

# STRATEGIA DE DEZVOLTARE A FACULTĂȚII ȘTIINȚE SOCIALE ȘI ALE EDUCAȚIEI PENTRU ANII 2018-2022

Extras din Conceptul Educațional al Facultății Științe Sociale și ale Educației  
pentru anii 2018-2022,  
adoptat la ședința Consiliului Profesoral al Facultății Științe Sociale și ale Educației,  
proces-verbal nr. 6 din 28 februarie 2018

## I. NOTĂ INTRODUCȚIVĂ

În condițiile actuale, în care umanitatea parcurge o etapă distinctă, definită ca societate a cunoașterii, educația universitară se prezintă ca o componentă de bază a infrastructurii cunoașterii și inovării. Definită în Codul Educației al Republicii Moldova ca ”prioritate națională și factorul primordial al dezvoltării durabile a unei societăți bazate pe cunoaștere”, educația asigură producerea de capital cu caracter distinct – uman, intelectual. În aceste circumstanțe, conform hotărârii UNESCO din 2009, universitatea poartă responsabilitate socială de înlăturarea decalajelor în formarea profesională prin transferul transfrontalier de cunoaștere și dinamizarea circulației capitalului intelectual. Totodată, ținând cont de faptul că în contextul constituirii unui spațiu european al învățământului superior și al cercetării științifice, al aspirațiilor de integrare în Uniunea Europeană a Republicii Moldova, universitatea promovează cunoașterea drept sursă esențială a prosperității și bunăstării, devine incontestabilă necesitatea îndeplinirii unui șir de obiective privind reformele în educație și cercetare.

Misiunea educațională în formarea specialiștilor pentru domeniul socio-uman, cărei este subordonată activitatea Facultății Științe Sociale și ale Educației, corespunde prevederilor Codului Educației al Republicii Moldova nr. 152 din 17.08.2014; Nomenclatorului domeniilor de formare profesională și al specialităților în învățământul superior, ediția 2017; Planului-cadru pentru studii superioare, aprobat prin ordinal ME nr. 1045 din 29 octombrie 2015; Regulamentului privind organizarea studiilor superioare de doctorat, ciclul III, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 1007 din 10.12.2014, alte documente reglatorii naționale și internaționale. În conformitate cu prevederile legale, formarea în specialitățile de la Facultate oferă posibilitatea dezvoltării personalității tinerilor atât în plan profesional, cât și în cel al valorificării disponibilităților individuale, a aptitudinilor și capacităților de care ei dispun prin activități curriculare și extracurriculare care oferă deschideri către abordări inovaționale naționale și internaționale ale asimilării cunoștințelor, formării abilităților și competențelor de specialitate.

Pentru a corespunde acestor deziderate, Facultatea prezintă o structură academică dinamică, cu multiple parteneriate la nivel național și internațional, cu un staff academic prestigios și tânăr, conectată la piața muncii atât prin buna pregătire oferită studenților cât și prin atractivitatea programelor de studiu, mediu în care studenții învață cum să se înțeleagă mai bine pe sine și lumea în care trăiesc, astfel încât să se implice în schimbarea viitorului individual și social.

Conceptul educațional al facultății prezintă viziunea și misiunea, scopurile și obiectivele strategice, pe care FȘSE le urmărește consecutiv în vederea realizării scopului major – al pregătirii cadrelor apte să promoveze și să amplifice cunoașterea și inovarea, să răspundă prin calitatea activității profesionale provocărilor societății bazate pe cunoaștere, să se implice în edificarea contextului social subordonat necesităților umane.

La Facultatea Științe Sociale și ale Educației se realizează pregătirea specialiștilor de calificare înaltă în două domenii moderne și solicitate intensiv de cotidianul social actual: științe sociale – psihologie, asistență socială și sociologie; științe ale educației – psihopedagogie. Studiile se efectuează în limbile română, rusă, engleză la patru specialități<sup>1</sup>, aprobate prin licențiere de către Ministerul Educației. Oportunitatea pregătirii cadrelor în domeniile și la specialitățile date, investigată în cadrul fondării lor, se confirmă prin angajarea eficientă a absolvenților în câmpul muncii.

Activitatea educațională și de cercetare realizată la Facultatea Științe Sociale și ale Educației se bazează pe principii, metode și tehnologii educaționale contemporane, preluate din practica instituțiilor universitare din Europa și SUA, adaptate la realitățile Republicii Moldova și la tradiția învățământului superior din țara, la solicitările cotidianului social actual față de specialiștii din domeniile psihologiei, sociologiei, asistenței sociale, psihopedagogiei. În scopul modernizării continue a conținuturilor curriculare, realizării eficiente a activității de cercetare, schimbului de experiență, facultatea colaborează cu universități și centre de cercetare din Israel, Germania, Marea Britanie, Statele Unite ale Americii, România, Rusia etc. Se remarcă prin experiența cercetărilor științifice comune, schimbului de profesori, activităților de formare profesională colaborarea cu Karmiel College (Israel), Facultatea de Sociologie și Asistență Socială a Universității din București (România), Facultatea de Psihologie a Universității „Tibiscus” din Timișoara (România), Facultatea de Psihologie a Universității „Al. I. Cuza” din Iași (România), Facultatea de Psihologie a Universității ”Petre Andrei” (Iași, România), CUNY (New York, SUA) etc.

---

<sup>1</sup> Programele de licență active la facultate: psihologie (cu frecvență), psihopedagogie (cu frecvență / cu frecvență redusă), asistență socială (cu frecvență / cu frecvență redusă), sociologie (cu frecvență / cu frecvență redusă).

La facultate își fac studiile cetățeni din Republica Moldova, România, Rusia, Ucraina, Israel, Iordania și alte țări, oferindu-se posibilitatea formării profesionale la ciclul I – studii de licență, ciclul II – masterat, ciclul III - doctorat.

## II. SCOP ȘI OBIECTIVE

În stabilirea scopului și obiectivelor educaționale s-a ținut cont de caracterul aplicativ și multidisciplinar, orientarea umanistă a profesiilor de psiholog, psihopedagog, sociolog, asistent social, tendință care în ultimele decenii s-a dezvoltat extrem de rapid în contextul schimbărilor sociale. Umanizarea întregului cotidian al relațiilor sociale, începând de la cele cu caracter interpersonal și până la raporturile economice, politice, culturale în cadrul comunităților, statelor și chiar în cel internațional, solicită tot mai intens pregătirea unor specialiști cu menirea medierii și implementării ideilor umane, bazate pe respectarea drepturilor personale ale omului. Pentru perioada de transformare social pe care o parcurge țara noastră se presupune în mod special formarea unor specialiști capabili de a se încadra în rezolvarea problemelor nevralgice ale individului și colectivității. Această realitate este cu atât mai evidentă, cu cât practica anterioară nu ținea cont de problemele individuale și comunitare cu caracter psihologic și psihosocial, determinate de anumite particularități sociale, culturale, economice. Dar crearea condițiilor pentru pregătirea specialiștilor în psihologie, psihopedagogie, sociologie, asistență socială a urmărit nu numai scopul orientării spre domeniile solicitate actualmente tot mai intens, dar și promovarea lor în contextul social larg, instituirea în mentalitatea individului și în cadrul reprezentărilor sociale a viziunilor umaniste, care ar ghida populația spre împărtășirea idealurilor respectului față de om, de necesitățile și solicitările lui, ar promova aspirațiile spre autocunoaștere și autodezvoltare, încadrare eficientă în cotidianul social.

Scopul Conceptului Educațional al Facultății Științe Sociale și ale Educației constă în:

- a) formarea cadrelor de factură nouă în domeniul psihologiei, psihopedagogiei, sociologiei și asistenței sociale, capabile să se implice în contextul economico-social competitiv și dinamic, posedând abilități de analiză teoretică și implicare practică în rezolvarea problemelor individului uman și ale colectivității;
- b) promovarea, prin intermediul cercetării științifice și mediatizării rezultatelor, a ideilor și idealurilor social-umaniste, schimbării în contextul noilor valori;
- c) participarea practic-consultativă la rezolvarea problemelor comunității și individului uman.

În contextul celor trei deziderate de bază, reflectate în scop, concepția educațională ghidează eforturile cadrelor didactico-științifice spre următoarele obiective:

- a) în domeniul pregătirii specialiștilor:

- perfecționarea și implementarea strategiilor curriculare la specialitățile Psihologie, Sociologie, Asistență Socială, Psihopedagogie, ținându-se cont de principiile generale și obiectivele prevăzute în Declarația de la Bologna și Nomenclatorul domeniilor de formare profesională și al specialităților pentru pregătirea cadrelor în instituțiile de învățământ superior: asigurarea calității învățământului superior; realizarea procesului de pregătire a cadrelor la cele trei cicluri – licență, masterat, doctorat; promovarea mobilității studenților, a personalului academic și administrativ; revizuirea permanentă a conținuturilor curriculare în corespondență cu dimensiunea europeană a învățământului superior; extinderea posibilităților instruirii primare și continue;

- consultarea experienței centrelor universitare din țară și de peste hotare, elaborarea și aprobarea modelelor eficiente confirmate de practica pregătirii cadrelor în domeniu în vederea definirii certe a sarcinilor generale, reflectate în planurile de învățământ, și pentru fiecare curs în parte, conținute în programele analitice, cu referință la formarea cunoștințelor și competențelor profesionale ale studentului în conformitate cu solicitările Descriptorilor de la Dublin: cunoaștere și înțelegere, aplicarea cunoștințelor în practică, abilități analitice și predictive, abilități de comunicare, abilități de învățare, aplicarea cunoștințelor și trecerea de la teorie la practică;

- implementarea tehnologiilor educaționale moderne, bazate pe sporirea rolului studentului în asimilarea materialului de program, pe utilizarea metodelor contemporane informaționale în predare/învățare/formare, valorificarea elementului practic, colaborarea cu instituțiile, organizațiile și întreprinderile în vederea consolidării capacității de pregătire profesională aplicată;

- informarea și instruirea permanentă a cadrelor didactice prin intermediul stagiilor, seminariilor metodologice, activităților dirijate de autodezvoltare;

- crearea condițiilor de instruire continuă a specialiștilor în domeniile psihologiei, psihopedagogiei, sociologiei, asistenței sociale, prin diversificarea ofertelor propuse la ciclul II – studii de masterat, programul școlii doctorale;

b) în cadrul cercetării științifice și popularizării domeniilor psihologiei, psihopedagogiei, sociologiei, asistenței sociale:

- dezvoltarea unor programe de cercetare științifică de înalt nivel prin antrenarea echipelor de cercetare în cadrul profilului științific “Dezvoltarea durabilă a economiei și societății în era cunoașteri și a globalizării”, a direcției de cercetare ”Modalități și metode de investigare a persoanei și conștiinței sociale”, promovate în cadrul Centrului de Formare și Cercetare Socială, precum și prin valorificarea parteneriatelor cu centre și instituții științifice naționale și internaționale;

- monitorizarea activității științifice studentești, implicarea tinerilor în proiecte de cercetare în comun cu echipele de colaboratori;

- mediatizarea domeniilor psihologiei, psihopedagogiei, sociologiei, asistenței sociale;
- c) în arealul practic al științelor socio-umanistice:
  - dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu instituții statale și neguvernamentale ce realizează activități asistențial-psihologice și asistențial-sociale (asistență psihologică, socială și psihopedagogică, cercetare psihosocială și sociologică etc.);
  - consilierea cadrelor didactice, a psihologilor, asistenților sociali, sociologilor, studenților în probleme pedagogice și psihologic-asistențiale (de natură psihologică, psihosocială, sociologică);
  - promovarea cursurilor de instruire continuă pentru cadre didactice, psihologi, asistenți sociali;
  - implicarea potențialului științifico-didactic în rezolvarea sarcinilor cu caracter aplicat, în studiul celor mai actuale probleme ale cotidianului, elaborarea de soluții și recomandări, prin participarea la programe naționale și internaționale, promovarea inițiativelor și proiectelor catedrelor.

### **III. PERSPECTIVE DE DEZVOLTARE A FACULTĂȚII ȘTIINȚE SOCIALE ȘI ALE EDUCAȚIEI**

La momentul actual Facultatea Științe Sociale și ale Educației se prezintă ca o structură formată, organizată, bine pregătită și dotată cu competența pregătirii cadrelor în domenii majore – social, științe ale educației și asistență socială. Analiza realizărilor în ultimii 10 ani, conform strategiei expuse în Conceptul Educațional aprobat în 2007 a relevat un șir de succese: dezvoltarea învățământului prin masterat – fondarea a 9 programe noi; crearea doctoratului și promovarea specialității de doctorat Psihologie Socială în cadrul școlii doctorale; sporirea numărului de cadre cu titlu științific; amplificarea activității de cercetare, internaționalizarea cercetării și a procesului educațional.

În perspectiva următorilor 5 ani strategia facultății prevede:

- promovarea învățământului la distanță la ciclul I și II în cadrul programelor de studii la asistență socială, sociologie și psihopedagogie: 2 programe de licență și 3 – de masterat;
- inaugurarea unui program de master în asistență socială în co-diplomare;
- perfecționarea programelor la licență și masterat, luându-se în considerare experiența organizării pe module a planurilor de studii, evaluările calității pregătirii cadrelor oferite de partenerii naționali și internaționali (academici și non-academici);
- optimizarea cercetării științifice în funcție de valorificarea proiectelor de cercetare axate pe producerea de cunoaștere și formarea profesională a specialiștilor de înaltă calificare, cu

implicarea echipelor mixte alcătuite din cadre didactice/de cercetare și studenți (de la toate trei cicluri), în colaborare cu sectorul non-academic – organizații publice și non-guvernamentale, cu cercetători și echipe din țară și de peste hotare și în conformitate cu problemele actuale din domeniul socio-umanului; reflectarea rezultatelor cercetării în proiecte/teze de licență, masterat, doctorat, comunicări la foruri științifice, publicații în comun;

- dezvoltarea potențialului de cadre științifice, contribuirea la promovarea lor științifico-didactică și atestarea în calitate de conducători de doctorat, pentru a crea premise ale autorizării școlii doctorale în științe sociale - psihologie socială, sociologie, asistență socială;

- asigurarea activității științifico-didactice a facultății cu 100% cadre titulare cu titlu științific;

- autorizarea și promovarea programelor de formare continuă a cadrelor din domeniul psihologiei, sociologiei, asistenței sociale, psihopedagogiei, inclusiv prin intermediul învățământului la distanță.

## CONCLUZII

Facultatea Științe Sociale și ale Educației , una dintre cele mai tinere structuri ale Universității Libere Internaționale din Moldova, a realizat în perioada existenței sale un șir de performanțe, care atestă calitatea pregătirii cadrelor pentru domeniul socio-uman – în psihologie, asistență socială, sociologie, psihopedagogie. Ghidându-se din start de o concepție bine structurată, alcătuită în conformitate cu Concepția ULIM și prevederile documentelor reglatorii cu referință la învățământul universitar, realizările mediilor academico-universitare din țară și de peste hotare, cercetarea oportunităților la nivel de piață a forței de muncă și probleme ale cotidianului social, facultatea a atins performanțe în cât privește popularitatea în rândurile tinerilor orientați spre studii universitare, dar și prin recunoașterea la nivel național și de către colegii din domeniile respective din alte state.

Realizările facultății se prezintă ca o platformă pentru noi perspective, schițate în fiecare compartiment al Concepției Educaționale. Generalizând planurile și proiectele, corespunzătoare obiectivelor, se menționează următoarele prevederi de perspectivă.

În cadrul activității metodico-didactice și instructive:

- studiul experiențelor naționale și europene în scopul identificării tuturor valențelor perceperii/ oferirii condițiilor de formare profesională la specialitățile Psihologie, Servicii de asistență socială, Sociologie, Psihopedagogie; perfecționarea în conformitate cu obiectivele Declarației de la Bologna, solicitările Descriptorilor de la Dublin, Cadrul Național al Calificărilor pentru Învățământul Superior, alte documente reglatorii pentru învățământul universitar, a

planurilor de învățământ pentru ciclul I și II, a programelor analitice la nivel de obiective, conținuturi și finalități curriculare, în scopul asigurării condițiilor de mobilitate a studenților, de pregătire a cadrelor în conformitate cu dimensiunea europeană;

- orientarea efortului didactico-instructiv asupra elementului-cheie specific Procesului de la Bologna – lucrul individual dirijat al studenților, implicarea în acest sens a unor modalități noi de organizare/monitorizare/supervizare/evaluare, întocmirea unor principii strategice ale planificării și dirijării lucrului individual al studenților în scopul unificării cerințelor, propunerii unor conținuturi echilibrate în timp, proiectării însărcinărilor interdisciplinare, pregătirea și oferirea materialelor metodice beneficiarilor, în special în formă electronică;

- introducerea elementului inovațional în cadrul formelor tradiționale de predare/învățare/evaluare: tehnologii educaționale moderne, inclusiv utilizarea metodelor performante informaționale, a învățământului la distanță (Power Point, suport electronic de curs, teste-grilă în variantă computerizată, cazuri pentru analiză în variantă video-audio, material didactic electronic etc.);

- îmbunătățirea bazei tehnico-materiale a instruirii prin crearea și dotarea laboratoarelor de specialitate cu tehnică și mijloace necesare; procurarea utilajului special și a materialelor didactice electronice – ofertă a celor mai prestigioase centre științifice sau academice europene și /sau mondiale;

- perfectarea în corespundere cu Procesul de la Bologna, a concepției Facultății Științe Sociale și ale Educației în vederea organizării și promovării unor forme noi de instruire practică la specialitățile facultății; diversificarea ofertelor de promovare a stagiilor de practică prin încheierea de contracte cu diverse organizații și întreprinderi specializate în domeniul asistenței psihosociale a populației, modificarea conținutului contractelor în vigoare, implicarea mai largă a Centrului Universitar de Consiliere Psihologică și Psihoterapie în această activitate.

În vederea sporirii competențelor cadrelor:

- crearea prin colaborare cu alte facultăți de profil din țară și de peste hotare a unui Seminar Metodologic pentru specialiștii din sistemul universitar și preuniversitar în domeniul psihologiei și asistenței sociale; asigurarea unor stagii de documentare/ formare în domeniu pentru cadrele didactice de la catedre;

- orientarea tinerilor specialiști către studiile de doctorat, urmarea pregătirii postdoctorale de către cadrele cu titlu științific și sporirea numărului de doctori habilitați.

În cercetarea științifică și implementarea rezultatelor în practică:

- sporirea eficienței activității de cercetare întreprinse în cadrul profilului „Dezvoltarea durabilă a economiei și societății în era cunoașterii și a globalizării” de către cadrele științifice ale

Centrului de Formare și Cercetare Socială prin organizarea și efectuarea investigațiilor axate pe problematica și nevoile comunitare;

- intensificarea colaborării cu cercetătorii din domeniu la nivel internațional și național, planificarea activității și efectuarea investigațiilor în teme comune, organizarea și promovarea conferințelor, meselor rotunde, colocviilor științifice pe diferite probleme din psihologie, asistența socială și sociologie în parteneriat cu mediile academice din țară și de peste hotare;

- promovarea conferințelor științifice anuale internaționale realizate la facultate – Preocupări contemporane ale științelor socio-umane și International Conference on Advancement of Social Work in Countries with Transition Economies – prin antrenarea cercetătorilor cu renume din domeniu și publicarea rezultatelor, inclusiv în volume/reviste de profil prestigioase.