice, Sociale și Tehnologii Informaționale, Facultatea de Psihologie, Științe ale Educației și Asistență Socială. Proiectul este dezvoltat în parteneriat de către Centrul de Consiliere Educațională și Formare Creativă „I. Holban” și Facultatea de Psihologie, Științe ale Educației și Asistență Socială – Universitatea Liberă Internațională din Moldova. Coordonatorii proiectului sunt D-l Conf. univ. dr. Viorel ROBU, Director Cercetare Științifică, Centrul de Consiliere Educațională și Formare Creativă „I. Holban” și D-na Conf. univ. dr. Svetlana RUSNAC, Decanul Facultății de Psihologie, Științe ale Educației și Asistență Socială – Universitatea Liberă Internațională din Moldova.

Etapele proiectului de cercetare științifică și intervenție vor include:

- ✓ explorarea percepției și a reprezentării sociale pe care adolescenții o au despre școală (în calitate de instituție socială care este importantă pentru traseul devenirii profesionale și sociale a unui tânăr), școlaritate și învățatură;
- ✓ construirea și validarea unui chestionar multidimensional care vizează percepția pe care elevii de liceu o au despre școală și educație, precum și atitudinea față de școală și pregătirea temeinică pentru reușită; acest chestionar va fi distribuit tuturor psihologilor școlari din județul Iași, pentru a putea fi utilizat în sondarea motivației elevilor care se află la începutul ciclului liceal sau a altor categorii de elevi vulnerabile;
- ✓ investigarea universului complex al atitudinii față de școală, motivației pentru învățatură și al angajamentului în activitatea școlară în rândul adolescenților români, în vederea determinării vulnerabilităților în ceea ce privește școlaritatea și adoptării unor măsuri de prevenire a subrealizării școlare, eșecului și abandonului; această etapă va servi pentru delimitarea dimensiunilor psihopedagogice care vor fi lucrate în cadrul unui program de consiliere de grup pentru elevii de liceu care manifestă o atitudine negativă față de școală și sunt submotivați pentru învățatură, respectiv pentru elevii care se află în riscul eșecului școlar parțial sau total;
- ✓ implementarea între mai multe licee teoretice, vocaționale și grupuri școlare industriale a unui program educativ-formativ destinat schimbării percepției și atitudinii negative față de școală și școlaritate și creșterii motivației pentru învățatură și succesul școlar în rândul elevilor vulnerabili; programul va fi derulat de către D-na Psiholog drd. **Narcisa Gianina CARANFIL** în colaborare cu psihologii școlari din unitățile din care vor fi recrutați elevii vulnerabili în raport cu subrealizarea școlară sau eșecul școlar; frecvența întâlnirilor de lucru va fi de o întâlnire/săptămână cu fiecare grup în parte, timp de trei luni consecutiv (perioada estimată: octombrie 2018-ianuarie 2019); durata fiecărei sesiuni de lucru educativ-formativă va fi cuprinsă între 90 și 120 de minute; mărimea fiecărui grup va fi cuprinsă între 10 și 15 elevi care vor fi recrutați după anumite criterii specifice; întâlnirile de lucru vor avea loc în cadrul cabinetelor de consiliere psihopedagogică ale unităților școlare care vor fi incluse în proiect; în afară de bazinul de recrutare a elevilor vulnerabili și locația desfășurării ședințelor de consiliere psihopedagogică, unitățile școlare care vor fi gazde nu vor trebui să contribuie cu nicio bază materială, logistică sau de personal, aceste resurse fiind acoperite de către Centrul de Consiliere Educațională și Formare Creativă „I. Holban” și din resursele proprii ale D-nei Psiholog drd. **Narcisa Gianina CARANFIL**.

Ne angajăm să vă transmitem un scurt raport cu privire la rezultatele cercetării și la impactul programului de consiliere psihopedagogică pe care doamna D-na Psiholog drd. **Narcisa Gianina CARANFIL** îl va implementa, de îndată ce acestea vor fi disponibile. Aceleași rezultate vă vor fi puse la dispoziție, precum și la dispoziția psihologului școlar. De asemenea, ne angajăm ca, pe toată durata proiectului de cercetare și intervenție educativ-formativă, să asigurăm, în mod strict, confidențialitatea informațiilor având caracter personal (datele de identificare ale elevilor, rezultatele școlare ale acestora sau alte categorii de informații). Precizăm că părinții elevilor care vor fi incluși în programul de consiliere psihopedagogică vor fi solicitați să semneze un consimțământ informat înainte de începerea programului.

Ne exprimăm speranța unei colaborări constructive și benefice pentru toți actorii implicați în educația tinerei generații: elevi, părinți, diriginți, cadre didactice, psihologi școlari și comunitate.

Cu deosebită considerație,

Lector univ. dr. **Lavinia Maria PRUTEANU**,
psiholog specialist

Psiholog drd. **Narcisa Gianina CARANFIL**

Director Centrul de Consiliere Educațională
și Formare Creativă „I. Holban”,
Universitatea „Petre Andrei” din Iași

Universitatea Liberă Internațională din
Moldova, Facultatea de Psihologie, Științe ale
Educației și Asistență Socială

Iași, Bld. Dimitrie Mangeron, Nr. 49, Etaj III
Telefon (instituțional): 0232 215 190
Web: www.upa.ro

Str. Vlaicu Pârcălab, Nr. 52,
Chișinău, Republica Moldova
Web: www.ulim.md

ANEXA 4. Cererea adresată Inspectoratului Școlar Județean Iași în vederea acordului pentru administrarea chestionarelor în populația de elevi de liceu



MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII, TINERETULUI ȘI SPORTULUI
UNIVERSITATEA „PETRE ANDREI” DIN IAȘI
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
CENTRUL DE CONSILIERE EDUCAȚIONALĂ ȘI FORMARE CREATIVĂ „I. HOLBAN”

Sediul didactic și administrativ: Bld. Dimitrie Mangeron, Nr. 49, 700050, Iași

RECTORAT: Tel./fax: 0232/214.858; CENTRALĂ: 0232/210.474

Web: www.upa.ro; E-mail: office@upa.ro

Către Inspectoratul Școlar Județean Iași

În atenția D-nei Inspector Școlar General *Prof. dr. Genoveva Aurelia FARCAȘ*

Stimată D-nă Inspector Școlar General,

Prin prezenta, vă solicităm disponibilitatea de a colabora cu centrul nostru, în vederea implementării în liceele teoretice, vocaționale și în grupurile școlare industriale din Județul și Municipiul Iași a unui proiect de cercetare științifică și intervenție educațională, având ca temă *Dimensiuni ale atitudinii față de activitatea școlară și angajamentului în rândul adolescenților contemporani în contextul schimbării mentalităților*. Durata proiectului va fi de trei ani.

Proiectul este implementat în cadrul unui program de cercetare doctorală de către D-na psiholog și psihoterapeut de orientare experiențială **Narcisa Gianina CARANFIL**. D-na **CARANFIL** activează în calitate de psiholog practicant în cadrul Centrului de Consiliere Educațională și Formare Creativă “I. Holban” de la Universitatea „Petre Andrei” din Iași și este doctorand la Universitatea Liberă Internațională din Moldova, Școala Doctorală în Științe Economice, Sociale și Tehnologii Informaționale, Facultatea de Psihologie, Științe ale Educației și Asistență Socială. Proiectul este dezvoltat în parteneriat de către Centrul de Consiliere Educațională și Formare Creativă „I. Holban” și Facultatea de Psihologie, Științe ale Educației și Asistență Socială – Universitatea Liberă Internațională din Moldova. Coordonatorii proiectului sunt D-I Conf. univ. dr. Viorel ROBU, Director Cercetare Științifică, Centrul de Consiliere Educațională și Formare Creativă „I. Holban” și D-na Conf. univ. dr. Svetlana RUSNAC, Decanul Facultății de Psihologie, Științe ale Educației și Asistență Socială – Universitatea Liberă Internațională din Moldova.

Etaplele proiectului de cercetare științifică și intervenție vor include:

- ✓ explorarea percepției și a reprezentării sociale pe care adolescenții o au despre școală (în calitate de instituție socială care este importantă pentru traseul devenirii profesionale și sociale a unui tânăr), școlaritate și învățatură;
- ✓ construirea și validarea unui chestionar multidimensional care vizează percepția pe care elevii de liceu o au despre școală și educație, precum și atitudinea față de școală și pregătirea temeinică pentru reușită; acest chestionar va fi distribuit tuturor psihologilor școlari din județul Iași, pentru a putea fi utilizat în sondarea motivației elevilor care se află la începutul ciclului liceal sau a altor categorii de elevi vulnerabile;
- ✓ investigarea universului complex al atitudinii față de școală, motivației pentru învățatură și al angajamentului în activitatea școlară în rândul adolescenților români, în vederea determinării vulnerabilităților în ceea ce privește școlaritatea și adoptării unor măsuri de prevenire a subrealizării școlare, eșecului și abandonului; această etapă va servi pentru delimitarea dimensiunilor psihopedagogice care vor fi lucrate în cadrul unui program de consiliere de grup pentru elevii de liceu care manifestă o atitudine negativă față de școală și sunt submotivați pentru învățatură, respectiv pentru elevii care se află în riscul eșecului școlar parțial sau total;
- ✓ implementarea între mai multe licee teoretice, vocaționale și grupuri școlare industriale a unui program educativ-formativ destinat schimbării percepției și atitudinii negative față de școală și școlaritate și creșterii motivației pentru învățatură și succesul școlar în rândul elevilor vulnerabili; programul va fi derulat de către D-na Psiholog drd. **Narcisa Gianina CARANFIL** în colaborare cu psihologii școlari din unitățile din care vor fi recrutați elevii vulnerabili în raport cu subrealizarea școlară sau eșecul școlar; frecvența întâlnirilor de lucru va fi de o întâlnire/săptămână cu fiecare grup în parte, timp de trei luni consecutiv (perioada estimată: octombrie 2018-ianuarie 2019); durata fiecărei sesiuni de lucru educativ-formativă va fi cuprinsă între 90 și 120 de minute; mărimea fiecărui grup va fi cuprinsă între 10 și 15 elevi care vor fi recrutați după anumite criterii specifice; întâlnirile de lucru vor avea loc în cadrul cabinetelor de consiliere psihopedagogică ale unităților școlare care vor fi incluse în proiect; în afară de bazinul de recrutare a elevilor vulnerabili și locația desfășurării ședințelor de consiliere psihopedagogică, unitățile școlare care vor fi gazde nu vor trebui să contribuie cu nicio bază materială, logistică sau de personal, aceste resurse fiind acoperite de către Centrul de Consiliere Educațională și Formare Creativă “I. Holban” și din resursele proprii ale D-nei Psiholog drd. **Narcisa Gianina CARANFIL**.

Ne angajăm să vă transmitem un scurt raport cu privire la rezultatele cercetării și la impactul programului de consiliere psihopedagogică pe care doamna D-na Psiholog drd. **Narcisa Gianina CARANFIL** îl va implementa, de îndată ce acestea vor fi disponibile. Aceleași rezultate vor fi puse și la dispoziția directorilor unităților școlare care vor fi implicate în proiect, respectiv a psihologilor școlari. De asemenea, ne angajăm ca, pe toată durata proiectului de cercetare și intervenție educativ-formativă, să asigurăm, în mod strict, confidențialitatea informațiilor având caracter personal (datele de identificare ale elevilor, rezultatele școlare ale acestora sau alte categorii de informații). Precizăm că părinții elevilor care vor fi incluși în programul de consiliere psihopedagogică vor fi solicitați să semneze un consimțământ informat înainte de începerea programului.

Ne exprimăm speranța unei colaborări constructive și benefice pentru toți actorii implicați în educația tinerei generații: elevi, părinți, diriginți, cadre didactice, psihologi școlari și comunitate.

Cu deosebită considerație,

Lector univ. dr. **Lavinia Maria PRUTEANU**,
psiholog specialist

Psiholog drd. **Narcisa Gianina CARANFIL**

Director Centrul de Consiliere Educațională
și Formare Creativă „I. Holban”,
Universitatea „Petre Andrei” din Iași

Universitatea Liberă Internațională din
Moldova, Facultatea de Psihologie, Științe ale
Educației și Asistență Socială

Iași, Bld. Dimitrie Mangeron, Nr. 49, Etaj III
Telefon (instituțional): 0232 215 190
Web: www.upa.ro

Str. Vlaicu Pârcălab, Nr. 52,
Chișinău, Republica Moldova
Web: www.ulim.md

ANEXA 5. Răspunsul Inspectoratului Școlar Județean Iași la cererea adresată



Inspectoratul Școlar Județean
Iași



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Nr. 1234/28.02.2017

Către, Universitatea „Petre Andrei” din Iași, Facultatea de Psihologie și Științele Educației,
Centrul de consiliere educațională și formare creativă „I. Holban”

În atenția doamnei lector univ. dr. Lavinia Maria Pruteanu
Spre știință doamnei psiholog drd. Narcisa Gianina Caranfil

Urmare a solicitării dumneavoastră înregistrată la Inspectoratul Școlar Județean Iași cu nr. 1234/9.02.2017 prin care ne solicitați sprijin în implementarea proiectului de cercetare științifică și intervenție educațională cu tema „Dimensiuni ale atitudinii față de activitatea școlară și angajamentului în rândul adolescenților contemporani în contextul schimbării mentalităților”, ne exprimăm acordul de a facilita demersul de cercetare, cu respectarea următoarelor condiții:

- Realizarea unui protocol de colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Iași;
- Contactarea unităților de învățământ cuprinse în proiect în vederea elaborării protocoalelor de colaborare;
- Obținerea acordului scris al părinților elevilor incluși în grupul țintă;
- Asigurarea confidențialității datelor cu caracter personal (date de identificare ale elevilor, rezultate școlare sau alte categorii de informații);
- Derularea activităților fără afectarea programului școlar al elevilor din grupul țintă;
- Derularea activităților fără afectarea calendarului activităților desfășurate de profesorii consilieri școlari și fără implicarea directă a acestora;
- Stabilirea programului și a duratei sesiunilor în acord cu nivelul de efort zilnic al elevilor;
- Transmiterea către ISJ și CJRAE a instrumentului realizat pentru investigarea atitudinii elevilor față de școală;
- Transmiterea raportului sintetic de cercetare către ISJ și CJRAE privind rezultatele investigației și impactul programului de consiliere psihopedagogică.

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL

Prof. dr. Genoveva Aurelia IARCIU



Inspector pentru dezvoltarea resursei umane,
Prof. dr. Luciana FRUMOS

Str. N. Bălcescu nr. 26, 700117, Iași

Tel: +40 (0)232 26 80 14

Fax: +40 (0)232 26 77 05

www.isjiasi.ro

ANEXA 6. Chestionarul pentru evaluarea percepției și a atitudinii față de școală (CPAȘ)

1. Sexul (*pune un „X”*): B (băiat) F (fată) **2. Vârsta ta** (*completează*): _____ ani împliniți

3. Clasa (*pune un „X”*): a IX-a a X-a a XI-a a XII-a

4. Colegiul/liceul/grupul școlar unde înveți (*completează*)

5. Profilul la care ești elev(ă): _____

Următoarele **89** de afirmații se referă la gândurile tale, emoțiile pe care le simți și modul în care acționezi și te porți, în mod obișnuit, atunci când vine vorba despre faptul de a merge la școală sau despre propria ta activitate de la școală. Citește cu atenție fiecare afirmație și alege, dintre variantele de răspuns pe care le ai la dispoziție, pe cea **care ți se potrivește cel mai bine**. Pentru fiecare afirmație, încercuiește (sau bifează cu un „X”) cifra corespunzătoare variantei de răspuns care te descrie cel mai bine. Variantele de răspuns posibile, dintre care trebuie să alegi doar una, sunt:

1 – dezacord total **2** – dezacord **3** – nici în dezacord, nici de acord **4** – acord **5** – acord total

1. Achizițiile dobândite în școală îți oferă o mulțime de recompense în viață	1	2	3	4	5
2. Educația te ajută să te disciplinezi	1	2	3	4	5
3. Cred că, în general, profesorilor le pasă de elevi	1	2	3	4	5
4. După ce voi termina școala, voi putea spune că am făcut un pas esențial pentru viitorul meu	1	2	3	4	5
5. Nu-mi pasă ce cred colegii mei de clasă despre mine	1	2	3	4	5
6. Lumea progresează atât de rapid, încât ceea ce învăț la școală nu mai are valoare	1	2	3	4	5
7. Gândindu-mă cum obțin alții succesul în viață fără prea multe eforturi, mă întreb de ce trebuie să înveți temeinic pentru testele și examenele de la școală	1	2	3	4	5
8. Mersul la școală îți oferă posibilitatea de a socializa	1	2	3	4	5
9. Informațiile și cunoștințele dobândite în școală ne ajută să ne dezvoltăm încrederea în propriile noastre puteri și resurse	1	2	3	4	5
10. Îmi place să învăț	1	2	3	4	5
11. Școala îi ajută pe oameni să se pregătească pentru viitor	1	2	3	4	5
12. Îmi pasă ce cred profesorii mei despre mine	1	2	3	4	5
13. Temele pentru acasă sunt importante pentru pregătirea mea	1	2	3	4	5
14. Orele de studiu de acasă ajută la aprofundarea materiilor predate în clasă	1	2	3	4	5

15. Capacitatea și Bacalaureatul sunt momente importante în traseul educațional al fiecărui elev	1	2	3	4	5
16. Majoritatea informațiilor care mi se predau în școală sunt învechite și fără utilitate	1	2	3	4	5
17. Educația este o datorie importantă pentru mine	1	2	3	4	5
18. Profesorii își țin orele într-un mod atractiv	1	2	3	4	5
19. Pentru adolescenți, un motiv important pentru care merg la școală este posibilitatea de a se întâlni cu prietenii	1	2	3	4	5
20. Pentru mine, pregătirea temeinică din școală înseamnă o carieră profesională de succes	1	2	3	4	5
21. Nu-mi pasă ce note obțin la școală	1	2	3	4	5
22. Lecțiile care se predau în școală sunt stimulative	1	2	3	4	5
23. Îmi ajut colegii de clasă, atunci când au nevoie	1	2	3	4	5
24. Educația primită în școală ne ajută să înțelegem mai bine lumea din jurul nostru și experiențele de viață	1	2	3	4	5
25. Când primesc prea multe teme pentru acasă, mă dau bătut(ă)	1	2	3	4	5
26. Notele pe care elevii le obțin la școală îi ajută să devină mai responsabili la învățătură	1	2	3	4	5
27. Ceea ce fac la școală nu îmi va folosi pentru ceea ce mi-am propus să fac mai târziu	1	2	3	4	5
28. Școala este un loc în care îți poți construi ușor prietenii	1	2	3	4	5
29. Nu mă pregătesc temeinic pentru testele și tezele pe care le am de susținut la școală	1	2	3	4	5
30. Relațiile cu profesorii sunt calde și apropiate	1	2	3	4	5
31. Adesea, vin la ore nepregătit(ă)	1	2	3	4	5
32. Când ai școală, este mai ușor să-ți construiești un viitor sigur	1	2	3	4	5
33. Lecțiile care mi se predau la școală sunt neinteresante	1	2	3	4	5
34. Notele pe care elevii le obțin la disciplinele de studiu sunt un indicator al progreselor realizate	1	2	3	4	5
35. Uneori, sunt răutăcios(oasă) cu colegii de clasă	1	2	3	4	5
36. Orele de studiu ocupă mult timp	1	2	3	4	5
37. Nu țin cont de indicațiile pe care le primesc de la profesorii mei	1	2	3	4	5
38. Educația îți deschide orizontul intelectual și cultural	1	2	3	4	5
39. Cu fiecare zi, eforturile pe care le fac pentru școală mă fac o persoană mai înțeleaptă	1	2	3	4	5
40. Educația este bună atunci când îi ajută pe elevii să înțeleagă și să exprime propriile lor sentimente și experiențe	1	2	3	4	5

41. Când nu știu să rezolv o temă pentru acasă, apelez la ajutorul colegilor sau al profesorilor	1	2	3	4	5
42. Fiecare carte citită îți oferă noi învățături	1	2	3	4	5
43. Îmi place să colaborez cu profesorii mei	1	2	3	4	5
44. Școala este un factor important al educației	1	2	3	4	5
45. În afara orelor în care mă pregătesc pentru școală, mă străduiesc să caut informații suplimentare pentru a înțelege mai bine lucrurile pe care le învăț la școală	1	2	3	4	5
46. Educația pe care o primești în școală îți dezvoltă personalitatea	1	2	3	4	5
47. Îmi place să merg la școală, pentru a-mi petrece timpul cu prieteni și colegi	1	2	3	4	5
48. Prin educație, o persoană poate să acumuleze învățături utile pentru viață	1	2	3	4	5
49. Temele pentru acasă mă enervează	1	2	3	4	5
50. Profesorii țin cont de interesele elevilor	1	2	3	4	5
51. Depun toate eforturile pentru a obține note bune la școală	1	2	3	4	5
52. Colaborarea dintre colegi este un factor important pentru bunul mers al activităților unei clase de elevi	1	2	3	4	5
53. Mi-am propus să învăț temeinic la școală, pentru a-mi asigura viitorul	1	2	3	4	5
54. Orele de studiu individual sunt obligatorii pentru pregătirea continuă a unui elev	1	2	3	4	5
55. Un om educat este un om înțelept	1	2	3	4	5
56. Evaluările pe care profesorii le fac elevilor la diferite discipline de studiu sunt echitabile și corecte	1	2	3	4	5
57. Prin educație, îmi voi putea dezvolta aptitudinile, abilitățile și capacitățile pe care cred că le am	1	2	3	4	5
58. Rezolvarea temelor pentru acasă ne ajută pentru viitor	1	2	3	4	5
59. Trebuie să fiu atent la ore, pentru a acumula cât mai multe informații și cunoștințe	1	2	3	4	5
60. Cu cât citești mai multe cărți, cu atât poți să ajungi mai departe	1	2	3	4	5
61. Am alte lucruri mai importante de făcut decât să studiez pentru școală	1	2	3	4	5
62. În școală, poți să legi prietenii pentru toată viața	1	2	3	4	5
63. Nu mă străduiesc la școală, deoarece nu mă gândesc la viitorul meu	1	2	3	4	5
64. Profesorii îi ajută pe elevi să înțeleagă mai bine ce au de învățat	1	2	3	4	5

- | | | | | | | |
|------------|--|---|---|---|---|---|
| 65. | Unul dintre țelurile mele este să învăț în fiecare zi câte ceva nou | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 66. | Prin lecțiile care se predau, profesorii îi ajută pe elevi să înțeleagă mai multe lucruri despre lume, societate și viață | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 67. | Testele pe care le dau la școală nu mă ajută cu nimic | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 68. | Informațiile și cunoștințele dobândite în școală ajută la dezvoltarea noastră | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 69. | Nu sunt interesat(ă) să-mi fac prieteni la școală | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 70. | Temele pentru acasă ne ajută să învățăm lucruri noi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 71. | Pot să am succes în viață și fără să mă străduiesc să învăț la școală | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 72. | Lecțiile care se predau la școală sunt interesante | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 73. | Citesc pentru școală numai dacă sunt obligat(ă) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 74. | În viață, nu poți să te realizezi fără carte | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 75. | Când întâmpin dificultăți în rezolvarea temelor, sar peste ele | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 76. | Notele pe care elevii le obțin la școală reflectă nivelul cunoștințelor pe care le-au dobândit | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 77. | Merg la școală pentru că îmi doresc să învăț lucruri noi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 78. | Mersul la școală îți oferă posibilitatea de a te distra cu prietenii și colegii de clasă | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 79. | Trebuie să studiez temeinic pentru viitorul meu | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 80. | Educația te face o persoană mai înțeleaptă | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 81. | Pentru mine, informațiile și cunoștințele dobândite la școală sunt importante, deoarece mă vor ajuta să-mi realizez scopurile pe care mi le propun | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 82. | Ceea ce învățăm în anii de școală ne va ajuta să luăm decizii sănătoase în viață | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 83. | Când iau o notă mică la o disciplină de studiu, mă străduiesc să o îndrept | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 84. | Temele pentru acasă ne ajută să înțelegem mai bine lecțiile predate în clasă | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 85. | Prietenii pe care mi i-am făcut la școală sunt importanți pentru mine | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 86. | Fiecare zi de școală îți aduce noi cunoștințe | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 87. | Educația ar putea fi bună, dar nu cred că îmi va servi la ceva | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 88. | Testele și tezele pe care le susținem la școală sunt importante, pentru că ne ajută să ne evaluăm obiectiv cunoștințele | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 89. | Școala nu-mi oferă învățăturile de care am nevoie pentru a mă descurc în | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

viață

ANEXA 7. Date ale analizelor factoriale efectuate pentru validarea instrumentului

CPAŞ

A) Componenta referitoare la percepția despre școală și școlaritate

a1) viitor, dezvoltare, educație, înțelepciune (finalități ale educației formale realizată de-a lungul școlarității)

Itemi	Comunalități	Saturații	
		Factor 1	Factor 2
2	0.18	0.32	0.27
11	0.57	0.75	0.08
24	0.52	0.71	0.12
32	0.38	0.22	0.57
38	0.37	0.28	0.47
40	0.28	0.44	0.25
44	0.56	0.68	0.31
46	0.45	0.65	0.17
60	0.50	0.09	0.70
74	0.47	0.11	0.68
80	0.50	0.44	0.55
82	0.42	0.58	0.28

Notă: KMO = 0.90; $\chi^2 = 2056.72$ ($p < 0.001$). Itemii 2 și 80 au fost eliminați. Saturațiile din căsuțele colorate în gri corespund itemilor care au fost reținuți pentru o nouă analiză.

a2) viitor, dezvoltare, educație, înțelepciune (analiză reluată fără itemii 2 și 80)

Itemi	Comunalități	Saturații
		Factor 1
11	0.44	0.66
24	0.42	0.65
32	0.29	0.54
38	0.36	0.60
40	0.29	0.54
44	0.54	0.73
46	0.40	0.63
60	0.24	0.49
74	0.26	0.51
82	0.41	0.64

Notă: KMO = 0.88; $\chi^2 = 1595.42$ ($p < 0.001$). Toți itemii au fost reținuți pentru factorul latent extras în urma analizei.

b) informații și cunoștințe, învățatură (dimensiunea referitoare la achiziții școlare)

Itemi	Comunalități	Saturații
		Factor 1
1	0.31	0.56
9	0.43	0.66
42	0.35	0.59

48	0.49	0.70
68	0.49	0.70
86	0.44	0.67

Notă: KMO = 0.81; $\chi^2 = 728.17$ ($p < 0.001$). Toți itemii au fost reținuți pentru factori latent extras în urma analizei.

c) prieteni și colegi (dimensiunea socială)

Itemi	Comunalități	Saturații
		Factor 1
8	0.25	0.50
19	0.37	0.61
28	0.38	0.62
52	0.30	0.55
62	0.38	0.61
78	0.44	0.66

Notă: KMO = 0.74; $\chi^2 = 447.25$ ($p < 0.001$). Toți itemii au fost reținuți pentru factori latent extras în urma analizei.

d1) lecții, ore de studiu, teme (dimensiunea referitoare la pregătirea individuală și procesul învățării)

Itemi	Comunalități	Saturații	
		Factor 1	Factor 2
14	0.44	0.06	0.66
22	0.35	0.58	0.12
36	0.37	0.60	- 0.11
54	0.54	- 0.05	0.73
58	0.58	0.48	0.58
66	0.41	0.62	0.16
70	0.54	0.53	0.50
72	0.47	0.60	0.30
84	0.48	0.33	0.60

Notă: KMO = 0.84; $\chi^2 = 1266.76$ ($p < 0.001$). Itemii 58 și 70 au fost eliminați. Saturațiile din căsuțele colorate în gri corespund itemilor care au fost reținuți pentru o nouă analiză.

d2) lecții, ore de studiu, teme (analiză reluată fără itemii 58 și 70)

Itemi	Comunalități	Saturații	
		Factor 1	Factor 2
14	0.54	0.12	0.72
22	0.40	0.61	0.16
36 ^a	0.39	0.61	- 0.12
54	0.57	- 0.01	0.76
66	0.46	0.65	0.20
72	0.50	0.62	0.33
84	0.44	0.33	0.58

Notă: KMO = 0.76; $\chi^2 = 558.01$ ($p < 0.001$). Saturațiile din căsuțele colorate în gri corespund itemilor care au fost reținuți pentru fiecare dintre cei doi factori latenți în parte.

^a Itemul 36 a fost eliminat datorită conținutului ambiguu.

e1) teste, teze, examene, note (dimensiunea referitoare la evaluare)

Itemii	Comunalități	Saturații
		Factor 1
15	0.28	0.53
26	0.50	0.70
34	0.49	0.70
56	0.39	0.63
76	0.51	0.71
88	0.45	0.67

Notă: KMO = 0.82; $\chi^2 = 822.53$ ($p < 0.001$). Itemul 15 a fost eliminat. Restul itemilor (ale căror saturații sunt trecute în căsuțele colorate în gri) au fost reținuți pentru o nouă analiză.

e2) teste, teze, examene, note (analiză reluată fără itemul 15)

Itemii	Comunalități	Saturații
		Factor 1
26	0.50	0.70
34	0.50	0.71
56	0.41	0.64
76	0.55	0.74
88	0.46	0.68

Notă: KMO = 0.80; $\chi^2 = 701.84$ ($p < 0.001$). Toți itemii au fost reținuți pentru factori latent extras în urma analizei.

f) percepția despre calitatea activității și nivelul implicării profesorilor

Itemii	Comunalități	Saturații
		Factor 1
3	0.42	0.65
18	0.57	0.76
30	0.59	0.76
50	0.45	0.67
64	0.42	0.64

Notă: KMO = 0.79; $\chi^2 = 749.10$ ($p < 0.001$). Toți itemii au fost reținuți pentru factori latent extras în urma analizei.

B) Componenta referitoare la atitudinea față de școală

a) viitor, dezvoltare, educație, înțelepciune (dimensiunea referitoare la finalitățile școlarității)

Itemii	Comunalități	Saturații	
		Factor 1	Factor 2
4	0.37	0.57	0.20
20	0.54	0.72	0.13
27	0.31	0.35	0.43
39	0.55	0.73	0.09
53	0.49	0.64	0.27
63	0.54	- 0.04	0.73
65	0.35	0.59	- 0.03
71	0.49	0.26	0.65
87	0.54	0.10	0.73

Notă: $KMO = 0.82$; $\chi^2 = 1096.47$ ($p < 0.001$). Saturațiile din căsuțele colorate în gri corespund itemilor care au fost reținuți pentru fiecare dintre cei doi factori latenți în parte.

b) informații și cunoștințe, învățatură (dimensiunea referitoare la achiziții școlare)

Itemi	Comunalități	Saturații	
		Factor 1	Factor 2
6	0.64	0.06	0.80
16	0.63	0.12	0.79
17	0.32	0.56	0.04
55	0.45	0.66	0.12
57	0.46	0.67	0.13
59	0.49	0.69	0.09
77	0.43	0.62	0.20
81	0.53	0.68	0.24
89	0.38	0.35	0.51

Notă: $KMO = 0.83$; $\chi^2 = 1300.31$ ($p < 0.001$). Saturațiile din căsuțele colorate în gri corespund itemilor care au fost reținuți pentru fiecare dintre cei doi factori latenți în parte.

c) prieteni și colegi (dimensiunea socială)

Itemi	Comunalități	Saturații	
		Factor 1	Factor 2
5	0.32	- 0.04	0.47
23	0.33	0.33	0.47
35	0.63	0.04	0.79
47	0.62	0.75	- 0.25
69	0.54	0.70	0.21
85	0.51	0.70	0.11

Notă: $KMO = 0.73$; $\chi^2 = 282.71$ ($p < 0.001$). Saturațiile din căsuțele colorate în gri corespund itemilor care au fost reținuți pentru fiecare dintre cei doi factori latenți în parte.

d) lecții, ore de studii, teme (dimensiunea referitoare la pregătirea individuală și procesul învățării)

Itemi	Comunalități	Saturații		
		Factor 1	Factor 2	Factor 3
10	0.47	0.58	0.05	0.37
13	0.43	0.54	0.30	0.15
25	0.55	- 0.01	0.20	0.71
31	0.54	0.19	- 0.03	0.71
33	0.47	0.21	0.59	0.27
41	0.42	0.64	0.04	- 0.004
45	0.50	0.69	0.04	0.12
49	0.50	0.23	0.38	0.51
61	0.59	0.08	0.76	0.07
73	0.56	0.12	0.73	0.08
75	0.43	0.02	0.35	0.51
79	0.46	0.64	0.22	0.001

Notă: $KMO = 0.85$; $\chi^2 = 1637.93$ ($p < 0.001$). Saturațiile din căsuțele colorate în gri corespund itemilor care au fost reținuți pentru fiecare dintre cei doi factori latenți în parte.

e1) teste, teze, examene, note (dimensiunea referitoare la evaluare)

Itemi	Comunalități	Saturații	
		Factor 1	Factor 2
7	0.79	- 0.04	0.89
21	0.42	0.56	0.32
29	0.41	0.56	0.32
51	0.57	0.75	- 0.10
67	0.37	0.49	0.31
83	0.57	0.74	- 0.10

Notă: $KMO = 0.73$; $\chi^2 = 470.34$ ($p < 0.001$). Itemul 7 a fost eliminat. Restul itemilor (ale căror saturații

sunt trecute în căsuțele colorate în gri) au fost reținuți pentru o nouă analiză.

e2) teste, teze, examene, note (analiză reluată fără itemul 7)

Itemi	Comunalități	Saturații
		Factor 1
21	0.40	0.63
29	0.40	0.63
51	0.47	0.69
67	0.34	0.58
83	0.47	0.68

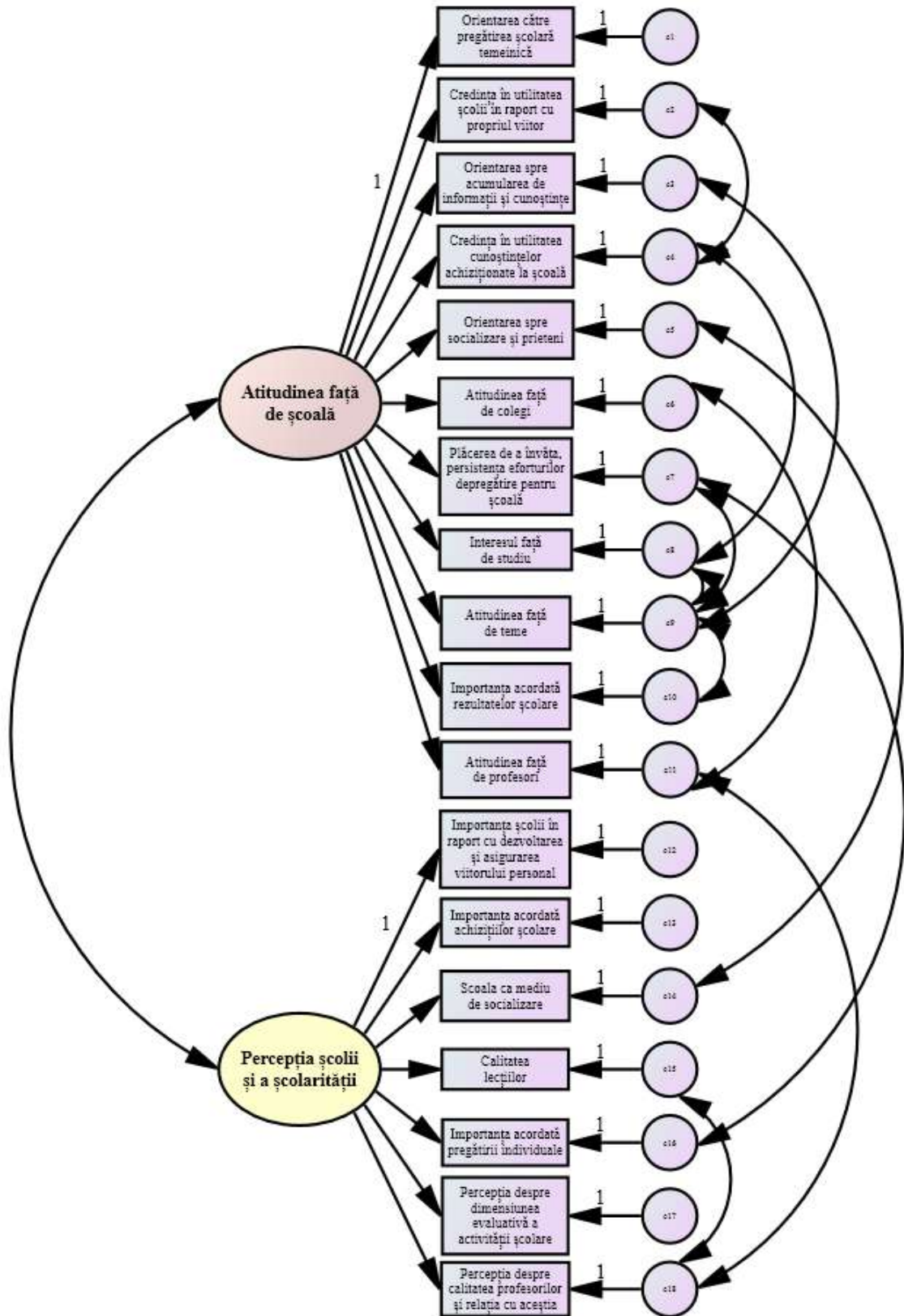
Notă: $KMO = 0.73$; $\chi^2 = 446.52$ ($p < 0.001$). Toți itemii au fost reținuți pentru factori latent extras în urma analizei.

f) atitudinea față de profesori

Itemi	Comunalități	Saturații
		Factor 1
12	0.54	0.73
37	0.42	0.65
43	0.47	0.68

Notă: $KMO = 0.78$; $\chi^2 = 103.47$ ($p < 0.001$). Toți itemii au fost reținuți pentru factori latent extras în urma analizei.

ANEXA 8: Modelul metric pentru CPAȘ (reținut în final și testat prin analiza factorială confirmatorie)



ANEXA 9. Chestionarul pentru caracteristicile socio-demografice și alte variabile administrat adolescenților români în studiul care a urmărit determinantele și efectele angajamentului în activitatea școlară

I. Te rugăm să precizezi, bifând un „X” în dreptul variantei care ți se potrivește sau completând spațiile libere:

1. Numele și prenumele tău: _____

2. Genul (pune un „X”): B (băiat) F (fată) **3. Vârsta ta (completează):** _____ ani împliniți

4. Clasa în care ești (pune un „X”): a IX-a a X-a a XI-a a XII-a

5. Colegiul/liceul/grupul școlar unde înveți (completează)

6. Profilul la care ești elev(ă): _____

7. Acasă, locuiești cu (bifează un „X” în dreptul persoanelor care se potrivesc cu situația ta):

mama tata unul sau mai mulți frați una sau mai multe surori

Alte persoane (precizează care sunt acestea) _____

8. Dacă unul dintre părinții tăi este plecat sau ambii sunt plecați la muncă în străinătate, indică de cât timp (completează în spațiul alăturat): tata de _____ ani sau _____ luni

mama de _____ ani sau _____ luni

9. Dacă unul dintre părinții tăi este decedat sau ambii sunt decedați, indică de cât timp (completează în spațiul alăturat): tata de _____ ani sau _____ luni

mama de _____ ani sau _____ luni

10. Dacă părinții tăi au divorțat, indică de cât timp (completează): de _____ ani sau _____ luni

11. Cât de importantă pentru dezvoltarea ta în viitor ți se pare frecventarea școlii și pregătirea temeinică pentru școală ?

deloc importantă neimportantă destul de neimportantă

destul de importantă importantă foarte importantă

12. În general, când ești ascultat sau dai o lucrare de control, un test sau teză la o materie sau alta dintre cele pe care le faci la școală, care este nota (de la 1 la 10) peste care ești mulțumit(ă) ? _____

13. Consideri că notele (și mediile) la materiile de studiu, pe care le-ai obținut în anul școlar trecut și în primul semestru al acestui an școlar sunt:

pe măsura posibilităților tale cognitiv-intelectuale

sub posibilitățile tale cognitiv-intelectuale

mai mari decât posibilitățile tale cognitiv-intelectuale

nu pot să îmi dau seama

**ANEXA 10. Versiunea în limba română pentru *Student Engagement in School/Four*
– Dimension Scale (SES/4-DS; Veiga, 2013, 2016; Veiga și Robu, 2014)**

Următoarele **20** de afirmații se referă la gândurile tale, emoțiile pe care le simți și modul în care acționezi și te porți, în mod obișnuit, atunci când vine vorba despre faptul de a merge la școală sau despre propria ta activitate de la școală. Citește cu atenție fiecare afirmație și alege, dintre variantele de răspuns pe care le ai la dispoziție, pe cea **care ți se potrivește cel mai bine**. Pentru fiecare afirmație, încercuiește cifra corespunzătoare variantei de răspuns care descrie cel mai bine comportamentul pe care îl ai la școală. Variantele de răspuns posibile, dintre care trebuie să alegi doar una, sunt:

1 – Dezacord total **2** – Dezacord **3** – Mai degrabă în dezacord decât de acord

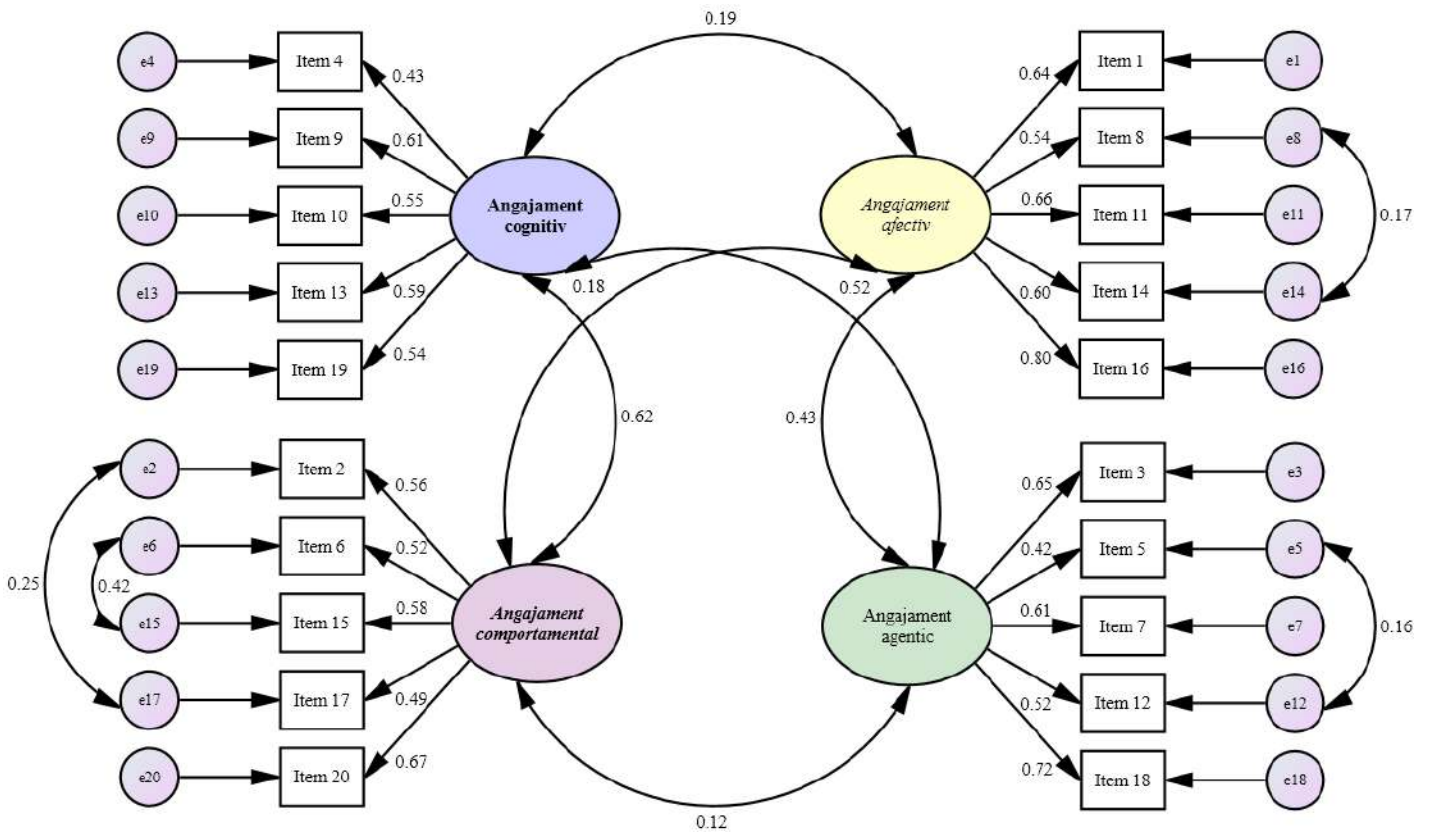
4 – Mai degrabă de acord decât în dezacord **5** – Acord **6** – Acord total

Acest chestionar nu este un test ! Răspunsurile tale nu vor fi privite ca „bune” sau „rele”, corecte sau incorecte. Răspunsurile tale sincere (care arată cum ești tu în realitate) sunt importante pentru noi. Ai grijă să nu sari peste nicio afirmație !

1. Școala în care învăț este un loc în care îmi fac ușor prieteni..... 1 2 3 4 5 6
2. Deranjez orele în mod intenționat..... 1 2 3 4 5 6
3. În timpul lecțiilor, intervin pentru a-mi exprima propriile opinii..... 1 2 3 4 5 6
4. Încerc să leg ceea ce învăț la o anumită disciplină de lucrurile pe care le-am învățat la alte discipline..... 1 2 3 4 5 6
5. Fac sugestii profesorilor despre cum să facă orele mai atractive..... 1 2 3 4 5 6
6. Lipsesc de la școală fără un motiv întemeiat..... 1 2 3 4 5 6
7. Când mă interesează ceva, dezbat subiectul cu profesorii mei..... 1 2 3 4 5 6
8. Școala în care învăț este un loc în care mă simt singur(ă)..... 1 2 3 4 5 6
9. Revăd cu regularitate notițele pe care le-am luat în clasă, chiar dacă mai este 1 2 3 4 5

- timp până la un sau la o 6
 teză.....
- 10.** Petrec mult din timpul meu liber căutând informații suplimentare despre ceea
 ce mi s-a predat la
 școală..... 1 2 3 4 5 6
- 11.** Școala în care învăț este un loc în care simt că alții (de exemplu: colegii) mă
 plac..... 1 2 3 4 5 6
- 12.** Discut cu profesorii mei despre ceea ce îmi place și ceea ce îmi displace la
 școală..... 1 2 3 4 5 6
- 13.** Când citesc ceva pentru școală, încerc să înțeleg semnificația a ceea ce autorul
 a vrut să
 transmită..... 1 2 3 4 5 6
- 14.** Școala în care învăț este un loc în care mă simt
 marginalizat(ă)..... 1 2 3 4 5 6
- 15.** Chiulesc de la
 ore..... 1 2 3 4 5 6
- 16.** Școala în care învăț este un loc în care mă simt
 integrat(ă)..... 1 2 3 4 5 6
- 17.** Sunt nepoliticos(oasă) față de
 profesori..... 1 2 3 4 5 6
- 18.** În timpul orelor, le pun întrebări
 profesorilor..... 1 2 3 4 5 6
- 19.** Atunci când am de redactat o lucrare pentru școală (de exemplu: un eseu),
 încep prin a-mi face un plan pentru ideile pe care urmez să le includ în
 text..... 1 2 3 4 5 6
- 20.** Sunt neatent(ă) la
 ore..... 1 2 3 4 5 6

ANEXA 11. Modelul metric final pentru versiunea în limba română a instrumentului SES/4-DS



Notă: În figură, sunt prezentate valorile standardizate ale parametrilor modelului.

ANEXA 12. Versiunea în limba română pentru *Perceived School Climate Scale* (PSCS; Brand și al., 2003)

Acest chestionar se referă la ceea ce crezi tu și la modul în care vezi ambianța (pe profesori, pe ceilalți elevi, regulile) din școala în care înveți acum. În continuare, vei găsi **23** de afirmații despre ceea ce se întâmplă în școala în care acum ești elev(ă). Citește cu atenție fiecare dintre afirmații și indică cât de frecvent se întâmplă, în școala la care ești acum elev(ă), lucrurile descrise de afirmație. Când vei răspunde la o afirmație, te rugăm să ții cont de cât de mult se potrivește varianta de răspuns pe care ai ales-o cu ceea ce crezi tu în realitate. Pentru a răspunde, încercuiește sau pune un „X” peste cifra corespunzătoare uneia dintre următoarele cinci (5) variante de răspuns:

1 – niciodată **2** – rareori **3** – câteodată **4** – aproape mereu **5** – întotdeauna

Pentru întrebările care urmează, răspunsurile tale nu vor fi evaluate ca fiind corecte sau greșite, „bune” sau „rele”. Părerea ta sinceră este foarte importantă pentru noi ! Dă răspunsul care descrie cel mai bine ceea ce gândești tu în legătură cu ambianța și ceea ce se întâmplă în școala în care înveți acum. Răspunde cât mai sincer la toate cele **23** de afirmații, chiar dacă, uneori, îți va fi greu să alegi un răspuns. Pentru fiecare afirmație, dă un singur răspuns. Ai grijă să-l treci acolo unde trebuie !

- | | | | | | | |
|------------|--|---|---|---|---|---|
| 1. | Profesorii din școala în care înveți manifestă interes față de elevi..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. | Elevii din școala în care înveți ajung să se cunoască bine între ei..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. | În școala în care înveți, regulile sunt prea stricte..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. | În școala în care înveți, sunt elevi care îți necăjesc pe alți elevi..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. | Profesorii din școala în care înveți se dau peste cap, pentru a-i ajuta pe elevi..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. | În școala în care înveți, elevii participă la stabilirea unora dintre reguli..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. | Profesorii din școala în care înveți le dau elevilor instrucțiuni clare despre cum anume trebuie să-și rezolve sarcinile în timpul orelor..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. | Elevilor din școala în care înveți le place să muncească împreună la diverse proiecte pe care le au de făcut la o materie sau la alta..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. | Dacă elevii doresc să vorbească despre un lucru anume cu profesorii din școala în care înveți, profesorii își găsesc timp să-i asculte..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. | Profesorii din școala în care înveți îți ajută pe elevi să-și organizeze activitatea școlară pe care o au de făcut..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. | Elevii din școala în care înveți întâmpină dificultăți în a se înțelege bine unii cu alții.... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. | În școala în care înveți, profesorii sunt foarte stricți..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

13. Elevii din școala în care învăț au un cuvânt de spus în legătură cu sarcinile școlare care li se cer sau cu ceea ce se întâmplă în timpul programului școlar..... 1 2 3 4 5
14. În școala în care învăț, elevilor li se oferă posibilitatea de a ajuta la luarea deciziilor care
care îi
privesc..... 1 2 3 4 5
15. În școala în care învăț, elevii au probleme chiar și atunci când încalcă mici reguli..... 1 2 3 4 5
16. Elevilor din școala în care învăț le plac cu adevărat orele ținute de către profesori..... 1 2 3 4 5
17. Elevii din școala în care învăț sunt răutăcioși unii cu alții..... 1 2 3 4 5
18. În școala în care învăț, profesorii au o grijă deosebită să aplice regulile în clasele de elevi
la care
predau..... 1 2 3 4 5
19. În școala în care învăț, profesorii îi întreabă pe elevi ce anume le-ar plăcea să învețe... 1 2 3 4 5
20. Profesorii din școala în care învăț îi ajută pe elevi să recupereze materia, atunci când aceștia se întorc la școală după ce absentează..... 1 2 3 4 5
21. Elevii din școala în care învăț sunt foarte interesați să se cunoască între ei..... 1 2 3 4 5
22. Profesorii din școala în care învăț le permit elevilor să decidă modul în care vor să-și realizeze activitățile școlare în clasă..... 1 2 3 4 5
23. Atunci când profesorii din școala în care învăț stabilesc o regulă, o explică elevilor..... 1 2 3 4 5

ANEXA 13. Versiunea în limba română pentru *School Attitude Assessment Survey – Revised* (SAAS-R; McCoach și Siegle, 2003)

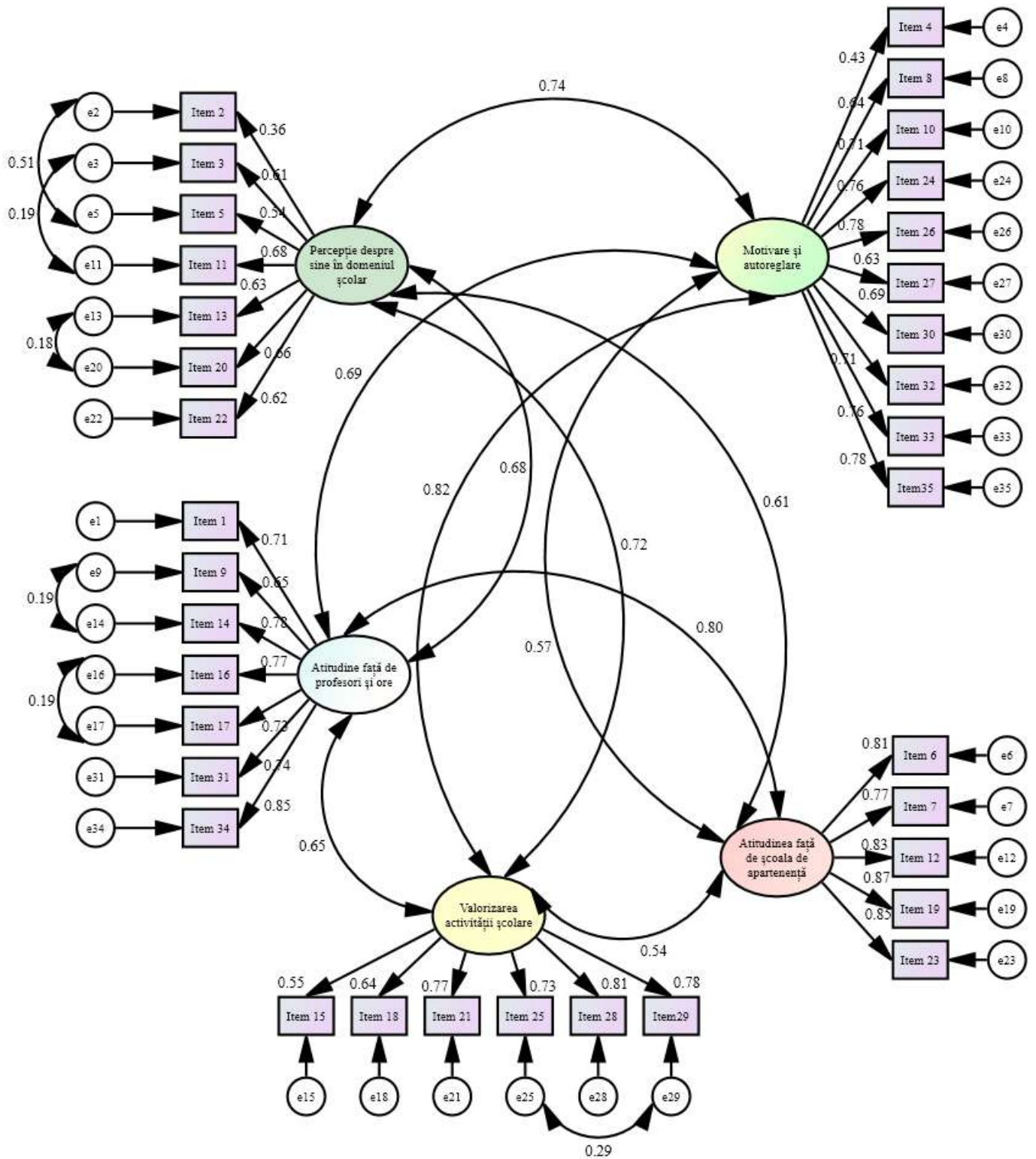
Următoarele **35** de afirmații se referă la ceea ce gândești și simți în legătură cu mersul la școală, rezolvarea sarcinilor pentru școală, învățatură, profesori, precum și în legătură cu școala în care înveți acum. Citește cu atenție fiecare afirmație și, pentru fiecare, alege varianta de răspuns care se potrivește cel mai bine cu ceea ce gândești și simți, precum și cu modul în care obișnuiești să te porți, atunci când vine vorba despre școală. Pentru fiecare afirmație, încercuiește (sau pune un „X” peste) cifra corespunzătoare uneia dintre următoarele șapte variante de răspuns, și anume:

- 1** – dezacord total **2** – dezacord **3** – mai degrabă în dezacord
4 – nici în dezacord, nici de acord
5 – mai degrabă de acord **6** – acord **7** – acord total
 Ai grijă să răspunzi la toate afirmațiile !

- | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Orele pe care le fac la școală sunt interesante..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2. Sunt o persoană inteligentă..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3. La școală, pot să învăț cu ușurință lucruri noi..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4. Îmi verific proiectele, înainte de a le preda..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 5. La școală, sunt un(o) elev(ă) isteț (isteță)..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 6. Mă bucur că merg la școala în care învăț..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 7. Școala în care învăț este bună..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8. La școală, sunt sărguincios(oasă)..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 9. Mă înțeleg bine cu profesorii mei..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 10. Mă simt motivat(ă) să-mi rezolv sarcinile pe care le am de făcut pentru școală..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 11. La școală, sunt capabil(ă) să învăț lucruri noi..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 12. Școala în care învăț mi se potrivește foarte bine..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 13. Pentru mine, este ușor la școală..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 14. Îmi plac profesorii mei..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 15. Vreau să iau note bune la școală..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 16. Profesorii mei fac ca procesul de învățare să fie interesant..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 17. Profesorilor mei le pasă de mine..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 18. Pentru viitoarea mea carieră profesională, este important să învăț bine la școală..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 19. Îmi place școala în care învăț..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 20. Pricep lucrurile complexe pe care le învăț la școală..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 21. Unul dintre obiectivele mele este să învăț bine la școală..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 22. Sunt capabil(ă) să iau cele mai bune note la toate obiectele de studiu..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 23. Sunt mândru(ă) de școala în care învăț..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 24. Îmi rezolv cu regularitate sarcinile pe care le am de făcut pentru școală..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 25. Pentru mine, este important să iau note mari la școală..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

26. Sunt organizat(ă) în ceea ce privește sarcinile pe care le am de făcut pentru școală... 1 2 3 4 5 6 7
27. Folosesc o varietate de strategii și metode pentru a învăța lucruri noi.....1 2 3 4 5 6 7
28. La școală, vreau să dau tot ce este mai bun din mine.....1 2 3 4 5 6 7
29. Este important pentru mine să am succes la școală.....1 2 3 4 5 6 7
30. Petrec mult timp cu rezolvarea sarcinilor pe care le am de făcut pentru școală.....1 2 3 4 5 6 7
31. Majoritatea profesorilor din școala în care învăț sunt profesori buni..... 1 2 3 4 5 6 7
32. Sunt un(ă) elev(ă) responsabil(ă).....1 2 3 4 5 6 7
33. Pentru rezolvarea sarcinilor pe care le am de făcut pentru școală, investesc tot
efortul de care sunt capabil(ă)..... 1 2 3 4 5 6 7
34. Îmi plac orele pe care le țin profesorii mei.....1 2 3 4 5 6 7
35. Acord atenție sarcinilor pe care le am de făcut pentru școală..... 1 2 3 4 5 6 7

ANEXA 14. Modelul factorial reținut pentru versiunea în limba română a instrumentului SAAS-R



Notă: În figură, sunt prezentate valorile standardizate ale parametrilor modelului.

ANEXA 15. Versiunea în limba română pentru Motivating Instructional Context Inventory (MICI; Lam, Pak și Ma, 2007)

Chestionarul care urmează se referă la percepția ta, la modul în care vezi tu calitatea predării lecțiilor de către profesorii pe care îi ai la școală și a comportamentului pe care aceștia îl au față de elevi. Citește cu atenție fiecare afirmație dintre cele **12** și, pentru fiecare, indică varianta de răspuns (încercuind sau bifând cu un „X” cifra corespunzătoare uneia dintre variantele de răspuns) care corespunde cel mai bine cu modul în care tu îi vezi pe profesori, în ceea ce privește predarea lecțiilor și evaluarea cunoștințelor voastre. Variantele de răspuns sunt:

1 – **nici unul** dintre profesorii mei 2 – **puțini** dintre profesorii mei

3 – **destul de mulți** dintre profesorii mei

4 – **mulți** dintre profesorii mei 5 – **toți** profesorii mei

RASPUNDE CAT MAI SINCER. Nu omite nicio afirmație !

1. Profesorii ne dau teme pentru acasă potrivit cu abilitățile noastre și nivelul cunoștințelor pe care le avem..... 1 2 3 4 5
2. Profesorii ne dau sarcini care au un nivel de dificultate potrivit, adică nu sunt nici prea dificile, nici prea ușoare..... 1 2 3 4 5
3. Profesorii se străduiesc să ne facă să înțelegem utilitatea pe care o au în viața reală lucrurile pe care le învățăm la școală..... 1 2 3 4 5
4. Profesorii ne evidențiază relațiile dintre materia pe care ne-o predau la lecții și viața de zi cu zi..... 1 2 3 4 5
5. Profesorii ne încurajează să le punem întrebări despre ceea ce învățăm la lecții..... 1 2 3 4 5
6. Atunci când ne predau, profesorii obișnuiesc să ne pună întrebări despre o anumită problemă, astfel încât ne conduc pas cu pas către răspuns..... 1 2 3 4 5
7. Când ne dau teme pentru acasă, profesorii iau în considerare sugestiile noastre..... 1 2 3 4 5
8. La școală, profesorii ne dau voie să ne alegem sarcinile care se potrivesc cu interesele fiecăruia dintre noi..... 1 2 3 4 5
9. Profesorii noștri îi apreciază nu numai pe elevii care au obținut cele mai mari note la o disciplină sau la alta, ci și pe cei care au făcut progrese..... 1 2 3 4 5
10. Profesorii noștri îi laudă pe elevii care sunt silitori și activi, chiar dacă notele lor nu sunt foarte mari..... 1 2 3 4 5
11. Când ne corectează temele pentru acasă și testele sau lucrările pe care le dăm în clasă, profesorii ne arată ce anume trebuie să îmbunătățim..... 1 2 3 4 5
12. Profesorii se străduiesc să ne facă să înțelegem că, la un test, la o lucrare de control sau la un examen, scopul nostru nu trebuie să fie compararea cu ceilalți, ci cu ceilalți, ci depășirea propriilor noastre performanțe..... 1 2 3 4 5

ANEXA 16. Versiunea în limba română pentru *Academic Motivation Scale – High School* (AMS-HS; Vallerand și al., 1989, 1992, 1993)

Acest chestionar conține **28** de întrebări referitoare la motivele pentru care te duci zi de zi la școală. Citește cu atenție fiecare întrebare și răspunde în funcție de cum ți se potrivește. Pentru fiecare întrebare, încercuiește (sau pune un „X” peste) cifra corespunzătoare variantei de răspuns care corespunde cel mai bine cu motivul tău personal, pentru care mergi la școală. Fii cât mai sincer(ă). Ai grijă să nu sari peste nicio întrebare ! Variantele de răspuns sunt:

1 – nu mi se potrivește deloc **4** – oarecum mi se potrivește **5** – mi se potrivește mult

2 – mi se potrivește foarte puțin **6** – mi se potrivește foarte mult

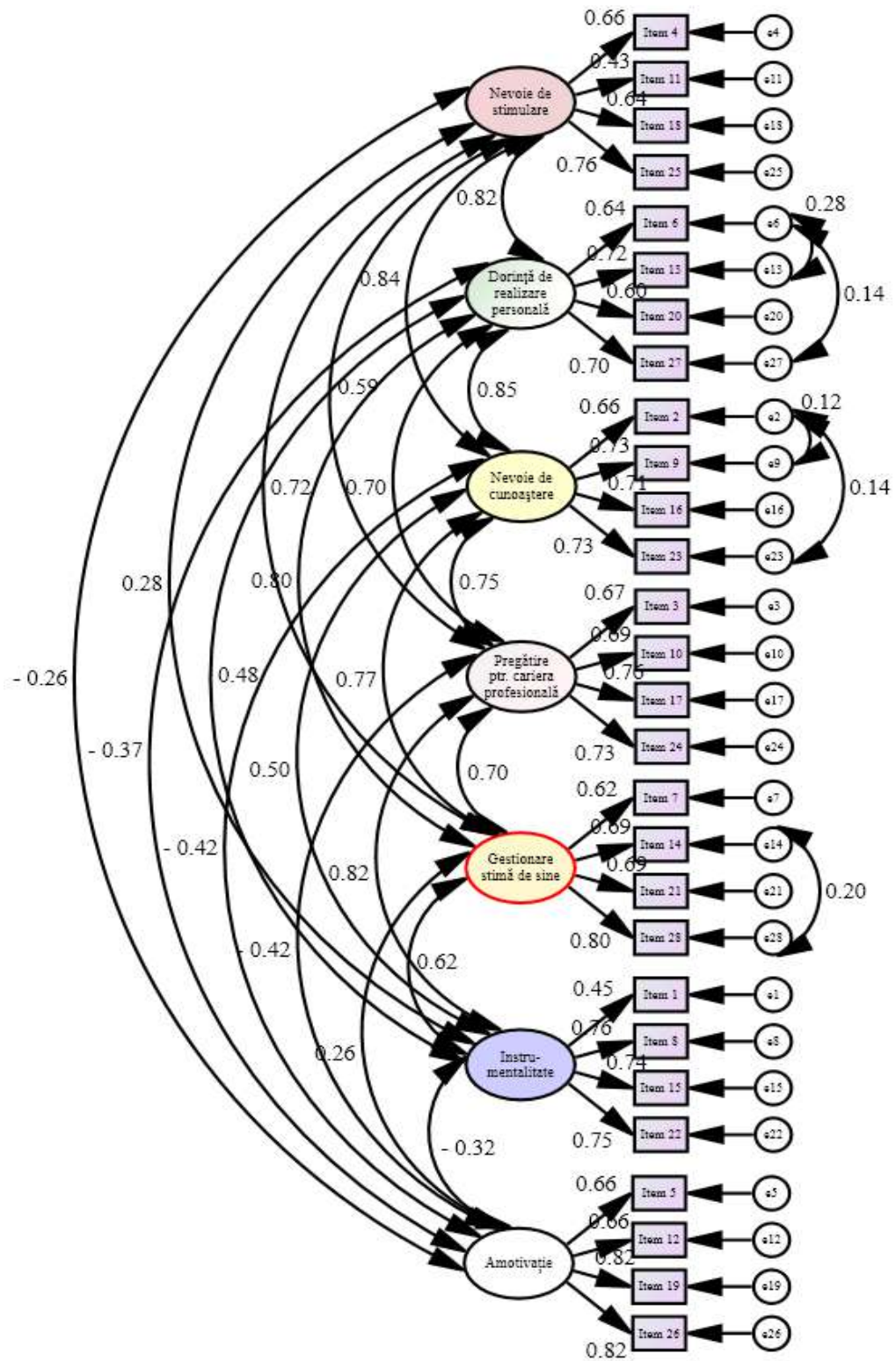
3 – mi se potrivește puțin **7** – mi se potrivește perfect

De ce te duci zi de zi la școală ?

1. Pentru că am nevoie de cel puțin o diplomă de Bacalaureat, pentru a-mi găsi mai târziu o slujbă bine plătită..... 1 2 3 4 5 6 7
2. Pentru că îmi place și sunt satisfăcut(ă), atunci când învăț lucruri noi..... 1 2 3 4 5 6 7
3. Deoarece cred că absolvirea liceului mă va ajuta să fiu mai bine pregătit(ă) pentru cariera profesională pe care vreau să o îmbrățișez..... 1 2 3 4 5 6 7
4. Pentru că chiar îmi place să merg la școală..... 1 2 3 4 5 6 7
5. Sincer, nu știu. Simt chiar că îmi pierd timpul cu școala..... 1 2 3 4 5 6 7
6. Pentru plăcerea pe care o trăiesc, atunci când mă depășesc pe mine însumi (însămi) la învățătură..... 1 2 3 4 5 6 7
7. Pentru a-mi dovedi mie însumi(însămi) că sunt capabil(ă) să absolv liceul..... 1 2 3 4 5 6 7
8. Pentru a obține mai târziu o slujbă mai bună..... 1 2 3 4 5 6 7
9. Pentru plăcerea pe care o trăiesc, atunci când descopăr noi lucruri despre care nu știu nimic..... 1 2 3 4 5 6 7
10. Pentru că acest lucru m-ar putea ajuta să intru pe piața muncii într-un domeniu care să-mi placă..... 1 2 3 4 5 6 7
11. Deoarece, pentru mine, școala este ceva distractiv..... 1 2 3 4 5 6 7
12. Cândva, aveam motive bune să merg la școală. Acum, mă întreb dacă ar trebui să continui să fac acest lucru..... 1 2 3 4 5 6 7
13. Pentru plăcerea pe care o trăiesc, atunci când mă depășesc pe mine însumi (însămi) în ceea ce privește realizările mele..... 1 2 3 4 5 6 7
14. Pentru faptul că mă simt important(ă), atunci când am o reușită la școală..... 1 2 3 4 5 6 7
15. Pentru că, mai târziu, vreau să am o viață bună..... 1 2 3 4 5 6 7
16. Pentru plăcerea pe care o trăiesc, atunci când îmi largesc cunoștințele la disciplinele care mă atrag..... 1 2 3 4 5 6 7
17. Pentru că acest lucru mă va ajuta să fac o alegere mai bună în ceea ce privește

- cariera mea profesională..... 1 2 3 4 5 6 7
- 18.** Pentru plăcerea pe care o trăiesc, atunci când discut cu profesorii mei interesanți.... 1 2 3 4 5 6 7
- 19.** Nu-mi dau seama de ce merg la școală și, sincer, chiar nici nu-mi pasă..... 1 2 3 4 5 6 7
- 20.** Pentru satisfacția pe care o simt, atunci când mă implic în realizarea unor
activități școlare dificile..... 1 2 3 4 5 6 7
- 21.** Pentru a-mi demonstra că sunt o persoană inteligentă..... 1 2 3 4 5 6 7
- 22.** Pentru a avea, mai târziu, un salariu cât mai bun..... 1 2 3 4 5 6 7
- 23.** Pentru că studiile pe care le fac mă vor ajuta să învăț în continuare o gramadă
de lucruri care mă interesează 1 2 3 4 5 6 7
- 24.** Deoarece cred că studiile liceale pe care le fac mă vor ajuta să-mi îmbunătățesc
competențele de care am nevoie ca viitor angajat..... 1 2 3 4 5 6 7
- 25.** Pentru sentimentul deosebit pe care îl am, atunci când citesc despre diverse
lucruri interesante..... 1 2 3 4 5 6 7
- 26.** Nu știu. Nu pot să înțeleg ce anume caut la școală..... 1 2 3 4 5 6 7
- 27.** Pentru că studiile liceale pe care le fac îmi permit să trăiesc satisfacția obținerii
excelenței în traseul meu școlar..... 1 2 3 4 5 6 7
- 28.** Pentru a-mi demonstra că pot reuși în studiile pe care le fac..... 1 2 3 4 5 6 7

ANEXA 17. Modelul metric final pentru versiunea în limba română a instrumentului AMS-HS



Notă: În figură, sunt prezentate valorile standardizate ale parametrilor modelului.

ANEXA 18. Versiunea în limba română pentru *Achievement Motivation – Denver Youth Survey* (AM-DYS; Institute of Behavioral Sciences, 1990)

Următoare **13** întrebări se referă la motivația pe care o ai pentru a te realiza în viitor în domenii, precum cariera profesională, viața de familie sau relațiile sociale. Pentru fiecare întrebare, te rugăm să indici cât de important este pentru tine ca, în viitor, să realizezi scopul la care se referă întrebarea. Pentru a răspunde la fiecare dintre întrebări, încercuiește (sau bifează un „X” peste) cifra corespunzătoare variantei de răspuns care se potrivește cel mai bine cu importanța pe care o acorzi realizării în viitor a scopului la care se referă întrebarea. Variantele de răspuns sunt:

1 – deloc important **2** – puțin important **3** – oarecum important
4 – destul de important **5** – foarte important

Cât de important este pentru tine ca, în viitor...

1 Să absolvi o facultate ?	1	2	3	4	5
2 Să ai propria ta locuință ?	1	2	3	4	5
3 Să ai mulți bani ?	1	2	3	4	5
4 Să ai o slujbă bine plătită ?	1	2	3	4	5
5 Să ai o bună reputație în comunitatea în care trăiești ?	1	2	3	4	5
6 Să ai o viață de familie fericită ?	1	2	3	4	5
7 Să ai grijă cum cheltui banii ?	1	2	3	4	5
8 Să muncești intens pentru a te realiza ?	1	2	3	4	5
9 Să ajuți la treburile casei ?	1	2	3	4	5
10 Să studiezi intens pentru a obține note bune ?	1	2	3	4	5
11 Să fii o persoană populară ?	1	2	3	4	5
12 Să obții o slujbă pentru a-ți ajuta familia ?	1	2	3	4	5
13 Să economisești bani ?	1	2	3	4	5

ANEXA 19. Versiunea în limba română pentru *Multidimensional Students' Life Satisfaction Scale – School* (MSLSS-School; Huebner, 1994, 2001)

Următoarele **8 (opt)** afirmații se referă la anumite aspecte legate de școală. Citește fiecare afirmație și răspunde încercuind (sau bifând un „X” peste) cifra corespunzătoare variantei de răspuns care se potrivește cel mai bine cu modul în care vezi în prezent aspectul legat de școală, la care se referă afirmația respectivă. Variantele de răspuns sunt:

1 – dezacord puternic **2** – dezacord **3** – într-o oarecare măsură în dezacord
4 – într-o oarecare măsură de acord **5** – acord **6** – acord puternic

1 Sunt nerăbdător(oare) să mă duc la școală	1	2	3	4	5	6
2 Îmi plac activitățile pe care le fac la școală	1	2	3	4	5	6
3 Îmi place să merg la școală	1	2	3	4	5	6
4 Nu mă simt bine la școală	1	2	3	4	5	6
5 Învăț multe lucruri la școală	1	2	3	4	5	6
6 Mi-aș dori să nu fiu nevoit(ă) să merg la școală	1	2	3	4	5	6
7 Sunt multe lucruri la școală care nu-mi plac	1	2	3	4	5	6
8 Școala este interesantă	1	2	3	4	5	6

ANEXA 20. Centralizarea răspunsurilor pe care adolescenții români le-au dat în studiul care a urmărit reprezentarea socială a activității școlare

Nr. crt.	Asociații	f _a	Rang mediu importanță	Conotație		
				-	neutră	+
1.	Absențe	6	4.16	4	1	1
2.	Abuz de putere	1	1	1	-	-
3.	Activități	19	3.26	-	-	19
4.	Activități extrașcolare	1	1	-	-	1
5.	Agitație	2	3	2	-	-
6.	Aglomerație	6	4.16	4	1	1
7.	Alegere	1	5	-	-	1
8.	Ambiție	7	3.28	-	-	7
9.	Amintiri	7	2.71	-	-	7
10.	Armonie	1	3	-	-	1
11.	Așteptări mari	1	3	-	1	-
12.	Atenție	11	2.91	-	1	10
13.	Atitudini	2	3.5	-	-	2
14.	Autocunoaștere	2	2	-	1	1
15.	Bacalaureat	21	2.66	7	6	8
16.	Bănci, scaune	56	4.07	14	21	21
17.	Bârfe	1	5	1	-	-
18.	Bucurie	27	3.43	1	2	24
19.	Bunăvoință	3	3.66	-	-	3
20.	Caiete	52	3.38	10	21	21
21.	Cancelarie	2	5	1	1	-
22.	Carieră	19	2.73	-	1	18
23.	Catalog	22	3.36	11	4	7
24.	Cărți	142	2.76	21	26	95
25.	Cea mai frumoasă perioadă a vieții	1	3	-	-	1
26.	Chimie	1	5	1	-	-
27.	Chin	8	3.5	8	-	-
28.	Citit	11	2.54	1	-	10
29.	Clădire	28	4.17	9	16	3
30.	Colegi	245	2.88	13	20	212
31.	Colegialitate	1	5	-	-	1

32.	Comportament	6	2.66	1	1	4
33.	Comunicare	24	2.74	3	1	20
34.	Concurență	5	2.8	4	-	1
35.	Concursuri	4	2.75	1	-	3
36.	Condiții de cazare în cămin	1	5	1	-	-
37.	Conflicte	2	5	2	-	-
38.	Control și reguli	9	4.33	6	1	2
39.	Cooperare	7	3	-	1	6
40.	Corectitudine	2	2.5	-	-	2
41.	Corupție	1	2	1	-	-
42.	Creație	3	2.66	-	1	2
43.	Cretă	2	3.5	2	-	-
44.	Curiozitate	4	2.74	-	-	4
45.	Devotament	1	3	-	-	1
46.	Dezinteres	2	5	2	-	-
47.	Dezvoltare	63	2.57	-	4	59
48.	Dificultăți la ore	2	2	1	-	1
49.	Diplome	1	4	-	1	-
50.	Director	2	4	-	1	1
51.	Diriginte	5	3.6	-	1	4
52.	Disciplină	33	2.9	3	2	28
53.	Discipline de studiu	43	2.85	6	10	27
54.	Disconfort	1	4	1	-	-
55.	Discriminare	4	3.5	4	-	-
56.	Discuții	3	3.33	-	-	3
57.	Distrație	39	3.48	4	3	32
58.	Dorințe	4	3.25	1	-	3
59.	Educație	119	1.89	1	-	118
60.	Efort intelectual	2	3.5	-	1	1
61.	Elan	1	5	1	-	-
62.	Elevi	80	3.35	6	21	53
63.	Emoții	24	3.5	14	3	7
64.	Evaluare	14	4	9	1	4
65.	Evaluări orale	66	2.95	39	5	22
66.	Evoluție	21	3.23	-	2	19

67.	Examene	16	2.56	4	-	12
68.	Excursii	4	4	-	-	4
69.	Exerciții și probleme	6	4.5	-	2	2
70.	Experiențe	8	2.37	-	-	8
71.	Familie	3	2.33	-	-	3
72.	Fericire	4	3.25	-	-	4
73.	Fete	3	2.66	1	-	2
74.	Fizică	1	1	1	-	-
75.	Formare	15	2.66	1	-	14
76.	Gălăgie	1	3	1	-	-
77.	Gândire logică	10	2.8	-	-	10
78.	Ghiozdan	8	4	4	3	1
79.	Greșeli	1	5	1	-	-
80.	Imaginație creativă	1	3	1	-	-
81.	Informații și cunoștințe	118	2.37	1	2	115
82.	Infrastructură veche	1	5	-	1	-
83.	Inspecție	1	4	-	-	1
84.	Instituție de învățământ	15	2.66	2	3	10
85.	Integrare	4	3	1	-	3
86.	Intelectual	1	1	-	-	1
87.	Inteligență	10	2.80	1	-	9
88.	Interes	4	2.5	-	-	4
89.	Inutilitate	10	3.4	9	1	-
90.	Invidie	1	5	1	-	-
91.	Închisoare	12	2.04	12	-	-
92.	Încredere	4	2.5	-	-	4
93.	Îndoctrinare	3	1.33	2	1	-
94.	Îndrăgostire	2	2.50	-	-	2
95.	Întrebări	1	4	1	-	-
96.	Înțelegere	2	4.5	-	-	2
97.	Înțelepciune	2	1.5	-	-	2
98.	Învățare	21	2.38	-	2	19
99.	Învățătură	52	1.9	4	2	46
100.	Învățături morale	1	2	-	-	1
101.	Jaluzele	1	5	-	1	-

102.	Laboratoare	4	3.75	2	2	-
103.	Lecții	30	2.69	2	5	23
104.	Lene	2	4.5	2	-	-
105.	Libertate de gândire	1	1	-	-	1
106.	Limba și literatura română	3	2	-	-	3
107.	Limbi străine	4	3.5	-	-	4
108.	Lipsă de timp liber	2	2	2	-	-
109.	Lucruri noi	34	2.43	-	-	34
110.	Matematică	19	2.89	7	1	11
111.	Marker	1	4	1	-	-
112.	Mâncare	2	3.5	-	1	1
113.	Medii	2	4.5	-	1	1
114.	Mentalitate	1	2	-	-	1
115.	Mentorat	1	3	-	-	1
116.	Mișcare	1	4	-	-	1
117.	Motivație	6	2.5	-	-	6
118.	Muncă	19	2.47	8	-	11
119.	Navetă	15	3.8	13	-	2
120.	Nemulțumire	1	3	1	-	-
121.	Nesiguranță	1	4	-	1	-
122.	Nevoi	1	2	-	1	-
123.	Nostalgie	1	2	1	-	-
124.	Note	237	2.8	82	46	109
125.	Notițe	2	3.5	-	-	2
126.	Oameni	4	3	1	-	3
127.	Obligații	15	2.86	6	5	4
128.	Oboseală	47	3.55	45	2	-
129.	Ochelari	1	5	1	-	-
130.	Ocupație	1	4	-	1	-
131.	Oportunități	3	1.66	-	-	3
132.	Ore de studiu	139	2.45	17	17	105
133.	Ore ținute de profesori	20	2.84	4	6	10
134.	Organizare	1	2	-	-	1
135.	Pauză	29	3.89	2	1	26
136.	Părinți	1	3	-	-	1

137.	Performanță	4	2.5	-	-	4
138.	Pixuri, stilouri	22	3.81	5	9	8
139.	Plăcere	11	2.97	-	-	11
140.	Plictiseală	59	4.12	51	6	2
141.	Practică	11	4.54	2	-	9
142.	Prieteni	207	2.3	8	10	189
143.	Prioritate	1	1	-	-	1
144.	Profesionalism	1	5	-	-	1
145.	Profesori	400	3.31	61	80	259
146.	Profesori exigenți	7	3.57	4	2	1
147.	Program școlar	23	3	7	6	10
148.	Punctualitate	2	3	-	-	2
149.	Răbdare	1	1	-	-	1
150.	Recapitulare	1	2	-	-	1
151.	Referate, proiecte, portofolii	5	3.6	1	-	4
152.	Relaxare	1	5	-	-	1
153.	Respect	10	3.29	-	-	10
154.	Responsabilitate	30	2.19	4	-	26
155.	Sacrificiu	2	4	2	-	-
156.	Sală de clasă	38	3.78	8	11	19
157.	Sală/teren de sport	11	3.72	1	2	8
158.	Satisfacție	2	1.5	-	-	2
159.	Sârguință, perseverență	13	2.76	2	-	11
160.	Scris	7	2.57	5	-	2
161.	Seriozitate	8	2.62	-	-	8
162.	Sfaturi	1	4	-	-	1
163.	Simulări	2	5	1	-	1
164.	Sinceritate	1	1	-	-	1
165.	Sistem de educație depășit	1	2	1	-	-
166.	Socializare	53	2.86	-	4	49
167.	Sport	10	3.7	-	-	10
168.	Stres	133	3.36	129	4	-
169.	Succes	6	3	-	-	6
170.	Suport	4	1	1	-	3
171.	Suprasolicitare	7	4	7	-	-

172.	Tablă	25	3.72	3	13	9
173.	Teamă de eșec	3	4.33	3	-	-
174.	Telefon	1	5	-	-	1
175.	Teme	259	2.98	148	29	82
176.	Teste	160	3.42	102	19	39
177.	Teze	18	2.27	3	-	15
178.	Timp	3	2.66	1	-	2
179.	Timp pierdut	3	4	3	-	-
180.	Trezit devreme	23	3.86	20	2	1
181.	Tristețe	7	4.33	7	-	-
182.	Uniformă	6	3.33	5	-	1
183.	Utilitate	5	3.2	-	1	4
184.	Vacanță	4	5	-	-	4
185.	Viață de cămin	1	4	-	-	1
186.	Viitor	141	1.57	-	4	137
187.	Violență	1	5	1	-	-
188.	Voință	2	1.5	-	-	2

Notă: N = 847 adolescenți (elevi de clasele IX-XII). f_a – frecvența absolută a apariției asociației în evocările pe care adolescenții le-au realizat pornind de la termenul-inductor „școală”.

**ANEXA 21. Centralizarea răspunsurilor obținute în studiul care a urmărit
evidențierea zonei mute a reprezentării sociale a activității școlare („consemn normal”)**

Nr. crt.	Asociații	f _a	Rang mediu importanță	Conotație		
				-	neutră	+
1.	Absențe	15	3.86	11	3	1
2.	Activități	5	4.2	1	-	4
3.	A doua casă	1	1	-	-	1
4.	Agitație	1	5	-	1	-
5.	Ambiție	4	2.5	1	-	3
6.	Amintiri	1	1	-	-	1
7.	Amuzament, distracție	17	2.94	-	1	16
8.	Anturaj	1	4	-	-	1
9.	Anxietate, frică	4	3	4	-	-
10.	Armonie	1	1	-	-	1
11.	Atenție, concentrare	3	2	1	-	2
12.	Bacalaureat	7	2.14	2	-	5
13.	Bănci	35	3.94	4	20	11
14.	Bârfe, invidie, răutăți	3	3.33	3	-	-
15.	Biblioteca	6	3.6	-	2	4
16.	Bucurie	1	2	-	-	1
17.	Cabinet	1	5	-	-	1
18.	Caiete	10	3.9	3	3	4
19.	Carieră	1	4	-	1	-
20.	Catalog	16	3.93	10	4	2
21.	Catedră	3	4.66	-	3	-
22.	Cărți, manuale	59	3	7	9	43
23.	Chin	5	4.4	5	-	-
24.	Citit	5	3.2	1	-	4
25.	Clasă	6	3.5	1	-	5
26.	Clase de elevi	9	3.44	1	4	4
27.	Clădire	14	4.28	3	8	3
28.	Colectiv	7	2.42	-	1	6
29.	Colegi	89	2.78	8	12	69
30.	Colegialitate	1	3	-	-	1
31.	Competiție	1	2	1	-	-

32.	Comportament	2	3.2	1	-	1
33.	Comunicare	1	3	-	-	1
34.	Conflicte, neînțelegeri	2	5	2	-	-
35.	Conștiinciozitate, perseverență, sânguință, seriozitate	13	2	-	2	11
36.	Control și reguli	6	3.16	2	2	2
37.	Cooperare	1	5	-	1	-
38.	Corigențe	2	4.5	2	-	-
39.	Creație, creativitate	1	3	-	-	1
40.	Cultură generală	4	3.75	-	-	4
41.	Curaj	1	4	-	-	1
42.	Curiozitate	2	3.5	-	-	2
43.	Depresie, supărare, tristețe	6	3.16	6	-	-
44.	Dezvoltare	9	3	1	-	8
45.	Dezamăgiri	1	3	1	-	-
46.	Dezorganizare	1	5	1	-	-
47.	Director	3	3.66	-	-	3
48.	Diriginte	1	4	-	-	1
49.	Disciplină	9	3.11	1	2	6
50.	Discipline de studiu	6	2	1	2	3
51.	Discriminare	1	2	1	-	-
52.	Educație, studii	52	1.69	2	-	50
53.	Efort, trudă	7	2.42	4	1	2
54.	Elan, entuziasm	1	4	-	-	1
55.	Elevi	63	3.42	3	9	51
56.	Emoții	3	3.66	3	-	-
57.	Epuizare, extenuare, oboseală	35	3.11	27	3	5
58.	Eșec (note proaste/slabe)	2	4	2	-	-
59.	Evaluare	2	3	1	-	1
60.	Evaluări orale, ascultări	12	2.66	6	2	4
61.	Examene	4	4	3	-	1
62.	Experiențe	1	5	-	-	1
63.	Explorare	1	2	-	-	1
64.	Familie	1	5	-	1	-
65.	Favoritisme	1	2	1	-	-

66.	Fericire	1	5	-	1	-
67.	Fete	1	1	-	-	1
68.	Foame, mâncare	4	3.5	1	-	3
69.	Formare, instruire	3	2	-	1	2
70.	Formule	1	3	-	-	1
71.	Frustrare, nemulțumire	1	4	1	-	-
72.	Fumat, țigări	4	1.75	-	2	2
73.	Gălăgie	3	3.66	2	-	1
74.	Ghiozdan	3	4.66	2	1	-
75.	Greutăți, povară	2	2	2	-	-
76.	Hartă	2	4.5	-	1	1
77.	Holuri	2	5	-	1	1
78.	Informatică	1	4	-	-	1
79.	Informații și cunoștințe	24	2.33	1	1	22
80.	Interes	3	3	-	-	3
81.	Inutilitate	2	2.5	2	-	-
82.	Istorie	5	3.8	-	2	3
83.	Îmbogățirea vocabularului	1	2	-	-	1
84.	Închisoare	6	2.83	6	-	-
85.	Înțelegere	4	2	-	-	4
86.	Înțelepciune	1	4	-	-	1
87.	Învățământ	4	2	-	-	4
88.	Învățătură	17	1.7	-	1	16
89.	Laboratoare	3	2.66	-	-	3
90.	Lecții	14	1.78	-	4	10
91.	Lene	1	3	1	-	-
92.	Limba și literatura română	1	3	-	-	1
93.	Limbi străine	2	2	-	1	1
94.	Lipsă de timp liber	1	4	1	-	-
95.	Lucrări	1	5	-	1	-
96.	Lucruri noi	5	2	-	2	3
97.	Marker, tablă	17	4.64	5	9	3
98.	Matematică	11	3	4	1	6
99.	Maturizare, maturitate	1	3	-	-	1
100.	Memorare	1	2	-	-	1

101.	Mizerie	1	5	1	-	-
102.	Monotonie, rutină	3	4	3	-	-
103.	Muncă	3	2.3	-	-	3
104.	Navetă	5	3.6	3	1	1
105.	Nesiguranță	1	3	1	-	-
106.	Note	94	2.62	40	14	40
107.	Obligații	2	2.5	2	-	-
108.	Odihnă	1	3	-	-	1
109.	Ore de studiu	44	1.81	5	7	32
110.	Ore ținute de profesori	20	2.7	8	4	8
111.	Pauze	18	3.61	2	1	15
112.	Paznic	1	4	-	-	1
113.	Părinți	3	4.6	3	-	-
114.	Pixuri, stilouri	5	3.4	-	2	3
115.	Plictiseală	22	3.5	16	4	2
116.	Politizare	1	2	-	1	-
117.	Practică	1	3	-	1	-
118.	Pregătire	3	2	-	-	3
119.	Premii	1	2	-	1	-
120.	Prieteni	47	2.38	3	1	43
121.	Profesori	159	3.12	24	38	97
122.	Profesori duri, enervanți, răi, slabi	2	4.5	2	-	-
123.	Profiluri	3	3.6	-	1	2
124.	Program școlar	1	3	-	-	1
125.	Proiecte	2	3.5	-	1	1
126.	Punctualitate	2	3	-	-	2
127.	Rechizite	3	3.33	-	-	3
128.	Recreere, relaxare	1	4	-	-	1
129.	Regrete	1	4	1	-	-
130.	Responsabilitate	8	2.37	-	-	8
131.	Rigiditate	1	1	1	-	-
132.	Sală de clasă	7	4	1	2	4
133.	Sală/teren de sport	2	5	-	1	1
134.	Scris	6	3.5	1	1	4
135.	Secretariat	1	5	1	-	-

136.	Severitate	1	5	1	-	-
137.	Sinceritate	1	2	-	-	1
138.	Sistem de educație depășit	3	2.66	3	-	-
139.	Socializare	5	3	-	-	5
140.	Sport	1	4	-	-	1
141.	Stres	44	3.11	44	-	-
142.	Succes	2	2.5	-	-	2
143.	Suprasolicitare (prea multe ore, prea multe teme, programă școlară încărcată, mult de învățat)	6	3.83	6	-	-
144.	Teme	136	3.28	76	24	36
145.	Teste	46	3.6	24	12	10
146.	Teze	4	3	4	-	-
147.	Timp	2	2	1	-	1
148.	Timp pierdut	4	3.50	4	-	-
149.	Trezit devreme	13	3.07	10	2	1
150.	Uniformă	1	5	-	1	-
151.	Utilitate	2	4	-	-	2
152.	Vacanțe	3	4	-	-	3
153.	Viitor	26	2	6	-	20
154.	Violență	1	4	1	-	-
155.	Voință	1	1	-	-	1

Notă: N = 307 adolescenți (elevi de clasele IX-XII). f_a – frecvența absolută a apariției asociației în evocările pe care adolescenții le-au realizat pornind de la termenul-inductor „școală („consemn normal”).

ANEXA 22. Centralizarea răspunsurilor pentru itemul II.4. din chestionarul administrat în vederea evidențierii zonei mute a reprezentării sociale a activității școlare („consemn normal”)

Nr. crt.	Asociații	f_a (poziția A)	f_a (poziția B)	Total	% din totalul participanților
1.	A doua casă	1	-	1	0.33
2.	Ambiție	-	1	1	0.33
3.	Amintiri	-	1	1	0.33
4.	Amuzament, distracție	2	5	7	2.28
5.	Anturaj	-	1	1	0.33
6.	Anxietate, frică	-	2	2	0.65
7.	Armonie	1	-	1	0.33
8.	Atenție, concentrare	1	-	1	0.33
9.	Bacalaureat	1	2	3	0.98
10.	Bănci	-	1	1	0.33
11.	Biblioteca	-	1	1	0.33
12.	Bucurie	-	1	1	0.33
13.	Caiete	-	1	1	0.33
14.	Catalog	1	2	3	0.98
15.	Cărți, manuale	9	6	15	4.89
16.	Citit	-	3	3	0.98
17.	Clase de elevi	1	2	3	0.98
18.	Clădire	-	3	3	0.98
19.	Colectiv	1	1	2	0.66
20.	Colegi	9	19	28	9.12
21.	Colegialitate	-	1	1	0.33
22.	Competiție	-	1	1	0.33
23.	Comportament	-	1	1	0.33
24.	Conștiinciozitate, perseverență, sârguință, seriozitate	3	1	4	1.3
25.	Control și reguli	2	1	3	0.98
26.	Creație, creativitate	-	1	1	0.33
27.	Curaj	-	1	1	0.33
28.	Depresie, supărare, tristețe	1	1	2	0.66

29.	Dezvoltare	3	2	5	1.63
30.	Disciplină	1	-	1	0.33
31.	Discipline de studiu	2	2	4	1.3
32.	Discriminare	-	1	1	0.33
33.	Educație, studii	32	6	38	12.38
34.	Efort, trudă	2	1	3	0.98
35.	Elevi	5	10	15	4.89
36.	Emoții	-	2	2	0.66
37.	Epuizare, extenuare, oboseală	2	11	13	4.23
38.	Evaluare	-	1	1	0.33
39.	Evaluări orale, ascultări	1	4	5	1.63
40.	Favoritisme	1	-	1	0.33
41.	Formare, instruire	-	2	2	0.66
42.	Gălăgie	-	1	1	0.33
43.	Informații și cunoștințe	14	8	22	7.17
44.	Interes	-	1	1	0.33
45.	Inutilitate	1	-	1	0.33
546.	Îmbogățirea vocabularului	-	1	1	0.33
47.	Închisoare	2	-	2	0.66
48.	Înțelegere	1	-	1	0.33
49.	Învățământ	1	-	1	0.33
50.	Învățatură	14	4	18	5.86
51.	Lecții	3	4	7	2.28
52.	Lucruri noi	1	1	2	0.66
53.	Maturizare, maturitate	-	1	1	0.33
54.	Monotonie, rutină	1	-	1	0.33
55.	Muncă	-	1	1	0.33
56.	Note	15	40	55	17.92
57.	Ore de studiu	30	6	36	11.63
58.	Ore ținute de profesori	4	6	10	3.26
59.	Pauze	1	4	5	1.63
60.	Părinți	1	-	1	0.33
61.	Pixuri, stilouri	-	1	1	0.33
62.	Plictiseală	1	2	3	0.98
63.	Practică	-	1	1	0.33

64.	Pregătire	1	1	2	0.66
65.	Prieteni	5	11	16	5.21
66.	Profesori	42	34	76	24.76
67.	Profiluri	-	1	1	0.33
68.	Proiecte	1	-	1	0.33
69.	Punctualitate	1	-	1	0.33
70.	Rechizite	1	-	1	0.33
71.	Regrete	-	1	1	0.33
72.	Responsabilitate	5	2	7	2.28
73.	Sală de clasă	-	1	1	0.33
74.	Sistem de educație depășit	-	1	1	0.33
75.	Socializare	1	1	2	0.66
76.	Stres	11	9	20	6.51
77.	Succes	1	-	1	0.33
78.	Suprasolicitare (prea multe ore, prea multe teme, programă școlară încărcată, mult de învățat)	1	-	1	0.33
79.	Tablă	-	1	1	0.33
80.	Teme	32	34	66	21.5
81.	Teste	4	6	10	3.26
82.	Timp	1	-	1	0.33
83.	Timp pierdut	-	1	1	0.33
84.	Trezit devreme	2	1	3	0.98
85.	Țigări	-	1	1	0.33
86.	Viitor	15	5	20	6.51
87.	Voință	-	1	1	0.33

Notă: Valorile procentuale au fost calculate prin împărțirea totalurilor la N = 307. f_a – frecvența absolută a apariției asociației pe poziția A, respectiv pe poziția B („consemn normal”).

ANEXA 23. Centralizarea răspunsurilor pentru itemii II.5. și II.6. din chestionarul administrat în vederea investigării zonei mute a reprezentării sociale a activității școlare („consemn de substituție”)

Nr. crt.	Asociații	f_a	Rang mediu importanță
1.	Absențe	14	4.28
2.	Activități	9	3.44
3.	Adolescență	1	4
4.	Agitație	1	5
5.	Ambiție	3	4.66
6.	Amintiri	1	3
7.	Alcool	1	5
8.	Amuzament, distracție	28	3.14
9.	Anturaj	5	4
10.	Anxietate, frică	10	3.1
11.	Aprofundare	1	5
12.	Atitudine	1	3
13.	Bacalaureat	11	2.4
14.	Bănci	4	4
15.	Băi	1	5
16.	Bârfe, invidie, răutăți	4	3.75
17.	Bucurie	2	2
18.	Caiete	2	4
19.	Calculatoare	1	5
20.	Carieră	5	4.4
21.	Catalog	2	4.5
22.	Catedră	1	3
23.	Cămin	1	4
24.	Cărți, manuale	5	3.8
25.	Chin	9	3.44
26.	Chiul	14	4.64
27.	Citit	3	3.66
28.	Clasă	2	4.5
29.	Clase de elevi	3	3

30.	Clădire	6	3.83
31.	Colaborare	1	2
32.	Colectiv	5	3.2
33.	Colegi	34	3.26
34.	Colegialitate	1	3
35.	Competiție	2	4.5
36.	Comportament	1	4
37.	Comunicare	9	3
38.	Conflicte, neînțelegeri	8	4.5
39.	Consiliu profesoral	1	5
40.	Conștiinciozitate, perseverență, sârguință, seriozitate	13	2.46
41.	Control și reguli	5	3.20
42.	Copiat	2	4
43.	Corigențe	4	3.75
44.	Corupție	2	5
45.	Creație, creativitate	1	3
46.	Cultură generală	1	4
47.	Curaj	2	4
48.	Curiozitate	1	3
49.	Delincvență	1	5
50.	Depresie, supărare, tristețe	14	3.07
51.	Dezinteres, indiferență	22	3.09
52.	Dezvoltare	19	2.94
53.	Dificultăți la ore	4	
54.	Diplome	1	4
55.	Diriginte	1	4
56.	Disciplină	3	3.66
57.	Discipline de studiu	1	2
58.	Discriminare	1	3
59.	Documentare	1	4
60.	Educație, studii	27	3.29
61.	Efort, trudă	7	2.85
62.	Elan, entuziasm	1	4
63.	Elev model	1	3
64.	Elevi	9	3.44

65.	Emoții	2	3.5
66.	Epuizare, extenuare, oboseală	60	2.38
67.	Eșec (note proaste/slabe)	15	3.86
68.	Evaluare	2	4.5
69.	Evaluări orale, ascultări	18	2.77
70.	Evoluție	1	3
71.	Examene	2	4
72.	Excursii	2	3
73.	Familie	3	4.5
74.	Fete	1	2
75.	Fișe de lucru	2	5
76.	Foame, mâncare	3	3.66
77.	Formare, instruire	3	2.33
78.	Frustrare, nemulțumire	5	3.8
79.	Fumat, țigări	6	2.66
80.	Gălăgie	1	4
81.	Gândire logică	2	4.5
82.	Greutăți, povară	8	1.87
83.	Griji	1	3
84.	Iad	4	2.50
85.	Ieșit la tablă	1	4
86.	Independență	1	5
87.	Indisciplină	4	4
88.	Ineficiență	1	3
89.	Informații și cunoștințe	17	2.82
90.	Infrastructură veche	1	3
91.	Integrare în societate	5	2.60
92.	Inteligență	1	3
93.	Interes	4	3.5
94.	Inutilitate	20	2.5
95.	Îmbogățirea vocabularului	1	2
96.	Închisoare	19	2.68
97.	Încredere	2	4
98.	Înjosire	1	4
99.	Înțelegere	1	2

100.	Înțelepciune	1	4
101.	Învățătură	5	2.4
102.	Învățături morale	3	3.66
103.	Lecții	2	3.5
104.	Lene	6	3
105.	Limba și literatura română	1	4
106.	Lipsă de motivație	4	4.25
107.	Lipsă de perspectivă	1	5
108.	Lipsă de timp liber	11	3.72
109.	Lucrări	3	4.33
110.	Lucruri noi	9	2.88
111.	Marginalizare	1	3
112.	Matematică	4	2.75
113.	Maturizare, maturitate	2	4.5
114.	Mândrie	1	4
115.	Mediocritate	1	3
116.	Memorare	9	2.23
117.	Merite	1	3
118.	Monotonie, rutină	5	3.2
119.	Motivație	1	3
120.	Muncă	7	2.71
121.	Muncă în echipă	1	2
122.	Navetă	4	3
123.	Nedreptate	5	3.4
124.	Neîncredere	1	4
125.	Nervi	7	2.42
126.	Nesiguranță	2	4.5
127.	Note	67	2.61
128.	Obligații	18	2.23
129.	Odihnă	1	2
130.	Oportunități	1	3
131.	Ore de studiu	29	2.79
132.	Ore ținute de profesori	9	2.88
133.	Pauze	9	3.22
134.	Părinți	2	5

135.	Pixuri, stilouri	1	5
136.	Plictiseală	83	2.01
137.	Politizare	1	2
138.	Practică	1	3
139.	Pregătire	1	3
140.	Presiune	3	3
141.	Pretenții	1	5
142.	Prieteni	40	2.25
143.	Profesionalism	1	4
144.	Profesori	50	3.64
145.	Profesori duri, enervanți, slabi, răi	23	2.78
146.	Program strict	1	4
147.	Program școlar	1	3
148.	Proiecte	6	3.83
149.	Provocări	3	3.33
150.	Punctualitate	2	4.5
151.	Rechizite	1	3
152.	Recreere, relaxare	3	2.33
153.	Regrete	2	5
154.	Repetenție	1	4
155.	Respect	3	3.6
156.	Responsabilitate	5	3.4
157.	Revoltă	2	4.5
158.	Rezultate	1	3
159.	Sală/teren de sport	1	5
160.	Satisfacție	2	4.5
161.	Scris	3	3.66
162.	Sistem de educație depășit	6	2.33
163.	Socializare	29	2.41
164.	Sport	2	3
165.	Stres	101	1.62
166.	Succes	10	3.9
167.	Suport	1	4
168.	Suprasolicitare (prea multe ore, prea multe teme, programă școlară încărcată, mult de învățat)	39	3.33

169.	Ședințe cu părinții	2	5
170.	Teme	77	3.05
171.	Teste	45	3.57
172.	Teze	1	3
173.	Timp	3	2.66
174.	Timp pierdut	12	3.5
175.	Tocit	3	4.66
176.	Trezit devreme	14	3.14
177.	Utilitate	8	4
178.	Vacanță	3	3
179.	Viitor	49	3.42
180.	Violență	3	3.66
181.	Voință	3	3

Notă: N = 307 adolescenți (elevi de clasele IX-XII). f_a – frecvența absolută a apariției asociației în evocările pe care adolescenții le-au realizat pornind de la termenul-inductor „școală” în condițiile „consemnului de substituție”.

ANEXA 24. Centralizarea răspunsurilor pe care adolescenții din Republica Moldova le-au dat în studiul care a urmărit reprezentarea socială a activității școlare

Nr. crt.	Asociații	f _a	Rang mediu importanță	Conotație		
				-	neutră	+
1.	Activități	5	4	-	1	4
2.	Adecvare	2	3.5	-	1	1
3.	Adolescență	1	3	-	1	-
4.	Adrenalină	1	5	-	-	1
5.	Amintiri	7	3.28	-	1	6
6.	Angajament	12	2.5	3	1	8
7.	Atitudine	4	3	-	-	4
8.	Autocunoaștere	1	5	-	-	1
9.	Bacalaureat	3	2	1	1	1
10.	Bănci	12	4.58	-	8	4
11.	Biblioteca	2	4	1	-	1
12.	Biologie	2	1.5	-	-	2
13.	Birocrație	1	4	1	-	-
14.	Bun simț	1	5	-	-	1
15.	Cabinete	4	4.5	1	3	-
16.	Caiete	3	4	1	1	1
17.	Cantină	6	3.5	-	2	4
18.	Capacitate	9	3	-	-	9
19.	Carieră	9	2	-	-	9
20.	Catalog	1	4	1	-	-
21.	Cămin	1	4	-	-	1
22.	Cărți	78	3.5	8	21	49
23.	Cerințe	1	5	1	-	-
24.	Cheltuieli	2	3.5	1	-	1
25.	Chimie	2	3.5	1	-	1
26.	Cîmîtir al tinereții	1	5	1	-	-
27.	Citit	1	4	-	-	1
28.	Clasă	10	3.9	-	3	7
29.	Clădire	3	4.6	-	2	1
30.	Cod vestimentar	5	4.2	1	2	2
31.	Colaborare	3	2.6	-	-	3

32.	Colegi	88	3.23	5	16	67
33.	Comportament	1	4	-	-	1
34.	Comunicare	20	3.2	-	3	17
35.	Concurență	2	3	-	1	1
36.	Concursuri	1	3	-	-	1
37.	Condiții de studiu	4	4	1	1	2
38.	Conferințe	1	4	-	-	1
39.	Conflicte	3	4.6	2	1	-
40.	Control și reguli	9	3.4	7	1	1
41.	Copilărie	2	5	1	1	-
42.	Creativitate	1	4	-	-	1
43.	Cultură, erudiție	2	3.5	-	-	2
44.	Cunoștințe inutile	3	2	3	-	-
45.	Dezamăgiri	3	4.6	3	-	-
46.	Dezvoltare	44	1.81	-	1	43
47.	Dificultăți	3	3.6	3	-	-
48.	Dimineață	5	4	3	1	1
49.	Director	5	3	-	3	2
50.	Diriginte	8	2.25	-	-	8
51.	Disciplină	9	1.77	1	2	6
52.	Discipline de studiu	10	2.8	2	2	6
53.	Discriminare	4	3.5	4	-	-
54.	Distrație	12	4	1	6	5
55.	Drepturi	1	3	-	-	1
56.	Educație	33	2.18	-	1	32
57.	Educație civică	1	3	-	-	1
58.	Efect de turmă	1	5	1	-	-
59.	Eficiență	1	2	-	-	1
60.	Efort	9	3.66	4	2	3
61.	Elevi	50	3.46	4	16	30
62.	Emoții	1	4	-	-	1
63.	Evaluare	7	3.42	4	1	2
64.	Examene	7	2.71	2	2	3
65.	Experiențe	3	1.66	-	-	3
66.	Familie	8	3.12	-	-	8

67.	Formule	3	4	1	-	2
68.	Formare	1	2	-	-	1
69.	Gălăgie	1	3	1	-	-
70.	Geografie	2	3	-	1	1
71.	Ghiozdan	1	4	1	-	-
72.	Idei	1	4	-	-	1
73.	Ierarhie	1	2	-	-	1
74.	Importanță	2	3	-	-	2
75.	Ineficiență	2	2.5	2	-	-
76.	Informații și cunoștințe	106	1.96	1	2	103
77.	Insomnie	2	4.5	1	1	-
78.	Instruire	2	1.5	-	-	2
79.	Instituție de învățământ	2	3.5	-	1	1
80.	Intelectualitate	5	3.4	-	-	5
81.	Inteligență	9	3.33	-	1	8
82.	Interes	1	4	-	-	1
83.	Invidie	1	5	1	-	-
84.	Închisoare	3	3	3	-	-
85.	Încurajare	1	4	-	-	1
86.	Îndrăgostire	4	3.25	-	1	3
87.	Înțelegere	2	4	1	-	1
88.	Înțelepciune	22	2.5	-	3	19
89.	Învățătură	21	2.14	-	1	20
90.	Lecturi	4	2.5	-	-	4
91.	Lecții	34	2.61	3	7	24
92.	Libertate	1	1	-	-	1
93.	Liceu	1	3	-	-	1
94.	Limite	2	2	2	-	-
95.	Lipsă de timp liber	3	3.66	2	1	-
96.	Logică	2	3.5	-	-	2
97.	Lucrări de control	1	4	-	-	1
98.	Lucruri noi	8	2.5	-	1	7
99.	Matematică	2	2	-	1	1
100.	Maturitate	1	4	-	-	1
101.	Mediocritate	1	5	1	-	-

102.	Mediu	2	1	-	-	2
103.	Motivație	2	3	-	-	2
104.	Muncă	10	2.9	1	1	8
105.	Muzică	1	3	-	1	-
106.	Note	58	3.39	25	21	12
107.	Obligații	6	1.66	2	2	2
108.	Oboseală	12	3.41	12	-	-
109.	Ocupație	3	3	-	-	3
110.	Orar	2	4	1	1	-
111.	Ore de studiu	9	2	1	1	7
112.	Ore ținute de profesori	6	2.66	2	1	3
113.	Organizare	1	5	-	-	1
114.	Pauză	5	3.4	1	1	3
115.	Paznic	1	5	-	1	-
116.	Perseverență	1	3	-	-	1
117.	Personalitate	2	3.5	-	-	2
118.	Pixuri	4	5	1	1	2
119.	Plăcere	1	4	-	-	1
120.	Plictiseală	6	3.66	6	-	-
121.	Posibilități	7	3.57	-	-	7
122.	Pregătire	7	2.28	-	-	7
123.	Prieteni	86	2.95	-	8	78
124.	Profesori	156	3.19	9	40	107
125.	Proiecte	2	4	-	2	-
126.	Rechizite	2	4.5	-	2	-
127.	Relații sănătoase între elevi și profesori	2	5	-	-	2
128.	Respect	5	2.4	-	-	5
129.	Responsabilitate	9	3	-	2	7
130.	Rezultate	3	1.66	-	-	3
131.	Sală de sport	1	4	-	-	1
132.	Scop	1	2	-	-	1
133.	Socializare	9	3.55	-	2	7
134.	Societate	4	2.75	-	-	4
135.	Specializare	1	4	1	-	-

136.	Speranță	1	5	1	-	-
137.	Sport	2	5	-	1	1
138.	Stări afective	3	3.66	3	-	-
139.	Stereotipuri	2	4.5	2	-	-
140.	Stres	11	3.81	11	-	-
141.	Studii	16	2.12	-	-	16
142.	Succes	8	2.37	1	-	7
143.	Științe exacte	2	3	-	-	2
144.	Tablă	8	4.5	-	6	2
145.	Teme	54	3.59	33	10	11
146.	Teorie	1	3	-	-	1
147.	Teste	38	3.52	20	8	10
148.	Teze	2	3	-	1	1
149.	Timp	12	2.28	8	3	1
150.	Timp pierdut	2	4.5	2	-	-
151.	Transport	2	3	-	1	1
152.	Treaptă școlară	1	4	-	-	1
153.	Trecut	2	4.5	-	-	2
154.	Universitate	2	2	-	-	2
155.	Utilitate	3	3	-	-	3
156.	Valoare	1	4	-	-	1
157.	Valori	1	3	-	-	1
158.	Viitor	52	1.45	-	-	52
159.	Voluntariat	2	1.5	-	-	2

Notă: N = 292 adolescenți (elevi de clasele IX-XII). f_a – frecvența absolută a apariției asociației în evocările pe care adolescenții le-au realizat pornind de la termenul-inductor „școală”.

ANEXA 25. Date ale analizei realizată pentru verificarea multicolinearității dintre variabilele independente introduse în analizele de regresie

Variabile	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.
1. Atitudine generală față de școala de apartenență	-										
2. Percepție despre sine în domeniul școlar	0.44	-									
3. Atitudine față de profesori și ore	0.70	0.50	-								
4. Valorizarea activității școlare	0.46	0.50	0.58	-							
5. Motivare și autoreglare	0.53	0.57	0.62	0.72	-						
6. Amotivație	0.37	0.31	0.33	0.34	0.37	-					
7. Motivație extrinsecă	0.48	0.42	0.39	0.60	0.53	- 0.29	-				
8. Motivație intrinsecă	0.48	0.48	0.53	0.53	0.62	- 0.23	0.65	-			
9. Suport profesori	0.53	0.30	0.69	0.36	0.42	- 0.16	0.23	0.38	-		
10. Suport covârștnici	0.42	0.24	0.38	0.19	0.18	- <i>0.14</i>	<i>0.12</i>	0.18	0.37	-	
11. Autonomie acordată elevilor	0.35	0.19	0.42	0.18	0.30	- 0.02	0.18	0.34	0.61	0.22	-
12. Percepție cu privire la calitatea practicilor instructiv-educative	0.45	0.30	0.62	0.39	0.44	- 0.17	0.30	0.50	0.63	0.26	0.53

Notă: Cu cifre îngroșate sunt trecute corelațiile semnificative la pragul $p = 0.001$. Cu cifre italicizate sunt trecute corelațiile semnificative la pragul $p = 0.01$. Cu cifre de culoare roșie și îngroșate sunt trecute corelațiile critice cu valori ≥ 0.65

ANEXA 26. Date ale analizelor de regresie liniară multiplă efectuate pentru evidențierea determinantelor psihosociale ale angajamentului în activitatea școlară în rândul adolescenților români

VD = angajament cognitiv

Tabelul 26.1. MODEL 01

Variabile independente	β	t	p	r^2_{sp}
1. Atitudine generală față de școală de apartenență	- 0.04	- 0.91	0.361	-
2. Percepție despre sine în domeniul școlar	0.18	4.06	< 0.001	0.0219
3. Valorizarea activității școlare	0.16	3.19	< 0.01	0.0136
4. Amotivație	- 0.14	- 3.54	< 0.001	0.0166
5. Motivație extrinsecă	0.10	2.24	0.025	0.0067
6. Suport profesori	0.15	2.81	< 0.01	0.0106
7. Autonomie acordată elevilor	0.14	2.96	< 0.01	0.0116
8. Percepție cu privire la calitatea practicilor instructiv-educative	0.02	0.42	0.672	-

Notă: Modelul a inclus constanta în ecuație. $R = 0.55$; $F_R = 28.29$ ($p < 0.001$); $R^2 = 0.301$; $R^2_{ajustat} = 0.291$

Tabelul 26.2. MODEL 02

Variabile independente	β	t	p	r^2_{sp}
1. Percepție despre sine în domeniul școlar	0.17	3.78	< 0.001	0.0193
2. Atitudine față de profesori și ore	0.05	1.03	0.304	-
3. Valorizarea activității școlare	0.16	3.04	< 0.01	0.0125
4. Amotivație	- 0.13	- 3.39	< 0.01	0.0153
5. Motivație extrinsecă	0.09	1.92	0.054	-
6. Autonomie acordată elevilor	0.18	4.23	< 0.001	0.0240
7. Percepție cu privire la calitatea practicilor instructiv-educative	0.007	0.13	0.898	-

Notă: Modelul a inclus constanta în ecuație. $R = 0.54$; $F_R = 31.00$ ($p < 0.001$); $R^2 = 0.292$; $R^2_{ajustat} = 0.283$

Tabelul 26.3. MODEL 03

Variabile independente	β	t	p	r^2_{sp}
1. Percepție despre sine în domeniul școlar	0.17	3.97	< 0.001	0.0210
2. Valorizarea activității școlare	0.16	3.13	< 0.01	0.0129
3. Amotivație	- 0.13	- 3.42	< 0.01	0.0156
4. Motivație extrinsecă	0.09	2.11	< 0.05	0.0059
5. Suport profesori	0.14	2.66	< 0.01	0.0094
6. Autonomie acordată elevilor	0.14	2.92	< 0.01	0.0114
7. Percepție cu privire la calitatea practicilor instructiv-educative	0.02	0.49	0.623	-

Notă: Modelul a inclus constanta în ecuație. $R = 0.54$; $F_R = 32.22$ ($p < 0.001$); $R^2 = 0.300$; $R^2_{ajustat} = 0.291$

Tabelul 26.4. MODEL 04

Variabile independente	β	t	p	r^2_{sp}
1. Atitudine generală față de școală de apartenență	0.09	2.11	< 0.05	0.0051
2. Percepție despre sine în domeniul școlar	0.07	1.77	0.077	-
3. Motivare și autoreglare	0.48	9.87	< 0.001	0.1115
4. Amotivație	- 0.10	- 2.61	< 0.01	0.0079
5. Motivație extrinsecă	0.04	1.05	0.292	-
6. Suport profesori	0.13	2.66	< 0.01	0.0081
7. Autonomie acordată elevilor	0.10	2.36	< 0.05	0.0064
8. Percepție cu privire la calitatea practicilor instructiv-educative	0.05	0.13	0.257	-

Notă: Modelul a inclus constanta în ecuație. $R = 0.63$; $F_R = 43.61$ ($p < 0.001$); $R^2 = 0.399$; $R^2_{ajustat} = 0.390$

Tabelul 26.5. MODEL 05

Variabile independente	β	t	p	r^2_{sp}
1. Percepție despre sine în domeniul școlar	0.07	1.76	0.078	-
2. Atitudine față de profesori și ore	0.04	0.83	0.407	-
3. Motivare și autoreglare	0.49	9.73	< 0.001	0.1102
4. Amotivație	- 0.09	- 2.44	< 0.05	0.0068
5. Motivație extrinsecă	0.02	0.57	0.564	-
6. Autonomie acordată elevilor	0.14	3.55	< 0.001	0.0146
7. Percepție cu privire la calitatea practicilor instructiv-educative	0.003	0.06	0.947	-

Notă: Modelul a inclus constanta în ecuație. $R = 0.62$; $F_R = 47.96$ ($p < 0.001$); $R^2 = 0.390$; $R^2_{ajustat} = 0.381$

Tabelul 26.6. MODEL 06

Variabile independente	β	t	p	r^2_{sp}
1. Percepție despre sine în domeniul școlar	0.06	1.50	0.134	-
2. Motivare și autoreglare	0.46	9.64	< 0.001	0.1069
3. Amotivație	- 0.08	- 2.23	< 0.05	0.0057
4. Motivație extrinsecă	0.03	0.71	0.477	-
5. Suport profesori	0.10	2.15	< 0.05	0.0053
6. Autonomie acordată elevilor	0.10	2.29	< 0.05	0.0060
7. Percepție cu privire la calitatea practicilor instructiv-educative	0.06	1.27	0.204	-

Notă: Modelul a inclus constanta în ecuație. $R = 0.62$; $F_R = 48.88$ ($p < 0.001$); $R^2 = 0.394$; $R^2_{ajustat} = 0.386$

Tabelul 26.7. MODEL 07

Variabile independente	β	t	p	r^2_{sp}
1. Atitudine generală față de școală de apartenență	0.06	1.36	0.174	-
2. Percepție despre sine în domeniul școlar	0.14	3.28	< 0.01	0.0139
3. Valorizarea activității școlare	0.15	3.17	< 0.01	0.0129
4. Amotivație	- 0.15	- 3.84	< 0.001	0.0190
5. Motivație intrinsecă	0.22	4.66	< 0.001	0.0278
6. Suport profesori	0.16	2.99	< 0.01	0.0116
7. Autonomie acordată elevilor	0.12	2.61	< 0.01	0.0088
8. Percepție cu privire la calitatea practicilor instructiv-educative	0.07	1.40	0.160	-

Notă: Modelul a inclus constanta în ecuație. $R = 0.56$; $F_R = 31.25$ ($p < 0.001$); $R^2 = 0.323$; $R^2_{ajustat} = 0.312$

Tabelul 26.8. MODEL 08

Variabile independente	β	t	p	r^2_{sp}
1. Percepție despre sine în domeniul școlar	0.14	3.08	< 0.01	0.0125
2. Atitudine față de profesori și ore	0.03	0.59	0.566	-
3. Valorizarea activității școlare	0.15	3.08	< 0.01	0.0123
4. Amotivație	- 0.14	- 3.63	< 0.001	0.0174
5. Motivație intrinsecă	0.20	4.28	< 0.001	0.0240
6. Autonomie acordată elevilor	0.17	3.94	< 0.001	0.0204
7. Percepție cu privire la calitatea practicilor instructiv-educative	0.03	0.64	0.528	-

Notă: Modelul a inclus constanta în ecuație. $R = 0.55$; $F_R = 33.93$ ($p < 0.001$); $R^2 = 0.311$; $R^2_{ajustat} = 0.302$

Tabelul 26.9. MODEL 09

Variabile independente	β	t	p	r^2_{sp}
1. Percepție despre sine în domeniul școlar	0.13	3.11	< 0.01	0.0125
2. Valorizarea activității școlare	0.14	3.05	< 0.01	0.0121
3. Amotivație	- 0.14	- 3.62	< 0.001	0.0169
4. Motivație intrinsecă	0.21	4.49	< 0.001	0.0259
5. Suport profesori	0.14	2.72	< 0.01	0.0096
6. Autonomie acordată elevilor	0.12	2.55	< 0.05	0.0084
7. Percepție cu privire la calitatea practicilor instructiv-educative	0.07	1.45	0.145	-

Notă: Modelul a inclus constanta în ecuație. $R = 0.56$; $F_R = 35.39$ ($p < 0.001$); $R^2 = 0.320$; $R^2_{ajustat} = 0.311$

Tabelul 26.10. MODEL 10

Variabile independente	β	t	p	r^2_{sp}
1. Percepție despre sine în domeniul școlar	0.06	1.52	0.128	-
2. Atitudine față de profesori și ore	0.05	0.93	0.352	-
3. Motivare și autoreglare	0.46	9.06	< 0.001	0.0948
4. Amotivație	- 0.09	- 2.58	< 0.05	0.0077
5. Motivație intrinsecă	0.09	1.89	0.058	-
6. Autonomie acordată elevilor	0.14	3.45	< 0.01	0.0136
7. Percepție cu privire la calitatea practicilor instructiv-educative	0.02	0.42	0.674	-

Notă: Modelul a inclus constanta în ecuație. $R = 0.62$; $F_R = 48.72$ ($p < 0.001$); $R^2 = 0.393$; $R^2_{ajustat} = 0.385$

Tabelul 26.11. MODEL 11

Variabile independente	β	t	p	r^2_{sp}
1. Percepție despre sine în domeniul școlar	0.05	1.23	0.218	-
2. Motivare și autoreglare	0.44	8.86	< 0.001	0.0900
3. Amotivație	- 0.08	- 2.36	< 0.05	0.0064
4. Motivație intrinsecă	0.09	1.97	0.049	-
5. Suport profesori	0.11	2.22	< 0.05	0.0056
6. Autonomie acordată elevilor	0.09	2.15	< 0.05	0.0053
7. Percepție cu privire la calitatea practicilor instructiv-educative	0.08	1.67	0.096	-

Notă: Modelul a inclus constanta în ecuație. $R = 0.63$; $F_R = 49.68$ ($p < 0.001$); $R^2 = 0.398$; $R^2_{ajustat} = 0.390$

Tabelul 26.12. MODEL 12

Variabile independente	β	t	p	r^2_{sp}
1. Atitudine generală față de școala de apartenență	0.10	2.29	< 0.05	0.0059
2. Percepție despre sine în domeniul școlar	0.06	1.52	0.128	-
3. Motivare și autoreglare	0.45	9.12	< 0.001	0.0942
4. Amotivație	- 0.10	- 2.82	< 0.01	0.0090
5. Motivație intrinsecă	0.10	2.30	< 0.05	0.0059
6. Suport profesori	0.14	2.77	< 0.01	0.0088
7. Autonomie acordată elevilor	0.09	2.21	< 0.05	0.0054
8. Percepție cu privire la calitatea practicilor instructiv-educative	0.07	1.57	0.115	-

Notă: Modelul a inclus constanta în ecuație. $R = 0.63$; $F_R = 44.48$ ($p < 0.001$); $R^2 = 0.404$; $R^2_{ajustat} = 0.395$

VD = angajament afectiv

Tabelul 26.13. MODEL 01

Variabile independente	β	t	p	r^2_{sp}
1. Atitudine generală față de școala de apartenență	0.32	7.55	< 0.001	0.0696
2. Suport profesori	0.002	0.05	0.960	-
3. Suport covârșnici	0.38	9.63	< 0.001	0.1135

Notă: Modelul a inclus constanta în ecuație. $R = 0.59$; $F_R = 92.02$ ($p < 0.001$); $R^2 = 0.352$; $R^2_{ajustat} = 0.348$

Tabelul 26.14. MODEL 02

Variabile independente	β	t	p	r^2_{sp}
1. Atitudine generală față de școala de apartenență	0.27	7.07	< 0.001	0.0635
2. Suport covârșnici	0.41	10.7	< 0.001	0.1451

Notă: Modelul a inclus constanta în ecuație. $R = 0.57$; $F_R = 130.16$ ($p < 0.001$); $R^2 = 0.329$; $R^2_{ajustat} = 0.327$

VD = angajament comportamental

Tabelul 26.15. MODEL 01

Variabile independente	β	t	p	r^2_{sp}
1. Atitudine generală față de școala de apartenență	0.15	3.55	< 0.001	0.0171
2. Percepție despre sine în domeniul școlar	0.12	2.83	< 0.01	0.0108
3. Valorizarea activității școlare	0.22	4.93	< 0.001	0.0331
4. Amotivație	-0.20	-4.92	< 0.001	0.0331

Notă: Modelul a inclus constanta în ecuație. $R = 0.53$; $F_R = 51.76$ ($p < 0.001$); $R^2 = 0.281$; $R^2_{ajustat} = 0.276$

Tabelul 26.16. MODEL 02

Variabile independente	β	t	p	r^2_{sp}
1. Atitudine generală față de școala de apartenență	0.10	2.42	< 0.05	0.0075
2. Percepție despre sine în domeniul școlar	0.20	4.82	< 0.001	0.0331
3. Motivare și autoreglare	0.35	7.39	< 0.001	0.0702
4. Amotivație	-0.18	-4.57	< 0.001	0.0268

Notă: Modelul a inclus constanta în ecuație. $R = 0.59$; $F_R = 61.82$ ($p < 0.001$); $R^2 = 0.349$; $R^2_{ajustat} = 0.343$

Tabelul 26.17. MODEL 03

Variabile independente	β	t	p	r^2_{sp}
1. Percepție despre sine în domeniul școlar	0.11	2.44	< 0.05	0.0079
2. Atitudine față de profesori și ore	0.21	4.54	< 0.001	0.0275
3. Valorizarea activității școlare	0.17	3.69	< 0.001	0.0182
4. Amotivație	-0.21	-5.26	< 0.001	0.0372

Notă: Modelul a inclus constanta în ecuație. $R = 0.54$; $F_R = 54.47$ ($p < 0.001$); $R^2 = 0.292$; $R^2_{ajustat} = 0.286$

Tabelul 26.18. MODEL 04

Variabile independente		β	t	p	r^2_{sp}
1.	Percepție despre sine în domeniul școlar	0.15	3.57	< 0.001	0.0174
2.	Atitudine față de profesori și ore	0.15	3.28	< 0.01	0.0136
3.	Motivare și autoreglare	0.31	6.33	< 0.001	0.0510
4.	Amotivație	- 0.18	- 4.80	< 0.001	0.0292

Notă: Modelul a inclus constanta în ecuație. $R = 0.67$; $F_R = 63.58$ ($p < 0.001$); $R^2 = 0.457$; $R^2_{ajustat} = 0.452$

$VD = \text{angajament agentic}$

Tabelul 26.19. MODEL 01

Variabile independente		β	t	p	r^2_{sp}
1.	Motivație intrinsecă	0.28	6.57	< 0.001	0.0670
2.	Suport profesori	0.10	2.04	< 0.05	0.0065
3.	Autonomie acordată elevilor	0.13	2.61	< 0.01	0.0106

Notă: Modelul a inclus constanta în ecuație. $R = 0.41$; $F_R = 37.11$ ($p < 0.001$); $R^2 = 0.174$; $R^2_{ajustat} = 0.169$

$VD = \text{angajament total}$

Tabelul 26.20. MODEL 01

Variabile independente		β	t	p	r^2_{sp}
1.	Atitudine generală față de școala de apartenență	0.15	3.52	< 0.001	0.0121
2.	Percepție despre sine în domeniul școlar	0.21	5.45	< 0.001	0.0290
3.	Valorizarea activității școlare	0.08	1.78	0.075	-
4.	Amotivație	- 0.15	- 4.35	< 0.001	0.0182
5.	Motivație extrinsecă	0.04	0.98	0.326	-
6.	Motivație pentru realizarea în viitor	0.11	2.89	< 0.01	0.0081
7.	Suport profesori	0.17	3.53	< 0.001	0.0121
8.	Suport covârșnici	0.12	3.61	< 0.001	0.0127
9.	Autonomie acordată elevilor	0.06	1.44	0.150	-
10.	Percepție cu privire la calitatea practicilor instructiv-educative	0.005	0.10	0.917	-

Notă: Modelul a inclus constanta în ecuație. $R = 0.70$; $F_R = 51.00$ ($p < 0.001$); $R^2 = 0.494$; $R^2_{ajustat} = 0.485$

Tabelul 26.21. MODEL 02

Variabile independente		β	t	p	r^2_{sp}
1.	Percepție despre sine în domeniul școlar	0.19	4.92	< 0.001	0.0234
2.	Atitudine față de profesori și ore	0.29	5.86	< 0.001	0.0331
3.	Valorizarea activității școlare	0.04	0.92	0.354	-
4.	Amotivație	- 0.15	- 4.48	< 0.001	0.0193
5.	Motivație extrinsecă	0.07	1.74	0.082	-
6.	Motivație pentru realizarea în viitor	0.08	2.10	< 0.05	0.0042
7.	Suport covârșnici	0.15	4.47	< 0.001	0.0193
8.	Autonomie acordată elevilor	0.10	2.77	< 0.01	0.0073
9.	Percepție cu privire la calitatea practicilor instructiv-educative	0.01	0.27	0.781	-

Notă: Modelul a inclus constanta în ecuație. $R = 0.70$; $F_R = 57.28$ ($p < 0.001$); $R^2 = 0.496$; $R^2_{ajustat} = 0.488$

Tabelul 26.22. MODEL 03

Variabile independente		β	t	p	r^2_{sp}
1.	Percepție despre sine în domeniul școlar	0.23	5.98	< 0.001	0.0353
2.	Valorizarea activității școlare	0.09	2.09	< 0.05	0.0043
3.	Amotivație	- 0.17	- 5.13	< 0.001	0.0259
4.	Motivație extrinsecă	0.07	1.67	0.094	-
5.	Motivație pentru realizarea în viitor	0.10	2.62	< 0.01	0.0068
6.	Suport profesori	0.20	4.36	< 0.001	0.0187
7.	Suport covârșnici	0.16	4.66	< 0.001	0.0216
8.	Autonomie acordată elevilor	0.06	1.58	0.114	-
9.	Percepție cu privire la calitatea practicilor instructiv-educative	0.01	0.34	0.734	-

Notă: Modelul a inclus constanta în ecuație. $R = 0.69$; $F_R = 54.11$ ($p < 0.001$); $R^2 = 0.482$; $R^2_{ajustat} = 0.473$

Tabelul 26.23. MODEL 04

Variabile independente		β	t	p	r^2_{sp}
1.	Atitudine generală față de școala de apartenență	0.11	2.62	< 0.01	0.0062
2.	Percepție despre sine în domeniul școlar	0.14	3.74	< 0.001	0.0125
3.	Motivare și autoreglare	0.29	6.75	< 0.001	0.0408
4.	Amotivație	- 0.12	- 3.58	< 0.001	0.0114
5.	Motivație extrinsecă	0.01	0.27	0.786	-
6.	Motivație pentru realizarea în viitor	0.08	2.31	< 0.05	0.0047
7.	Suport profesori	0.15	3.23	< 0.01	0.0094
8.	Suport covârșnici	0.15	4.42	< 0.001	0.0174
9.	Autonomie acordată elevilor	0.03	0.92	0.358	-
10.	Percepție cu privire la calitatea practicilor instructiv-educative	0.01	0.39	0.695	-

Notă: Modelul a inclus constanta în ecuație. $R = 0.73$; $F_R = 59.34$ ($p < 0.001$); $R^2 = 0.532$; $R^2_{ajustat} = 0.523$

Tabelul 26.24. MODEL 05

Variabile independente		β	t	p	r^2_{sp}
1.	Percepție despre sine în domeniul școlar	0.13	3.38	< 0.01	0.0102
2.	Atitudine față de profesori și ore	0.21	4.43	< 0.001	0.0176
3.	Motivare și autoreglare	0.28	6.18	< 0.001	0.0342
4.	Amotivație	- 0.12	- 3.68	< 0.001	0.0121
5.	Motivație extrinsecă	0.03	0.73	0.463	-
6.	Motivație pentru realizarea în viitor	0.05	1.60	0.110	-
7.	Suport covârșnici	0.17	5.22	< 0.001	0.0246
8.	Autonomie acordată elevilor	0.08	2.22	< 0.05	0.0044
9.	Percepție cu privire la calitatea practicilor instructiv-educative	0.02	0.51	0.606	-

Notă: Modelul a inclus constanta în ecuație. $R = 0.72$; $F_R = 65.52$ ($p < 0.001$); $R^2 = 0.530$; $R^2_{ajustat} = 0.522$

Tabelul 26.25. MODEL 06

Variabile independente		β	t	p	r^2_{sp}
1.	Percepție despre sine în domeniul școlar	0.15	4.03	< 0.001	0.0146
2.	Motivare și autoreglare	0.31	7.27	< 0.001	0.0479
3.	Amotivație	- 0.13	- 4.11	< 0.001	0.0153
4.	Motivație extrinsecă	0.03	0.78	0.435	-
5.	Motivație pentru realizarea în viitor	0.07	2.09	< 0.05	0.0039
6.	Suport profesori	0.17	3.86	< 0.001	0.0134
7.	Suport covârșnici	0.17	5.32	< 0.001	0.0256
8.	Autonomie acordată elevilor	0.04	0.98	0.326	-
9.	Percepție cu privire la calitatea practicilor instructiv-educative	0.01	0.23	0.816	-

Notă: Modelul a inclus constanta în ecuație. $R = 0.72$; $F_R = 64.44$ ($p < 0.001$); $R^2 = 0.526$; $R^2_{ajustat} = 0.518$

Tabelul 26.26. MODEL 07

Variabile independente		β	t	p	r^2_{sp}
1.	Atitudine generală față de școala de apartenență	0.12	2.83	< 0.01	0.0151
2.	Percepție despre sine în domeniul școlar	0.17	4.54	< 0.001	0.0380
3.	Valorizarea activității școlare	0.05	1.23	0.216	-
4.	Amotivație	- 0.15	- 4.61	< 0.001	0.0392
5.	Motivație intrinsecă	0.21	5.08	< 0.001	0.0470
6.	Motivație pentru realizarea în viitor	0.09	2.47	< 0.05	0.0116
7.	Suport profesori	0.18	3.83	< 0.001	0.0275
8.	Suport covârșnici	0.13	4.00	< 0.001	0.0295
9.	Autonomie acordată elevilor	0.03	0.91	0.359	-
10.	Percepție cu privire la calitatea practicilor instructiv-educative	0.04	1.05	0.292	-

Notă: Modelul a inclus constanta în ecuație. $R = 0.72$; $F_R = 55.91$ ($p < 0.001$); $R^2 = 0.517$; $R^2_{ajustat} = 0.508$

Tabelul 26.27. MODEL 08

Variabile independente		β	t	p	r^2_{sp}
1.	Percepție despre sine în domeniul școlar	0.15	4.08	< 0.001	0.0153
2.	Atitudine față de profesori și ore	0.26	5.43	< 0.001	0.0272
3.	Valorizarea activității școlare	0.02	0.65	0.512	-
4.	Amotivație	- 0.16	- 4.75	< 0.001	0.0207
5.	Motivație intrinsecă	0.21	5.13	< 0.001	0.0243
6.	Motivație pentru realizarea în viitor	0.06	1.91	0.056	-
7.	Suport covârșnici	0.15	4.76	< 0.001	0.0210
8.	Autonomie acordată elevilor	0.08	2.35	< 0.05	0.0050
9.	Percepție cu privire la calitatea practicilor instructiv-educative	0.05	1.23	0.217	-

Notă: Modelul a inclus constanta în ecuație. $R = 0.72$; $F_R = 62.39$ ($p < 0.001$); $R^2 = 0.518$; $R^2_{ajustat} = 0.509$

Tabelul 26.28. MODEL 09

Variabile independente		β	t	p	r^2_{sp}
1.	Percepție despre sine în domeniul școlar	0.18	4.89	< 0.001	0.0225
2.	Valorizarea activității școlare	0.06	1.57	0.116	-
3.	Amotivație	- 0.18	- 5.35	< 0.001	0.0268
4.	Motivație intrinsecă	0.23	5.68	< 0.001	0.0302
5.	Motivație pentru realizarea în viitor	0.08	2.34	< 0.05	0.0051
6.	Suport profesori	0.21	4.52	< 0.001	0.0193
7.	Suport covârșnici	0.16	4.88	< 0.001	0.0225
8.	Autonomie acordată elevilor	0.04	1.02	0.308	-
9.	Percepție cu privire la calitatea practicilor instructiv-educative	0.04	0.96	0.336	-

Notă: Modelul a inclus constanta în ecuație. $R = 0.71$; $F_R = 60.42$ ($p < 0.001$); $R^2 = 0.510$; $R^2_{ajustat} = 0.501$

Tabelul 26.29. MODEL 10

Variabile independente		β	t	p	r^2_{sp}
1.	Percepție despre sine în domeniul școlar	0.11	2.94	< 0.01	0.0075
2.	Atitudine față de profesori și ore	0.20	4.30	< 0.001	0.0161
3.	Motivare și autoreglare	0.23	5.14	< 0.001	0.0234
4.	Amotivație	- 0.13	- 3.92	< 0.001	0.0134
5.	Motivație intrinsecă	0.14	3.55	< 0.001	0.0110
6.	Motivație pentru realizarea în viitor	0.04	1.36	0.173	-
7.	Suport covârșnici	0.17	5.36	< 0.001	0.0252
8.	Autonomie acordată elevilor	0.07	1.98	< 0.05	0.0034
9.	Percepție cu privire la calitatea practicilor instructiv-educative	0.05	1.21	0.227	-

Notă: Modelul a inclus constanta în ecuație. $R = 0.73$; $F_R = 68.38$ ($p < 0.001$); $R^2 = 0.541$; $R^2_{ajustat} = 0.533$

Tabelul 26.30. MODEL 11

Variabile independente		β	t	p	r^2_{sp}
1.	Percepție despre sine în domeniul școlar	0.13	3.51	< 0.001	0.0108
2.	Motivare și autoreglare	0.26	5.96	< 0.001	0.0313
3.	Amotivație	- 0.14	- 4.35	< 0.001	0.0166
4.	Motivație intrinsecă	0.16	3.90	< 0.001	0.0134
5.	Motivație pentru realizarea în viitor	0.06	1.85	0.064	-
6.	Suport profesori	0.18	4.03	< 0.001	0.0144
7.	Suport covârșnici	0.17	5.40	< 0.001	0.0259
8.	Autonomie acordată elevilor	0.02	0.65	0.512	-
9.	Percepție cu privire la calitatea practicilor instructiv-educative	0.04	1.12	0.263	-

Notă: Modelul a inclus constanta în ecuație. $R = 0.73$; $F_R = 67.87$ ($p < 0.001$); $R^2 = 0.539$; $R^2_{ajustat} = 0.531$

Tabelul 26.31. MODEL 12

Variabile independente		β	t	p	r^2_{sp}
1.	Atitudine generală față de școala de apartenență	0.09	2.17	< 0.05	0.0040
2.	Percepție despre sine în domeniul școlar	0.12	3.29	< 0.01	0.0096
3.	Motivare și autoreglare	0.25	5.57	< 0.001	0.0272
4.	Amotivație	- 0.12	- 3.81	< 0.001	0.0127
5.	Motivație intrinsecă	0.15	3.53	< 0.001	0.0110
6.	Motivație pentru realizarea în viitor	0.06	1.93	0.053	-
7.	Suport profesori	0.16	3.50	< 0.01	0.0108
8.	Suport covârșnici	0.15	4.63	< 0.001	0.0187
9.	Autonomie acordată elevilor	0.02	0.61	0.541	-
10.	Percepție cu privire la calitatea practicilor instructiv-educative	0.05	1.20	0.230	-

Notă: Modelul a inclus constanta în ecuație. $R = 0.73$; $F_R = 62.00$ ($p < 0.001$); $R^2 = 0.543$; $R^2_{ajustat} = 0.534$

Anexa 27. Date ale analizelor de regresie pentru evidențierea predictorilor rezultatelor școlare

Tabelul 27.1. MODEL 01

Variabile independente	β	t	p	r^2_{sp}
1. Expectanță cu privire la rezultatele școlare	0.43	4.81	< 0.001	0.1560
2. Valorizarea activității școlare	0.04	0.48	0.632	-

Notă: Modelul a inclus constanta în ecuație. $R = 0.45$; $F_R = 15.29$ ($p < 0.001$); $R^2 = 0.206$; $R^2_{ajustat} = 0.192$

Tabelul 27.2. MODEL 02

Variabile independente	β	t	p	r^2_{sp}
1. Expectanță cu privire la rezultatele școlare	0.42	4.57	< 0.001	0.1406
2. Motivare și autoreglare	0.05	0.50	0.614	-

Notă: Modelul a inclus constanta în ecuație. $R = 0.45$; $F_R = 15.31$ ($p < 0.001$); $R^2 = 0.207$; $R^2_{ajustat} = 0.193$

Tabelul 27.3. MODEL 03

Variabile independente	β	t	p	r^2_{sp}
1. Expectanță cu privire la rezultatele școlare	0.43	4.93	< 0.001	0.1632
2. Motivație intrinsecă	0.07	0.89	0.374	-

Notă: Modelul a inclus constanta în ecuație. $R = 0.46$; $F_R = 15.65$ ($p < 0.001$); $R^2 = 0.210$; $R^2_{ajustat} = 0.196$

Tabelul 27.4. MODEL 04

Variabile independente	β	t	p	r^2_{sp}
1. Expectanță cu privire la rezultatele școlare	0.42	4.84	< 0.001	0.1576
2. Satisfacție față de domeniul activității școlare	0.09	1.04	0.300	-

Notă: Modelul a inclus constanta în ecuație. $R = 0.46$; $F_R = 15.61$ ($p < 0.001$); $R^2 = 0.211$; $R^2_{ajustat} = 0.197$

INFORMAȚII PRIVIND VALORIFICAREA REZULTATELOR CERCETĂRII

Articole în reviste științifice recenzate

1. CARANFIL, N. G. Unele aspecte ale inadaptării adolescenților contemporani la sarcinile școlarității. În: *Psihologie. Revistă Științifico-Practică*, 2017, nr. 3-4, p. 34-43. ISSN 1857-2502, e-ISSN 2537-6276. Revista (Categoriea B) este editată de Asociația Psihologilor Practicieni din Moldova și este indexată în CEEOL, DOAJ, DRJI, ROAD, Google Academic. <http://psihologie.key.md>
2. CARANFIL, N. G., ROBU, V. Student engagement with school: Conceptual and applicative dimensions. În: *Romanian Journal of School Psychology*, 2017, vol. 10, nr. 20, p. 92-114. ISSN 2248-244X. Revista (Categoriea C) este indexată în CEEOL, Index Copernicus, SCPIO, EBSCO. <https://www.anps.ro/index.php/reviste/>
3. ROBU, V., CARANFIL, N. G. Mai sunt motivați adolescenții români să se implice în activitățile școlare ? Dovezi și considerații practice. În: *EcoSoEn. Științe economice, sociale și ingineresti*, 2019, vol. 2, nr. 3-4, p. 108-116. ISSN 2587-344X. Revista (Categoriea B) este editată de Universitatea Liberă Internațională din Moldova și indexată în CEEOL, DOAJ, IBN, Index Copernicus, Munich Personal RePEc Archive (MPRA), Academia.edu. <http://ecosoen.ulim.md/>
4. CARANFIL, N. G. Predictorii ai satisfacției față de școală în rândul adolescenților români. În: *EcoSoEn. Științe economice, sociale și ingineresti*, 2020, vol. 3, nr. 1-2, p. 207-222. ISSN 2587-344X. Revista (categoria B) este editată de Universitatea Liberă Internațională din Moldova și indexată în CEEOL, DOAJ, IBN, Index Copernicus, Munich Personal RePEc Archive (MPRA), Academia.edu. <http://ecosoen.ulim.md/>
5. CARANFIL, N. G. Proprietăți psihometrice ale versiunii în limba română pentru School Attitude Assessment Survey-Revised. În: *Revista de Psihologie*, 2020, vol. 66, nr. 3, p. 203-230. ISSN 0034-8759, e-ISSN 2344-4665. Revista este editată de Academia Română și indexată în PsycINFO, Index Copernicus, ERIC+, EBSCOhost, OAJI, ROAD, Google Academic (categoria B+). <https://www.ipsihologie.ro/>

Materiale ale comunicărilor științifice publicate

6. CARANFIL, N. G., ROBU, V. Predictorii ai angajamentului în domeniul școlar în rândul adolescenților români: explorarea rolului motivației pentru activitatea școlară și a climatului școlar. În: S. RUSNAC (Coord.), *Preocupări contemporane ale științelor socio-umane în contextul transformării de mentalități. Materialele Conferinței Științifice Internaționale. Ediția*

a VII-a. Chișinău, 8-9 decembrie 2016. Chișinău: Tipografia Print-Caro, 2016, p. 88-103. ISBN 978-9975-108-27-0

7. CARANFIL, N. G., ROBU, V. Percepția publică asupra sistemului educațional din România: O analiză retrospectivă și provocări pentru viitor. În: S. RUSNAC, S. HARAȘ, L. ZMUNCILA (Coord.), *Preocupări contemporane ale științelor socio-umane. Materialele Conferinței Științifice Internaționale. Ediția a VIII-a. Chișinău, 8-9 decembrie 2017*. Chișinău: Tipografia Print-Caro, 2017, p. 229-237. ISBN 978-9975-3168-9-7
8. ROBU, V., RUSNAC, S., CARANFIL, N. G. Academic Motivation Scale: Adaptation and psychometric analyses for Romanian high school students. În: *Contemporary Methodological Guidelines and Practices in Social Sciences: International Scientific-Practical Conference Dedicated to the 27th Anniversary of the Foundation of ULIM*. Chișinău: Tipografia Print-Caro, 2019, p. 17-18. ISBN 978-9975-56-693-3

Lucrări prezentate la manifestări științifice naționale și internaționale:

1. CARANFIL, N. G. – *Predictori ai angajamentului în domeniul școlar în rândul adolescenților români: explorarea rolului motivației pentru activitatea școlară și a climatului școlar* – lucrare prezentată la Conferința Științifică Internațională cu tema *Preocupări contemporane ale științelor socio-umane în contextul transformării de mentalități* (Chișinău, Republica Moldova, 8-10 decembrie 2016, ediția a VII-a), organizatori Facultatea de Psihologie, Științe ale Educației și Asistență Socială, Universitatea Liberă Internațională din Moldova în parteneriat cu Agenția Universitară a Francofoniei (AUF) – Republica Moldova, Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea „Petre Andrei” din Iași (România), Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte de la Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți, Facultatea de Psihologie și Psihopedagogie Specială de la Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” și Facultatea de Relații Internaționale și Științe Socio-Umane de la Universitatea de Studii Politice și Economice Europene „Constantin Stere” (Republica Moldova)
2. CARANFIL, N. G., ROBU, V., RUSNAC, S., TUFEANU, M. – Măsurarea atitudinii față de activitatea școlară în rândul adolescenților români: date preliminare ale unui studiu de validare a versiunii în limba română pentru Attitudes Toward School-Denver Youth Survey – lucrare prezentată la Simpozionul Național *KREATIKON: Creativitate-Formare-Performanță*, (Iași, 24 martie 2017, ediția a XIII-a), organizatori Facultatea de Psihologie și Științele Educației și Centrul de Consiliere Educațională și Formare Creativă „Ion Holban” – Universitatea „Petre Andrei” din Iași, în parteneriat cu Școala Gimnazială „Alexandru Vlașu” din Iași, Inspectoratul Școlar Județean Iași, Casa Corpului Didactic „Spiru Haret” Iași, Colegiul Tehnic „Ion Holban” din Iași, Facultatea de Psihologie, Științe ale Educației și Asistență Socială –

- Universitatea Liberă Internațională din Moldova și Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte –Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți (Republica Moldova)
3. CARANFIL, N. G., RUSNAC, S., ROBU, V. – Universul reprezentării sociale a școlii și școlarității în rândul adolescenților contemporani: analiză comparativă România-Republica Moldova – lucrare prezentată la Colocviul Științific Internațional cu tema *Psihologia socială în secolul XXI: provocări, tendințe, perspective* (Chișinău, 4-5 mai 2017), organizator Universitatea Liberă Internațională din Moldova (Facultatea de Psihologie, Științe ale Educației și Asistență Socială)
 4. ROBU, V., RUSNAC, S., CARANFIL, N. G., MARIN, M. – Atitudinea față de școală în rândul adolescenților contemporani: studiu comparativ România-Republica Moldova – lucrare prezentată în plen la Conferința Științifică Internațională cu tema *Structura și dinamica personalității umane în epoca globalizării: perspective psiho-socio-pedagogice* (Bălți, Republica Moldova, 26 mai 2017), organizator Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți (Facultatea de Științe ale Educației, Psihologie și Arte, Catedra de Psihologie)
 5. RUSNAC, S., CARANFIL, N. G. – *Determinante psihosociale ale angajamentului în activitatea școlară în rândul adolescenților* – lucrare prezentată la Sesiunea Națională de Comunicări Științifice cu tema *Dimensiuni contemporane ale dezvoltării. Fundalul românesc al sincronizării europene* (Iași, 9-10 iunie 2017, ediția a XXV-a), organizator Universitatea „Petre Andrei” din Iași
 6. CARANFIL, N. G., MĂȚĂ, L., ROBU, V. – Angajamentul în activitatea școlară: dimensiuni conceptuale și aplicative – lucrare prezentată la Conferința Națională a Psihologilor Școlari cu tema *Drepturile și nevoile copilului. Provocări adresate familiei și școlii* (Oradea, 3-4 noiembrie 2017, ediția a VI-a), organizatori Asociația Națională a Psihologilor Școlari, Universitatea din Oradea (Facultatea de Științe Socio-Umane, Departamentul de Psihologie, Departamentul de Științe ale Educației, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, Centrul de Cercetare în Psihologie Aplicată), Casa Corpului Didactic a Județului Bihor, Inspectoratul Școlar Județean Bihor și Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Bihor
 7. ROBU, V., CARANFIL, N. G. – Percepția publică asupra sistemului educațional din România: o analiză retrospectivă și provocări pentru viitor – lucrare prezentată la Conferința Științifică Internațională cu tema *Preocupări contemporane ale științelor socio-umane* (Chișinău, 8-9 decembrie 2017, ediția a VIII-a), organizator Universitatea Liberă Internațională din Moldova (Facultatea de Științe Sociale și ale Educației)
 8. ROBU, V., CARANFIL, N. G. – Repere ale macroteoriei autodeterminării: implicații pentru psihologia educației – lucrare prezentată la Simpozionul Internațional *KREATIKON*:

Creativitate-Formare-Performanță (Chișinău, Republica Moldova, 23-24 martie 2018, ediția a XIV-a), organizatori Universitatea Liberă Internațională din Moldova, Universitatea „Petre Andrei” din Iași (Facultatea de Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială), Școala Gimnazială „Alexandru Vlahuță” Iași, Inspectoratul Școlar Județean Iași și Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași

9. ROBU, V., CARANFIL, N. G. – Are Romanian adolescents still motivated to engage in school? Some empirical findings and future considerations – lucrare prezentată la 10th LUMEN International Scientific Conference cu tema *Rethinking Social Action. Core Values in Practice* (10th LUMEN RSACVP 2018, Suceava, 26-29 aprilie 2018), organizatori Centrul Lumen de Conferințe, Centrul Lumen pentru Cercetare în Domeniul Științelor Sociale și Umaniste, Editura Lumen, Centrul Lumen de Consultanță și Training, Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava (Facultatea de Drept și Științe Administrative) și „Yuriy Fedkovych Chernivtsi” National University (Ucraina)
10. CARANFIL, N. G., ROBU, V. – *Predictori ai satisfacției față de școală: date ale unui studiu pe un eșantion de adolescenți români* – lucrare prezentată la Conferința Științifică Internațională cu tema *Universitas Europae: spre o societate a cunoașterii prin europenizare și globalizare* (Chișinău, Republica Moldova, 17-19 octombrie 2018), organizator Universitatea Liberă Internațională din Moldova (Facultatea de Științe Sociale și ale Educației – Școala Doctorală Științe Economice, Sociale și Tehnologii Informaționale).
11. ROBU, V., CARANFIL, N. G., PRUTEANU, L.-M. – *Factori care influențează angajamentul și adaptarea în domeniul școlar în rândul adolescenților* – lucrare prezentată la Conferința Științifică Internațională cu tema *Preocupări contemporane ale științelor socio-umane* (Chișinău, Republica Moldova, 6-7 decembrie 2018, ediția a IX-a), organizator Universitatea Liberă Internațională din Moldova (Facultatea de Științe Sociale și ale Educației – Școala Doctorală Științe Economice, Sociale și Tehnologii Informaționale).
12. CARANFIL, N. G. – Relația dintre motivația pentru învățare și angajamentul școlar în rândul adolescenților – lucrare prezentată la Simpozionul Național *KREATIKON: Creativitate-Formare-Performanță* (Iași, 9-11 mai 2019, ediția a XV-a), organizatori Universitatea „Petre Andrei” din Iași (Facultatea de Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială), Școala Gimnazială „Alexandru Vlahuță” Iași, Universitatea de Stat din Moldova, Universitatea Liberă Internațională din Moldova, Inspectoratul Școlar Județean Iași, Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași și Asociația „Salvați Copiii” – Filiala Iași
13. ROBU, V., RUSNAC, S., CARANFIL, N. G. – Academic Motivation Scale: adaptare și analize psihometrice pentru elevii de liceu români – lucrare prezentată în plen la Conferința Internațională Științifico-Practică cu tema *Orientări și practici metodologice contemporane în*

- științele sociale* (Chișinău, Republica Moldova, 17-18 octombrie 2019), organizator Universitatea Liberă Internațională din Moldova (Facultatea de Științe Sociale și ale Educației – Școala Doctorală Științe Economice, Sociale și Tehnologii Informaționale)
14. RUSNAC, S., CARANFIL, N. G., ROBU, V. – Measuring adolescents' attitude toward school: Psychometric properties of the Romanian version of the School Attitude Assessment Survey-Revised – lucrare prezentată la Conferința Științifică Internațională dedicată aniversării a 20 de ani de la înființarea Facultății de Științe Sociale și ale Educației cu tema *Preocupări contemporane ale științelor socio-umane* (Chișinău, Republica Moldova, 5-6 decembrie 2019, ediția a X-a), organizator Universitatea Liberă Internațională din Moldova (Facultatea de Științe Sociale și ale Educației – Școala Doctorală Științe Economice, Sociale și Tehnologii Informaționale)
 15. ROBU, V., CARANFIL, N. G. – Diferențe în ceea ce privește atitudinea față de școală în rândul elevilor de ciclu primar: studiu comparativ – lucrare prezentată la Simpozionul Național *KREATIKON: Creativitate-Formare-Performanță (Creativitate și inovare – premise ale excelenței în educație)* (Iași, 01-02 aprilie 2021, ediția a XVI-a), organizatori Universitatea „Petre Andrei” din Iași (Facultatea de Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială, Centrul de Consiliere Educațională și Formare Creativă „Ion Holban”, Centrul de Resurse Umane & Centrul de Investigare Socială din cadrul Universității „Petre Andrei” din Iași), Școala Gimnazială „Alexandru Vlahuță” Iași, Universitatea de Stat din Moldova, Universitatea Liberă Internațională din Moldova, Inspectoratul Școlar Județean Iași, Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași, Asociația „Salvați Copiii” – Filiala Iași, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Iași, Penitenciarul Iași, Centrul Regional de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Iași, Institutul de Științe Penale și Criminologie Aplicată din Chișinău (Republica Moldova)

Workshop-uri susținute (tema tezei de doctorat):

1. CARANFIL, N. G., ROBU, V. – Abordări în stimularea motivației școlare în rândul adolescenților (Chișinău, 9 decembrie 2017) – *work-shop* susținut în cadrul Conferinței Științifice Internaționale cu tema *Preocupări contemporane ale științelor socio-umane* (Chișinău, 8-9 decembrie 2017, ediția a VIII-a), organizator Universitatea Liberă Internațională din Moldova (Facultatea de Științe Sociale și ale Educației)
2. CARANFIL, N. G. – Stilul de comportament al cadrului didactic – factor motivator al învățării constructive (Iași, 10 mai 2019) – *work-shop* susținut în cadrul Simpozionului Național *KREATIKON: Creativitate-Formare-Performanță* (Iași, 9-11 mai 2019, ediția a XV-a), organizatori Universitatea „Petre Andrei” din Iași (Facultatea de Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială), Școala Gimnazială „Alexandru Vlahuță” Iași, Universitatea de Stat din

Moldova, Universitatea Liberă Internațională din Moldova, Inspectoratul Școlar Județean Iași, Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași și Asociația „Salvați Copiii” – Filiala Iași

3. CARANFIL, N. G. – Stilul motivațional – resursă cheie pentru succesul școlar al adolescenților: aplicații practice (Chișinău, Republica Moldova, 6 decembrie 2019) – *work-shop* susținut în cadrul Conferinței Științifice Internaționale dedicată aniversării a 20 de ani de la înființarea Facultății de Științe Sociale și ale Educației cu tema *Preocupări contemporane ale științelor socio-umane* (Chișinău, Republica Moldova, 5-6 decembrie 2019, ediția a X-a), organizator Universitatea Liberă Internațională din Moldova (Facultatea de Științe Sociale și ale Educației – Școala Doctorală Științe Economice, Sociale și Tehnologii Informaționale)

DECLARAȚIE PRIVIND ASUMAREA RĂSPUNDERII

Subsemnata, declar pe răspundere personală că materialele prezentate în teza de doctor sunt rezultatul propriilor cercetări și realizări științifice. Conștientizez că, în caz contrar, urmează să suport consecințele în conformitate cu legislația în vigoare.

Caranfil Narcisa-Gianina

16.06.2021

CURRICULUM VITAE



Curriculum vitae Europass



Narcisa Gianina CARANFIL

Informații personale

Reședință Str. Zugravi, Nr. 1, Iași, România

Telefoane 0722 262 122

E-mail caranfilgianina@gmail.com

Experiența profesională

Perioada 2017 –prezent

Funcția sau postul ocupat Profesor învățământ postliceal

Principalele activități și
responsabilități - elaborarea materialelor didactice
- dezvoltarea *curriculum*-ului opțional
- programarea activităților de învățare
- proiectarea și implementarea activităților de evaluare a cunoștințelor

Numele și adresa angajatorului Școala Postliceală Sanitară de Stat „Grigore Ghica Vodă” Iași

Perioada iulie 2005-prezent

Funcția sau postul ocupat Specialist în evaluarea, recrutarea, selecția și dezvoltarea personalului

Principalele activități și
responsabilități - evaluarea periodică a personalului angajat
- stabilirea necesităților de personal, planificarea posturilor
- elaborarea și implementarea de strategii destinate recrutării și selecției personalului
- elaborarea și implementarea programelor pentru dezvoltarea personalului

Numele și adresa angajatorului S.C. Comat S.A. Iași

Perioada	martie 2015 – prezent
Funcția sau postul ocupat	Consilier orientare profesională
Principalele activități și responsabilități	<ul style="list-style-type: none"> - servicii administrative de recrutare, pregătire și analiză a locurilor de muncă și orientare profesională - acordarea serviciilor de consiliere candidaților interesați de domeniul ocupării, alegerii carierei, instruirii și formării complementare - proiectarea și realizarea activităților de consiliere și orientare în carieră - elaborarea de materiale destinate informării, orientării și consilierii în carieră - sesiuni de pregătire a portofoliului de angajare, simularea interviului de angajare
Numele și adresa angajatorului	Fundatia “Camera de Arbitraj si Mediere” Iasi, B-dul Stefan cel Mare si Sfant, Nr. 2 Iasi
Perioada	septembrie 2017 – iunie 2018
Funcția sau postul ocupat	Consilier psihologica pentru beneficiarii din cadrul Centrului de zi pentru Copii in Situatie de Risc „Sf. Stefan” Mogosesti si Centrul de Zi in sistem <i>after school</i> Hadâmbu
Principalele activități și responsabilități	<ul style="list-style-type: none"> -consiliere si terapie cu copii si familiile acestora aflati in situatii vulnerabile/familii cu statut socio-economic scazut/familii monoparentale/parinti plecati de acasa -analiza nevoilor si stabilirea scopurilor -intelegerea problemelor si nevoilor beneficiarilor; formularea obiectivelor intervenției -planificarea interventiilor
Numele și adresa angajatorului	Centrul de Zi pentru Copii in Situatie de Risc „Sf. Stefan” Mogosesti; Centrul de Zi in sistem <i>after school</i> Hadâmbu
Perioada	decembrie 2015 – prezent
Funcția sau postul ocupat	Consilier orientare profesională
Principalele activități și responsabilități	<ul style="list-style-type: none"> - servicii administrative, de recrutare si pregătire, de analiza a locurilor de munca si orientare profesionala - acordarea serviciilor de consiliere celor interesati in domeniul ocupării, alegerii carierei, instruirii și formării complementare - propune și realizează activități de consiliere și orientare în carieră - elaborarea de materiale destinate informării, orientării și consilierii - sesiuni de pregătire a portofoliului de angajare, simularea interviului de angajare
Numele și adresa angajatorului	S.C. Initinvest Consulting S.R.L., Iasi, Str. Atanasie Panu Nr. 11
Perioada	2015-2018
Funcția sau postul ocupat	Voluntariat la Centrul „Crestem Impreuna” din cadrul Organizatiei Salvati Copii Iasi

Principalele activități și responsabilități	-consiliere și terapie cu copii și familiile acestora aflați în situații vulnerabile/familii cu statut socio-economic scăzut/familii monoparentale/parinti plecați de acasă -analiza nevoilor și stabilirea scopurilor -înțelegerea problemelor și nevoilor beneficiarilor și formularea de obiective și scopuri realiste -planificarea intervenției
Numele și adresa angajatorului	Salvatii Copii -Iasi
Perioada	august 2014 – noiembrie 2015
Funcția sau postul ocupat	Consilier orientare profesională, în cadrul proiectului „Centru de consiliere în carieră a elevilor și studenților în domeniul construcțiilor-ISCOP”- POSDRU/161/2.1/G/141379
Principalele activități și responsabilități	Organizarea și desfășurarea de activități de orientare și consiliere în carieră, participarea la conceperea departamentului COP, realizarea seminariilor de orientare și consiliere individuală a studenților, în vederea dezvoltării carierei profesionale
Numele și adresa angajatorului	S.C. Conest S.A. Iași
Perioada	iulie 2014 – octombrie 2015
Funcția sau postul ocupat	Manager de caz proiectul POSDRU-PAX
Principalele activități și responsabilități	Organizator/Conceptor/Consultant formare
Numele și adresa angajatorului	S.C. Tehnical Training S.R.L. București
Perioada	iulie 2012 – decembrie 2013
Funcția sau postul ocupat	Psiholog
Principalele activități și responsabilități	Evaluare personal, în cadrul proiectului „Calificări moderne pe o piață transnațională a muncii”, POSDRU/108/2.3/G/80850
Numele și adresa angajatorului	Oficiul Patronal Iași
Perioada	iulie 2012 – decembrie 2013
Funcția sau postul ocupat	Psiholog
Principalele activități și responsabilități	Evaluare personal, în cadrul proiectului „Calificări moderne pe o piață transnațională a muncii”, POSDRU/108/2.3/G/80850
Numele și adresa angajatorului	Oficiul Patronal Iași

Perioada	decembrie 2011 – octombrie 2012
Funcția sau postul ocupat	Consilier de orientare privind cariera, în cadrul proiectului „Măsuri active pentru ocuparea persoanelor fără loc de muncă în sectorul serviciilor personale din mediul urban al județelor Iași și Botoșani”, POSDRU 99/5.1/G/76374
Principalele activități și responsabilități	Susținerea sesiunilor de consiliere și orientare profesională, evaluarea psihologică a beneficiarilor (dizabilitati, statut socio-economic scazut), întocmirea rapoartelor
Numele și adresa angajatorului	Asociația Filantropică „Trup și suflet” Iași
Perioada	august 2011 – 2012
Funcția sau postul ocupat	Trainer-formator
Principalele activități și responsabilități	Trainer-formator în cadrul proiectului <i>Combaterea exploatării prin muncă a copiilor din Romania și Republica Moldova</i>
Numele și adresa angajatorului	Direcția de Asistență Comunitară Iași
Perioada	octombrie 2011 – decembrie 2011
Funcția sau postul ocupat	Expert consultant program batrani (POSDRU/108/2.3/G/80720)
Principalele activități și responsabilități	Elaborarea programei și planului de pregătire, precum și a suportului de curs pentru programele de calificare profesională în domeniul îngrijirii bătrânilor/bolnavilor la domiciliu
Numele și adresa angajatorului	S.C. Info Educația S.R.L. Iași
Perioada	2006 – 2011
Funcția sau postul ocupat	Serviciul evaluare și recrutare personal
Principalele activități și responsabilități	- evaluarea angajaților (menținerea pe post, atestare și reatestare port-armă) - monitorizarea performanțelor și a comportamentului organizațional al angajaților, respectiv a calității mediului și relațiilor de muncă - recrutarea și selecția candidaților pentru posturile scoase la concurs - asigurarea relațiilor profesionale dintre angajați și conducere
Numele și adresa angajatorului	S.C. Interguard S.R.L. București
Perioada	octombrie 2006 – prezent
Funcția sau postul ocupat	Specialist în servicii de evaluare psihologică și de consultanță în domeniile psihologia transporturilor, muncii și organizațională

Principalele activități și responsabilități	<ul style="list-style-type: none"> - evaluarea psihologică pentru obținerea permisului auto și angajare - evaluarea psihologică în vederea protecției muncii - servicii de recrutare și selecție a candidaților pentru diverse posturi - consultanță pentru dezvoltarea resurselor umane și a mediului organizațional - consultanță pe probleme tehnice privind metodologia colectării, centralizării, prelucrării și analizei statistice a datelor provenind din diferite programe de evaluare sau proiecte de adaptare/dezvoltare de teste (în colaborare cu centrele universitare ieșene)
Numele și adresa angajatorului	Robu V. & Caranfil N. Societate Civilă Profesională de Psihologie, Bld. Independenței, nr. 11, Iași
Perioada	2004 – 2008
Functia sau postul ocupat	Consilier/Expert
Principalele activități și responsabilități	<ul style="list-style-type: none"> - planificare și organizare campanii electorale - planificare și organizare campanii umanitare - monitorizarea sintezei de prese zilnice
Numele și adresa angajatorului	Camera Deputaților, Circumscripția nr. 24 Iași
Educație și formare	
Perioada	2016 – prezent
	Doctorand – domeniul <i>Psihologie socială</i>
Numele și tipul instituției de învățământ/furnizorului de formare	Universitatea Liberă Internațională din Moldova (Facultatea de Științe Sociale și ale Educației – Școala Doctorală Științe Economice, Sociale și Tehnologii Informaționale)
Perioada	2011
Calificarea/diploma obținută	Certificat de calificare pentru ocupația MENTOR
Numele și tipul instituției de învățământ/furnizorului de formare	Eurodidactica S.R.L. Iași
Perioada	2011
Calificarea/diploma obținută	Certificat de absolvire pentru ocupația METHODIST
Numele și tipul instituției de învățământ/furnizorului de formare	Eurodidactica S.R.L. Iași
Perioada	2010
Calificarea/diploma obținută	Certificat de calificare pentru ocupația FORMATOR
Numele și tipul instituției de învățământ/furnizorului de formare	AJOFM-CFP

Perioada	2007-2009
Calificarea/diploma obținută	Diplomă de master: Evaluare psihologică și psihoterapiei recuperatorii
Numele și tipul instituției de învățământ/furnizorului de formare	Universitatea "Petre Andrei" din Iași, Facultatea de Psihologie, Asistență Socială și Sociologie; titlul lucrării de disertație: <i>Televiziunea – factor în potențarea agresivității persoanelor private de libertate</i>
Perioada	2001-2005
Calificarea/diploma obținută	Licențiată în Psihologie și asistență socială, specializarea Psihologie și asistență socială; titlul lucrării de licență: <i>Manipularea opiniei publice prin televiziune</i>
Numele și tipul instituției de învățământ/furnizorului de formare	Universitatea "Petre Andrei" din Iași, Facultatea de Psihologie, Asistență Socială și Sociologie
Perioada	1988-1992
Calificarea/diploma obținută	Diplomă de Bacalaureat, profilul: matematică-fizică
Numele și tipul instituției de învățământ/furnizorului de formare	Liceul Teoretic "Gh. Asachi", Iași
Afilieri profesionale	- membru <i>Colegiul Psihologilor din România</i> (din anul 2006) - membru <i>Asociația Psihologilor Profesioniști din România</i> (din anul 2015)
Atestări profesionale	- atestat de liberă practică <i>Colegiul Psihologilor din România</i> , treapta de specializare – psiholog practicant autonom (cod personal 01423), specialitățile <i>Psihologia muncii și organizațională și Psihologia Transporturilor</i> - atestat de liberă practică <i>Colegiul Psihologilor din România</i> , treapta de specializare – psiholog practicant în supervizare (cod personal 01423), specialitatea <i>Psihologie aplicată în domeniul securității naționale</i> - atestat de liberă practică <i>Colegiul Psihologilor din România</i> , treapta de specializare – psiholog practicant în supervizare (cod personal 01423), specialitatea <i>Psihologie clinică</i> - atestat de liberă practică <i>Colegiul Psihologilor din România</i> , treapta de specializare – psiholog practicant în supervizare (cod personal 01423), specialitatea <i>Psihoterapie</i> - atestat de liberă practică, <i>Societatea Română de Psihoterapie Experiențială</i> , treapta de specializare – psihoterapeut autonom, specialitatea <i>Consiliere psihologică, evaluare și consiliere experiențială a adultului, copilului, cuplului și familiei</i> - certified „Crafting Minds”, member al <i>The American Board of Neuro-Linguistic Programming in Practitioner of Neuro-Linguistic Programming (NLP)</i>

Competențe profesionale
 Competențe pentru limbi străine *

<i>Autoevaluare</i>		Înțelegere		Vorbire				Scriere		
		<i>Ascultare</i>		<i>Citire</i>		<i>Participare la conversație</i>		<i>Discurs oral</i>		<i>Exprimare scrisă</i>
Limba franceză	C1	Utilizator experimentat	C1	Utilizator experimentat	B1	Utilizator independent	B1	Utilizator independent	B1	Utilizator independent
Limba engleză	C1	Utilizator experimentat	C1	Utilizator experimentat	B1	Utilizator independent	B1	Utilizator independent	B1	Utilizator independent

* Conform cadrului european privind competențele pentru o limbă străină

Competențe digitale
 Informații suplimentare

Utilizare pachetul *Microsoft Office, Statistical Package for Social Sciences* permis conducere categoria B