

**UNIVERSITATEA LIBERĂ INTERNAȚIONALĂ DIN MOLDOVA**  
**FACULTATEA ȘTIINȚE SOCIALE ȘI ALE EDUCAȚIEI**

Adoptat la ședința Consiliului Profesorat al Facultății Științe Sociale și ale Educației,  
proces-verbal nr. 6 din 28 februarie 2018

**CONCEPTUL EDUCAȚIONAL AL FACULTĂȚII ȘTIINȚE SOCIALE ȘI ALE  
EDUCAȚIEI (FȘSE)**

**Pentru anii 2018-2022**

**Chișinău - 2018**

## CUPRINS

<b>I. NOTĂ INTRODUCȚIVĂ .....</b>	<b>4</b>
<b>II. SCOP ȘI OBIECTIVE .....</b>	<b>6</b>
<b>III. SCURT ISTORIC ȘI REALIZĂRI ALE FACULTĂȚII ȘTIINȚE SOCIALE ȘI ALE EDUCAȚIEI .....</b>	<b>8</b>
<b>IV. CARACTERIZAREA SPECIALITĂȚILOR .....</b>	<b>10</b>
IV.1. Specialitatea Psihologie (0313.1) .....	10
IV.2. Specialitatea Psihopedagogie (0111.3).....	19
IV.3. Specialitatea Asistență Socială (0319.1).....	26
IV.4. Specialitatea Sociologie (0314.1) .....	31
<b>V. PRINCIPII EDUCAȚIONALE ALE FACULTĂȚII ȘTIINȚE SOCIALE ȘI ALE EDUCAȚIEI: REALITATE ȘI PERSPECTIVE.....</b>	<b>36</b>
V.1. Clasicismul universitar.....	36
V.2. Internaționalizarea procesului educațional .....	37
V.3. Regionalizarea învățământului superior .....	38
V.4. Modernizarea conținuturilor, formelor și metodelor de învățământ .....	38
V.5. Asimilarea în procesul de instruire a elementului aplicativ și informațional independent .....	40
V.6. Structurarea modulară.....	42
V.7. Educația universitară în cadrul integrării europene .....	43
<b>VI. CONȚINUTUL ȘI COMPONENTELE FUNDAMENTALE ALE PROCESULUI DE STUDII .....</b>	<b>44</b>
VI.1. Formele de pregătire a specialiștilor.....	44
VI.2. Contingentul de studenți.....	44
VI.3. Spații de instruire.....	45
VI.4. Instruirea practică a studenților .....	46
VI.5. Proiectele/tezele de licență și de master .....	47
VI.6. Îmbunătățirea calității procesului de studii.....	48
<b>VII. ACTIVITATEA DE CERCETARE ȘTIINȚIFICĂ LA FACULTATEA ȘTIINȚE SOCIALE ȘI ALE EDUCAȚIEI .....</b>	<b>49</b>
VII.1. Obiective și conținut al cercetării științifice.....	49
VII.2. Cooperare științifică .....	51
VII.3. Rezultate și perspective ale cercetării științifice .....	52

<b>VIII. ASIGURAREA CU CADRE DIDACTICO-ȘTIINȚIFICE .....</b>	<b>53</b>
<b>IX. PERSPECTIVE DE DEZVOLTARE A FACULTĂȚII ȘTIINȚE SOCIALE ȘI ALE EDUCAȚIEI .....</b>	<b>53</b>
<b>CONCLUZII.....</b>	<b>54</b>
<b>BIBLIOGRAFIE .....</b>	<b>56</b>

## I. NOTĂ INTRODUCȚIVĂ

În condițiile actuale, în care umanitatea parcurge o etapă distinctă, definită ca societate a cunoașterii, educația universitară se prezintă ca o componentă de bază a infrastructurii cunoașterii și inovării. Definită în Codul Educației al Republicii Moldova ca ”prioritate națională și factorul primordial al dezvoltării durabile a unei societăți bazate pe cunoaștere” [4], educația asigură producerea de capital cu caracter distinct – uman, intelectual. În aceste circumstanțe, conform hotărârii UNESCO din 2009 [21], universitatea poartă responsabilitate socială de înlăturarea decalajelor în formarea profesională prin transferul transfrontalier de cunoaștere și dinamizarea circulației capitalului intelectual. Totodată, ținând cont de faptul că în contextul constituirii unui spațiu european al învățământului superior și al cercetării științifice [8], al aspirațiilor de integrare în Uniunea Europeană a Republicii Moldova, universitatea promovează cunoașterea drept sursă esențială a prosperității și bunăstării, devine incontestabilă necesitatea îndeplinirii unui șir de obiective privind reformele în educație și cercetare.

Misiunea educațională în formarea specialiștilor pentru domeniul socio-uman, cărei este subordonată activitatea Facultății Științe Sociale și ale Educației, corespunde prevederilor Codului Educației al Republicii Moldova nr. 152 din 17.08.2014 [5]; Nomenclatorului domeniilor de formare profesională și al specialităților în învățământul superior, ediția 2017 [17]; Planului-cadru pentru studii superioare, aprobat prin ordinal ME nr. 1045 din 29 octombrie 2015 [18]; Regulamentului privind organizarea studiilor superioare de doctorat, ciclul III, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 1007 din 10.12.2014 [19], alte documente reglatorii naționale și internaționale. În conformitate cu prevederile legale, formarea în specialitățile de la Facultate oferă posibilitatea dezvoltării personalității tinerilor atât în plan profesional, cât și în cel al valorificării disponibilităților individuale, a aptitudinilor și capacităților de care ei dispun prin activități curriculare și extracurriculare care oferă deschideri către abordări inovaționale naționale și internaționale ale asimilării cunoștințelor, formării abilităților și competențelor de specialitate.

Pentru a corespunde acestor deziderate, Facultatea prezintă o structură academică dinamică, cu multiple parteneriate la nivel național și internațional, cu un staff academic prestigios și tânăr, conectată la piața muncii atât prin buna pregătire oferită studenților cât și prin atractivitatea programelor de studiu, mediu în care studenții învață cum să se înțeleagă mai bine pe sine și lumea în care trăiesc, astfel încât să se implice în schimbarea viitorului individual și social.

Conceptul educațional al facultății prezintă viziunea și misiunea, scopurile și obiectivele strategice, pe care FȘSE le urmărește consecutiv în vederea realizării scopului major – al pregătirii cadrelor apte să promoveze și să amplifice cunoașterea și inovarea, să răspundă prin calitatea activității profesionale provocărilor societății bazate pe cunoaștere, să se implice în edificarea contextului social subordonat necesităților umane.

La Facultatea Științe Sociale și ale Educației se realizează pregătirea specialiștilor de calificare înaltă în două domenii moderne și solicitate intensiv de cotidianul social actual: științe sociale – psihologie, asistență socială și sociologie; științe ale educației – psihopedagogie. Studiile se efectuează în limbile română, rusă, engleză la patru specialități<sup>1</sup>, aprobate prin licențiere de către Ministerul Educației. Oportunitatea pregătirii cadrelor în domeniile și la specialitățile date, investigată în cadrul fondării lor, se confirmă prin angajarea eficientă a absolvenților în câmpul muncii.

Activitatea educațională și de cercetare realizată la Facultatea Științe Sociale și ale Educației se bazează pe principii, metode și tehnologii educaționale contemporane, preluate din practica instituțiilor universitare din Europa și SUA, adaptate la realitățile Republicii Moldova și la tradiția învățământului superior din țara, la solicitările cotidianului social actual față de specialiștii din domeniile psihologiei, sociologiei, asistenței sociale, psihopedagogiei. În scopul modernizării continuă a conținuturilor curriculare, realizării eficiente a activității de cercetare, schimbului de experiență, facultatea colaborează cu universități și centre de cercetare din Israel, Germania, Marea Britanie, Statele Unite ale Americii, România, Rusia etc. Se remarcă prin experiența cercetărilor științifice comune, schimbului de profesori, activităților de formare profesională colaborarea cu Karmiel College (Israel), Facultatea de Sociologie și Asistență Socială a Universității din București (România), Facultatea de Psihologie a Universității „Tibiscus” din Timișoara (România), Facultatea de Psihologie a Universității „Al. I. Cuza” din Iași (România), Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației a Universității ”Petre Andrei” (Iași, România), CUNY (New York, SUA) etc.

La facultate își fac studiile cetățeni din Republica Moldova, România, Rusia, Ucraina, Israel, Iordania, Congo și alte țări, oferindu-se posibilitatea formării profesionale la ciclul I – studii de licență, ciclul II – masterat, ciclul III - doctorat.

---

<sup>1</sup> Programele de licență active la facultate: psihologie (cu frecvență), psihopedagogie (cu frecvență / cu frecvență redusă), asistență socială (cu frecvență / cu frecvență redusă), sociologie (cu frecvență / cu frecvență redusă).

## II. SCOP ȘI OBIECTIVE

În stabilirea scopului și obiectivelor educaționale s-a ținut cont de caracterul aplicativ și multidisciplinar, orientarea umanistă a profesiilor de psiholog, psihopedagog, sociolog, asistent social, tendință care în ultimele decenii s-a dezvoltat extrem de rapid în contextul schimbărilor sociale. Umanizarea întregului cotidian al relațiilor sociale, începând de la cele cu caracter interpersonal și până la raporturile economice, politice, culturale în cadrul comunităților, statelor și chiar în cel internațional, solicită tot mai intens pregătirea unor specialiști cu menirea medierii și implementării ideilor umane, bazate pe respectarea drepturilor personale ale omului. Pentru perioada de transformare social pe care o parcurge țara noastră se presupune în mod special formarea unor specialiști capabili de a se încadra în rezolvarea problemelor nevralgice ale individului și colectivității. Această realitate este cu atât mai evidentă, cu cât practica anterioară nu ținea cont de problemele individuale și comunitare cu caracter psihologic și psihosocial, determinate de anumite particularități sociale, culturale, economice. Dar crearea condițiilor pentru pregătirea specialiștilor în psihologie, psihopedagogie, sociologie, asistență socială a urmărit nu numai scopul orientării spre domeniile solicitate actualmente tot mai intens, dar și promovarea lor în contextul social larg, instituirea în mentalitatea individului și în cadrul reprezentărilor sociale a viziunilor umaniste, care ar ghida populația spre împărtășirea idealurilor respectului față de om, de necesitățile și solicitările lui, ar promova aspirațiile spre autocunoaștere și autodezvoltare, încadrare eficientă în cotidianul social.

Scopul Conceptului Educațional al Facultății Științe Sociale și ale Educației constă în:

a) formarea cadrelor de factură nouă în domeniul psihologiei, psihopedagogiei, sociologiei și asistenței sociale, capabile să se implice în contextul economico-social competitiv și dinamic, posedând abilități de analiză teoretică și implicare practică în rezolvarea problemelor individului uman și ale colectivității;

b) promovarea, prin intermediul cercetării științifice și mediatizării rezultatelor, a ideilor și idealurilor social-umanistice, schimbării în contextul noilor valori;

c) participarea practic-consultativă la rezolvarea problemelor comunității și individului uman.

În contextul celor trei deziderate de bază, reflectate în scop, concepția educațională ghidează eforturile cadrelor didactico-științifice spre următoarele obiective:

a) în domeniul pregătirii specialiștilor:

- perfecționarea și implementarea strategiilor curriculare la specialitățile Psihologie, Sociologie, Asistență Socială, Psihopedagogie, ținându-se cont de principiile generale și obiectivele prevăzute în Declarația de la Bologna [9] și Nomenclatorul domeniilor de formare profesională și al

specialităților pentru pregătirea cadrelor în instituțiile de învățământ superior [17]: asigurarea calității învățământului superior; realizarea procesului de pregătire a cadrelor la cele trei cicluri – licență, masterat, doctorat; promovarea mobilității studenților, a personalului academic și administrativ; revizuirea permanentă a conținuturilor curriculare în corespondență cu dimensiunea europeană a învățământului superior; extinderea posibilităților instruirii primare și continue;

- consultarea experienței centrelor universitare din țară și de peste hotare, elaborarea și aprobarea modelelor eficiente confirmate de practica pregătirii cadrelor în domeniu în vederea definirii certe a sarcinilor generale, reflectate în planurile de învățământ, și pentru fiecare curs în parte, conținute în programele analitice, cu referință la formarea cunoștințelor și competențelor profesionale ale studentului în conformitate cu solicitările Descriptorilor de la Dublin: cunoaștere și înțelegere, aplicarea cunoștințelor în practică, abilități analitice și predictive, abilități de comunicare, abilități de învățare, aplicarea cunoștințelor și trecerea de la teorie la practică;

- implementarea tehnologiilor educaționale moderne, bazate pe sporirea rolului studentului în asimilarea materialului de program, pe utilizarea metodelor contemporane informaționale în predare/învățare/formare, valorificarea elementului practic, colaborarea cu instituțiile, organizațiile și întreprinderile în vederea consolidării capacității de pregătire profesională aplicată;

- informarea și instruirea permanentă a cadrelor didactice prin intermediul stagiilor, seminariilor metodologice, activităților dirijate de autodezvoltare;

- crearea condițiilor de instruire continuă a specialiștilor în domeniile psihologiei, psihopedagogiei, sociologiei, asistenței sociale, prin diversificarea ofertelor propuse la ciclul II – studii de masterat, programul școlii doctorale;

b) în cadrul cercetării științifice și popularizării domeniilor psihologiei, psihopedagogiei, sociologiei, asistenței sociale:

- dezvoltarea unor programe de cercetare științifică de înalt nivel prin antrenarea echipelor de cercetare în cadrul profilului științific “Dezvoltarea durabilă a economiei și societății în era cunoașteri și a globalizării”, a direcției de cercetare ”Modalități și metode de investigare a persoanei și conștiinței sociale”, promovate în cadrul Centrului de Formare și Cercetare Socială, precum și prin valorificarea parteneriatelor cu centre și instituții științifice naționale și internaționale;

- monitorizarea activității științifice studentești, implicarea tinerilor în proiecte de cercetare în comun cu echipele de colaboratori;

- mediatizarea domeniilor psihologiei, psihopedagogiei, sociologiei, asistenței sociale;

c) în arealul practic al științelor socio-umanistice:

- dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu instituții statale și neguvernamentale ce realizează activități asistențial-psihologice și asistențial-sociale (asistență psihologică, socială și psihopedagogică, cercetare psihosocială și sociologică etc.);
- consilierea cadrelor didactice, a psihologilor, asistenților sociali, sociologilor, studenților în probleme pedagogice și psihologic-asistențiale (de natură psihologică, psihosocială, sociologică);
- promovarea cursurilor de instruire continuă pentru cadre didactice, psihologi, asistenți sociali;
- implicarea potențialului științifico-didactic în rezolvarea sarcinilor cu caracter aplicat, în studiul celor mai actuale probleme ale cotidianului, elaborarea de soluții și recomandări, prin participarea la programe naționale și internaționale, promovarea inițiativelor și proiectelor catedrelor.

### **III. SCURT ISTORIC ȘI REALIZĂRI ALE FACULTĂȚII ȘTIINȚE SOCIALE ȘI ALE EDUCAȚIEI**

Facultatea Științe Sociale și ale Educației numără 18 ani de existență, fiind fondată prin decizia nr. 39 din 26.06.2000 a Comisiei de Licențe a Ministerului Educației și Științei despre autorizarea pregătirii cadrelor la specialitatea Psihologie și ordinul rectorului ULIM nr. 84 din 2 august 2000 [10]. În debut și-a desfășurat activitatea în cadrul Facultății Medicină, fiind creată Catedra Psihologie Generală. Ulterior este organizată ca structură autonomă prin ordinul nr. 79<sup>a</sup> din 28.08.2002, iar începând cu septembrie 2003 își diversifică oferta educațională, implementând planuri de învățământ la specialitățile Asistență Socială și Sociologie, ulterior – la Psihopedagogie, completându-se cu cadre și revizuind concepția educațională inițial elaborată [20].

În rezultatul restructurării în cadrul facultății în toamna anului 2005 sunt create două catedre – Psihologie, Psihosociologie și Asistență Socială (ordinul nr. 83 din 11.10.2005) [10]. În următoarea formulă Facultatea funcționează în prezent, activitatea didactică fiind desfășurată în cadrul a două catedre: Catedra Psihologie și Științe ale Educației, Catedra Asistență Socială și Sociologie ”Nicolae Sali”.

Ca subunitate didactico-științifică a Universității Libere Internaționale din Moldova, Facultatea Științe Sociale și ale Educației și-a determinat orientările încă în momentul fondării în anul 2000, prin elaborarea Standardului educațional și profesional al specialistului. Specialitatea 1251 – Psihologie, care cu modificări, în conformitate cu reformele care au intervenit în cadrul universitar, a fost ulterior publicat [20]. Pornind de la Conceptul ULIM ca instituție de învățământ superior universitar de alternativă [3], în 2003, ținându-se cont de crearea în cadrul Facultății încă a două

specialități, a fost elaborat Conceptul Educațional al Facultății Psihologie și Asistență Socială, care a fost publicat cu modificări în 2007 în volumul Conceptul Educațional al Universității Libere Internaționale din Moldova [6]. Ulterior Conceptul a suportat mai multe modificări și completări, condiționate de schimbările intervenite în general în învățământul universitar din țară, de inovațiile din domeniile psihologiei, psihopedagogiei, sociologiei, asistenței sociale și, în particular, de opiniile specialiștilor de la catedrele facultății, conținuturile și propunerile puse în discuție și aprobate la ședințele Consiliului Profesorat și Comisiei Metodice a facultății. Ultima redacție a Conceptului Educațional al Facultății Științe Sociale și ale Educației este prezentată în materialul de față.

În vederea pregătirii specialiștilor în domeniul psihologiei, psihopedagogiei, serviciilor de asistență socială, sociologiei au fost permanent investigate inovațiile din domeniu și experiența centrelor universitare din lume, planurile de învățământ și programele analitice, adoptate în 2000, suportând pe parcurs modificări și completări. Au fost reevaluate planurile de studii din 2003 odată cu introducerea experimentală a Sistemului European de Credite Transferabile (ECTS). În același an au fost adoptate planuri de studii la specialitățile noi fondate – asistență socială, sociologie. Odată cu aderarea Republicii Moldova la Procesul de la Bologna [9] și în conformitate cu modificările și completările în Legea Învățământului, operate prin Legea nr. 71 – XVI din 5 mai 2005 [11] și Planul-cadru pentru ciclul I (studii superioare de licență) au fost modificate planurile de învățământ, proiectate Finalitățile de studii pentru domeniul general, de formare profesională la specialitățile Psihologie, Servicii de asistență socială, Sociologie, Psihopedagogie, care au reflectat Conceptul Educațional al facultății. În 2013 au fost operate din nou schimbări cardinale în planurile de studii de licență și masterat. În planurile de licență a fost dezvoltat conceptul proiectării pe module, unitățile de curs prevăzând o abordare mai complexă, prin care au fost oferite noi posibilități de dezvoltare a interdisciplinarității, abordării diferențiate și profunde a materialului de curs, dezvoltării componentei aplicative, oferirii posibilității studentului de a-și forma traseul educațional.

Actualmente Facultatea Științe Sociale și ale Educației are o concepție unitară modernă de formare a specialiștilor psihologi, psihopedagogi, asistenți sociali, sociologi, revizuită și aprobată în cadrul planurilor de studii la licență și masterat din 2013, care actualmente se află într-o nouă redacție. Procesul didactic la Facultate este asigurat de 2 catedre de profil, în cadrul cărora sunt angajate 25 cadre didactice – 13 cu titlu didactico-științific, 12 masteri în domeniu, care urmează studii de doctorat. În pregătirea cadrelor se realizează colaborarea cu Facultățile Biomedicina și Ecologie, Științe Economice, Litere, Relații Internaționale, Științe Politice și Jurnalism, Informatică, Inginerie, Design și Drept, prin care se asigură predarea unor discipline necesare calificării profesionale.

Baza tehnico-materială a facultății prevede posibilitatea de utilizare a laboratoarelor audio-video și de traducere simultană pentru studiul limbilor străine, a sălilor de curs dotate cu calculatoare, a mediatecii, cuprinde un fond de carte bogat care poate fi consultat în sălile de lectură nr.1-3, Centrul de Formare și Cercetare Socială utilizat în calitate de bază pentru pregătirea practică a studenților. În sala de lectură este prezentă o colecție bogată de literatură în diverse limbi din domeniile studiate la Facultate. O prerogativă modernă a procesului educațional este și accesul la noile tehnologii informaționale – Internet, baze de date, suporturi electronice de curs – prezentate de Mediateca universitară. Studenții realizează instruirea practică în cadrul Centrului de Formare și Cercetare Socială, în clinici, secții de asistență socială, unități militare, organizații și întreprinderi, penitenciare și comisariate de poliție, instituții de învățământ preuniversitare etc. în baza contractelor de colaborare.

Absolvenții facultății obțin diplomă de licență la specialitățile alese, având posibilitatea de a continua studiile la masterat și doctorat.

Realizările sunt confirmate de sporirea permanentă a numărului de studenți la specialitățile facultății, de participarea cadrelor profesionale în diverse proiecte naționale și internaționale etc. Rezultatele, însă, sunt doar un suport pe care se înalță planurile și perspectivele noi ale facultății: cu referință la afirmarea în Republica Moldova a domeniului psihologiei sociale prin promovarea specialiștilor pregătiți în cadrul școlii doctorale, la promovarea serviciilor de asistență socială, consiliere psihologică și psihoterapie, la încheierea unor noi contracte de colaborare internațională în cercetarea fundamentală și aplicată etc.

#### **IV. CARACTERIZAREA SPECIALITĂȚILOR**

##### **IV.1. Specialitatea Psihologie (0313.1)**

În definiția dată de Oficiul Internațional al Muncii se menționează că specialistul-psiholog „studiază comportamentul uman, procesele mentale și investighează, recomandând căi de soluționare, problemele psihologice din domeniul medicinei, educației și economiei; desfășoară activitatea de psihodiagnostic, psihoterapie și prevenire a tulburărilor emoționale și de personalitate, precum și a fenomenelor de inadaptare la mediul social și profesional; elaborează și aplică teste pentru măsurarea inteligenței, abilităților, aptitudinilor și a altor caracteristici umane, interpretează datele obținute și face recomandările pe care le consideră necesare; se poate specializa în domenii aplicate particulare ale psihologiei cum sunt diagnoza și tratamentul deficiențelor mintale, problemele specifice

procesului educațional și dezvoltării sociale a copiilor, sau problemele de ordin industrial sau profesional cum sunt cele legate de selecția și orientarea profesională, antrenarea profesională” [22].

Distingem câteva specializări de bază în psihologie [1].

Psihologia clinică, domeniu care ține în atenție sănătatea și armonia persoanei, cu ramurile esențiale: psihologie somatică și a sănătății, psihopatologie comportamentală.

Psihologia socială, preocupată de problemele individului și grupului în contextul social, cu ramurile de bază: psihologie economică, organizațională, a muncii, militară, juridică, politică, culturală și transculturală, a sportului etc.

Psihologia educațională abordează procesul formării prin instruire a persoanei, specialistul psiholog oferind servicii de psihodiagnostic și consiliere în vederea adaptării și motivației școlare, dezvoltării personalității în conformitate cu criteriile de vârstă, rezolvării dificultăților în triada elev-profesor-părinte.

Pregătirea specialiștilor-psihologi ține cont de caracterul aplicativ și multidisciplinar, orientarea umanistă a specialității. Procesul educațional la ciclul I are menirea pregătirii teoretice fundamentale și cultivării deprinderilor în vederea identificării prin cercetare specializată și soluționării primare a problemelor persoanei și grupului, fiind organizat în câteva module ce prevăd crearea competențelor generale, orientarea socioumanistică, formarea fundamentală în specialitate și orientarea spre specializare. Planurile de învățământ la ciclul II sunt axate pe amplificarea cunoștințelor în una din ramurile psihologiei: clinică, socială, juridică. Formarea competențelor la ambele cicluri se realizează prin explorarea de către studenți a două oportunități: pregătirea obligatorie, prin care se acumulează cunoștințele și abilitățile general-profesionale, și opțională, la liberă alegere, prin implicarea propriilor interese.

### Pașaportul specialității

<b>Ciclul I - învățământ superior de licență</b>		<b>Ciclul II - învățământ superior de masterat</b>		<b>Ciclul III - învățământ superior de doctorat</b>	
<b>Domeniul general de studiu</b>	031 Științe sociale și comportamentale	<b>Domeniul general de studiu</b>	031 Științe sociale și comportamentale	<b>Domeniul științific</b>	5 Științe sociale și economice
<b>Domeniul de formare profesională</b>	0313 Psihologie	<b>Domeniul de formare profesională</b>	0313 Psihologie	<b>Ramura științifică</b>	51 Psihologie

<b>Specialitatea</b>	0313.1 Psihologie	<b>Programul de masterat</b>	Psihologie social Psihologie clinică și consiliere psihologică Psihologie juridică	<b>Profilul științific/specialitatea științifică</b>	511 Psihologie / 511.03 Psihologie socială
<b>Titlul</b>	Licențiat în științe sociale	<b>Titlul</b>	Master în științe sociale	<b>Titlul</b>	Doctor în psihologie

### Descrierea calificării

<b>Nivelul</b>	Ciclul I - învățământ superior de licență (nivelul 6 ISCED)	Ciclul II - învățământ superior de masterat (nivelul 7 ISCED)	Ciclul III - învățământ superior de doctorat (nivelul 8 ISCED)
<b>Durata studiilor</b>	3 ani	2 ani	3 ani (4 ani)
<b>Forma de învățământ</b>	Cu frecvență	Cu frecvență	Cu frecvență/cu frecvență redusă
<b>Condiții de acces</b>	Diploma de BAC/diploma de colegiu/diploma de studii superioare	Diploma de licență	Diploma de masterat
<b>Precondiții</b>	Sistem de competențe achiziționate în învățământul preuniversitar necesare pentru realizarea programului de studii la ciclul I al învățământului superior. Aptitudini specifice profesiei de psiholog (empatie, comunicativitate, inteligență generală, inteligență emoțională etc.).	Sistem de competențe achiziționate la ciclul I, necesare pentru realizarea programului de studii la ciclul II al învățământului superior (baremul admiterii va depinde de cerințele pieței de muncă).	Sistem de competențe achiziționate la ciclul II, necesare pentru realizarea programului de studii la ciclul III al învățământului superior. Aptitudini de cercetare.
<b>Stagii de practică</b>	18-20 ECTS	8-10 ECTS	Nu se realizează

<b>Reguli de examinare și evaluare</b>	Evaluarea la unitățile de curs/modulele oferite pe parcursul studiilor la ciclul I se realizează prin: a) evaluarea curentă (lucrări de control, testări, eseuri etc.); b) evaluarea semestrială (examene scrise și orale), în rezultatul căreia se acumulează numărul preconizat de credite transferabile.	Evaluarea la unitățile de curs/modulele oferite pe parcursul studiilor la ciclul II se realizează prin: a) evaluarea curentă (proiecte, testări etc.); b) evaluarea semestrială (examene scrise și orale), în rezultatul căreia se acumulează numărul preconizat de credite transferabile.	Evaluarea în conformitate cu programul de pregătire avansată, care conduce la acordarea unui număr de credite transferabile stabilit la nivelul școlii doctorale
<b>Modalitate de evaluare finală</b>	Susținerea tezei/proiectului de licență; o probă de examinare cu caracter integrator	Susținerea tezei de master	Susținerea tezei de doctor
<b>Certificare</b>	Diplomă de licență	Diplomă de master	Diplomă de doctor
<b>Titlu acordat</b>	Licențiat în științe sociale	Master în științe sociale	Doctor în psihologie
<b>Drepturi pentru absolvenți</b>	A aplica pentru programe de masterat. Acces pe piața muncii.	A aplica pentru programe de doctorat. Acces pe piața muncii.	A aplica pentru programe de postdoctorat. Acces pe piața muncii.

### Descrierea calificării

<b>Ciclu</b>	<b>Titluri acordate / componente specifice</b>
<b>Licență</b>	Licențiat în științe sociale. Titlul acordat în psihologie oferă un șir de calificări conform cărora absolventul va deține cunoștințe profunde în domeniul psihologiei, dezvoltate prin intermediul modulelor fundamentale (cu referință la psihologia generală, istoria psihologiei, metodologia organizării activității de învățare și a cercetării psihologice, psihologia personalității, anatomia și fiziologia SNC, psihologia diferențială și a dezvoltării, neuropsihologie și psihologie cognitivă, psihologia cunoașterii sociale etc.), a celor speciale (psihodiagnostic, analiza statistică a datelor în psihologie, psihologia grupului social și a organizației, psihoterapie, patopsihologie, psihologia educației, psihologia muncii,

	psihologie clinică și psihologia sănătății etc.) prin care se dezvoltă componenta instrumentală. Specificul ciclului I se manifestă în formarea preponderentă a competențelor de tip „savoir” (cunoaștere și înțelegere) și „savoir faire” (aplicarea cunoștințelor în practică). La sfârșitul ciclului, competențele obținute sunt demonstrate prin susținerea stagiului de practică de licență, a examenului integrativ și a proiectului / tezei de licență, care va conține o componentă aplicativă obligatorie.
<b>Masterat</b>	Master în științe sociale. Competențele titlului de master sunt dezvoltate, prin cursurile speciale, cu orientare verticală, în care studenții își vor aprofunda cunoștințele obținute la Ciclul I și a cursurilor cu orientare pe orizontală, interdisciplinare, menite să dezvolte competențele sistemice specifice ciclului. Accentul se pune pe psihologia de ramură, aplicată, de specializare (psihologie clinică și consiliere psihologică, psihologie social, psihologie juridică). Programul ciclului II este orientat într-o dublă direcție: spre dezvoltarea competențelor de cercetare (pentru masteratul academic) și spre dezvoltarea competențelor instrumentale și profesionale (pentru masteratul profesional). Specificul ciclului II se manifestă în formarea preponderentă a competențelor de tip „savoir-être”, ”savoir dire”, ”savoir devenir”. Ciclul II de studii este orientat spre realizarea preponderentă a proiectelor, lucrărilor individuale și se finalizează prin susținerea tezei de master.
Doctorat	Doctor în psihologie. Cerința de bază constă în parcurgerea programului de pregătire avansată, care conduce la acordarea unui număr de credite transferabile stabilit la nivelul școlii doctorale, elaborarea și susținerea tezei de doctor în psihologie – o cercetare originală corespunzătoare rigorilor CNAA.

### Competențe – descriptori de nivel pe cicluri

<b>Ciclul I - învățământ superior de licență</b>	
<b>Competențe specifice</b>	<b>Competențe generale</b>
<p>1. Cunoașterea și reproducerea cadrului de noțiuni și concepte fundamentale, a diverselor perspective ale demersului psihologic din punct de vedere teoretic, utilizându-le în explicarea dezvoltării psihicului în onto- și filogeneză, a persoanei, grupului și situației sociale.</p> <p>2. Deținerea capacității de a identifica și a descrie etapele dezvoltării psihologiei ca știință și abordările teoretice majore în domeniile de bază: psihologie generală, diferențială, a dezvoltării, cognitivă, socială,</p>	<p>1. Adaptarea mesajului profesional la diverse medii socio-culturale.</p> <p>2. Dezvoltarea abilităților decizionale.</p> <p>3. Perfecționarea capacității de a învăța.</p> <p>4. Cultivarea sentimentului demnității în stabilirea relațiilor interpersonale la nivelul colectivului profesional, comunității naționale sau internaționale.</p> <p>5. Adaptarea la noile situații sociale.</p>

<p>a personalității, neuroanatomiei, neurofiziologiei și neuropsihologiei, clinică, educațională etc.</p> <p>3. Posedarea cunoștințelor despre metodologia și metodele de cercetare științifică a persoanei, grupului social și fenomenelor psihosociale.</p> <p>4. Cunoașterea bazelor intervenției în diverse domenii ale psihologiei – psihodiagnostic, consiliere psihologică, psihoterapie, adoptând o viziune critică și nuanțată privind modelele asistențiale ale persoanei, grupului și fenomenului psihosocial în conformitate cu principiile etice și deontologia profesională.</p> <p>5. Analiza, compararea și clasificarea fenomenelor psihice și psihosociale în scopul stabilirii metodologiei cercetării și asistenței psihologice a persoanei, grupului și situației.</p> <p>6. Selectarea și aplicarea multiplelor perspective ale demersului psihologic practic în raport cu persoana, grupul și situația, respectând principiile etice și deontologia profesională și în conformitate cu conținutul problemei și comanda socială.</p> <p>6. Elaborarea designului experimental și realizarea cercetării în diverse domenii aplicate ale psihologiei, utilizând metode și tehnologii moderne, demonstrând competențe de explorare a informației științifice corespunzătoare, de comunicare scrisă și orală a rezultatelor către publicul versat în domeniu și către beneficiarii de servicii, inclusiv prin posedarea limbilor străine, respectând principiile etice, cu citarea surselor, evitarea plagiatului și denaturării rezultatelor.</p> <p>7. Posedarea competențelor de prelucrare statistico-matematică a datelor, de utilizare a computerului și de prezentare grafică a rezultatelor cantitative.</p> <p>8. Posedarea capacității de muncă în echipă și de organizare a relațiilor interpersonale.</p>	<p>6. Schimbarea modului de comportament în funcție de cerințele mediului.</p> <p>7. Argumentarea propriei poziții în luarea unei decizii profesionale.</p> <p>8. Respectarea deontologiei profesionale.</p> <p>9. Manifestarea toleranței în comunicare cu beneficiarii și colegii de serviciu.</p> <p>9. Realizarea principiului comunicării eficiente în realizarea strategiilor, scopurilor, obiectivelor procesului instructiv-educativ.</p> <p>10. Identificarea problemelor de cercetare în domenii.</p> <p>11. Realizarea programelor și proiectelor de cercetare.</p> <p>12. Autoformarea continuă de conformitate cu evoluția permanentă a teoriei și practicii din domeniu.</p> <p>13. Determinarea direcțiilor prioritare de autoformare profesională continuă.</p>
---	---

<p>9. Promovarea în activitatea profesională a imaginii psihologului contemporan, caracterizat de profesionalism în activitatea de psihodiagnostic (identificare) – intervenție, autenticitate, toleranță socială, spirit creativ și inovativ, responsabilitate personală, deschidere spre schimbare, autonomie a deciziilor.</p> <p>10. Împărtășirea atitudinii empatice și asertive, a aprecierilor pozitive în raport cu valorile general-umane, multiculturale, etico-profesionale și aplicarea acestora în relațiile cu ambianța socială și în cadrul profesiei.</p> <p>11. Operaționalizarea cunoștințelor psihologice și de metodologie a cercetării, făcând distincție dintre abordările teoretice științifice, științifico-populare sau cu caracter speculativ privind fenomenele psihice și psihosociale, utilizând tehnicile de informare și de activitate independentă în procesul de dezvoltare continuă profesională, autodezvoltare prin autocunoaștere, autoevaluare și gândire critică, cunoscând o limbă de circulație internațională și tehnologiile informaționale moderne.</p>	
<b>Ciclul II - învățământ superior de masterat</b>	
<b>Competențe specifice</b>	<b>Competențe generale</b>
<p>1. Cunoașterea diferitor modele teoretice de evaluare și intervenție în domeniul programului de masterat (psihologie clinică, consiliere psihologică, psihologie juridică, psihologie socială) care oferă posibilitatea identificării particularităților distincte ale persoanei / grupului / comunității și stabilirii metodelor de psihodiagnostic/asistență/consiliere/reabilitare/mediere pentru fiecare caz concret.</p> <p>2. Posedarea unui vocabular științific avansat, a capacității de utilizare a cadrului conceptual în identificarea/analiza/descrierea/prezentarea calităților</p>	<p>1. Predicția principalelor direcții ale evoluției științei.</p> <p>2. Emiterea și desemnarea ideilor originale despre realitatea științifică.</p> <p>3. Adaptarea principiilor teoretice la situațiile activității practice.</p> <p>4. Interpretarea normelor sociale din punct de vedere al științei.</p> <p>5. Proiectarea, cercetarea și implementarea investigațiilor cu rezonanță personală și socială.</p>

<p>generale și particulare ale fenomenului psihic, psihologic, psihosocial.</p> <p>3. Distingerea și ilustrarea prin definiții și exemple principiile de bază și regulile de desfășurare a investigațiilor, modalitățile selectării instrumentarului de lucru pentru culegerea și interpretarea datelor, precum și strategiile de modelare sau reconstrucție a schemei teoretice, posedând cunoștințe în vederea stabilirii metodologiei și metodelor de cercetare științifică a persoanei, grupului social, fenomenelor psihice și psihosociale.</p> <p>4. Judecarea argumentată asupra metodelor și tehnicilor de investigație psihologică și psihosocială, identificarea celor solicitate de conținutul problemei și modelul ipotetic, în conformitate cu principiile teoretico-metodologice și etico-profesionale ale cercetării științifice.</p> <p>5. Cunoașterea modelelor de asistență, consiliere, consultanță psihologică, expertizare a persoanei, grupului social, relațiilor interpersonale etc.</p> <p>6. Deținerea abilităților de a proiecta o cercetare, defini scopuri și obiective, stabili și utiliza metode și tehnici de investigație fundamentală și expertizare psihologică/psihosocială a persoanei, cazului, fenomenului, procesului concret, evalua și interpreta rezultatele, concluziona la nivel teoretic și practic.</p> <p>7. Stabilirea semnificațiilor și raporturilor între cadrul teoretic, rezultatele cercetării experimentale și caracterul implicării profesional-evaluative și asistențiale.</p> <p>8. Posibilitatea stabilirii planului de intervenție în conformitate cu rezultatele cercetării aplicate – de prevenire, tratament, suport, asistență, consiliere, consultanță, reabilitare, integrare etc.</p>	<p>6. Utilizarea tehnologiilor informaționale moderne în procesul de cercetare.</p> <p>7. Interpretarea normelor sociale și relațiilor sociale din punct de vedere al valorilor și principiilor științei.</p> <p>8. Optimizarea abilităților de comunicare prin propagarea atitudinilor și comportamentului empatic și asertiv.</p> <p>9. Realizarea de programe și proiecte de dezvoltare a unei instituții.</p> <p>10. Realizarea de proiecte de implementare a concepțiilor noi și eficiente.</p> <p>11. Implementarea programelor de educație interculturală, de soluționare a conflictelor.</p> <p>12. Utilizarea în activitate a rezultatelor investigațiilor științifice din domenii înrudite.</p> <p>13. Utilizarea modalităților eficiente de perfecționare a competențelor personale și profesionale.</p> <p>14. Manifestarea flexibilității la schimbările, inovațiile în domeniul științei practice.</p>
--	--

<p>9. Realizarea activităților de investigație – evaluare – implicare – consiliere – consultanță etc. în conformitate cu principiile deontologice și în limitele competențelor psihologului.</p> <p>10. Competența de a lua decizii în baza informațiilor disponibile, inclusiv oferite de alți specialiști din domenii înrudite.</p> <p>11. Posedarea unei mentalități noi privind importanța și performanțele cercetării științifice, operaționalizarea competențelor teoretico-practice în proiecte de investigații fundamentală și aplicată, promovând inovația și spiritul creativ, contribuind la consolidarea raportului dintre știința și contextul practic.</p> <p>12. Participarea la formarea culturii și conștiinței vieții comunitare, în măsura de a se implica în înțelegerea, explicarea, monitorizarea și soluționarea problemelor de natură individuală și socio-relațională, contribuind la promovarea modernizării societății.</p> <p>13. Contribuirea permanentă la avansarea profesională proprie în carieră, recurgând periodic la autoanaliză și autoevaluare, precum și la servicii profesionale de supervizare.</p> <p>14. Realizarea activității profesionale în conformitate cu cadrul de competențe și limitele profesiei de psiholog.</p>	
<b>Ciclul III - învățământ superior de doctorat</b>	
<b>Competențe specifice</b>	<b>Competențe generale</b>
<p>1. Posedă cunoștințe avansate și profunde din diferite domenii actuale ale psihologiei.</p> <p>2. Cunoaște legitățile proceselor psihice și psihosociale și explică manifestarea lor în cotidian.</p> <p>3. Este capabil să identifice și să examineze cercetările empirice actuale din psihologie.</p>	<p>Doctorandul trebuie să fie capabil să demonstreze:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) abilități de cercetare;</li> <li>2) creativitate;</li> <li>3) abilități de gândire critică și autocritică;</li> <li>4) capacitatea de a genera idei noi.</li> </ol>

<p>4. Descrie rolul psihologiei în fenomenul socioeconomic și sociopolitic.</p> <p>5. Este capabil să scrie o disertație folosind cunoștințelor și experiența din domeniu în timp ce realizează o contribuție originală la cunoștințele generale și / sau oferă soluții la anumite probleme psihologice și psihosociale.</p> <p>6. Își formează abilități profesionale și sociale înalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstrează conduita profesională;</li> <li>- demonstra competența interpersonală;</li> <li>- demonstrează competențe practice bazate pe dovezi;</li> <li>- stăpânește cunoștințe fundamentale de psihologie ca știința și ca profesie;</li> <li>- demonstra competențe de cercetare.</li> </ul> <p>7. Își dezvoltă abilități performante de cercetare.</p> <p>8. Își dezvoltă abilități înalte de logică și de gândire critică.</p> <p>9. Este capabil să gândească în termeni teoretici la un nivel înalt.</p> <p>10. Își dezvoltă abilități avansate de comunicare scrisă.</p>	
---	--

#### **IV.2. Specialitatea Psihopedagogie (0111.3)**

În conformitate cu concepția formării specialistului în psihopedagogie, în cadrul studiilor de licență în domeniul dat studentul își dezvoltă competențe științifice și practice transversale și generale, însușește istoria domeniului larg al științelor educației, orientările și școlile epistemologice în diferite arii aplicative: psihopedagogia formală și non formală, școlară și a educației permanente, generală și specială, incluzivă și integrată, generală și de ramură etc., care-i oferă posibilitatea unei cariere profesionale în cercetarea fundamentală, implicarea practică sau în predare, în diverse medii care abordează problemele umane specifice educației contemporane la nivel organizațional, instituțional, comunitar-local și național. Specialistul licențiat în psihopedagogie posedă un sistem de cunoștințe specifice domeniului științelor educației și, respectiv, specializării în una din ariile acestuia: psihopedagogie incluzivă, socială, management educațional; abilități de cunoaștere și implicare prin abordarea complexă și metodologic adecvată a conținuturilor curriculare; capacitate de a identifica,

descrie și aplica principiile profesionale etice, standardele specialității în diverse arii de cercetare și activitate practică, de a aborda cu responsabilitate problemele profesionale și a lua decizii conforme nivelului de competențe; abilități de autoapreciere și autodezvoltare personală și profesională continuă, de identificare a domeniului de activitate și a metodologiei pregătirii pentru a profesa în acesta, de sporire permanentă prin autoinstruire a cunoștințelor și abilităților corespunzătoare [12; 17].

### Pașaportul specialității

Ciclul I - învățământ superior de licență		Ciclul II - învățământ superior de masterat	
<b>Domeniul general de studiu</b>	011 Științe ale educației	<b>Domeniul general de studiu</b>	011 Științe ale educației
<b>Domeniul de formare profesională</b>	0111 Științe ale educației	<b>Domeniul de formare profesională</b>	0111 Științe ale educației
<b>Specialitatea</b>	0111.3 Psihopedagogie	<b>Programul de masterat</b>	Management educațional
<b>Titlul</b>	Licențiat în științe ale educației	<b>Titlul</b>	Master în științe ale educației

### Descrierea calificării

<b>Nivelul</b>	Ciclul I - învățământ superior de licență (nivelul 6 ISCED)	Ciclul II - învățământ superior de masterat (nivelul 7 ISCED)
<b>Durata studiilor</b>	3/4 ani	2/3 ani
<b>Forma de învățământ</b>	Cu frecvență/cu frecvență redusă/la distanță	Cu frecvență/cu frecvență redusă/la distanță
<b>Condiții de acces</b>	Diploma de BAC/diploma de colegiu/diploma de studii superioare	Diploma de licență
<b>Precondiții</b>	Sistem de competențe achiziționate în învățământul preuniversitar necesare pentru realizarea programului de studii la ciclul I al învățământului superior. Aptitudini specifice profesiei de psihopedagog (empatie, asertivitate, comunicativitate, inteligență generală, inteligență emoțională etc.).	Sistem de competențe achiziționate la ciclul I, necesare pentru realizarea programului de studii la ciclul II al învățământului superior (baremul admiterii va depinde de cerințele pieței de muncă).
<b>Stagii de practică</b>	18-20 ECTS	8-10 ECTS

<b>Reguli de examinare și evaluare</b>	Evaluarea la unitățile de curs/modulele oferite pe parcursul studiilor la ciclul I se realizează prin: a) evaluarea curentă (lucrări de control, testări, eseuri etc.); b) evaluarea semestrială (examene scrise și orale), în rezultatul căreia se acumulează numărul preconizat de credite transferabile.	Evaluarea la unitățile de curs/modulele oferite pe parcursul studiilor la ciclul II se realizează prin: a) evaluarea curentă (proiecte, testări etc.); b) evaluarea semestrială (examene scrise și orale), în rezultatul căreia se acumulează numărul preconizat de credite transferabile.
<b>Modalitate de evaluare finală</b>	Susținerea tezei/proiectului de licență; o probă de examinare cu caracter integrator	Susținerea tezei de master
<b>Certificare</b>	Diplomă de licență	Diplomă de master
<b>Titlu acordat</b>	Licențiat în științe ale educației	Master în științe ale educației
<b>Drepturi pentru absolvenți</b>	A aplica pentru programe de masterat. Acces pe piața muncii.	A aplica pentru programe de doctorat. Acces pe piața muncii.

### Descrierea calificării

<b>Ciclu</b>	<b>Titluri acordate / componente specifice</b>
<b>Licență</b>	Licențiat în științe ale educației. Titlul acordat oferă un șir de calificări conform cărora absolventul va deține cunoștințe profunde fundamentale în domeniul psihologiei și pedagogiei, teoriei generale a educației și psihopedagogiei speciale, psihologiei diferențiale și a dezvoltării, teoriei și metodologiei curriculumului, precum și metodologiei cercetării. Începând cu cel de-al doilea an de studii programul se axează pe organizarea disciplinelor în pachete opționale, alegerea permițându-i-i studentului să/și formeze propriul traseu de specializare în unul din domeniile psihopedagogiei: educație incluzivă, pedagogie socială sau management educațional, care poate fi urmat ulterior la masterat. Specificul ciclului I se manifestă în formarea preponderentă a competențelor de tip „savoir” (cunoaștere și înțelegere) și „savoir faire” (aplicarea cunoștințelor în practică). La sfârșitul ciclului, competențele obținute sunt demonstrate prin susținerea stagiului de practică de licență, a examenului integrativ și a proiectului / tezei de licență, care va conține o componentă aplicativă obligatorie.
<b>Masterat</b>	Master în științe ale educației. Competențele titlului de master sunt dezvoltate, prin cursurile speciale, cu orientare verticală, în care studenții își vor aprofunda cunoștințele obținute la Ciclul I și a cursurilor cu orientare pe orizontală, interdisciplinare, menite să dezvolte competențele sistemice specifice ciclului. Accentul se pune pe psihopedagogia ramurală,

<p>aplicată, de specializare (management educațional). Programul ciclului II este orientat într-o dublă direcție: spre dezvoltarea competențelor de cercetare (pentru masteratul academic) și spre dezvoltarea competențelor instrumentale și profesionale (pentru masteratul profesional). Specificul ciclului II se manifestă în formarea preponderentă a competențelor de tip „savoir-êtrre”, „savoir dire” savoir devenir”. Ciclul II de studii este orientat spre realizarea preponderentă a proiectelor, lucrărilor individuale și se finalizează prin susținerea tezei de master.</p>
--

### Competențe – descriptori de nivel pe cicluri

Ciclul I - învățământ superior de licență	
Competențe specifice	Competențe generale
<p>1. Cunoașterea fundamentelor științifice, metodologice, axiologice ale formării personalității prin implicarea efortului psihopedagogic formal și nonformal, instrumentarului psihopedagogic de studiere a particularităților individuale, intelectuale și de personalitate și de explicare a particularităților distincte în contextul sarcinilor educaționale.</p> <p>2. Capacitatea de a identifica și descrie etapele dezvoltării psihopedagogiei ca știință și abordările teoretice majore privind fenomenul educațional (la nivel de teleologie, științe despre determinismele psihosociale, ilustrative, normative și aplicative) și componentele acestuia: predare – învățare – evaluare – educație – autoeducație – instruire – autoinstruire etc., pentru diverse medii și categorii sociale distincte prin vârstă, capacități de învățare, apartenență culturală și de gen etc.</p> <p>3. Posedarea cunoștințelor despre metodologia și metodele de cercetare științifică a persoanei, grupului și fenomenului educațional.</p> <p>4. Cunoașterea bazelor proiectării, organizării și desfășurării activităților educaționale, cercetării și intervenției psihopedagogice într-un cadru formal și nonformal, în conformitate cu cadrul legislativ</p>	<p>1. Adaptarea mesajului profesional la diverse medii socio-culturale.</p> <p>2. Dezvoltarea abilităților decizionale.</p> <p>3. Perfecționarea capacității de a învăța.</p> <p>4. Cultivarea sentimentului demnității în stabilirea relațiilor interpersonale la nivelul colectivului profesional, comunității naționale sau internaționale.</p> <p>5. Adaptarea la noile situații sociale.</p> <p>6. Schimbarea modului de comportament în funcție de cerințele mediului.</p> <p>7. Argumentarea propriei poziții în luarea unei decizii profesionale.</p> <p>8. Respectarea deontologiei profesionale.</p> <p>9. Manifestarea toleranței în comunicare cu beneficiarii și colegii de serviciu.</p> <p>9. Realizarea principiului comunicării eficiente în realizarea strategiilor, scopurilor, obiectivelor procesului instructiv-educativ.</p> <p>10. Identificarea problemelor de cercetare în domenii.</p> <p>11. Realizarea programelor și proiectelor de cercetare.</p> <p>12. Autoformarea continuă de conformitate cu evoluția permanentă a teoriei și practicii din domeniu.</p>

<p>național/internațional, principiile etice și deontologia profesională.</p> <p>5. Posedarea capacității de evaluare complexă psihopedagogică a beneficiarilor de servicii educaționale, operaționalizând conceptele teoretice utilizate în psihodiagnoză, identificând și aplicând adecvat metodele, evaluând critic și constructiv rezultatele.</p> <p>6. Selectarea și aplicarea multiplelor perspective ale intervenției psihopedagogice specifice problemelor concrete ale persoanei, grupului și situației, adaptând-le curricular în funcție de nevoile speciale, evaluând periodic rezultatele și eficiența metodologiei.</p> <p>7. Proiectarea demersului instructiv-educational, realizându-l în practică prin utilizarea metodelor noi de predare-evaluare, aplicând principiile unui management educațional eficient.</p> <p>8. Elaborarea designului experimental și realizarea cercetării în diverse domenii aplicate ale psihopedagogiei, utilizând metode și tehnologii moderne, demonstrând competențe de explorare a informației științifice corespunzătoare, de comunicare scrisă și orală a rezultatelor către publicul versat în domeniu și către beneficiarii de servicii, inclusiv prin posedarea limbilor străine, respectând principiile etice, cu citarea surselor, evitarea plagiatului și denaturării rezultatelor.</p> <p>9. Posedarea competențelor de prelucrare statistico-matematică a datelor, de utilizare a computerului și de prezentare grafică a rezultatelor cantitative.</p> <p>10. Proiectarea, organizarea și coordonarea activității instructiv-educative, utilizând strategii educaționale moderne, evaluând prestația actorilor și a procesului educațional, valorificând creativ oportunitățile</p>	<p>13. Determinarea direcțiilor prioritare de autoformare profesională continuă.</p>
---	--

<p>instructiv-educative, analizând și diagnosticând personalitatea în vederea unei intervenții psihopedagogice eficiente, gestionând proiecte educaționale și de conducere a unităților de învățământ prin respectarea legislației și deontologiei profesionale.</p> <p>11. Operaționalizarea cunoștințelor psihopedagogice și de metodologie a cercetării, utilizarea tehnicilor de informare și de activitate independentă în procesul de dezvoltare continuă profesională, autodezvoltare prin autocunoaștere, autoevaluare și gândire critică, cunoscând o limbă de circulație internațională și tehnologiile informaționale moderne.</p>	
<b>Ciclul II - învățământ superior de masterat</b>	
<b>Competențe specifice</b>	<b>Competențe generale</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cunoașterea fundamentelor științifice, metodologice, axiologice ale formării personalității prin implicarea efortului psihopedagogic formal și nonformal, instrumentarului psihopedagogic de studiere a particularităților individuale, intelectuale și de personalitate și de explicare a particularităților distincte în contextul sarcinilor educaționale.</li> <li>2. Cunoașterea principiilor și practicilor managementului educațional, a modelelor de gestionare a organizațiilor și instituțiilor educaționale, precum și calitatea muncii lor.</li> <li>3. Analiza și promovarea politicilor educaționale fundamentate pe legislația specifică domeniului educațional.</li> <li>4. Cunoașterea bazelor proiectării, organizării și desfășurării activităților educaționale, cercetării și intervenției psihopedagogice, într-un cadru formal și nonformal, în conformitate cu cadrul legislativ național/internațional, principiile etice și deontologia profesională.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Predicția principalelor direcții ale evoluției științei.</li> <li>2. Emiterea și desemnarea ideilor originale despre realitatea științifică.</li> <li>3. Adaptarea principiilor teoretice la situațiile activității practice.</li> <li>4. Interpretarea normelor sociale din punct de vedere al științei.</li> <li>5. Proiectarea, cercetarea și implementarea investigațiilor cu rezonanță personală și socială.</li> <li>6. Utilizarea tehnologiilor informaționale moderne în procesul de cercetare.</li> <li>7. Interpretarea normelor sociale și relațiilor sociale din punct de vedere al valorilor și principiilor științei.</li> <li>8. Optimizarea abilităților de comunicare prin propagarea atitudinilor și comportamentului empatic și asertiv.</li> <li>9. Realizarea de programe și proiecte de dezvoltare a unei instituții.</li> </ol>

<p>5. Identificarea metodologiei și metodelor de management în diverse domenii ale serviciilor educaționale și pentru diverse categorii de beneficiari ai serviciilor educaționale, indiferent de etnie, confesie, statut socio-economic, precum și diferențe de potențial fizic și intelectual: instruire și evaluare, educație incluzivă, consiliere psihopedagogică, proiectare, precum și management al resurselor umane, financiar, al calității.</p> <p>6. Proiectarea și aplicarea strategiilor de optimizare și modernizare a procesului de învățământ prin promovarea metodelor și tehnicilor moderne de educație și în conformitate cu principiile deontologice ale profesiei didactice.</p> <p>7. Identificarea, analiza și rezolvarea problemelor specifice managementului educațional, promovând strategii și tactici manageriale fundamentate pe metodele și tehnicile cercetării pedagogice.</p> <p>8. Utilizarea și promovarea managementului muncii în echipă la nivelul instituției educaționale, prin utilizarea metodologiei eficiente de selectare și promovare a cadrelor, consolidarea culturii organizaționale bazate pe democrație, comunicare și relaționare profesională eficientă.</p> <p>9. Deținerea capacității de a transfera cunoștințele teoretice, metodologice și tehnice în practica profesională, pentru a face față solicitărilor în calitate de conducător, evaluator, expert.</p> <p>10. Menținerea și dezvoltarea permanentă a capacității de a descoperi, dezvolta și implementa tehnologii moderne educaționale și forme contemporane de management în educație.</p> <p>11. Dezvoltarea și promovarea competențelor sociale și personale în alte domenii decât cel educațional: de comunicare organizațională, implicare socială, participare în evenimentele comunitare.</p>	<p>10. Realizarea de proiecte de implementare a concepțiilor noi și eficiente.</p> <p>11. Implementarea programelor de educație interculturală, de soluționare a conflictelor.</p> <p>12. Utilizarea în activitate a rezultatelor investigațiilor științifice din domenii înrudite.</p> <p>13. Utilizarea modalităților eficiente de perfecționare a competențelor personale și profesionale.</p> <p>14. Manifestarea flexibilității la schimbările, inovațiile în domeniul științei practicate.</p>
---	--

### IV.3. Specialitatea Asistență Socială (0319.1)

Asistența socială ca parte componentă a sistemului complex de protecție socială apare ca un mod operativ de punere în aplicare a programelor de sprijin/suport prin servicii sociale și umane specializate, multiple și diverse, destinate celor aflați temporar în nevoie. Eșecul pieței libere în asigurarea resurselor economice corespunzător pentru întreaga populație, având în vedere riscurile ce apar sau pot să apară în ciclul vieții, a impus cu necesitate un sistem de protecție socială care să asigure sprijinirea și ocrotirea persoanelor, a grupurilor care în anumite situații nu mai dispun de resurse materiale, economice, profesionale, morale, nu mai sunt capabile să obțină prin eforturi proprii mijloacele necesare unui trai decent [6].

Ca profil de nivel universitar, asistența socială are nevoie de un mix de cunoștințe specializate din domenii teoretice fundamentale: psihologie socială, psihologie și dezvoltare umană, sociologie, pedagogie, medicină internă, psihopatologie și psihoterapie, drept, politici sociale, teorii și metode de asistență socială etc.

În același timp, este necesară o practică de tip extensiv și intensiv cu sistemele asistate (persoane, familii, organizații, comunități), care trebuie să conducă la formarea abilităților de comunicare, la aplicarea unor strategii, metode, tehnici specializate de intervenție activă (de tipul prevenirii, tratamentului/terapiei) în situații diferențiate de criză.

De asemenea, asistența socială ca profil universitar are ca scop major promovarea la nivel academic înalt a gamei variate de activități specifice școlii superioare: intervenții didactice, științifice, consultative axate pe compartimentele “psihologie”, “asistență socială”, “sociologie”.

#### Pașaportul specialității

Ciclul I - învățământ superior de licență		Ciclul II - învățământ superior de masterat	
<b>Domeniul general de studiu</b>	031 Științe Sociale și comportamentale	<b>Domeniul general de studiu</b>	031 Științe Sociale și comportamentale
<b>Domeniul de formare profesională</b>	0319 Asistență socială	<b>Domeniul de formare profesională</b>	0319 Asistență socială
<b>Specialitatea</b>	0319.1 Asistență socială	<b>Programul de masterat</b>	Management și consiliere în asistență socială Managementul serviciilor sociale și de sănătate

			Studii avansate în asistență socială și expertiză socială
<b>Titlul</b>	Licențiat în științe sociale	<b>Titlul</b>	Master în științe sociale

### Descrierea calificării

<b>Nivelul</b>	Ciclul I - învățământ superior de licență (nivelul 6 ISCED)	Ciclul II - învățământ superior de masterat (nivelul 7 ISCED)
<b>Durata studiilor</b>	3/4 ani	2/3 ani
<b>Forma de învățământ</b>	Cu frecvență/cu frecvență redusă/la distanță	Cu frecvență/cu frecvență redusă/la distanță
<b>Condiții de acces</b>	Diploma de BAC/diploma de colegiu/diploma de studii superioare	Diploma de licență
<b>Precondiții</b>	Sistem de competențe achiziționate în învățământul preuniversitar necesare pentru realizarea programului de studii la ciclul I al învățământului superior. Aptitudini specifice profesiei de asistent social (empatie, comunicativitate, inteligență generală, inteligență emoțională etc.).	Sistem de competențe achiziționate la ciclul I, necesare pentru realizarea programului de studii la ciclul II al învățământului superior (baremul admiterii va depinde de cerințele pieței de muncă).
<b>Stagii de practică</b>	18-20 ECTS	8-10 ECTS
<b>Reguli de examinare și evaluare</b>	Evaluarea la unitățile de curs/modulele oferite pe parcursul studiilor la ciclul I se realizează prin: a) evaluarea curentă (lucrări de control, testări, eseuri etc.); b) evaluarea semestrială (examene scrise și orale), în rezultatul căreia se acumulează numărul preconizat de credite transferabile.	Evaluarea la unitățile de curs/modulele oferite pe parcursul studiilor la ciclul II se realizează prin: a) evaluarea curentă (proiecte, testări etc.); b) evaluarea semestrială (examene scrise și orale), în rezultatul căreia se acumulează numărul preconizat de credite transferabile.
<b>Modalitate de evaluare finală</b>	Susținerea tezei/proiectului de licență; o probă de examinare cu caracter integrator	Susținerea tezei de master
<b>Certificare</b>	Diplomă de licență	Diplomă de master

<b>Titlu acordat</b>	Licențiat în asistență socială	Master în asistență socială
<b>Drepturi pentru absolvenți</b>	A aplica pentru programe de masterat. Acces pe piața muncii.	A aplica pentru programe de doctorat. Acces pe piața muncii.

### Descrierea calificării

<b>Ciclu</b>	<b>Titluri acordate / componente specifice</b>
<b>Licență</b>	Licențiat în asistență socială. Ca profil de nivel universitar de licență, asistența socială are nevoie de un mix de cunoștințe specializate din domenii teoretice fundamentale: psihologie și dezvoltare umană, sociologie, psihologie socială, pedagogie, medicină socială, drept, politici sociale, teorii și metode de asistență socială și psihologică etc. Programul de studii în asistență socială este structurat în așa mod încât la primul an de studii studenții se familiarizează cu domeniile teoretice fundamentale ale asistenței sociale, la anul II - fac cunoștință cu serviciile sociale și metodele de intervenție socială cu ieșire în teren, iar în anul III – cunosc specificul intervenției în cadrul diferitor sisteme de servicii sociale și aplică tehnici adecvate în lucru cu diferite categorii de beneficiari ai asistenței sociale. În același timp, este necesară o practică de tip extensiv și intensiv cu sistemele asistate (persoane, familii, organizații, comunități), care trebuie să conducă la formarea abilităților de comunicare, la aplicarea unor strategii, metode, tehnici specializate de intervenție activă (de tipul prevenirii, intervenției/terapiei) în situații de criză sau de risc. Specificul ciclului I se manifestă în formarea preponderentă a competențelor de tip „savoir” (cunoaștere și înțelegere) și „savoir faire” (aplicarea cunoștințelor în practică). La sfârșitul ciclului, competențele obținute sunt demonstrate prin susținerea stagiului de practică de licență, a examenului integrativ și a proiectului / tezei de licență, care va conține o componentă aplicativă obligatorie.
<b>Masterat</b>	Master în asistență socială. Competențele titlului de master sunt dezvoltate prin cursurile speciale cu orientare verticală, în care studenții își vor aprofunda cunoștințele obținute la Ciclul I și a cursurilor cu orientare pe orizontală, interdisciplinare, menite să dezvolte competențele sistemice specifice ciclului. Programul ciclului II în asistență socială este orientat preponderent spre dezvoltarea competențelor instrumentale și profesionale (masteratul profesional, de specializare îngustă). Specificul ciclului II se manifestă în formarea preponderentă a competențelor de tip „savoir-être”, ”savoir dire” savoir devenir”. Ciclul II de studii este orientat spre realizarea preponderentă a proiectelor, lucrărilor individuale și se finalizează prin susținerea tezei de master.

## Competențe – descriptori de nivel pe cicluri

<b>Ciclul I - învățământ superior de licență</b>	
<b>Competențe specifice</b>	<b>Competențe generale</b>
<p>1. Cunoștințe despre dezvoltarea umană și comportamentul uman, precum și diverși factori de natură socială, culturală, psihologică, biologică, ecologică, ce influențează dezvoltarea și comportamentul.</p> <p>2. Cunoașterea bazelor teoretice ale asistenței sociale prin asimilarea cunoștințelor specifice din domeniul psihologiei, dreptului, sociologiei, economiei, administrării publice etc.</p> <p>3. Cunoașterea și înțelegerea teoriilor explicative ale problemelor sociale și asistența socială ca componentă a sistemului de protecție socială.</p> <p>4. Cunoașterea cadrului legal și a politicilor de protecție socială la nivel național și internațional</p> <p>5. Priceperi de a identifica, conceptualiza și evalua trebuințe umane, forțele ce acționează problemele sociale și condițiile de mediu.</p> <p>6. Abilități de a identifica și stimula potențialul uman al beneficiarilor pentru a obține un nivel înalt de bunăstare socială.</p> <p>7. Deprinderi și priceperi de abordare diferențiată a problemelor în raport de diferențele individuale, de rasă, de familie, clase, grupuri, organizații, comunități.</p> <p>8. Acceptarea legitimității eforturilor de a schimba politicile pentru a ajuta indivizii, grupurile, familiile și comunitățile, să releve și să prevină dificultățile.</p> <p>9. Demonstrarea abilităților de a face intervenții evaluative bazate pe abordări holistice a personalității umane și asupra aspectelor științifice relevante, sociale și etice.</p>	<p>1. Adaptarea mesajului profesional la diverse medii socio-culturale.</p> <p>2. Dezvoltarea abilităților decizionale.</p> <p>3. Perfecționarea capacității de a învăța.</p> <p>4. Cultivarea sentimentului demnității în stabilirea relațiilor interpersonale la nivelul colectivului profesional, comunității naționale sau internaționale.</p> <p>5. Adaptarea la noile situații sociale.</p> <p>6. Schimbarea modului de comportament în funcție de cerințele mediului.</p> <p>7. Argumentarea propriei poziții în luarea unei decizii profesionale.</p> <p>8. Respectarea deontologiei profesionale.</p> <p>9. Manifestarea toleranței în comunicare cu beneficiarii și colegii de serviciu.</p> <p>9. Realizarea principiului comunicării eficiente în realizarea strategiilor, scopurilor, obiectivelor procesului instructiv-educativ.</p> <p>10. Identificarea problemelor de cercetare în domenii.</p> <p>11. Realizarea programelor și proiectelor de cercetare.</p> <p>12. Autoformarea continuă de conformitate cu evoluția permanentă a teoriei și practicii din domeniu.</p> <p>13. Determinarea direcțiilor prioritare de autoformare profesională continuă.</p>

<p>10. Competențe profesionale de realizare de intervenții practice asupra diferitor categorii de beneficiari ai asistenței sociale.</p> <p>11. Elaborarea, implementarea și evaluarea proiectelor, programelor și politicilor de asistență socială pentru diferite categorii vulnerabile.</p> <p>12. Realizarea unor strategii specifice de dezvoltare a serviciilor de asistență socială și activităților de prevenire, precum și a celor de suport acordate beneficiarilor sistemului de asistență socială.</p>	
<b>Ciclul II - învățământ superior de masterat</b>	
<b>Competențe specifice</b>	<b>Competențe generale</b>
<p>1. Cunoștințe specializate, aflate în avangarda nivelului de cunoaștere în domeniul asistenței sociale, ca bază a unei gândiri creative și / sau a cercetării. Conștientizare critică a cunoștințelor din cadrul domeniului și raportarea lor la interferența dintre diferite domenii.</p> <p>2. Cunoașterea și înțelegerea teoriilor explicative ale problemelor sociale și asistența socială ca componentă a sistemului de protecție socială.</p> <p>3. Cunoașterea bazelor psihologice, juridice, economice și sociale ale activității de consiliere și a managementului în sistemul de asistență socială.</p> <p>4. Identificarea necesităților persoanelor în dificultate și selectarea metodelor, tehnicilor și modalităților de suport și asistență socială a acestora.</p> <p>5. Abilități de a identifica și stimula potențialul uman al beneficiarilor pentru a obține un nivel mai înalt de bunăstare socială.</p> <p>6. Demonstrarea abilităților de evaluare, organizare, planificare și intervenție pentru diferite categorii de beneficiari la diferite etape a problemei sociale</p> <p>7. Capacități de gestionare și transformare a activității complexe, imprevizibile ce necesită noi</p>	<p>1. Predicția principalelor direcții ale evoluției științei.</p> <p>2. Emiterea și desemnarea ideilor originale despre realitatea științifică.</p> <p>3. Adaptarea principiilor teoretice la situațiile activității practice.</p> <p>4. Interpretarea normelor sociale din punct de vedere al științei.</p> <p>5. Proiectarea, cercetarea și implementarea investigațiilor cu rezonanță personală și socială.</p> <p>6. Utilizarea tehnologiilor informaționale moderne în procesul de cercetare.</p> <p>7. Interpretarea normelor sociale și relațiilor sociale din punct de vedere al valorilor și principiilor științei.</p> <p>8. Optimizarea abilităților de comunicare prin propagarea atitudinilor și comportamentului empatic și asertiv.</p> <p>9. Realizarea de programe și proiecte de dezvoltare a unei instituții.</p> <p>10. Realizarea de proiecte de implementare a concepțiilor noi și eficiente.</p> <p>11. Implementarea programelor de educație interculturală, de soluționare a conflictelor.</p>

<p>abordări strategice. Asumarea de responsabilitate pentru a contribui la dezvoltarea cunoștințelor și practicilor profesionale sau pentru revizuirea strategiilor, performanței echipelor.</p> <p>8. Promovarea drepturilor omului și incluziunii sociale pentru diferite categorii vulnerabile și dezavantajate.</p> <p>9. Demonstrarea inițiativei personale și spiritului întreprinzător în soluționarea problemelor sociale.</p> <p>10. Demonstrarea competențelor de cercetare și argumentare științifică a problemelor sociale a unui individ, grup sau societate și de a face prognoze și a elabora programe de dezvoltare socială.</p>	<p>12. Utilizarea în activitate a rezultatelor investigațiilor științifice din domenii înrudite.</p> <p>13. Utilizarea modalităților eficiente de perfecționare a competențelor personale și profesionale.</p> <p>14. Manifestarea flexibilității la schimbările, inovațiile în domeniul științei practicate.</p>
--	---

#### **IV.4. Specialitatea Sociologie (0314.1)**

Sociologia este specialitatea care organizează prezentul și face un pronostic pentru viitor. Sociologia este numită inginerie socială, deoarece este orientată activ spre rezolvarea problemelor sociale, elaborarea, implementarea și evaluarea variatelor programe de schimbare/dezvoltare social [7].

Sociologii cercetează, apreciază, evaluează și oferă:

- cunoștințe despre mecanismele funcționării vieții sociale și consecințele diferitor procese sociale;
- informații practice despre realitatea socială;
- predicții asupra dinamicii sistemelor sociale, a diferitor tendințe;
- diagnoze ale problemelor sociale și soluții la acestea;
- evaluări ale programelor de schimbare socială și ale eficienței diferitor activități sociale.

Preocupată de caracteristicile generale, abstracte ale comportamentului uman, ale relațiilor sociale, grupurilor, colectivităților umane, sociologia reprezintă o metodologie generală a investigației fenomenelor care definesc societatea, a dinamicii și structurii acestora, a sistemelor și subsistemelor și raporturilor dintre ele. Sociologul contemporan se prezintă ca un deținător de cunoștințe generale despre social și despre diverse domenii ale acestuia, abilitățile lui fiind orientate spre posedarea metodologiei științelor economice, politice, juridice etc. Prezentându-se ca un cadrul multidisciplinar, sociologia își menține statutul de ramură teoretică și aplicată distinctă, posedând o metodologie

proprie, conturată pe parcursul ultimelor secole, și metode orientate spre o cercetare autonomă, analiză a fenomenelor sociale. Astfel, pregătirea sociologilor se axează pe oferirea unui bagaj vast de cunoștințe și abilități.

### Pașaportul specialității

Ciclul I - învățământ superior de licență		Ciclul II - învățământ superior de masterat	
<b>Domeniul general de studiu</b>	031 Științe sociale și comportamentale	<b>Domeniul general de studiu</b>	031 Științe sociale și comportamentale
<b>Domeniul de formare profesională</b>	0314 Sociologie	<b>Domeniul de formare profesională</b>	0314 Sociologie
<b>Specialitatea</b>	0314.1 Sociologie	<b>Programul de masterat</b>	Managementul organizațional și al resurselor umane
<b>Titlul</b>	Licențiat în științe sociale	<b>Titlul</b>	Master în științe sociale

### Descrierea calificării

<b>Nivelul</b>	Ciclul I - învățământ superior de licență (nivelul 6 ISCED)	Ciclul II - învățământ superior de masterat (nivelul 7 ISCED)
<b>Durata studiilor</b>	3/4 ani	2/3 ani
<b>Forma de învățământ</b>	Cu frecvență/cu frecvență redusă/la distanță	Cu frecvență/cu frecvență redusă/la distanță
<b>Condiții de acces</b>	Diploma de BAC/diploma de colegiu/diploma de studii superioare	Diploma de licență
<b>Precondiții</b>	Sistem de competențe achiziționate în învățământul preuniversitar necesare pentru realizarea programului de studii la ciclul I al învățământului superior. Aptitudini specifice profesiei de sociolog (de cercetare, de analiză, de interpretare, de evaluare, spirit de observație și organizațional, comunicativitate, inteligență generală etc.).	Sistem de competențe achiziționate la ciclul I, necesare pentru realizarea programului de studii la ciclul II al învățământului superior (baremul admiterii va depinde de cerințele pieței de muncă).
<b>Stagii de practică</b>	18-20 ECTS	8-10 ECTS

<b>Reguli de examinare și evaluare</b>	Evaluarea la unitățile de curs/modulele oferite pe parcursul studiilor la ciclul I se realizează prin: a) evaluarea curentă (lucrări de control, testări, eseuri etc.); b) evaluarea semestrială (examene scrise și orale), în rezultatul căreia se acumulează numărul preconizat de credite transferabile.	Evaluarea la unitățile de curs/modulele oferite pe parcursul studiilor la ciclul II se realizează prin: a) evaluarea curentă (proiecte, testări etc.); b) evaluarea semestrială (examene scrise și orale), în rezultatul căreia se acumulează numărul preconizat de credite transferabile.
<b>Modalitate de evaluare finală</b>	Susținerea tezei/proiectului de licență; o probă de examinare cu caracter integrator	Susținerea tezei de master
<b>Certificare</b>	Diplomă de licență	Diplomă de master
<b>Titlu acordat</b>	Licențiat în științe sociale	Master în științe sociale
<b>Drepturi pentru absolvenți</b>	A aplica pentru programe de masterat. Acces pe piața muncii.	A aplica pentru programe de doctorat. Acces pe piața muncii.

### Descrierea calificării

<b>Ciclu</b>	<b>Titluri acordate / componente specifice</b>
<b>Licență</b>	Licențiat în științe sociale. Titlul oferă un șir de calificări conform cărora absolventul va deține cunoștințe profunde în domeniul științelor sociale, dezvoltate prin intermediul cursurilor fundamentale (Sociologie generală, Filosofie, Istoria sociologiei, Metodologia cercetării în științele sociale, Psihologie socială, Demografie și sociologia populației etc.). Cursurile speciale (Metode și tehnici de cercetare sociologică, Eșantionare socială, Sociologie ramurală, Statistica aplicată etc.) fortifică componenta instrumentală. Specificul ciclului I se manifestă în formarea preponderentă a competențelor de tip „savoir” (cunoaștere și înțelegere) și „savoir faire” (aplicarea cunoștințelor în practică). La sfârșitul ciclului, competențele obținute sunt demonstrate prin susținerea stagiului de practică de licență, a examenului integrativ și a proiectului / tezei de licență, care va conține o componentă aplicativă obligatorie.
<b>Masterat</b>	Master în științe sociale. Competențele titlului de master sunt dezvoltate prin cursurile speciale cu orientare verticală, în care studenții își vor aprofunda cunoștințele obținute la Ciclul I și a cursurilor cu orientare pe orizontală, interdisciplinare, menite să dezvolte competențele sistemice specifice ciclului. Programul ciclului II în asistență socială este orientat preponderent spre dezvoltarea competențelor instrumentale și profesionale (masteratul profesional, de specializare îngustă). Specificul ciclului II se manifestă în

	formarea preponderentă a competențelor de tip „savoir-être”, „savoir dire” savoir devenir”. Ciclul II de studii este orientat spre realizarea preponderentă a proiectelor, lucrărilor individuale și se finalizează prin susținerea tezei de master.
--	---

### Competențe – descriptori de nivel pe cicluri

<b>Ciclul I - învățământ superior de licență</b>	
<b>Competențe specifice</b>	<b>Competențe generale</b>
1. Cunoașterea bazelor teoretice ale sociologiei ca știință. 2. Cunoașterea și interiorizarea Codului Deontologic profesional, a drepturilor omului. 3. Abordarea prognostică a procesului social. 4. Determinarea modurilor de investigare a realității sociale 5. Elaborarea strategiilor și tacticilor de implicare investițională și formativă la nivel de grup social, comunitate, problemă de ordin politic, economic, cultural. 6. Determinarea și participarea activă la rezolvarea de situații de problemă prin conces/colaborare în baza aplicării cunoștințelor deprinderilor practice sociologice. 7. Identificarea problemelor de cercetare în domeniul sociologiei. 8. Realizarea programelor și proiectelor de cercetare sociologică. 9. Autoformarea continuă de conformitate cu evoluția permanentă a teoriei și practicii sociologice. 10. Determinarea direcțiilor prioritare de autoformare profesională continuă.	1. Adaptarea mesajului profesional la diverse medii socio-culturale. 2. Dezvoltarea abilităților decizionale. 3. Perfecționarea capacității de a învăța. 4. Cultivarea sentimentului demnității în stabilirea relațiilor interpersonale la nivelul colectivului profesional, comunității naționale sau internaționale. 5. Adaptarea la noile situații sociale. 6. Schimbarea modului de comportament în funcție de cerințele mediului. 7. Argumentarea propriei poziții în luarea unei decizii profesionale. 8. Respectarea deontologiei profesionale. 9. Manifestarea toleranței în comunicare cu beneficiarii și colegii de serviciu. 9. Realizarea principiului comunicării eficiente în realizarea strategiilor, scopurilor, obiectivelor procesului instructiv-educativ. 10. Identificarea problemelor de cercetare în domenii. 11. Realizarea programelor și proiectelor de cercetare. 12. Autoformarea continuă de conformitate cu evoluția permanentă a teoriei și practicii din domeniu. 13. Determinarea direcțiilor prioritare de autoformare profesională continuă.
<b>Ciclul II - învățământ superior de masterat</b>	

Competențe specifice	Competențe generale
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cunoașterea bazelor teoretice ale domeniului sociologiei.</li> <li>2. Aplicarea metodelor valide de investigație sociologică a contextului social.</li> <li>3. Proiectarea activității de cercetare sociologică la nivel de comunitate, grup social, instituție, organizație, problemă.</li> <li>4. Monitorizarea activității instituției de cercetare sociologică.</li> <li>5. Elaborarea criteriilor, metodelor și tehnicilor de evaluare a procesului social și fenomenelor vieții comunitare.</li> <li>6. Elaborarea programelor de cercetare sociologică.</li> <li>7. Realizarea de programe și proiecte de dezvoltare socială.</li> <li>8. Implementarea programelor de educație interculturală, de soluționare a conflictelor.</li> <li>9. Utilizarea în activitate a rezultatelor investigațiilor științifice din domenii înrudite.</li> <li>10. Utilizarea modalităților eficiente de perfecționare a competențelor profesionale.</li> <li>11. Manifestarea flexibilității la schimbările, inovațiile în domeniul sociologiei.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Predicția principalelor direcții ale evoluției științei.</li> <li>2. Emiterea și desemnarea ideilor originale despre realitatea științifică.</li> <li>3. Adaptarea principiilor teoretice la situațiile activității practice.</li> <li>4. Interpretarea normelor sociale din punct de vedere al științei.</li> <li>5. Proiectarea, cercetarea și implementarea investigațiilor cu rezonanță personală și socială.</li> <li>6. Utilizarea tehnologiilor informaționale moderne în procesul de cercetare.</li> <li>7. Interpretarea normelor sociale și relațiilor sociale din punct de vedere al valorilor și principiilor științei.</li> <li>8. Optimizarea abilităților de comunicare prin propagarea atitudinilor și comportamentului empatic și asertiv.</li> <li>9. Realizarea de programe și proiecte de dezvoltare a unei instituții.</li> <li>10. Realizarea de proiecte de implementare a concepțiilor noi și eficiente.</li> <li>11. Implementarea programelor de educație interculturală, de soluționare a conflictelor.</li> <li>12. Utilizarea în activitate a rezultatelor investigațiilor științifice din domenii înrudite.</li> <li>13. Utilizarea modalităților eficiente de perfecționare a competențelor personale și profesionale.</li> <li>14. Manifestarea flexibilității la schimbările, inovațiile în domeniul științei practicate.</li> </ol>

## V. PRINCIPII EDUCAȚIONALE ALE FACULTĂȚII ȘTIINȚE SOCIALE ȘI ALE EDUCAȚIEI: REALITATE ȘI PERSPECTIVE

### V.1. Clasicismul universitar

Clasicismul universitar, care presupune respectarea și renovarea tradițiilor universitare clasice, calitatea procesului de instruire, accesibilitatea studiilor, nivelul științific înalt, accesul și selectarea la studii, în mod prioritar, a tineretului dotat, flexibilitatea studiilor prin includerea unor tehnologii educaționale inedite și variate [6], ne-a orientat spre preluarea experienței centrelor universitare cu tradiție în formarea psihologilor, psihopedagogilor, sociologilor, asistenților sociali. Astfel, planurile de studii au fost întocmite după consultarea experienței unor centre universitare din Franța, SUA, Belgia, România, Rusia<sup>2</sup>.

Întocmirea programelor analitice și predarea se realizează în conformitate cu cele mai performante experiențe, reflectate în literatura din domeniu, prevăzând unitatea sarcinilor de formare a cunoștințelor, capacităților și atitudinilor. Concomitent cu tehnologiile moderne de predare-învățare-evaluare, sunt perpetuate formele tradiționale, care nu și-au pierdut din eficiență odată cu timpul: curs, seminar, consultarea literaturii suplimentare, laborator etc.

În scopul perpetuării realizărilor, în conformitate cu principiul dat, se prevăd și se realizează consecutiv următoarele activități:

- examinarea în cadrul întrunirilor metodologice a posibilităților utilizării metodelor tradiționale de predare/învățare/evaluare în contextul noilor solicitări;
- reevaluarea permanentă a conținuturilor programelor din perspectiva utilizării elementului clasic și a realizărilor științifice actuale în domeniu;
- introducerea elementului inovațional în cadrul formelor tradiționale de predare/învățare/evaluare: tehnologii educaționale moderne, inclusiv utilizarea metodelor performante informaționale (Power Point, suport electronic de curs, teste-grilă în variantă computerizată, cazuri pentru analiză în variantă video-audio, material didactic electronic etc.).

---

<sup>2</sup> Au fost consultate programe de studii la ciclurile licență și masterat ale facultăților de profil ale Universității de la Geneva; Universității de la Liège; Universității din Amsterdam; Universității din Leiden; Universității Oxford, Universității Cambridge, Universității Michigan; Universității Columbia; Universității din București; CUNY New York; Boston, Sorbona, Strasbourg etc. În total au fost consultate mai mult de 200 de documente curriculare în scopul întocmirii programelor de studiu.

## V.2. Internaționalizarea procesului educațional

Internaționalizarea procesului educațional prevede stabilirea de contacte cu centre universitare, științifice, academice de peste hotare [8]. În acest scop sunt încheiate acorduri de cooperare, se acordă o atenție sporită colaborării cu centre universitare din România, Franța, Italia, Ucraina, SUA, Rusia etc., are loc schimbul de studenți și cadre didactice. Relațiile nominalizate își găsesc exprimarea într-o excelentă colaborare cu Universitatea București, Universitatea de Vest din Timișoara, Universitatea “Al. I. Cuza” din Iași, Universitatea “Petre Andrei” din Iași, Universitatea Tibiscus din Timișoara, CUNY New York, SUA etc. Prin racordarea planurilor la standardele internaționale se creează condiții ca absolvenții facultății să fie capabili să activeze nu numai în Republica Moldova, dar și în orice altă țară, inclusiv oferindu-se condiții speciale de studiere a limbilor străine, a noilor tehnologii informaționale etc.

Se utilizează posibilitatea implicării cadrelor didactice și a studenților în realizarea unor proiecte, inclusiv în domeniul universitar-educațional, prin orientarea spre propunerile de colaborare oferite de Fundația Soros-Moldova, Uniunea Europeană “Tempus-Tacis”, UNICEF, Erasmus Mundus etc. Implementarea proiectelor oferă șanse suplimentare perfecționării calității pregătirii cadrelor.

Punctăm și alte câteva realizări și perspective, conturate în rezultatul activității Facultății Științe Sociale și ale Educației în domeniul internaționalizării procesului educațional:

- dezvoltarea curriculum-ului vizând pregătirea cadrelor de psihologi, psihopedagogi, asistenți sociali și sociologi s-a realizat cu participarea directă a experților/specialiști în asistența socială, psihologie, sociologie din Olanda, România, Rusia, SUA;
- formarea cadrelor didactice universitare se orientează nemijlocit spre mediile academice europene de prestigiu (masterat, doctorat, stagii profesionale);
- cadrele didactice iau permanent cunoștință în cadrul seminarului metodologic cu gama variată de particularități specifice predării/învățării în cadrul celor mai performante centre universitare din lume (selectarea conținuturilor educaționale, tehnologiilor, strategiilor de implementare, modalităților de organizare, monitorizare a practicii, amplasarea în câmpul muncii etc.):
- se depun eforturi în vederea realizării mobilității academice internaționale a studenților de la psihologie, psihopedagogie, asistența socială și sociologie;
- anual se realizează foruri științifice internaționale cu participarea studenților și cadrelor didactice.

### **V.3. Regionalizarea învățământului superior**

În scopul integrării eficiente a eforturilor de pregătire a cadrelor de psihologi, psihopedagogi, sociologi și asistenți sociali la solicitările cotidianului actual din Republica Moldova se recurge la colaborarea cu ministere, servicii, birouri, agenții, organizații și întreprinderi, studiindu-se, pe de o parte, solicitările lor față de specialistul din aceste domenii, iar, în al doilea, promovându-se rezultatele activității educaționale la Facultate [6]. Astfel, atât cursurile practice, cât și stagiile de practică, prevăzute în planul activității Facultății Științe Sociale și ale Educației se realizează în cadrul unităților din Armata Națională a Republicii Moldova, clinicilor, instituțiilor educaționale din țară, comisariatelor de poliție, penitenciarelor, departamentelor și secțiilor de asistență socială etc.

Anual se realizează întâlniri ale cadrelor didactice și studenților cu specialiști în diverse domenii ale economiei naționale în scopul cercetării problemelor și dificultăților cu care se confruntă persoana și grupul într-un anumit mediu profesional și perfecționării planurilor și programelor de studiu. De fapt, regionalizarea se prezintă ca o parte integrantă a internaționalizării procesului de studii: orientare în cheia celor mai noi și avansate tehnologii de pregătire a cadrelor spre contextul social real. Sunt încheiate contracte de colaborare cu facultăți și catedre de profil din țară, se organizează întruniri științifice și științifico-didactice cu specialiștii de profil din diverse organizații și instituții.

Conceptul educațional al facultății este orientată spre:

- sporirea cotei orelor academice (din contul contactului direct și, cu preponderență, a celor ce se referă la lucrul individual) dedicate activității practico-instructive în organizații, instituții, întreprinderi;
- adaptarea permanentă a planurilor de studii, inclusiv a componentei instrumentale, la necesitățile și problemele reale ale contextului social autohton și pieței interne a forțelor de muncă;
- diversificarea formelor de colaborare cu agenții economici în vederea instruirii practice a studenților și angajării în câmpul muncii.

### **V.4. Modernizarea conținuturilor, formelor și metodelor de învățământ**

În condițiile actuale modernizarea conținutului, formelor și metodelor de învățământ se realizează prin implementarea unor tehnologii educaționale performante - sisteme de metode de elaborare, organizare și promovare a procesului predare-învățare-evaluare bazat pe includerea resurselor umane și materiale. În cadrul facultății, în acest scop, au fost realizate un șir de activități,

cum ar fi valorificarea sistemului de planificare-predare-evaluare în cadrul modulelor de discipline; diversificarea ofertelor educaționale prin promovarea unor programe de licență și masterat solicitate de câmpul muncii contemporan; amplificarea pachetului de discipline opționale în scopul oferii unor posibilități variate studenților în construirea traseului educațional; cuantificarea cu un număr mai mare de credite, decât anterior, a activităților didactice bazate pe portofoliu etc.

În conformitate cu concepția educațională a ULIM-ului se pune accent pe studierea aprofundată a limbilor străine aplicate, fapt care asigură competitivitatea tinerilor specialiști în condițiile economiei de piață. Un rol deosebit de important revine studierii limbilor și civilizațiilor străine ca limbi și culturi aplicate în scopul instituirii unei comunicări fluente universitare și extrauniversitare. Formula în cauză se realizează prin studierea calitativă a limbilor moderne aplicate și deprinderea unor abilități lingvistice curente, prin crearea unor condiții optime – asigurarea cu tehnică modernă de performanță și elaborarea unor programe informaționale educaționale computerizate.

Urmând principiile unei educații personalizate, umaniste și de colaborare s-a realizat implementarea tehnologiilor educaționale moderne, bazate pe forme active de instruire, pe colaborarea profesor-student nu doar în aule, dar și în spațiul net, pe utilizarea metodelor de instruire bazate pe student etc. În condițiile promovării unor cadre de factură nouă, capabile să facă față cerințelor societății contemporane este importantă poziția studentului și acțiunea față de student – momente care orientează spre implementarea noilor tehnologii educaționale:

- personalizate – în centrul atenției este personalitatea studentului, crearea condițiilor favorabile pentru dezvoltarea lui;
- umaniste – susținere și ajutor în formarea-dezvoltarea personalității studentului;
- de colaborare – parteneriat și colaborare profesor-student, student-student, etc.;
- de educație liberă – libertate și autonomie în alegere.

Asigurarea promovării unor astfel de tehnologii se realizează prin politica educațională a facultății: promovarea programelor de instruire în bază de module, crearea posibilităților de alegere și formare a traseului educațional prin promovarea disciplinelor opționale, colaborarea extracurriculară în cercetarea științifică și pregătirea practică, în speță prin utilizarea Centrului de Formare și Cercetare Socială în calitate de bază didactico-instructivă, prin activitatea laboratoarelor, cluburilor, training-urilor, workshopurilor etc., prin organizarea unui sistem de consultații individuale etc. Atmosfera de colaborare, de parteneriat profesor-student a condus spre raționalizarea și sporirea responsabilității ultimilor, spre permanenta succesiune a cunoștințelor și practicilor. De la colaborarea la acest nivel se

trece la realizarea unui raport eficient dintre studenții de la diferiți ani de studii în activități curriculare și extracurriculare, dintre tinerii de la facultate și cei de la alte facultăți în cadrul ULIM-ului, cu reprezentanții altor instituții de învățământ superior, relațiile având mai multe forme: implementarea unor proiecte de cercetare-implicare practică, “mese rotunde”, dezbateri, conferințe, colocvii științifico-practice etc.

Modernizarea se realizează și în cadrul promovării prelegerilor, seminariilor, orelor practice, examenelor: pregătirea mediului educațional; crearea climatului psihologic în sala de studii; lucrul în microgrup; lucrul în perechi, dezbateri și brainstorming; utilizarea mijloacelor video-audio. În acest scop Facultatea este orientată spre implementarea unor obiective primordiale:

- aprovizionare cu echipament audio-vizual modern;
- crearea sălii de instruire computerizată pentru studenți și studenți-masteri din domeniul științelor social-umanistice cu utilizarea echipamentului pentru organizarea învățământului la distanță;
- echiparea laboratoarelor specializate: de resurse pentru asistența socială, de psihosociologie și sociologie;
- organizarea și efectuarea investigațiilor axate pe problematica și nevoile comunitare;
- instruirea, consultarea și acordarea de ajutor metodic beneficiarilor (studenți-voluntari, asistenți sociali, pedagogi, psihologi, reprezentanți ai organizațiilor neguvernamentale și guvernamentale, toți cei interesați);
- organizarea și promovarea conferințelor, meselor rotunde, colocviilor științifice axate pe diferite probleme din psihologie, psihopedagogie, asistența socială și sociologie în parteneriat cu mediile academice și subiecții economici - parteneri din țară și de peste hotare;
- oferirea șanselor de realizare a schimbului de experiență: mobilitate academică, stagii, vizite, corespondențe, excursii.

#### **V.5. Asimilarea în procesul de instruire a elementului aplicativ și informațional independent**

Asimilarea în procesul de instruire a elementului aplicativ și informațional independent presupune asigurarea unui proces fluent de studii, fiind caracteristică diminuarea în planurile de studii a numărului de ore rezervat activității didactice și majorarea timpului aferent lucrului independent al viitorilor specialiști. Prin acest mod, în procesul de acumulare a noilor cunoștințe accentul se deplasează de la izvoarele tradiționale de informare (prelegeri, seminarii etc.) spre tehnologiile

informaționale contemporane (învățământ la distanță, rețelele de informare ale bibliotecilor, utilizarea resurselor Internet, băncile de date, mediateca etc.). Prin intermediul acestor elemente, viitorii specialiști obțin o experiență solidă și abilități de activitate independentă, necesare unei activități eficiente în practicarea viitoarelor profesii.

Între 40% și 50% din orele de auditoriu în funcție de specializare sunt rezervate lecțiilor și activităților practice cu menirea dezvoltării abilităților profesionale aplicate, circa 1/5 din cursuri sunt practic orientate spre anumite domenii ale activității profesionale.

Facultatea dispune de o experiență pozitivă în domeniul pregătirii profesional-practice: dezvoltarea abilităților necesare psihologilor, psihopedagogilor, sociologilor și asistenților sociali. În cadrul Centrului de Formare și Cercetare Socială cadrele didactice cu abilități în domeniu realizează ședințe-training, workshopuri, ateliere practice de însușire a tehnicilor și metodelor de asistență și implicare practică.

În predare se pune accent pe metodele interactive, pe lucrul individual al studenților, controlat și evaluat atât în cadrul orelor de auditoriu, cât și la consultații, examene. O bună parte din cursuri (mai ales din ciclul disciplinelor fundamentale și obligatorii de specializare) prevăd studiul obligatoriu al unor lucrări cu caracter monografic, importante pentru înțelegerea conținutului unor procese, fenomene etc. În acest scop are loc permanent completarea fondului bibliografic, accesarea Internet-ului, crearea unei baze electronice, conținând materiale instructive, recomandări metodice, suporturi de curs, manuale etc.

Se prevede diversificarea formelor lucrului individual al studenților, prin sistematizarea experienței acumulate și implementarea ei în cadrul predării diferitor cursuri, îndeosebi în cele cu menirea de orientare spre specializare:

- întocmirea unor principii strategice ale planificării și dirijării lucrului individual al studenților în scopul unificării cerințelor, propunerii unor conținuturi echilibrate în timp, proiectării însărcinărilor interdisciplinare;
- realizarea de proiecte individuale și în grup de cercetare și formare cu prezentarea rezultatelor atât în cadrul evaluării cunoștințelor, cât și în seminarii, întruniri, conferințe tematice;
- alcătuirea materialelor metodice în vederea orientării studenților spre lucrul individual în cadrul cursurilor și prezentarea lor în formă electronică beneficiarilor;
- generalizarea și publicarea celor mai valoroase realizări în formă de volume comune ale studenților și cadrelor didactice.

## V.6. Structurarea modulară

Structurarea modulară a procesului de studii presupune flexibilitatea studiilor, prin includerea unor modalități inedite și variate de instruire, asigurarea continuității și a interdisciplinarității. Instruirea studenților se efectuează conform planurilor de studii, bazate pe sistemul de module/discipline – unități de curs, îndeosebi în cadrul programelor de studii la psihologie și psihopedagogie. Totodată, pentru a facilita mobilitatea studenților – transferul de la o specialitate la alta – planurile de studii la specialitățile facultății conțin module/discipline comune cu referință la:

- pregătirea psihologică și sociologică generală;
- psihologia socială aplicată în domeniu;
- consilierea în ramură;
- asimilarea de cunoștințe general-umane adiționale;
- însușirea unei (a două) limbi străine de uz internațional;
- dezvoltarea abilităților de utilizare a computerului;
- pregătire practică (de cercetare și implicare) în domeniul profesiei.

Astfel, studenții pot frecventa cursurile și se pot încadra în dezbaterile de la seminarii, activitățile de laborator sau practice în cadrul altei specialități. Totodată, multe din cursurile de pregătire general-umană sunt planificate la fel, precum în ansamblu pe universitate, sau la alte facultăți.

Învățământul pe module orientează mai eficient studentul în cotidianul profesional, îl interesează de un anumit domeniu al lui, căruia îi poate acorda mai mult timp, interes, atenție, îi oferă șansa aprofundării.

Concepția facultății prevede diversificarea posibilităților de instruire a studenților prin utilizarea componentei modulare:

- planificarea modulelor prin includerea mai multor discipline opționale în conformitate cu aspirațiile studenților de la o anumită specialitate și oportunitățile tuturor celor cinci programe de licență și a programelor de masterat de la facultate;
- promovarea modulului psihopedagogic la nivel de facultate și în general în cadrul universității;
- planificarea unor module/discipline comune pentru studenții-masteri de la specialitățile psihologie, psihopedagogie, sociologie, asistență socială.

## V.7. Educația universitară în cadrul integrării europene

Realizarea Spațiului European Comun pentru Învățământul Superior (EHEA) se prezintă drept direcție primordială și strategie de dezvoltare a educației universitare din Republica Moldova, prin care se realizează reformele cu menirea armonizării sistemului național de învățământ superior cu cel european, creării unui spațiu european bazat pe cooperare și mobilitate academică, asigurare a calității formării cadrelor în contextul solicitărilor Procesului de la Bologna [2, p. 6].

În Conceptul Educațional al facultății [6] au fost stabilite sarcini, prin care au fost organizate eforturile educaționale în vederea realizării celor trei prioritati ale Procesului de la Bologna: introducerea unui sistem de învățământ superior cu trei cicluri (licența, master, doctorat), asigurarea calitatii învățământului și recunoasterea calificărilor și a perioadelor de studii. Procesul educațional la facultate este orientat spre realizarea următoarelor obiective:

- conceperea și realizarea procesului de formare profesională în baza creditelor transferabile europene;
- eșalonarea procesului de formare a cadrelor în 3 cicluri: licență, masterat, doctorat;
- utilizarea formulei de distribuție a creditelor transferabile: 180 credite pentru licența, 120 credite pentru masterat, 180 – doctorat;
- aplicarea configurației generale a curriculumului de formare profesională, cuprinzând componentele: discipline generale (G), disciplinele umanistice (U), disciplinele fundamentale (F), disciplinele de specialitate (S);
- formularea obiectivelor de formare în termenii Descriptorilor de la Dublin, cu diferențe relevate de conținutul concret al fiecărei componente curriculare;
- formularea criteriilor de ordonare după priorități a unităților de curs în ansamblul curriculumului de formare profesională a psihologului, sociologului, asistentului social, psihopedagogului;
- promovarea unui sistem de management al calității prin elaborarea de sarcini conforme politicii de calitate a ULIM – a standardelor și procedurilor orientate spre formarea, evaluarea, responsabilizarea, îmbunătățirea culturii instituționale a calității, diversificarea formelor de evaluare (autoevaluare) și perfecționare a efortului educațional al studenților – cadrelor didactice – catedrelor - facultății.

Realizarea acestor obiective se reflectă în:

- procesul de predare-învățare-evaluare: perfecționarea documentelor curriculare și de

proiectare didactică, managementul procesului de predare–învățare–evaluare, optimizarea strategiilor de predare, a resursele de învățare, stagiilor de practică și formelor de evaluare finală;

- evaluarea studenților: aprobarea metodologiei și normelor de evaluare bazate pe transparență – comunicare a modalităților de examinare și a obiectivelor evaluării;
- relațiile cu societatea prin stabilirea de parteneriate și a altor tipuri de relații pe baze contractuale în scopul sporirii calității prin cunoașterea permanentă a solicitărilor pieței forțelor de muncă și lărgirea bazei de pregătire practică a cadrelor.

## **VI. CONȚINUTUL ȘI COMPONENTELE FUNDAMENTALE ALE PROCESULUI DE STUDII**

### **VI.1. Formele de pregătire a specialiștilor**

Studiile în cadrul Facultății Științe Sociale și ale Educației se desfășoară la secția zi și cu frecvență redusă, cu excepția specialității Psihologie, la care prevederile regulamentare nu admit studii după un program redus al orelor de contact. Ținând cont de sporirea prestigiului specialităților pregătite la Facultate este explorată posibilitatea creării condițiilor pentru instruire la distanță și continuă.

Studiile sunt organizate în limbile română, rusă, iar pentru cetățenii din alte state și solicitanții din țara noastră – în limba engleză.

În conformitate cu obiectivul oferirii posibilității instruirii în limba maternă sau într-o limbă de circulație internațională, în special în limba engleză, la Facultate se realizează câteva obiective:

- întocmirea materialelor didactico-metodice (programe analitice, suporturi de curs, subiecte pentru analiză de caz, dezbateri în seminarii, teste-grilă, materiale pentru examene etc.) în limbile în care este efectuată predarea cursului;
- selectarea cadrelor prin testarea capacității de a asigura predarea în 2 și mai multe limbi;
- încurajarea învățării limbilor străine de către cadrele didactice și studenți.

### **VI.2. Contingentul de studenți.**

În cadrul Facultății Științe Sociale și ale Educației în prezent își fac studiile cetățenii din Republica Moldova și ai altor țări, precum România, Ucraina, Rusia, Israel, Congo, Iordania etc. Anual, în medie, câte 150-200 solicitanți completează rândurile studenților la licență, masterat și doctorat, fiind înmatriculați la cele patru specialități.

Circa 20% din contingentul total îl reprezintă studenții străini. Astfel, pregătirea specialiștilor pentru alte state, inclusiv prin intermediul filialelor, delocalizărilor și centrelor de selecție, consultanță și orientare profesională ULIM de peste hotare, iar în perspectiva apropiată – prin intermediul învățământului la distanță, se prezintă ca o sarcină primordială a facultății. În acest scop pe pagina Web a facultății sunt afișate planurile de învățământ, programele analitice, materiale la cursuri etc.

În planurile facultății se prevede amplificarea formei de pregătire a specialiștilor prin utilizarea centrelor de selecție și învățământului la distanță:

- elaborarea materialelor didactice și a suporturilor de curs în limbile română, rusă, engleză în scopul atragerii competitorilor din diferite țări;
- revizuirea în scop de perfecționare a paginii Web a facultății, întocmirea variantelor rusă/engleză a acesteia;
- stabilirea și implementarea unor forme și metode noi de mediatizare a programelor de instruire promovate la facultate în scopul popularizării, informării unor categorii largi ale populației: conferințe și activități culturale comune ale studenților și elevilor școlilor și liceelor; seminarii pentru specialiștii din domeniu etc.

### **VI.3. Spații de instruire**

Ca și alte subdiviziuni didactice de la ULIM, Facultatea nu dispune de spații de învățământ proprii. Sălile de studii (aulele) constituie patrimoniul unic al universității și sunt repartizate conform necesităților stipulate în orarul lecțiilor pe semestre, în calcul luându-se mărimea (numărul de studenți) grupelor academice, precum și modul și forma de organizare a lecțiilor (pe grupe academice în cazul seminariilor; pe torente în cazul prelegerilor, pe mini-grupe în cazul lecțiilor la limbile străine sau la cursurile predate/învățate în limbile străine). În toate cazurile se ține cont de cerințele obligatorii despre corespunderea încăperii de studii normelor de igienă raportate la numărul de studenți.

Sălile cu preponderență destinate studenților de la facultate sunt amplasate preponderent la etajele 3-4 ale blocului 2 de studii, în proximitatea imediată a facultății. Spațiile de studii care revin unui student corespund cerințelor sanitare și asigură procesul didactic și extracurricular.

Sălile de studii sunt înzestrate cu necesarul și propice principalelor forme de desfășurare a procesului didactic – prelegeri și seminarii, lecții practice și de laborator. În condițiile utilizării în predare a tehnologiilor informaționale, în sală este instalat utilajul necesar.

Pentru activități didactice speciale sunt amenajate sălile 322 și 344. Lecțiile la limbile străine se fac în cabinetele lingfonice, de traducere sincronă sau de traducere specializată, iar la tehnologii

informaționale – în sălile de calculatoare -, toate fiind dotate cu mijloace necesare procesului de instruire.

Se prevede în perspectivă amenajarea unui laborator pentru asigurarea învățământului la distanță.

#### **VI.4. Instruirea practică a studenților**

Activitatea practică este parte intrinsecă a procesului de instruire profesională a studenților, componentă majoră în pregătirea acestora ca viitori specialiști în domeniu. Această activitate se realizează prin efortul conjugat al universității și instituțiilor de profil publice și non-guvernamentale, selectate după criteriul manifestării interesului pentru o cât mai bună pregătire a specialiștilor și angajarea lor ulterioară.

În acest scop se colaborează cu Ministerul Apărării (inițiere în activitatea psihologului în unitatea și spitalul militar), Ministerul Afacerilor Interne (Comisariatele de Poliție), Ministerul Justiției și Departamentul Instituțiilor Penitenciare (activitatea psihologului în penitenciar), Ministerul Educației și DJETS Chișinău (activitatea psihologului școlar, a psihopedagogului), Ministerul Muncii, Protecției Sociale și Familiei (activitatea asistentului social), Ministerul Sănătății (activitatea psihologului și asistentului social în cadrul clinic), un Șir de organizații non-guvernamentale de profil etc.

Facultatea își propune drept scop principal de a-i asigura studentului posibilitatea implementării cunoștințelor de specialitate în practică și, totodată, de a-i acorda ajutor în instruirea practică, înzestrându-l cu capacitatea de a fi responsabil pentru viitoarea profesie. Este și o cale de a-i acorda studentului șansa de a fi informat direct, permanent, de a-l familiariza cu situația socială și schimbările ce survin, de a aborda probleme la care să găsească soluții, de a-l pregăti mai bine pentru activitatea în acea ramură a psihologiei, psihopedagogiei, asistenței sociale, sociologiei, pentru care va considera că are afinități și de care se va simți atras. Pentru însușirea materialului studenții sunt dotați cu tehnici și metode psihologice de psihodiagnostic și consiliere, cu metode sociologice de cercetare, cu tehnici și metode de asistență socială. La fel, în scopul pregătirii practice, se organizează seminare, întruniri, “mese rotunde” cu participarea specialiștilor din diverse domenii.

În procesul de instruire practică sunt implicați:

- studenții, având responsabilitatea de a realiza cu succes obiectivele instruirii practice;
- instructorii de practică care lucrează în instituțiile desemnate ca locuri de practică și care asigură îndeplinirea de către studenți a obiectivelor de învățare specifice fiecărui an de studii;

- îndrumătorii din universitate care au responsabilitatea de a ajuta studenții să aplice teoria în practică și să asigure legătura cu instituția desemnată ca loc de practică;

- coordonatorul practicii care selectează locurile unde se va desfășura practica și plasează studenții în activități practice realizând managementul acestui proces, astfel ca studenții să beneficieze cât mai deplin de perioadele de pregătire practică.

Programul de activitate se desfășoară pe parcursul termenilor stabiliți, presupunând mai multe etape:

- fază inițială pregătitoare a viitoarei activități a studentului ca practicant într-o instituție de specialitate;

- o perioadă de debut a instruirii practice;
- faza de desfășurare a activităților propriu-zise;
- faza de încheiere, care cuprinde evaluarea generală a activității instituțiilor de profil din punct de vedere al îndrumării acordate studentului și stabilirea calificativelor convenite fiecărui student practicant de către cadrul didactic în colaborare cu specialistul instructor de practică;

- stabilirea jaloanelor pentru reluarea procesului în anul universitar următor.

La fiecare din aceste etape se desfășoară o serie întreagă de activități care anual sunt completate corespunzător exigențelor rezultate din analizele activității practice anterioare, un rol important revenindu-le specialiștilor, reprezentanților instituțiilor de profil cu care s-a colaborat.

În afară de stagiile de practică, sunt planificate 8-10 cursuri (6-8 ore în săptămână), care prevăd inițierea într-un domeniu concret al activității profesionale. Orele de laborator în cadrul cursurilor date se efectuează preponderent în teren, cu participarea cadrelor didactice responsabile de predare și a specialistului din domeniu.

#### **VI.5. Proiectele/tezele de licență și de master**

Proiectele/tezele de licență și de master reprezintă o activitate prevăzută în curriculumul specialităților, cu menirea de a forma abilități de cercetare teoretică și practică, de aprofundare într-un anumit domeniu al specialității în scopul realizării unui studiu consecutiv și finit al unei probleme actuale și importante pentru formarea profesională a studentului.

Din aceste considerente, în conformitate cu recomandările în vederea întocmirii proiectului/tezei de licență și de master, aprobate în ședințele și ale Consiliului Profesoral anual, teza/proiectul de licență sau de master reprezintă generalizarea efortului investigativ al studentului din întreaga perioadă de studii. Temele tezelor/proiectelor se stabilesc în domeniul selectat de student,

corespund intereselor lui personale, dar și preocupării științifice a conducătorilor. În așa mod, studenții se implică în cercetare în echipe mixte – profesori-studenți, realizează studii teoretice și investigații practice, fiind ghidați la nivel profesional. Tema tezei de master se stabilește în conformitate cu interesele studentului pentru un anumit domeniu al cercetării, ținându-se cont de cunoștințele și experiența de cercetare acumulate în cadrul studiilor la ciclul I.

Structura lucrărilor de licență și de master corespunde cerințelor față de o cercetare în domeniu, în mare parte fiind similară structurii propuse de CNAA cu referință la o lucrare de doctorat, conținând compartimente teoretice și reflectarea investigației experimentale, iar în multe din tezele de la masterat se conține și prezentarea experimentului formativ.

O bună parte din rezultatele cercetărilor, efectuate în cadrul tezelor de licență, sunt prezentate în cadrul întrunirilor științifice studentești, inclusiv la Symposia Studentium, și publicate.

## **VI.6. Îmbunătățirea calității procesului de studii**

În scopul sporirii calității procesului didactic se propun următoarele:

- revizuirea planurilor de studii pentru ciclul I și ciclul II în conformitate cu stipulările prevăzute în Planul-cadru pentru studii superioare, confirmat prin Ordinul nr. 1045 din 29 octombrie 2015 [18];
- elaborarea planurilor, materialelor didactice și suportului electronic pentru învățământul la distanță, licențierea programelor de licență și masterat promovate prin învățământ la distanță;
- elaborarea și perfectarea în permanență a programelor analitice ca rezultat al activității pe arii curriculare – module – discipline, element ce ar condiționa evitarea dublărilor sau golurilor conținutale;
- focusarea atenției asupra elementului-cheie specific procesului de la Bologna – lucrul individual dirijat al studenților – care implică noi modalități de organizare/monitorizare/supervizare/evaluare a activității individuale a studenților, specificarea cu precizie și claritate a sarcinilor individuale în programele analitice;
- asigurarea unor stagii de documentare/ formare în domeniu, organizarea activității metodicodidactice cu tinerii lectori în vederea sporirii competenței didactico-științifice;
- intensificarea colaborării cu specialiștii autohtoni din domeniu și utilizarea rezultatelor cercetărilor științifice în procesul instructiv;
- îmbunătățirea bazei tehnico-materiale prin crearea și dotarea laboratoarelor de specializare, procurarea utilajului special, procurarea materialelor didactice electronice – ofertă a celor

mai prestigioase centre științifice sau academice europene și /sau mondiale, crearea unor fonduri vaste de materiale audio-video-electronice în vederea instruirii la distanță;

- sporirea responsabilității și autonomiei studenților în asimilarea materialului de program, a capacității lor de alegere prin promovarea cursurilor opționale, diversificarea ofertei educaționale, dotarea cursurilor cu materiale didactice, implicarea în activități de cercetare științifică, cu caracter aplicat etc.;
- perfectarea în corespundere cu Procesul de la Bologna a Conceptului Facultății Științe Sociale și ale Educației în vederea organizării și promovării practicii la specialitățile facultății; diversificarea ofertelor de promovare a practicii.

## **VII. ACTIVITATEA DE CERCETARE ȘTIINȚIFICĂ LA FACULTATEA ȘTIINȚE SOCIALE ȘI ALE EDUCAȚIEI**

### **VII.1. Obiective și conținut al cercetării științifice**

O atenția deosebită în toți anii de existență a facultății s-a acordat activității de cercetare științifică. În primii ani de activitate a facultății a fost creat, ca subdiviziune cu menire științifică-didactică, Centrul Universitar de Consiliere Psihologică și Psihoterapie, în baza căruia în iunie 2003, prin decizia Senatului ULIM a fost fondat în colaborare cu Karmiel College (Israel), Institutul de Formare și Cercetare în Consiliere Psihologică și Psihoterapie, înglobând și centrul existent. Ținându-se cont de amplificarea activității de cercetare și de tematica propusă în profilul științific „Mecanisme și modalități ale impactului psihosocial și mediatic asupra conștiinței de masă”, în 2005 s-au efectuat reorganizări structurale, fiind creat Institutul de Formare și Cercetare Socială cu două secții:

- a) Secția Psihologie Aplicată – tema științifică „Probleme ale individului și grupurilor umane în contextul schimbării sociale”;
- b) Secția Asistență Socială și Sociologie – tema științifică „Intervenții în dinamica câmpului social”.

Prin Hotărârea nr. 48/AC, din 26 iunie 2008 a CNAA profilul de cercetare al CFCS, „Mecanisme și modalități ale impactului psihosocial și mediatic asupra conștiinței de masă”, a fost acreditat, Certificat de acreditare: seria A nr.003.

Ulterior Institutul a fost reorganizat în Centrul de Formare și Cercetare Socială. Colaboratorii Centrului de Formare și Cercetare Socială efectuează investigații științifice în cadrul profilului „Dezvoltarea durabilă a economiei și societății în era cunoașterii și globalizării”, direcția: „Modalități și metode de investigare a persoanei și conștiinței sociale”. În baza Hotărârii Comisiei de Acreditare

a organizațiilor din sfera științei și inovării a Consiliului Național pentru Acreditare și Atestare nr. AC-4/1, din 8 octombrie 2014, profilul de cercetare „Dezvoltarea durabilă a economiei și societății în era cunoașterii și globalizării” a fost acreditat, Certificat de acreditare: seria A nr.009.

În conformitate cu structura CFSC și planul strategic, se prevede continuarea investigațiilor în cadrul a două probleme distincte:

- a) Probleme ale individului și grupurilor umane în contextul schimbării sociale
- b) Politici de coeziune și incluziune socială

Celor 2 probleme corespund următoarele obiective centrale de cercetare:

1) dezvoltarea bazelor teoretico-metodologice ale investigației conștiinței sociale prin promovarea cercetărilor aplicate solicitate de problematica realității social-obiective, elaborarea și validarea metodelor de intervenție asistențial psihologică și sociologică în vederea rezolvării dificultăților cu care se confruntă actorii câmpului social;

2) cercetare teoretică a problemei integrării sociale și promovarea politicilor educaționale și asistențiale de depășire a inegalităților și promovare a coeziunii sociale.

În conformitate cu aceste obiective se întocmesc planuri calendaristice ale activității de cercetare științifică în cadrul profilului științific.

Centrul de Formare și Cercetare Socială se prezintă și ca o structură de pregătire a cadrelor de înaltă competență investițională, orientând viitorii specialiști – studenți, masteranzi și doctoranzi – spre cercetare în domeniile de preocupare a secțiilor și cadrelor științifice. Tematica proiectelor/tezelor de licență, de master și de doctor corespunde intereselor investigaționale ale profilului, cerințelor față de cercetarea științifică studențească, se grupează în jurul ideii explorării conținuturilor teoretice și realizării studiilor experimentale în scop de validare a acestora în contextul social autohton. Cele mai valoroase cercetări științifice studențești sunt promovate spre prezentare în conferințe și simpozioane și publicate. Astfel, cu periodicitate se realizează întrunirile cercetătorilor tineri – studenți, masteranzi și doctoranzi – în cadrul Symposia Studentium, cu ulterioara publicare a rezultatelor, recomandarea unor studii calitative pentru publicare în culegerile și revistele din domeniu din țară. Alte întruniri științifice realizate anual la facultate sunt: Conferința Științifică Internațională ”Preocupări contemporane ale științelor socioumane”, Conferința Științifică Internațională Avansarea Profesiei de Expert Social în Țările cu Economie în Tranziție.

## VII.2. Cooperare științifică

În cadrul profilului de cercetare „Dezvoltarea durabilă a economiei și societății în era cunoașterii și globalizării” s-au stabilit relații fructuoase cu mai multe instituții universitare și academice din țară și străinătate, fiind încheiate acorduri de colaborare cu Karmiel College, Israel, cu Facultatea Sociologie și Asistență Socială a Universității din București, cu Facultatea Psihologie și Științe ale Educației a Universității „Petre Andrei” din Iași, România, Facultatea de Psihologie a Universității „Tibiscus” din Timișoara, România, facultăți similare ale Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă”, Universității Pedagogice de Stat din Bălți „Alecu Russo” etc. Conținutul principal al acordurilor se referă la:

- promovarea programelor de cercetare academică în domeniile de interes comun;
- schimbul de manuale, reviste, materiale didactice și publicații universitare;
- inițierea și realizarea de noi programe, centre de cercetare și laboratoare;
- servicii de consultare, consiliere și asistență metodologică;
- realizarea proiectelor în sprijinul dezvoltării sociale, economice și culturale;

În scopul oferirii unui caracter pragmatic cercetării științifice se întreține o colaborare activă cu structurile administrației publice centrale și locale (Ministerul Apărării, Ministerul Justiției și Departamentul Instituții Penitenciare, Ministerul Sănătății, Ministerul Muncii, Protecției Sociale și Familiei, Ministerul Sănătății, Ministerul de Interne, Institutul de Reforme Penale etc.), organizațiile neguvernamentale.

Prin utilizarea acestor raporturi s-au înregistrat mai multe tipuri de activități: conferințe științifice, workshopuri, traininguri, publicații, seminare practico-științifice etc.

Colaborarea cu ministerele și departamentele s-a soldat cu organizarea unui șir de activități, cu menirea implementării rezultatelor cercetării. Astfel, pe parcursul ultimilor ani s-au întreprins mai multe activități de optimizare a serviciului psihologic în Armata Națională, printre care putem nominaliza „mese rotunde”, seminare, conferințe cu participarea colaboratorilor ministerului, psihologilor din unități, colaboratorilor facultății, la care s-au pus în discuție mai multe subiecte: activitatea psihologului în unitatea militară, efortul educațional cu ostașii Armatei Naționale etc.; cercetări întreprinse în comun și cu implicarea studenților de la anii superiori etc. Asemenea forme ale colaborării promovează rezultatele cercetărilor științifice și contribuie la implementarea lor.

Facultatea prevede amplificarea activității de colaborare la nivel internațional și național, în scopuri academice și de implementare în practică a rezultatelor cercetării științifice, încheind noi contracte și modificând conținutul activității în cadrul celor întreținute.

### **VII.3. Rezultate și perspective ale cercetării științifice**

Activitatea de cercetare realizată în cadrul Centrului de Formare și Cercetare Socială corespunde obiectivelor strategice ale sferei științei și inovării [15], fapt conformat în cadrul acreditării științifice (Profilul de cercetare „Dezvoltarea durabilă a economiei și societății în era cunoașterii și globalizării” a fost acreditat în 2014, fapt confirmat prin Hotărârea Comisiei de Acreditare a organizațiilor din sfera științei și inovării a Consiliului Național pentru Acreditare și Atestare nr. AC-4/1, din 8 octombrie 2014, Certificat de acreditare: seria A nr.009).

Investigațiile realizate au un caracter competitiv și de perspectivă. Ele se desfășoară conform planului de investigații, respectând volumul preconizat de cercetări și termenele de finalizare ale acestora. Rezultatele sunt implementate prioritar în practica învățământului universitar. Acest fapt conferă proceselor de instruire și formare din școala superioară un spor esențial de dinamism și coerență a tuturor parametrilor lor.

În planurile de dezvoltare a facultății se prevăd un șir de acțiuni cu menirea optimizării activității de cercetare:

- optimizarea potențialului științific în funcție de valorificarea proiectelor de cercetare axate pe producerea de cunoaștere și formarea profesională a specialiștilor de înaltă calificare, cu implicarea echipelor mixte alcătuite din cadre didactice/de cercetare și studenți (de la toate trei cicluri), în colaborare cu sectorul non-academic – organizații publice și non-guvernamentale, cu cercetători și echipe din țară și de peste hotare și în conformitate cu problemele actuale din domeniul socio-umanului;
- promovarea imaginii facultății și a domeniilor programelor de studii – psihologie, asistență socială, sociologie, psihopedagogie, prin cercetare și inovare, cu utilizarea site-urilor, publicațiilor, forurilor științifice naționale și internaționale etc.;
- eficientizarea realizării studiilor de doctorat și susținerea în termen a tezelor de doctorat prin dezvoltarea și managementul eficient al cercetărilor efectuate în cadrul școlii doctorale;
- internaționalizarea activității de cercetare prin formarea și extinderea de parteneriate cu mediul academic și non-academic extern, stimularea mobilității cadrelor didactico-științifice și a studenților, implicarea în proiecte internaționale etc.

## **VIII. ASIGURAREA CU CADRE DIDACTICO-ȘTIINȚIFICE**

Cadrele didactice titulare constituie la facultate 80%. Realizând calculul pentru persoanele angajate în state, dispunem de următoarele date: doctori în știință – 10 (50%), masteri – 10 (50%), conferențieri universitari – 7 (35%).

Rezultă că din numărul total al cadrelor didactice titulare 50% dețin titluri științifice și didactice, 50% sunt masteri în domeniul de profesare. Șase persoane se află la etapa de definitivare și susținere a tezei de doctorat, patru – urmează studii de doctorat.

Facultatea Științe Sociale și ale Educației întrunește cadre didactice tinere (cadre titulare până la 40 ani – 40%), dar și cu experiență: 40-50 ani - 35%, mai multe de 50 – 25%. Astfel, componența cadrelor didactice după vârstă denotă prezența experienței și inovației, asigurând calitatea predării. Cadrele tinere în mare parte sunt încadrate în conducerea seminariilor și lecțiilor practice (de laborator), predarea cursurilor fiind asigurată în mare proporție de către titularii cu grad științific și experiență didactică universitară.

Ținând cont de dinamica dezvoltării facultății și de obiectivele didactico-științifice trasate se prevede o activitate amplă de sporire a potențialului cadrelor prin intermediul:

- orientării tinerilor specialiști către studii de doctorat și sporirii cotei doctorilor în știință în următorii cinci ani până la 100%;
- pregătirea postdoctorală a cadrelor cu titlu științific și sporirea numărului de doctori habilitați.

## **IX. PERSPECTIVE DE DEZVOLTARE A FACULTĂȚII ȘTIINȚE SOCIALE ȘI ALE EDUCAȚIEI**

La momentul actual Facultatea Științe Sociale și ale Educației se prezintă ca o structură formată, organizată, bine pregătită și dotată cu competența pregătirii cadrelor în domenii majore – social, științe ale educației și asistență socială. Analiza realizărilor în ultimii 10 ani, conform strategiei expuse în Conceptul Educațional aprobat în 2007 [6] a relevat un șir de succese: dezvoltarea învățământului prin masterat – fondarea a 9 programe noi; crearea doctoratului și promovarea specialității de doctorat Psihologie Socială în cadrul școlii doctorale; sporirea numărului de cadre cu titlu științific; amplificarea activității de cercetare, internaționalizarea cercetării și a procesului educațional.

În perspectiva următorilor 5 ani strategia facultății prevede:

- promovarea învățământului la distanță la ciclul I și II în cadrul programelor de studii la asistență socială, sociologie și psihopedagogie: 2 programe de licență și 3 – de masterat;
- inaugurarea unui program de master în asistență socială în co-diplomare;
- perfecționarea programelor la licență și masterat, luându-se în considerare experiența organizării pe module a planurilor de studii, evaluările calității pregătirii cadrelor oferite de partenerii naționali și internaționali (academici și non-academici);
- optimizarea cercetării științifice în funcție de valorificarea proiectelor de cercetare axate pe producerea de cunoaștere și formarea profesională a specialiștilor de înaltă calificare, cu implicarea echipelor mixte alcătuite din cadre didactice/de cercetare și studenți (de la toate trei cicluri), în colaborare cu sectorul non-academic – organizații publice și non-guvernamentale, cu cercetători și echipe din țară și de peste hotare și în conformitate cu problemele actuale din domeniul socio-umanului; reflectarea rezultatelor cercetării în proiecte/teze de licență, masterat, doctorat, comunicări la foruri științifice, publicații în comun;
- dezvoltarea potențialului de cadre științifice, contribuirea la promovarea lor științifico-didactică și atestarea în calitate de conducători de doctorat, pentru a crea premise ale autorizării școlii doctorale în științe sociale - psihologie socială, sociologie, asistență socială;
- asigurarea activității științifico-didactice a facultății cu 100% cadre titulare cu titlu științific;
- autorizarea și promovarea programelor de formare continuă a cadrelor din domeniul psihologiei, sociologiei, asistenței sociale, psihopedagogiei, inclusiv prin intermediul învățământului la distanță.

## **CONCLUZII**

Facultatea Științe Sociale și ale Educației, una dintre cele mai tinere structuri ale Universității Libere Internaționale din Moldova, a realizat în perioada existenței sale un șir de performanțe, care atestă calitatea pregătirii cadrelor pentru domeniul socio-uman – în psihologie, asistență socială, sociologie, psihopedagogie. Ghidându-se din start de o concepție bine structurată, alcătuită în conformitate cu Concepția ULIM și prevederile documentelor reglatorii cu referință la învățământul universitar, realizările mediilor academico-universitare din țară și de peste hotare, cercetarea oportunităților la nivel de piață a forței de muncă și probleme ale cotidianului social, facultatea a atins performanțe în cât privește popularitatea în rândurile tinerilor orientați spre studii universitare, dar și prin recunoașterea la nivel național și de către colegii din domeniile respective din alte state.

Realizările facultății se prezintă ca o platformă pentru noi perspective, schițate în fiecare compartiment al Concepției Educaționale. Generalizând planurile și proiectele, corespunzătoare obiectivelor, se menționează următoarele prevederi de perspectivă.

În cadrul activității metodico-didactice și instructive:

- studiul experiențelor naționale și europene în scopul identificării tuturor valențelor perceperii/ oferirii condițiilor de formare profesională la specialitățile Psihologie, Servicii de asistență socială, Sociologie, Psihopedagogie; perfecționarea în conformitate cu obiectivele Declarației de la Bologna, solicitările Descriptorilor de la Dublin, Cadrul Național al Calificărilor pentru Învățământul Superior, alte documente reglatorii pentru învățământul universitar, a planurilor de învățământ pentru ciclul I și II, a programelor analitice la nivel de obiective, conținuturi și finalități curriculare, în scopul asigurării condițiilor de mobilitate a studenților, de pregătire a cadrelor în conformitate cu dimensiunea europeană;

- orientarea efortului didactico-instructiv asupra elementului-cheie specific Procesului de la Bologna – lucrul individual dirijat al studenților, implicarea în acest sens a unor modalități noi de organizare/monitorizare/supervizare/evaluare, întocmirea unor principii strategice ale planificării și dirijării lucrului individual al studenților în scopul unificării cerințelor, propunerii unor conținuturi echilibrate în timp, proiectării însărcinărilor interdisciplinare, pregătirea și oferirea materialelor metodice beneficiarilor, în special în formă electronică;

- introducerea elementului inovațional în cadrul formelor tradiționale de predare/învățare/evaluare: tehnologii educaționale moderne, inclusiv utilizarea metodelor performante informaționale, a învățământului la distanță (Power Point, suport electronic de curs, teste-grilă în variantă computerizată, cazuri pentru analiză în variantă video-audio, material didactic electronic etc.);

- îmbunătățirea bazei tehnico-materiale a instruirii prin crearea și dotarea laboratoarelor de specialitate cu tehnică și mijloace necesare; procurarea utilajului special și a materialelor didactice electronice – ofertă a celor mai prestigioase centre științifice sau academice europene și /sau mondiale;

- perfectarea în corespundere cu Procesul de la Bologna, a concepției Facultății Științe Sociale și ale Educației în vederea organizării și promovării unor forme noi de instruire practică la specialitățile facultății; diversificarea ofertelor de promovare a stagiilor de practică prin încheierea de contracte cu diverse organizații și întreprinderi specializate în domeniul asistenței psihosociale a populației, modificarea conținutului contractelor în vigoare, implicarea mai largă a Centrului Universitar de Consiliere Psihologică și Psihoterapie în această activitate.

În vederea sporirii competențelor cadrelor:

- crearea prin colaborare cu alte facultăți de profil din țară și de peste hotare a unui Seminar Metodologic pentru specialiștii din sistemul universitar și preuniversitar în domeniul psihologiei și asistenței sociale; asigurarea unor stagii de documentare/ formare în domeniu pentru cadrele didactice de la catedre;

- orientarea tinerilor specialiști către studiile de doctorat, urmarea pregătirii postdoctorale de către cadrele cu titlu științific și sporirea numărului de doctori habilitați.

În cercetarea științifică și implementarea rezultatelor în practică:

- sporirea eficienței activității de cercetare întreprinse în cadrul profilului „Dezvoltarea durabilă a economiei și societății în era cunoașteri și a globalizării” de către cadrele științifice ale Centrului de Formare și Cercetare Socială prin organizarea și efectuarea investigațiilor axate pe problematica și nevoile comunitare;

- intensificarea colaborării cu cercetătorii din domeniu la nivel internațional și național, planificarea activității și efectuarea investigațiilor în teme comune, organizarea și promovarea conferințelor, meselor rotunde, colocviilor științifice pe diferite probleme din psihologie, asistența socială și sociologie în parteneriat cu mediile academice din țară și de peste hotare;

- promovarea conferințelor științifice anuale internaționale realizate la facultate – Preocupări contemporane ale științelor socio-umane și International Conference on Advancement of Social Work in Countries with Transition Economies – prin antrenarea cercetătorilor cu renume din domeniu și publicarea rezultatelor, inclusiv în volume/reviste de profil prestigioase.

## **BIBLIOGRAFIE**

1. Benesch H. Atlas de la psychologie. Paris: La Pochotheque, 2003. 512 p.
2. Bîrnaz N. et al. Cadrul de referință al curriculumului universitar. Coord. Vladimir Guțu. Chișinău: CEP USM, 2015. 128 p.
3. Codex ULIM. Coord. A. Galben, A. Guțu, Moraru. Chișinău: ULIM, 2005. 168 p.
4. Codul cu privire la știință și inovare al Republicii Moldova nr.259 din 15 iulie 2004. Accesibil pe Internet <URL: <http://lex.justice.md/md/286236/>>
5. Codul Educației al Republicii Moldova, nr. 152 din 17.07.2014. Accesibil pe Internet <<http://lex.justice.md/md/355156/>>
6. Conceptul Educațional al Universității Libere Internaționale din Moldova. Chișinău: ULIM, 2007. 232 p.

7. Dicționar de sociologie. Coord. C. Zamfir, L. Vlăsceanu. București: Babel, 1998. 753 p.
8. Galben A. Internaționalizarea la ULIM pas cu pas. In: Literatura și arta, 2011, 8 sept., P. 6.
9. Galben A. Procesul Bologna și sistemul educațional din Republica Moldova. In: Literatura și arta, 2010, 21, 28 ian., p. 7.
10. Galben A. ULIM: 2002-2012: Pagini de istorie. Ed. a 2-a. Chișinău: ULIM, 2012. 276 p.
11. Ghid de implementare a Sistemului Național de Credite de Studiu. Aprobata prin Hotărârea Colegiului M.E.T.S. nr. 31 din 23.02.2006, pus în aplicare prin ordinul nr. 140 din 25.02.06, nr.07-13-468 din 17.08.2005. Accesibil pe Internet <URL: <http://www.edu.gov.md/ro/content/sistem-educational/acte-legislative-si-normative>>
12. Grand dictionnaire de la psychologie. Paris: Larousse, 2013. 1047 p.
13. Guțu A. Calitatea învățământului superior – experiență ULIM. In : Literatura și arta, 20 aprilie, 2006, p. 4.
14. Guțu A. Manualul de management al calității ULIM. Standard ISO 9001: 2001. Chișinău: ULIM, 2007. 64 p.
15. Hotărâre cu privire la aprobarea Direcțiilor strategice ale activității din sfera științei și inovării pentru anii 2006-2010 nr. 160. Adoptat: 21.07.2005. În vigoare din 21.07.2005. In: Monitorul Oficial, nr. 104 din 05.08.2005.
16. Hotărârea Guvernului Nr. 1007 din 10.12.2014 pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea studiilor superioare de doctorat, ciclul III. Accesibil pe Internet <URL: <http://edu.gov.md/ro/content/sistem-educational/acte-legislative-si-normative>>
17. HOTĂRÂREA Guvernului RM Nr. 482 din 28-06-2017 cu privire la aprobarea Nomenclatorului domeniilor de formare profesională și al specialităților în învățământul superior. Accesibil pe Internet: [https://www.legis.md/cautare/getResults?doc\\_id=113823&lang=ro](https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=113823&lang=ro)
18. Plan-cadru pentru studii superioare, confirmat prin Ordinul nr. 1045 din 29 octombrie 2015. Accesibil pe Internet <<http://edu.gov.md/ro/content/sistem-educational/acte-legislative-si-normative>>
19. Regulamentul privind organizarea studiilor superioare de doctorat, ciclul III, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 1007 din 10.12.2014. Accesibil pe Internet <<http://edu.gov.md/ro/content/sistem-educational/acte-legislative-si-normative>>
20. Rusnac S.; Sali N. Curriculum: în baza ECTS: Specialitatea Psihologie. Calificarea Psiholog, profesor în psihologie. Titlul: Licențiat în psihologie. Chișinău: ULIM, 2005. 144 p.

21. UNESCO, 2009. Communique: 2009 World Conference on Higher Education: The New Dynamics of Higher Education and Research For Societal Change and Development. Accesibil pe Internet <<http://www.unesco.org/en/wche2009/>>
22. Zlate M. Introducere în psihologie. Iași: Polirom, 2015. 416 p.