|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | C.L.RO curriculum la unitatea de curs ”protecția juridică a persoanelor în dificultate” S.06.A.040 studii cu frecvențăS.07.A.O34 studii cu frecvență redusă | RED.: | 05 |
| DATA: | 01.09.2022 |
| pAG. 1/8 |

Aprobat la şedinţa catedrei Drept Privat Aprobat la ședința Consiliului Facultăţii Drept Aprobat la ședința Comisiei pentru

 Asigurare a Calităţii

proces-verbal nr. 1 din 1 septembrie 2022 proces-verbal nr. 1 din 1 septembrie 2022 proces-verbal nr. 1 din 1 septembrie 2022

Şef catedră Sorbala Mihai, dr., lector univ. Decan Mărgineanu Lilia, dr., conf. univ. Președinte Baltag Dumitru, dr.hab., prof.univ.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ministerul Educaţiei și Cercetării al Republicii Moldova /** *Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova*

**Universitatea Liberă Internaţională din Moldova /** *Free International University of Moldova*

**Facultatea Drept /** *Faculty of Law*

**Catedra Drept Privat /** *Chair of Private law*

**Curriculum /***Course syllabus*

**Protecția Juridică a Persoanelor în Dificultate**

*Legal protection of people in need*

**Autori /** authors**: Mărgineanu Lilia, dr., conf.univ.**

**Chişinău, 2022**

**Date despre unitatea de curs:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Denumirea disciplinei**: | ***Protecția Juridică a Persoanelor în Dificultate*** |
| **Autorii programei:**  | Mărgineanu Lilia, dr., conf.univ. |
| **Titulari ai cursului:**  | Mărgineanu Lilia, dr., conf.univ. |
| **Email:**  | legalegal\_egallegal@yahoo.com |
| **Codul cursului:**  | S.06.A.040 studii cu frecvențăS.07.A.O34 studii cu frecvență redusă |
| **Categoria formativă a cursului**:(F-fundamentală, G-generală, S-de specialitate, U-socio-umanistică, M-de orientare către masterat)  | S |
| **Categorie de opţionalitate a cursului:** (O- obligatorie, A- opţională, L- liberă alegere) | A |
| **Credite ECTS:**  | 4 |
| **Specialitatea**: | Drept  |
| **Ciclul:**  | Licenţă  |
| **Anul de studii:** | III / IV |
| **Semestrul:**  | VI / VII |
| **Numărul total de ore**: | 120 |
| **Numărul de ore de contact**:cu frecvenţă / cu frecvenţă redusă | 60 / 20 |
| **Din ele prelegeri:** **seminarii:**  | 30 / 16 30 / 4  |
| **Numărul de ore pentru studiul individual:**  | 60 / 100 |
| **Limba de predare:**  | română şi rusă |
| **Discipline premergătoare:**  | - |

**Descrierea şi scopul unităţii de curs***:*

Cursul ”Protecția juridică a persoanelor în dificultate” face parte din grupul disciplinelor de orientare spre specializare cu libera alegere. Cursul are menirea de a prezenta fundamentele teoretice, dar şi aspectele legislative internaţionale şi naţionale ale Protecția juridică a persoanelor în dificultate. Este studiat conceptul de educaţie incluzivă, a reperelor şi delimitărilor conceptuale, a principiului de trecere de la excludere la includere - protecție pentru toţi, a aspectelor de formare şi consolidare a ideii incluzive. Sunt studiate impedimentele şi oportunităţile de formare a societății pentru toţi copiii. Trecerea la studierea legislaţiei internaţionale şi naţionale privind conceptul de societate incluzivă este realizată prin studierea Clasificării internaţionale a funcţionării, dizabilităţii şi sănătăţii (CIF): obiectivelor CIF, aplicaţiilor CIF, proprietăţilor CIF, scopului CIF, a caracteristicilor CIF, a componentelor CIF, dar şi a modelul funcţionării şi utilizării CIF. Legislaţia şi politicile internaţionale privind educaţia incluzivă sunt studiate prin prisma analizei documentelor reglatorii cum ar fi: Convenţia ONU privind lupta împotriva discriminării în domeniul învăţămîntului (1960), Convenţia ONU cu privire la drepturile copilului (1989), Regulile-standard ale ONU privind egalitatea şanselor persoanelor cu dizabilităţi (1993), Declaraţia mondială privind educaţiei pentru toţi, Jomtien (1990), Declaraţia de la Salamanca (1994), Forumul Mondial al Educaţiei de la Dakar (2000) ş.a. Legislaţia şi politicile naţionale privind educaţia incluzivă sunt studiate prin prisma analizei documentelor reglatorii cum ar fi: Constituţia Republicii Moldova (1994), Codul educaţiei (2014), Legea privind drepturile copilului (1994), Legea ocrotirii sănătăţii (1995), Legea asistenţei sociale (2003), Codul familiei (2000), Strategia de incluziune socială a persoanelor cu dizabilităţi (2010-2013), Hotărârea Guvernului nr.288 din 15.03.2005 cu privire la aprobarea Obiectivelor de Dezvoltare ale Mileniului în Republica Moldova până în anul 2015, Hotărârea Guvernului nr.523 din 11.07.2011 cu privire la aprobarea Programului de dezvoltare a educaţiei incluzive în RM pentru anii 2011-2020. Ca disciplină de invăţămint are ca obiectiv principal formarea la studenţi, a deprinderilor de utilizare în lucrul său a diverselor surse legislative internaţionale şi naţionale întru eficientizarea activităţilor din cadrul şcolar.

**Finalităţi de studii**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cod**  | **Finalităţi de studii din planul de studiu** | **Finalităţi de studii specifice unităţii de curs** |
|  | ***Cunoştinţe*** | ***Cunoştinţe*** |
| 1.1 | Să înţeleagă noţiunile și instituțiile fundamentale ale dreptului și să descrie geneza, constituirea şi dezvoltarea mecanismului apariţiei statului şi dreptului, precum şi a principalelor instituţii juridice la diferite popoare şi în diferite perioade. | 1.1.1 analiza conceptul de societate incluzivă.1.1.2. însuşirea conotaţiilor conceptului de societate incluzivă, de la excludere la includere, educaţia pentru toţi.1.1.3. parcurgerea principalelor caracteristici ale societate incluzive,repere şi delimitări conceptuale.1.1.4. reliefarea elementelor specifice societății incluzive.1.1.5. familiarizarea cu principalele caracteristici şi modalităţi de adaptare a teoriilor moderne la nivelul fiecărei dimensiuni a educaţiei;1.1.6. cunoaşterea factorilor ce asigură adaptarea teoriilor moderne la particularităţile persoanelor aflate în dificultate.1.1.7. cunoaşterea principiilor adaptării teoriilor moderne la condiţiile specifice persoanelor aflate în dificultate. 1.1.8. cunoaşterea impedimentelor şi oportunităţilor de formare a societății binevoitoare persoanelor aflate în dificultate; |
| 1.2 | Să identifice materia ce cuprinde noţiunile şi elementele de bază ale ramurilor şi instituţiilor de drept și să definească conceptele, metodele şi teoriile utilizate în interpretarea şi compararea instituţiilor din dreptul naţional, sistemul autorităţilor publice, atribuţiile organelor legislative, executive şi judiciare și raporturile dintre acestea. | 1.2.1. enumerarea şi caracterizarea obiectivele CIF(Clasificarea internaţională a funcţionării, dizabilităţii şi sănătăţii);1.2.2. analiza aplicaţiilor CIF;1.2.3. enumerarea şi caracterizarea Proprietăţile CIF;1.2.4. cunoaşterea şi explicarea scopul CIF şi a caracteristicilor CIFsecvenţelor etapelor procesului de integrare a elementelor teoriilor moderne din perspectiva demersul transdisciplinar.1.2.5. enumerarea documentelor internaţionale şi naţionale reglatoare privind incluziunea;1.2.6. descrierea Convenţiei ONU privind lupta împotriva discriminării în domeniul învăţămîntului (1960);1.2.7. descrierea Convenţiei ONU cu privire la drepturile copilului (1989);1.2.8. descrierea Convenţiei ONU privind drepturile persoanelor cu dizabilităţi (2006);1.2.9. descrierea Regulilor-standard ale ONU privind egalitatea şanselor persoanelor cu dizabilităţi (1993);1.2.10. descrierea Declaraţiei mondiale privind educaţiei pentru toţi, Jomtien (1990);1.2.11. descrierea Declaraţiei de la Salamanca (1994);1.2.12. descrierea Strategiei de incluziune socială a persoanelor cu dizabilităţi (2010-2013);1.2.13. descrierea Hotărârii Guvernului nr.288 din 15.03.2005 cu privire la aprobarea Obiectivelor de Dezvoltare ale Mileniului în RM până în anul 20151.2.14. descrierea Hotărârii Guvernului nr.523 din 11.07.2011 cu privire la aprobarea Programului de dezvoltare a educaţiei incluzive în RM pentru anii 2011-2020. |
|  | ***Abilităţi*** | ***Abilităţi*** |
| 2.1 | Să utilizeze în mod liber terminologia juridică profesională şi să se exprime cursiv şi concis și să aplice teoriile, principiile şi conceptele tehnologiilor informaţionale în procesul de studiere şi aplicare a normelor de drept. | 2.1.1. va asimila deprinderi specifice privind utilizarea diverselor tehnici şi metode caracteristice situației incluzive;2.1.2. va manifesta interes faţă de temele majore contemporane a incluziunii sociale; |
| 2.3 | Să aplice cunoştinţele acumulate în practica cotidiană pentru atingerea obiectivului propus şi să realizeze un proiect sau un studiu privind raportul dintre instituţiile de drept naţional, cele de drept european şi cele din dreptul altor state. | 2.1.3. va promova rigoarea ştiinţifică în utilizarea diverselor strategii, metode, tehnici caracteristice educaţiilor incluzive; |
|  | ***Competenţe*** | ***Competenţe*** |
| 3.1 | Să evalueze aspectele teoretice şi practice a aplicabilităţii instituţiilor şi ramurilor de drept în condiţiile proceselor integraţioniste contemporane, precum şi formele şi metodele ce asigură interdependenţa acestora şi să fie capabil să execute responsabil sarcinile profesionale, în condiţii de autonomie restrânsă şi asistenţă calificată | 3.1.1. va promova o poziţie activă civică, implicându-se în tratarea problemelor majore, contemporane a educaţiei incluzive;3.1.2. va asimila reperele conceptuale a sistemelor educaţionale alternative privind educaţia incluzivă; |
| 3.3 | Să aprecieze importanţa şi valoarea dreptului în general, a instituţiilor şi ramurilor de drept în special, în procesul de reglementare a relaţiilor socio-umane şi a societăţilor contemporane și să fie capabil de a se încadra într-un grup de lucru şi de a identifica priorităţile şi mecanismele de intervenţie întru realizarea sarcinilor propuse. | 3.3.1. va avansa permanent în cunoaşterea problemelor actuale ale educaţiei incluzive, inclusiv a sistemelor educaţionale alternative;3.3.2. va adopta aspecte de formare a deontologiei în procesul de prestare a serviciilor juridice, consultanță și asistență a persoanelor cu disabilități. |

**Bibliografie obligatorie:**

1. Racu A., Popovici D.-V., Danii A. Educația incluzivă. Ghid pentru cadrele didactice şi

manageriale. Chişinău: Tipografia Centrală, 2010.

2. Programul de dezvoltare a educației incluzive, aprobat prin Hotărarea Guvernului nr.523 din

12.07.2011. Monitorul Oficial al Republicii Moldova nr.114-116 din 15.07.2011, art. 589.

**Bibliografie suplimentară:**

3. Unianu E. M. Formarea cadrelor didactice în spiritul educaţiei incluzive– dimensiuni şi particularităţi. Rezumat. Universtiatea din Bucureşti. Facultatea de psihologice şi ştiinţe ale educaţiei. Domeniul: Ştiinţe ale educaţiei, Bucureşti, 2013.

4. Convenţiei ONU cu privire la drepturile copilului (1989);

5. Convenţiei ONU privind drepturile persoanelor cu dizabilităţi (2006);

6. Regulilor-standard ale ONU privind egalitatea şanselor persoanelor cu dizabilităţi (1993);

7. Declaraţiei mondiale privind educaţiei pentru toţi, Jomtien (1990);

8. Strategiei de incluziune socială a persoanelor cu dizabilităţi (2010-2013);

**Link-uri utile:**

www. justice.md

**Metode de predare şi învăţare:** expunerea didactică; conversaţia; metoda demonstraţiei, lucrul cu manuale şi sursele bibliografice; activitate în echipă, simularea de caz/situaţie, brainstorming, studiul de caz, cercetare aplicată în grup şi individuală, lectura textelor de specialitate dirijată, întocmirea de referate la teme, studiu de caz.

**Sarcini pentru evaluare**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr./o** | **Tipul de sarcini** | **Ponderea (%) din nota finală** |
|  | Contribuţia personală şi participare activă la ore | 40 |
|  | Prezentare de referat | 20 |
|  | Examen final:* Test
* Eseu
 | 2020 |
|  | **Total**  | **100** |

**Structura unităţii de curs**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Repartiz orelor****P/S** | **Conţinuturi** | **Lectură obligatorie** | **Lectură suplimentară** | **Sarcini în grup** | **Sarcini individuale** |
| **2/2 – zi****2/0 - fr** | **Educaţia incluzivă: repere şi delimitări conceptuale**De la excludere la includere: educaţia pentru toţiFormarea şcolii incluziveImpedimente şi oportunităţi de formare a şcolii pentru toţi copiii Educaţia incluzivă şi formarea profesorilor |  |  | Conversaţie activitate în echipă,brainstorminglectura textelor de specialitate dirijată. | Autoprezentarea,formularea şi prezentarea aşteptărilor privind cursul,formularea şi prezentarea momentelor necesare de a fi evitate în cadrul cursului. |
| **4/4 – zi****2/1 - fr** | **Clasificarea internaţională** **a funcţionării, dizabilităţii** **şi sănătăţii (CIF)**Obiectivele CIFAplicaţiile CIFProprietăţile CIF Scopul CIF Privire generală asupra componentelor CIFModelul funcţionării şi dizabilităţii Utilizarea CIF | Clasificarea internaţională a funcţionării, dizabilităţii şi sănătăţii. Organizaţia Mondială a Sănătăţii 2004.  |  | Dezbatere,cercetare individuală | Lucrul cu manuale şi sursele bibliografice, referate:*Descrierea stării de sănătate şi a celorlalte stări asociate stării de sănătate.**CIF: cctivităţi şi participare* |
| **8/8 – zi****4/2 - fr** | **Legislaţie şi politici internaţionale privind protecția persoanelor cu disabilități și educaţia incluzivă**Convenţia ONU privind lupta împotriva discriminării în domeniul învăţămîntului (1960) Convenţia ONU cu privire la drepturile copilului (1989) Regulile-standard ale ONU privind egalitatea şanselor persoanelor cu dizabilităţi (1993) Declaraţia mondială privind educaţia pentru toţi, Jomtien (1990) Declaraţia de la Salamanca (1994) Forumul Mondial al Educaţiei de la Dakar (2000) | Declaraţia Universală a Drepturilor Omului (1948)Pactul internaţional cu privire la drepturile economice, sociale şi culturale (1966)Principiile ONU cu privire la prevenirea delicvenţei juvenile (Principiile de la Riyadh, (1990)Declaraţia Summit-ului mondial asupra dezvoltării sociale (Copenhaga, 1995) | Carta Socială Europeană (revizuitá)Strasbourg, 3 mai 1996Carta drepturilor fundamentale a Uniunii Europene (2010/C 83/02) | Dezbatere,cercetare individuală | Lucrul cu manuale şi sursele bibliografice, referate: *Convenţia ONU privind drepturile persoanelor cu dizabilităţi (2006)**Normative privind adaptarea clădirilor civile şi spaţiului urban la nevoile individuale ale persoanelor cu dizabilităţi* |
| **10/10 – zi****2/1 - fr** | **Legislaţia naţională privind protecția persoanelor cu disabilități și educaţia incluzivă**Constituţia Republicii Moldova (1994) Codul educaţiei (2014) Legea privind drepturile copilului (1994) Legea ocrotirii sănătăţii (1995) Legea asistenţei sociale (2003) Codul familiei (2000) Strategia de incluziune socială a persoanelor cu dizabilităţi (2010-2013)Hotărârea Guvernului nr.288 din 15.03.2005 cu privire la aprobarea Obiectivelor deDezvoltare ale Mileniului în Republica Moldova până în anul 2015 Hotărârea Guvernului nr.523 din 11.07.2011 cu privire la aprobarea Programului dedezvoltare a educaţiei incluzive în RM pentru anii 2011-2020 | Programul de dezvoltare a educaţiei incluzive, aprobat prin Hotărarea Guvernului nr.523 din11.07.2011. Monitorul Ofi cial al Republicii Moldova nr.114-116 din 15.07.2011, art. 589. Hotărârea Guvernului nr.784 din 09.07.2007 pentru aprobarea Strategiei naţionale şi a Planului de acţiuni privind reforma sistemului rezidenţial de îngrijire a copilului pe anii2007-2012Legea cu privire la profilaxia infecţiei HIV/ SIDA (2007)Legea cu privire la tineret (1999)Hotărârea Guvernului nr.410 din 04.12.2003 pentru aprobarea Strategiei Naţionale „Educaţie pentru Toţi” | Bolboceanu A. ş.a. Inclusiv EU. Studiul eficienţei experienţelor de incluziune a copiilorcu CES, dezvoltate in instituţiile de invîţămint general din Republica Moldova. Chişinău:Centrul de zi „Speranţa”, Centrul de resurse pentru promovarea educaţiei incluzive„Inclusiv EU”, Institutul de Ştiinţe ale Educaţiei, 2010. | Brainstorming,cercetare individuală | Lucrul cu manuale şi sursele bibliografice, referate:*Acces egal la educaţie**Caracteristica metodologiei elaborate de Keystone Moldova şi aprobate de Ministerul Educaţiei (Ordinul nr. 738 din 15 august 2011 „Cu privire la pilotarea educaţiei incluzive în instituţiile de învăţămînt”*  |
| **2/2 – zi****2/0 - fr** | **Condiţionări genetice în diferite deficienţe**Particularităţi psihice ale copiilor cu sindrom Down şi intervenţii educativeParticularităţi psihice la copiii si tinerii cu sindrom Williams |  |  | Brainstorming,cercetare individuală | *Egalitate de tratament în materie de încadrare în muncă şi ocupare a forței de muncă* |
| **2/2 – zi****2/0 - fr** | **Aspecte ale metacogniţiei in conditiile deficientei de intelect**Repere pentru stimularea cognitivă a copiilor cu dizabilităţiStrategii mnezice utilizate la copiii cu deficienţe intelectuale |  |  | Brainstorming,cercetare individuală | Lucrul cu manuale şi sursele bibliografice, referate:*Egalitatea de şanse pentru persoanele cu handicap* |
| **2/2 – zi****2/0 - fr** | **Caracteristici generale ale copiilor cu tulburări din spectrul autist. Programe şi terapii educative**Particularităţi psihice la copiii cu Sindromul AspergerIntervenţia comportamentală timpurie la copiii cu tulburări din spectrul autistCaracteristici neuro- motorii şi psihice la copiii şi tinerii cu Sindrom RETTParticularităţi bio-psihice la copiii cu epilepsie |  |  | Brainstorming,cercetare individuală | Lucrul cu manuale şi sursele bibliografice, referate:*CIF: structuri şi funcţii ale organismului.* |
| **30/30 – zi****16/4 - fr** | **Examen final** |  |  |  | Examen final |

**Mărgineanu Lilia, dr., conf. univ.**