

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
AL REPUBLICII MOLDOVA**

“APROBAT”

**Senatul Universității Libere Internaționale
din Moldova, proces-verbal nr. _____**

din _____ 2024

Rector _____ Elian GALBEN



RAPORT ANUAL

de activitate al instituției de învățământ superior

UNIVERSITATEA LIBERĂ INTERNAȚIONALĂ DIN MOLDOVA

anul academic 2023 - 2024

Chișinău 2024

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
AL REPUBLICII MOLDOVA**

“APROBAT”
Senatul Universității Libere Internaționale
din Moldova, proces-verbal nr. _____
din _____ 2024
Rector _____ Ilian GALBEN



RAPORT ANUAL
de activitate al instituției de învățământ superior
UNIVERSITATEA LIBERĂ INTERNAȚIONALĂ DIN
MOLDOVA

anul academic 2023 - 2024

Chișinău 2024

CUPRINS

1. Cadrul juridic și organizatoric.....	4
Date generale	4
Misiune	4
Obiective	4
Analiza SWOT.....	5
2. Structura ULIM.....	15
Organigrama ULIM	15
Structuri de conducere și administrative.....	16
Facultăți / catedre	21
3. Programe realizate (cantitativ și calitativ) și formele de organizare	21
Ciclul I, studii superioare de licență	21
Ciclul II, studii superioare de master	15
Ciclul III, studii superioare de doctorat	18
4. Sistemul de management intern de asigurare a calității	23
Structuri responsabile.....	23
5. Informații despre studenți.....	44
Dinamica contingentului de studenți	44
Evaluarea studenților	44
Evidența studenților orfani.....	45
Evidența studenților din raioanele de Est.....	45
Asigurarea studenților cu locuri în cămine	45
Organede autoguvernare studențească	45
6. Informații privind personalul didactic și de conducere	48
Personal de conducere.....	49
7. Servicii de ghidare și consiliere în carieră.....	50
8. Parteneriatul social.....	53
Forme de colaborare	53
Parteneri	54
9. Informații privind implementarea programelor și strategiilor naționale.....	55
10. Activitatea de cercetare-inovare	83
Programe/proiecte de cercetare.....	83
Valorificarea activităților de cercetare (pe facultăți)	83
Manifestări științifice organizate (la nivel național și internațional).....	85

11. Relații internaționale	86
12. Activitatea economico-financiară	101
12.2 Investiții	101
12.3 Taxe de studii (metodologie de calculare).....	102
13. Concluzii	104
14. Rezumat privind rezultatele concrete înregistrate în anul universitar 2023-2024	106
ANEXE.....	107

1. Cadrul juridic și organizatoric

Date generale

Universitatea Liberă internațională din Republica Moldova (în continuare ULIM) a fost fondată la 16 octombrie 1992, prin Hotărârea Guvernului nr. 676 din 16 octombrie 1992. ULIM este o organizație necomercială, cu statut elaborat conform Codului Civil al Republicii Moldova, înregistrată la Camera Înregistrărilor de Stat, numărul de înregistrare – 1002600005679. ULIM activează cu respectarea tuturor normelor de drept stabilite pentru sistemul universitar național.

ULIM este acreditat de către Agenția Națională de Asigurare a Calității în Învățământ Superior (ARACIS) Ordin MEC nr. 99 din 31.01.2024.

ULIM este parte a sistemului de învățământ superior din Republica Moldova, care funcționează în baza Constituției RM din 29.07.1994, al Codului educației al RM COD nr. 152 din 17.07.2014, Cadrului Național al Calificărilor al Republicii Moldova, Nomenclatorului domeniilor de formare profesională și al specialităților pentru pregătirea cadrelor în instituțiile de învățământ superior, ciclul I, Codexului ULIM, Planurilor-cadru pentru studii superioare (ciclul I - Licență, ciclul II - Master, studii integrate, ciclul III – Doctorat), ediție 2020, Regulamentul cu privire la organizarea studiilor superioare de doctorat și alte acte normative în vigoare.

Conceptul educațional ULIM se bazează pe noile tehnologii educaționale, aplicarea tehnologiilor informaționale, studierea limbilor străine de circulație internațională și profesionalizarea cunoștințelor achiziționate.

Misiune

Misiunea ULIM constă în:

- a) transmiterea și asigurarea vitalității dialectice a cunoașterii, a valorilor culturale naționale și universale prin intermediul învățământului și cercetării;
- b) educarea noilor generații în spiritul valorilor democrației participative și cetățenești, cu respectarea drepturilor individuale și colective, într-un cadru umanist, pacifist și tolerant, care permite dezvoltarea multilaterală a fiecărui membru al societății fără nici o discriminare;
- c) sprijinul plener și necondiționat al societății în perpetuă mișcare și tuturor membrilor săi, întru asigurarea dezvoltării și progresului economic, tehnico-științific, pentru asigurarea unei calități a vieții demne de ființa umană la începutul mileniului trei. Transmiterea și asigurarea vitalității dialectice a cunoașterii și valorilor culturale naționale și universale prin intermediul învățământului și cercetării.

Obiective

Pentru realizarea misiunii, ULIM a stabilit următoarele obiective:

1) formarea personalităților multilateral dezvoltate și active prin pregătirea, perfecționarea și recalificarea specialiștilor cu calificare superioară și cadrelor științifice în diverse domenii, în funcție de experiența universitară europeană și mondială;

2) realizarea activităților de antreprenoriat, conform practicii naționale și internaționale, întru asigurarea bazei tehnico-materiale și funcționării ireproșabile a tuturor subdiviziunilor universității.

Analiza SWOT

Activitatea didactică și științifică

Puncte tari:

- ULIM este cea mai mare universitate privată din țară, cu o imagine bună privind realizarea studiilor de calitate.
- ULIM prezintă vizibilitate extinsă pe plan național și internațional.
- ULIM dispune de oferta educațională atractivă, variată și adaptată diferitelor categorii de beneficiari de formare profesională inițială.
- Oferta educațională corelează cu cerințele pieții forțelor de muncă, implicit ale mediului economic.
- Programele de studii superioare de licență, master și doctorat sunt diversificate, actualizate și adaptate continuu la cerințele mediului socio-economic, în conformitate cu standardele educaționale naționale și internaționale.
- Planurile de învățământ cuprind discipline de specialitate cu o largă aplicabilitate.
- ULIM deține condiții materiale (spații și tehnologii specializate) pentru realizarea studiilor la nivelul standardelor europene.
- Baza material-tehnică este îmbunătățită și modernizată continuu.
- Mediul academic prezintă un număr suficient de cadre didactice, deținătoare de titluri științifice și științifico-didactice.
- ULIM promovează un sistem coerent de management al calității.
- ULIM valorifică prin parteneriatele internaționale, numărul căror este în continua creștere, proiecte pentru dezvoltarea instituțională, inclusiv a mecanismelor de asigurare a calității.
- Internaționalizarea este o prioritate a dezvoltării strategice și concepției educaționale a ULIM.
- Studenții și personalul academic denotă interes în creștere pentru mobilitate externă. În acest scop anual sporește numărul de țări partenere în programele ERASMUS+ și alte programe de mobilitate academică.
- ULIM dispune de subdiviziuni responsabile de internaționalizare la nivel instituțional și, la nivel de facultate de echipe responsabile de organizarea mobilităților academice ongoing și incoming.
- Tinerii specialiști au oportunitatea de pregătire prin studii de doctorat și postdoctorat în cadrul universității.
- Comunitatea științifică deține autonomie în administrarea activităților de cercetare-dezvoltare.

- Cadrele didactico-științifice de la ULIM prezintă potențial de cercetare competitiv și valoros în diferite domenii ale științei din Republica Moldova.
- Competența de cercetare a cadrelor didactico-științifice este asigurată prin: cunoașterea avansată a metodologiei cercetării, procedurilor de redactare a lucrărilor științifice, științifico-didactice și de operare a softurilor educaționale; capacitatea de muncă în echipă; experiența de organizare a manifestărilor științifice; deschiderea pentru domeniile inovative de cercetare.
- Rezultatele științifice sunt publicate în revistele acreditate ale ULIM, în alte reviste incluse în baze de date internaționale și naționale.

Puncte slabe:

- Număr insuficient de programe cu predare în limbi de circulație internațională.
- Cunoașterea slabă a limbilor de circulație internațională (vizează toate categoriile: personal academic și administrativ, studenți).
- Numărul insuficient al experților străini și independenți antrenați în evaluarea proiectelor naționale.
- Sistem insuficient dezvoltat de evaluare, monitorizare, impact a proiectelor de cercetare.
- Absența unităților de tip spin-off sau start-up (antreprenoriat academic) pentru valorificarea activității de cercetare.
- Finanțarea modestă a domeniului de cercetare-dezvoltare.
- Exodul cadrelor științifice și științifico-didactice calificate, parțial din cauza sistemului de salarizare puțin flexibil și plăților mici, în special pentru tinerii cercetători.
- Numărul mic de cercetători la studii de post-doctorat.
- Formarea continuă realizată doar pe câteva domenii.
- Dotarea insuficientă cu infrastructură performantă de cercetare necesară pentru elaborarea și implementarea proiectelor naționale și internaționale.

Oportunități:

- În condițiile dificile de activitate a învățământului superior, generate de scăderea continuă a numărului de studenți, ULIM va fi solicitat datorită bunei imagini și calității mediului academic.
- ULIM are potențial și viziune pentru a elabora și implementa strategii de motivare a studenților performanți.
- Elaborarea unei politici judicioase de personal va consolida potențialul didactic și științifico-didactic.
- Autonomia financiară a ULIM.
- Multiplele acorduri de parteneriat, posibilitățile nevalorificate ale relației cu absolvenții, diversitatea competențelor angajaților, deschid perspective de implicare în proiecte finanțate de către diverși finanțatori, privind dezvoltarea bazei tehnico-materiale necesare studiilor de calitate.
- Relații de parteneriat cu alte instituții academice din țară și de peste hotare și oportunitatea unor noi colaborări.
- Exemple de bune practici dobândite prin vizite externe la instituții similare din țară și de peste hotare. Spectrul larg de mobilități la nivel internațional pentru personalul

academic și studenți prin proiectele susținute financiar de UE prin Erasmus+ și alte programe internaționale.

- Posibilitățile de externalizare a serviciilor digitale.
- Procesul de e-transformare care facilitează acordarea serviciilor de consultanță candidaților la admitere, studenților, părinților, publicului țintă.
- Deschiderea sistemului de învățământ către valorile naționale, general-umane și cele profesionale.
- Relații de parteneriat cu alte instituții academice din țară și de peste hotare.
- Existența cadrului juridic național ce permite remunerarea în cadrul proiectelor naționale/internaționale.
- Accesul la programele bilaterale de granturi.
- Intensificarea colaborării internaționale prin consolidarea potențialului științific al ULIM (programe de cercetare și mobilitate, granturi, stagieri).
- Posibilități de diseminare internațională a rezultatelor și sporire a vizibilității prin găzduirea evenimentelor de anvergură europeană.
- Participarea universității împreună cu partenerii din mediul socio-economic la proiecte de dezvoltare naționale și transnaționale.
- Crearea parteneriatelor cu instituții de cercetare și companii de peste hotare pentru colaborare bilaterală.
- Îmbunătățirea remunerării angajaților din sfera cercetării-dezvoltării, în special a tinerilor cercetători, prin asocierea la proiecte finanțate de parteneri de afaceri naționali și internaționali, precum și prin implicarea în proiecte internaționale cofinanțate.
- Existența unor colaborări de tradiție cu universități din țară și din străinătate.
- Colaborarea cu asociații profesionale.
- Implicarea studenților, doctoranzilor în activități științifice și de cercetare.
- Creșterea transparenței activităților desfășurate în spațiul universitar.
- Dezvoltarea Asociației ALUMNI ULIM, Absolvenți ULIM.

Amenințări / riscuri:

- Instabilitatea politică, criza economică, regresul demografic, amplificarea concurenței dintre instituțiile de învățământ superior din țară, vor influența negativ dezvoltarea instituțională și calitatea studiilor la ULIM.
- Lipsa de atractivitate a universității ca mediu de dezvoltare profesională va genera criza de cadre didactice și științifico-didactice.
- Restricțiile legislative ale sistemului educational în raport cu cadrele didactice, în special tinere, ce nu au susținut tezele de doctor va conduce la îmbătrânirea potențialului științific și științifico-didactic.
- Exodul tinerilor, scăderea capacității financiare a populației țării vor duce la diminuarea numărului de studenți și, implicit, a specialităților și domeniilor de studii.
- Fondurile insuficiente, costurile înalte pot prezenta un obstacol în implementarea tehnologiilor moderne.
- Interesul redus al cetățenilor străini de a studia în Republica Moldova.
- Lipsa resurselor umane și logistice necesare poate bloca intențiile universității de a fortifica activitățile de promovare.

- Nivelul scăzut de interes și participare a cadrelor didactice și didactico-științifice la programele de cercetare naționale și internaționale.
- Pasivitatea unui număr semnificativ de cadre didactice în activitatea de cercetare și publicare a rezultatelor științifice va dezavantaja performanța științifico-didactică a catedrelor, cu impact asupra calității predării-învățării disciplinelor din cadrul domeniilor de studii.
- Demotivarea cadrelor didactice și didactico-științifice cu performanțe în domeniul cercetării prin stimularea inadecvată va influența negativ potențialul și rezultatele activității educaționale și de cercetare.

Internaționalizarea

Puncte tari:

- Promovarea internaționalizării în Carta universitară, planul strategic și planurile operaționale anuale ale ULIM.
- Recunoașterea diplomei de absolvire a ULIM în țările străine și în companiile internaționale.
- Desfășurarea diverselor activități de cooperare și parteneriat în baza proiectelor internaționale cu universități din străinătate.
- Creșterea interesului studenților și a personalului academic pentru mobilitate externă.
- Sporirea numărului de mobilități externe pentru studenți și personal academic/administrativ.
- Crearea unei echipe responsabile de internaționalizare la nivel de facultăți.
- Realizarea cursurilor opționale în limbi străine pentru studenți și staff.
- Dezvoltarea unor relații internaționale excelente prin acorduri de colaborare, parteneriate cu instituții de prestigiu, profesori invitați, Honoris Causa etc.
- Nivelul crescut de colaborare dintre universitate și mediul diplomatic.
- Servicii personalizate pentru studenții și personalul academic și non-academic incoming și outgoing.

Puncte slabe:

- Lipsa experienței/tradiției pentru scrierea/aplicarea de proiecte internaționale de cercetare și educație.
- Resurse financiare și umane insuficiente în promovarea relațiilor internaționale și recrutarea studenților străini.
- Prestigiu internațional insuficient în domeniul cercetării și al rezultatelor recunoscute.
- Necesitatea sporirii prezenței ULIM în clasamentele internaționale recunoscute ale universităților.
- Cunoașterea slabă a limbilor de circulație internațională în rândul cadrelor didactice.
- Număr insuficient de programe cu predare în limbi de circulație internațională.
- Necesitatea animării/dezvoltării programelor comune (tip joint/double) de studii cu universitățile partenere.
- Infrastructură de studii și cazare mai puțin dezvoltate în comparație cu condițiile din universitățile din străinătate.
- Pasivitatea unui număr sporit de studenți și profesori privind internaționalizarea.

Oportunități:

- Promovarea inovării în crearea și furnizarea de educație internațională.
- Încurajarea personalului academic prin politici instituționale în scopul încorporării dimensiunilor internaționale în programele de studii și conținuturile cursurilor.
- Lărgirea spectrului de mobilități la nivel internațional pentru personalul academic și studenți prin proiectele susținute financiar de UE prin Erasmus+, H2025, CEEPUS și alte programe internaționale.
- Oferirea asistenței, a suportului financiar și tehnic din partea donatorilor internaționali (USAID, AUF, SIDA, etc).
- Extinderea geografiei: export și import de servicii prin mobilități academice și de cercetare.
- Dezvoltarea continuă a parteneriatelor inter-instituționale și internaționale.
- Oferirea de studii pentru studenți la toate ciclurile prin dezvoltarea programelor comune de studii cu universitățile partenere.
- Dezvoltarea unor programe de studii duale în baza parteneriatelor cu sectorul privat.
- Aplicarea pentru obținerea diverselor resurse și fonduri naționale și internaționale.
- Oferirea de programe de studiere a limbilor orientale (coreeană și chineză).
- Oferirea de cursuri gratuite de limbi străine, predate de profesori nativi prin lectoratele străine existente.
- Instituție organizatoare a anului pregătitor de limbă română/rusă pentru studenții străini.
- Școli internaționale de vară/de toamnă/de iarnă organizate în cooperare cu partenerii externi, cu concursul centrelor culturale și științifice din cadrul ULIM.

Amenințări / riscuri:

- Lipsa de motivare a studenților și a personalului academic de a studia/preda în limbi străine.
- Spirit scăzut privind internaționalizarea și atitudine slabă privind experiențele interculturale.
- Proceduri, deseori birocratice, privind permisul de ședere și de vize pentru studenții străini.
- Legislația națională incompletă pentru încurajarea și stimularea atragerii de fonduri europene pentru dotarea instituțiilor de învățământ.
- Internaționalizarea scăzută a serviciilor publice.
- Numărul mare de universități în raport cu populația țării și riscul de a nu avea studenți străini în universitățile mai mici.
- Vizibilitatea și competitivitatea scăzută a sistemului învățământului superior național pe plan internațional.

Managmentul calității**Puncte tari:**

- Promovarea culturii calității în procesul educațional și activitatea de cercetare la nivel de strategie instituțională, în calitate de parte componentă a managementului strategic și politică oglindită în Conceptul educațional, cu caracter procesual, dinamic.

- Deșinerea unei metodologii de management al calității, cu structuri implicate în asigurare și proceduri prevăzute în actele normative interne corespunzătoare standardelor internaționale.
- Prezența, funcționalitatea și eficacitatea structurilor sistemului de asigurare a calității la nivel instituțional și al subdiviziunilor ULIM.
- Implicarea în sistemul de asigurare a calității a tuturor actorilor procesului educațional: managerilor, cadrelor didactice, studenților și partenerilor din sectorul real.
- Realizarea managementului calității de structuri autonome (Consiliu pentru asigurarea calității la nivel instituțional, Comisii pentru asigurarea calității la nivel de facultăți), cu reprezentare echitabilă a cadrelor didactice și personalului non-didactic, reprezentanților angajatorilor, studenților și alumni în condiții de proces continuu și transparență a rezultatelor acestuia.
- Focusarea activității de asigurare a calității pe procesele de îmbunătățire permanentă, realizate prin proceduri vizibile, repetabile și măsurabile.
- Prezența cadrelor științifico-didactice și studenților de la ULIM în structurile de evaluare externă a programelor de studii, inclusiv la nivel de experți internaționali, și utilizarea experienței date în evaluările interne.
- Instituirea și aplicarea unui sistem de evaluare și autoevaluare a calității prestației cadrelor didactice, prin care se promovează standarde de calitate măsurabile la nivelul cunoașterii de către toți angajații ULIM.
- Participarea studenților de la ULIM la evaluarea calității studiilor: a serviciilor administrative, educaționale, facilităților, bazei materiale, calității relațiilor sociale, capacităților educaționale ale cadrelor didactice, calității proiectării și predării disciplinelor din planurile de învățământ etc.
- Capacitatea instituției de a-și completa permanent capitalul uman prin promovarea celor mai buni studenți de la licență la ciclurile de studii de masterat și doctorat, dispunând de cadre capabile să se integreze eficient în activitate, prestând servicii de calitate.

Puncte slabe:

- Lipsa motivației financiare în activitățile desfășurate în vederea sporirii calității serviciilor educaționale și de cercetare.
- Necesitatea de modificare a actelor normative interne privind managementul asigurării calității tuturor serviciilor prestate de universitate în conformitate cu noile prevederi la nivel național.
- Concurența neloială în sistemul de învățământ superior și atitudinea de excludere a instituțiilor private din susținerea financiară acordată de către stat, care diminuează posibilitățile de menținere și consolidare a standardelor de calitate.
- Standarde de calitate la nivel național nepotrivite sau dificil de realizat de către instituțiile de învățământ private.
- Slaba cunoaștere de către cadrele didactice și studenți a limbilor de circulație internațională, care reduce din posibilitatea de acreditare internațională a programelor de studii/acreditare instituțională.
- Insuficiența cadrului normativ în vederea promovării programelor de studii în colaborare cu universități din alte state.

Oportunități:

- Sistemul de asigurare a calității de la ULIM contribuie la dezvoltarea capacității instituției de a proiecta, elabora și autoriza programe de studii, a moderniza permanent conținutul lor, pentru a prezenta un produs atractiv pentru beneficiari – abiturienți, studenți, parteneri din sectorul real.
- Cadrele științifico-didactice cu o pregătire teoretică bună și cu competențe practice în domeniu promovează imaginea ULIM și calitatea procesului educațional.
- Prezența unui cadru normativ bine fundamentat, dar și permanenta reevaluare și redactare a acestuia în conformitate cu modificările normative naționale și internaționale, face posibilă consolidarea continuă a sistemului de asigurare a calității prin valorificarea întreg potențialului ULIM.
- Relațiile democratice, deschise cu beneficiarii – studenți și angajatori, consultarea permanentă a opiniei lor, oferă posibilitatea sporirii continuă a calității serviciilor educaționale.
- Acreditarea și/sau autorizarea programelor de studii la ciclul I-licență și la ciclul II-master, precum și autorizarea programelor de studii la ciclul III-doctorat, certifică calitatea studiilor oferite de ULIM și conferă credibilitate calificărilor acordate.
- Corespunderea programelor de studii superioare de licență și master Standardelor și Liniilor Directoare pentru Asigurarea Calității în Spațiul European al Învățământului Superior oferă posibilitatea extinderii colaborării internaționale prin inițierea programelor cu diplomă dublă.
- Consolidarea potențialului didactico-științific cu specialiști tineri, cu pregătire la toate trei cicluri de studii în ULIM, prezintă o oportunitate în realizarea schimbărilor și inovației.

Amenințări / riscuri:

- Rezistența unor cadre didactice la schimbare, inclusiv la modificarea unor prevederi normative instituționale în domeniul asigurării calității.
- Nivelul insuficient de realizare a procedurilor de asigurare a calității prin tehnologii informaționale moderne.
- Subiectivitatea participanților la sondajele anonime în evaluarea calității procesului educațional.
- Implicarea nesemnificativă a absolvenților ULIM în procesul și procedurile de management al calității serviciilor educaționale și de cercetare de la ULIM.
- Incapacitatea financiară a populației de a suporta taxe de studii pentru programe cu diplome duble.
- Incapacitatea financiară a instituției de a promova programe de masterat și doctorat cu specializări înguste, pentru domenii de perspectivă, dar încă slab solicitate de piața contemporană a forțelor de muncă.
- Susținerea insuficientă a activității de cercetare și formare profesională, care împiedică dezvoltarea potențialului de cadre apt să se implice în activitatea programelor de doctorat.

- Participarea insuficientă a reprezentanților sectorului real la activitatea instituției în vederea asigurării calității procesului educațional și de cercetare.
- Înțelegerea slabă de către unele cadre didactice a principiilor, sistemului și modalităților de asigurarea a calității studiilor.
- Motivația financiară slabă a cadrelor științifico-didactice pentru asigurarea calității studiilor și implicarea în cercetare.
- Cunoașterea insuficientă a limbilor străine de către cadrele didactice și studenți.

DIRECȚIILE STRATEGICE DE DEZVOLTARE

Pentru asigurarea unui proces constant de dezvoltare pentru următorii ani, Universitatea Liberă Internațională din Moldova își propune următoarele obiective de dezvoltare strategică:

- Asigurarea unei educații adaptate societății cunoașterii.
- Consolidarea caracterului plurilingvistic și intercultural.
- Promovarea culturii calității.
- Realizarea unui management inovativ și competitiv.
- Asigurarea calității cercetării.
- Eficientizarea parteneriatelor științifice și valorificarea capitalului de competență și expertiză înalt specializată.
- Dezvoltarea competențelor în domeniul managementului proiectelor și crearea serviciilor de suport în cercetare.
- Modernizarea infrastructurii de cercetare și promovarea rezultatelor cercetării și ofertei de produse și servicii științifice.
- Dezvoltarea de servicii destinate mediului economic, societății civile, administrației publice.
- Afirmarea rolului strategic al ULIM în dezvoltarea economică, socială, culturală, civică și morală a comunității locale, regionale, naționale și internaționale.
- Dezvoltarea programelor de cooperare internațională.
- Sporirea gradului de participare a ULIM în proiecte internaționale.
- Promovarea mobilităților academice prin creșterea numărului și calității lor.
- Internaționalizarea curriculei.
- Consolidarea vizibilității internaționale și diseminarea proceselor de internaționalizare a ULIM.
- Dezvoltarea infrastructurii și a resurselor necesare desfășurării optime a educației, cercetării, inovării.
- Modernizarea sistemului informațional și a bibliotecii universitare.
- Dezvoltarea serviciilor pentru studenți, a relațiilor cu absolvenții și mediul de afaceri.

Instrumente operaționale pentru realizarea obiectivelor strategice:

a) pregătirea la cele trei cicluri universitare licență, masterat, doctorat, inclusiv în comun cu centrele universitare internaționale, a cadrelor în diferite domenii de formare profesională: economie (business și administrare, marketing, finanțe și bănci, relații economice internaționale etc.); drept, administrare publică; limbi și literaturi străine (engleză, franceză, germană, spaniolă, italiană etc.); istorie, relații internaționale, științe politice, științe exacte, științe ale

naturii, inginerie, jurnalism și arta comunicării, psihologie și asistență socială, arte frumoase etc.

b) formarea calitativă a specialiștilor cu studii superioare pentru economia națională și competitivă pe piața internațională a muncii;

c) atragerea la studii a talentelor din întreaga lume, formarea acestora pentru activitate competitivă într-o societate globală a cunoașterii;

d) participarea în activitatea de cercetare, creație artistică și culturală;

e) promovarea valorilor culturale și spirituale naționale, europene și mondiale;

f) organizarea studiilor superioare, de formare continuă și programe pentru adulți, conform Codului educației;

g) realizarea unui învățământ flexibil și dinamic, bazat pe necesitățile societale, adaptabil la solicitările ulterioare de specializare;

h) efectuarea cercetărilor științifice pe baze de contract în domeniile și la specialitățile prevăzute în actele de funcționare; cercetări științifice fundamentale, în conformitate cu direcțiile strategice ale colectivelor științifice la comandă (cercetări științifice în baza) temelor și proiectelor de cercetare ale agenților economici publici și privați;

i) pregătirea universitară, prin Școli doctorale și postdoctorat, conform legislației în vigoare;

j) editarea analelor științifice, manualelor, revistelor, cursurilor și suporturilor de curs și metodice, literaturii artistice, istorice și alte tipuri de publicații didactico-științifice;

k) angajarea cadrelor profesionale meritoase din alte țări în activitatea de predare-învățare și de cercetare științifică;

l) repartizarea studenților la stagiile de practică în centrele științifice și universitare din țară și de peste hotare, conform acordurilor de colaborare privind acest gen de activitate;

m) perfecționarea cadrelor profesionale în universitățile și centrele științifice de peste hotare, în baza acordurilor de colaborare;

n) promovarea și organizarea formei de învățământ la distanță;

o) contribuția la dezvoltarea durabilă socio-economică a țării, prin generare și transfer de cunoștințe, cercetare științifică, inovare, relații interdisciplinare întru consolidarea spațiului european și global educațional;

p) organizarea vieții sociale din spațiul universitar, astfel încât Universitatea să dobândească, pe lângă statutul de centru de pregătire profesională și de cercetare științifică, și atributele de centru principal de educație, civilizație și cultură al comunității socio-economice din regiunea în care își desfășoară activitatea;

q) dezvoltarea politicii de extindere a relațiilor internaționale prin acorduri de colaborare cu universități de prestigiu, facultăți, catedre și institute de cercetări științifice pentru a elabora programe în co-diplomare și a contribui la sporirea mobilității cadrelor didactice, științifice și a studenților, precum și a acordurilor cu subiecți de drept internațional.

r) fondarea diferitor centre și instituții: de cercetare științifică, de afaceri, mass-media, licee, gimnazii, colegii etc.;

s) participarea la realizarea proiectelor științifice de interes național, european și mondial;

t) promovarea și perfecționarea continuă a extensiunii universitare prin reprezentanțele, delocalizările și filialele ULIM de peste hotare;

u) participarea la activități antreprenoriale de producere, comerț, construcții, licitații, turism etc.;

v) participarea în alte activități legale în măsura posibilităților și a necesităților;

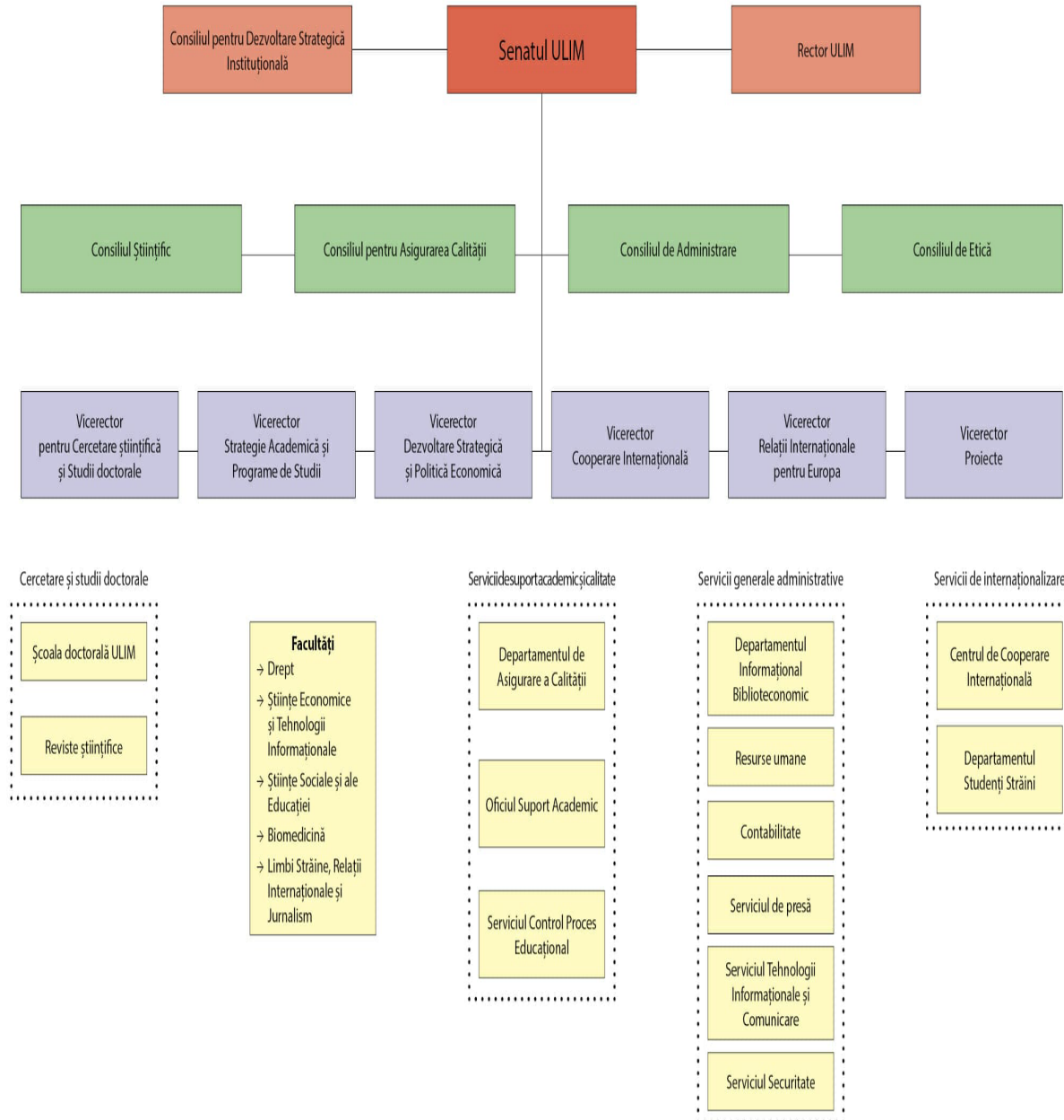
w) organizarea în țară și peste hotare a centrelor de selecție și orientare profesională ale ULIM;

x) fondarea incubatoarelor educaționale, a parcurilor tehnologice și a altor subdiviziuni prin antrenarea tineretului studios și a profesorilor etc.;

y) promovarea marketingului serviciilor educaționale, de cercetare și consultanță, cu participarea directă a profesorilor notorii din universitate, țară și de peste hotare, folosind mecanisme promoționale eficiente, consolidând astfel imaginea inconfundabilă a **brandului ULIM**.

2. Structura ULIM

Organigrama ULIM



Structuri de conducere și administrative

Pentru realizarea misiunii și respectarea cadrului normativ în vigoare, ULIM a aprobat următoarea structură organizatorică:

- Senatul Universității;
- Consiliul pentru dezvoltare strategică instituțională;
- Președintele Senatului Universității;
- Consiliul științific;
- Consiliul de administrare;
- Rectoratul;

Subdiviziuni de management operațional:

- Consiliul pentru Asigurarea Calității (CPAC);
- Oficiul Suport Academic (OSA);
- Serviciul control proces educațional;
- Școala doctorală;
- Centrul pentru Cooperare Internațională (CCI);
- Departamentul Informațional Biblioteconomic (DIB);
- Serviciul tehnologii informaționale și comunicare (TIC);
- Consiliul de etică;
- Facultăți și Consiliile profesionale al facultăților;
- Catedre;
- Autogovernarea studențească;
- Serviciul de presă;
- Alte subdiviziuni care sprijină procesele universitare;
- Subdiviziuni cu activități economice și de antreprenariat.

Consiliul pentru dezvoltare strategică instituțională (CDSI) a Universității Libere Internaționale din Moldova, în conformitate cu prevederile art. 104, alin. (2), (6) din Codul Educației, este constituit din 9 membri, după cum urmează: un membru desemnat de Ministerul Educației; un membru desemnat de Ministerul Finanțelor; un membru desemnat de către fondator; doi membri din rândul cadrelor didactice titulare care nu dețin funcții de conducere și nu sînt membri ai Senatului, selectați prin vot secret de adunarea generală a membrilor consiliilor facultăților și a reprezentanților studenților din Senat; doi membri delegați din partea Senatului care sînt experți externi și nu au calitatea de titulari ai ULIM; rectorul; vicerectorul ULIM responsabil de probleme financiare.

Componența nominală a CDSI ULIM este următoarea:

1. **Galben Ilian**, Rectorul ULIM, doctor, conferențiar universitar
2. **Galben Carolina**, Prorectorul ULIM responsabil de problemele financiare, dr., conf. univ
3. **Ghilan Raisa**, Economist, Ministerul Finanțelor, desemnată de Ministerul Educației
4. **Cauș-Marsejniî Carolina**, Auditor intern superior, desemnată de Ministerul Finanțelor
5. **Stati Anatol**, Președintele companiei Ascom Group, desemnat de fondatorul ULIM
6. **Barbăneagră Alexei**, Dr. habilitat, prof. univ., Facultatea Drept, ales de adunarea generală a membrilor consiliilor facultăților și studenților
7. **Osoianu Natalia**, Dr., conf. univ., Facultatea Drept, aleasă de adunarea generală a membrilor consiliilor facultăților și studenților
8. **Volosatî Boris**, Dr. în pedagogie, Directorul Liceului Teoretic „Gheorghe Asachi”, desemnat de Senatul ULIM
9. **Grinceșen Ilie**, Dr. în științe fizico-matematice, conf. univ., desemnat de Senatul ULIM

Atribuțiile CDSI sunt:

- a) coordonează elaborarea planului de dezvoltare strategică instituțională, care cuprinde viziunea, misiunea, strategia de dezvoltare a universității pentru perioada de 5 ani;
- b) monitorizează, evaluează eficiența utilizării resurselor financiare și prezintă Senatului pentru aprobare bugetul pentru fiecare an academic;
- c) asigură managementul instituțional;
- d) metodologia de salarizare și stimulare a personalului;
- e) angajarea în consorții și fuzionarea cu alte instituții de învățământ superior.

Senatul ULIM

Senatul este constituit și își desfășoară activitatea în conformitate cu Carta ULIM.

Senatul reprezintă forul colegial suprem al Universității Libere Internaționale din Moldova avînd dreptmisiune coordonarea tuturor activităților instructiv-educative și de cercetare ale ULIM.

Senatul este abilitat pentru dirijarea procesului de studii în ULIM, concomitent avînd statut și de organconsultativ în probleme cu caracter financiar și material.

Structura de organizare a Senatului cuprinde: președintele Senatului, Biroul Senatului și comisiile permanente ale Senatului.

Președintele Senatului este Rectorul ULIM.

Componența nominală a Biroului Senatului ULIM

Pentru organizarea activității Senatului sunt constituite următoarele Comisiile permanente:

- a) dezvoltare strategică; b) resurse umane; c) proces de învățământ; d) cercetare științifică; e) resurse materiale și financiare; f) probleme studențești.

Fiecare comisie are ca președinte, de regulă, unul dintre membrii Biroului Senatului.

Pentru problemele care nu intră în domeniul de competență al comisiilor permanente, Senatul poate constitui comisii speciale, cu caracter temporar, la propunerea Președintelui, Biroului Senatului și membrilor Senatului.

Componența nominală a Senatului Universității Libere Internaționale din Moldova în anul universitar 2023-2024 (53 de membri – 23 (47 %) bărbați și 27 (53 %) femei) este redată în tabelul mai jos:

Componența nominală a Senatului ULIM

1.	GALBEN Ilian	Rectorul ULIM, Președintele Senatului	<i>Doctor, conferențiar universitar</i>
2.	CAUIA Alexandr	Prorector pentru Strategie Academică și Programe de Studii	<i>Doctor, profesor universitar</i>
3.	GALBEN Carolina	Prorector pentru Dezvoltarea Strategică și Politică Economică	<i>Doctor, conferențiar universitar</i>
4.	PRUS Elena	Prorector pentru Cercetare Științifică și Studii Doctorale	<i>Doctor habilitat, profesor universitar</i>
5.	CIUMACENCO Valentina	Prorector Relații Internaționale	<i>Doctor, conferențiar universitar</i>
6.	GALBEN Antonina	Consilierul Rectorului ULIM	
7.	ROBU Elena	Secretarul Științific al Senatului ULIM, Director Școala Doctorală	<i>Doctor, conferențiar universitar</i>
8.	BAEȘU Valeriu	Decanul Facultății Drept	<i>Doctor, conferențiar universitar</i>
9.	BALAN Igor	Decanul Facultății Științe Economice	<i>Doctor, conferențiar universitar</i>
10.	BALODE Neli	Facultatea Științe Sociale și ale Educației, șef catedră	<i>Doctor, conferențiar universitar</i>
11.	BRIA Feodor	Departamentul Studenți Străini, director	<i>Doctor, lector universitar</i>
12.	CARAMAN Stanislav	Director Sistemului Informațional Universitar	
13.	CERNAUSCAITE Irina	Directorul Departamentului Informațional Biblioteconomic	

14.	CERNENCO Mihai	Facultatea Limbi Străine, Relații Internaționale și Jurnalism, șef catedră	<i>Doctor, conferențiar universitar</i>
15.	COLENCIUC Inna	Facultatea Limbi Străine, Relații Internaționale și Jurnalism șef catedră	<i>Doctor, lector universitar</i>
16.	GONȚA Steliana	Șef Secția Resurse Umane	
17.	HAN Ho Jin	Directorul Centrului „Se Jong” din cadrul ULIM	
18.	HARAZ Svetlana	Facultatea Științe Sociale și ale Educației	<i>Lector universitar</i>
19.	IACHIM Alexandru	Facultatea Științe Economice și Tehnologii Informaționale, șef catedră	<i>Doctor, conferențiar universitar</i>
20.	LIFARI Viorica	Decanul Facultății Limbi Străine, Relații Internaționale și Jurnalism	<i>Doctor, conferențiar universitar</i>
21.	MANOLI Ion	Facultatea Limbi Străine, Relații Internaționale și Jurnalism, șef catedră	<i>Doctor habilitat, profesor universitar</i>
22.	MITEV Lilia	Decana Facultății Informatica, Inginerie și Design	<i>Doctor, conferențiar universitar</i>
23.	MOHAMMADIFARD Gholamali	Director Centrul de Consiliere Psihologică și Orientare în Carieră	<i>Doctor, lector universitar</i>
24.	PARMACLI Svetlana	Directorul Serviciului Control Proces Educațional	
26.	PISARENCO Constantin	Facultatea Drept, șef catedră	<i>Doctor, conferențiar universitar</i>
27.	POALELUNGI Mihail	ex-Președintele Curții Constituționale și a CSJ, Facultatea Drept,	<i>Doctor habilitat, profesor universitar</i>
28.	ROȘCA Petru	Facultatea Științe Economice și Tehnologii Informaționale	Doctor habilitat, profesor universitar
29.	RUSNAC Svetlana	Decanul Facultății Științe Sociale și ale Educației	<i>Doctor, conferențiar universitar</i>
30.	SARACUȚA Svetlana	Director Colegiului ULIM	
31.	SMOCHINĂ Andrei	Facultatea Drept	<i>Doctor habilitat, profesor universitar</i>
32.	SORBALA Mihail	Facultatea Drept, șef catedră	<i>Doctor, conferențiar universitar</i>
33.	SPĂTARU Tatiana	Relații Internaționale și Jurnalism, șef catedră	<i>Doctor habilitat, conferențiar universitar</i>
34.	SPÎNU Ana	Facultatea Științe Economice șef catedră	<i>Doctor, conferențiar universitar</i>
35.	SPOIALĂ Alina	Contabil-șef ULIM	

36.	TABURȚA Rodica	Facultatea Informatica, Inginerie si Design, șef catedră	<i>Doctor, conferențiar universitar</i>
37.	TĂLĂMBUȚĂ Nina	Facultatea Biomedicină, șef catedră	<i>Doctor, conferențiar universitar</i>
38.	ȚURCAN Serghei	Judecător al Curții Constituționale a Republicii Moldova	<i>Doctor, conferențiar universitar</i>
39.	WANG Yifeng	Director Institutului „Confucius” din cadrul ULIM	
40.	ZMUNCILA Ludmila	Directorul Oficiului Suport Academic	
41.	GRAUR Elena		Reprezentantul studenților ciclului III - doctorat
42.	JEREGHI Ion		Reprezentantul studenților ciclului II - master
43.	BĂLAN Evelina		Studenta Facultății Drept
44.	ȚENTI Emilia		Studenta Facultății Drept
45.	SCHIȚANU Gabriela		Studenta Facultății Științe Economice și Tehnologii Informaționale
46.	BUCATARI Ionela		Studenta Facultății Științe Economice și Tehnologii Informaționale
47.	URSU Ion		Studentul Facultății Limbi Străine
48.	VOLCOVSCHI Arina		Studenta Facultății Relații Internaționale, Științe Politice și Jurnalism
49.	ZAGORUICO Pavel		Studentul Facultății Științe Sociale și ale Educației
50.	STAVIȚA Cristina		Studenta Facultății Științe Sociale și ale Educației
51.	POSTOLACHI Ana Maria		Studentul Facultății Biomedicină
52.	TUDORAN Eleonora		Reprezentantul studenților internaționali
53.	BURCA Victoria		Președintele Consiliului Elevilor

Facultăți / catedre

ULIM realizează obiectivele fixate prin structura organizațională, academică, științifică și administrativă adecvată misiunii și obiectivelor de dezvoltare. În anul de referință structura instituțională a universității a fost constituită din 7 facultăți și 12 catedre (tabelul).

Facultățile și catedrele ULIM

	Facultatea	Catedre
1.	Drept	1. Drept Privat
		2. Drept Public
2.	Științe Economice	3. Business și Administrare, Turism
		4. Finanțe, Bănci și Contabilitate
3.	Litere	5. Filologie Romanică „Petru Roșca”
		6. Filologie Germanică
4.	Științe Sociale și ale Educației	7. Psihologie și Științe ale Educației
		8. Asistență Socială „Nicolae Sali”
5.	Informatică, Inginerie și Design	9. Tehnologii Informaționale
		10. Design
6.	Relații Internaționale, Științe Politice și Jurnalism	11. Relații Internaționale, Științe Politice și Jurnalism
7.	Biomedicină	12. Estetologie

3. Programe realizate (cantitativ și calitativ) și formele de organizare**Ciclul I, studii superioare de licență**

În anul universitar 2023-2024, studiile superioare de licență au fost realizate în cadrul a 31 programe de licență la toate facultățile universității, dintre care 19 programe de studii cu frecvență și 12 programe de studii cu frecvență redusă (vezi tabelul).

Codul și denumirea domeniului general de studii	Codul și denumirea domeniului de formare profesională	Codul și denumirea specialității/programului	Statutul programului, HG/Ordinul MEC cu privire la acreditare/ autorizare provizorie/ în proces de evaluare externă/ dosar depus la agenție și inclus în grafic
1	2	3	4
011 Științe ale educației			
	0111 Științe ale educației		
		0111.3 Psihopedagogie	acreditat, Hotărârea Guvernului nr.692 din 11 iulie 2018 (cu frecvență, cu frecvență redusă)
021 Arte			
	0212 Design vestimentar și design interior		

		0212.2 Design interior	acreditat, Ordinul MEC, nr.46 din 27.01.2022 (cu frecvență)
023 Filologie			
	0231 Studiul limbilor		
		0231.3 Traducere și interpretare (engleza - germana)	acreditat, Ordinul MECC nr. 304 din 13.03.2020 (cu frecvență)
		0231.3 Traducere și interpretare (engleza -spaniola)	acreditat, Ordinul MECC nr. 304 din 13.03.2020 (cu frecvență)
		0231.3 Traducere și interpretare (engleza - chineza)	acreditat, Ordinul MEC nr. 797 din 06.06.2024 (cu frecvență)
		0231.3 Traducere și interpretare (engleza - coreiana)	acreditat, Ordinul MEC nr. 797 din 06.06.2024 (cu frecvență)
031 Științe sociale și comportamentale			
	0312 Științe politice		
		0312.2 Relații internaționale	acreditat, Ordinul MECC nr. 1902 din 26.12.2018 (cu frecvență, cu frecvență redusă)
	0313 Psihologie		
		0313.1 Psihologie	acreditat, Ordinul MECC nr. 1902 din 26.12.18 (cu frecvență)
	0319 Asistență socială		
		0319.1 Asistență socială	acreditat, Ordinul MECC nr. 304 din 13.03.2020 (cu frecvență, cu frecvență redusă)
032 Jurnalism și informare			
	032 Jurnalism și informare		
		0321.1 Jurnalism și procese mediatice	acreditat, Ordinul MECC nr. 1902 din 26.12.2018 (cu frecvență, cu frecvență redusă)
041 Științe economice			
	0411 Contabilitate		
		0411.1 Contabilitate	acreditat, Hotărîrea Guvernului nr.692 din 11 iulie 2018 (cu frecvență, cu frecvență redusă)
	0412 Finanțe și bănci		
		0412.1 Finanțe și bănci	acreditat, Hotărîrea Guvernului nr.692 din 11 iulie 2018 (cu frecvență, cu frecvență redusă)
	0413 Business și administrare		
		0413.1 Business și administrare	acreditat, Hotărîrea Guvernului nr.692 din 11 iulie 2018 (cu frecvență, cu frecvență redusă)
	0414 Marketing		
		0414.1 Marketing și logistică	acreditat, Hotărîrea Guvernului nr.692 din 11 iulie 2018 (cu frecvență, cu frecvență redusă)
042 Drept			

	0421 Drept		
		0421.1 Drept	acreditat, Ordinul MEC nr. 82 din 03.02.2023 (cu frecvență, cu frecvență redusă)
061 Tehnologii ale informației și comunicațiilor			
	0613 Dezvoltarea produselor program și a aplicațiilor		
		0613.1 Tehnologia informației	acreditat, Ordinul MEC nr. 1219 din 10.09.2021 (cu frecvență, cu frecvență redusă)
		0613.4 Informatică	autorizat provizoriu, Ordin MECC nr. 1167 din 19.09.2019
101 Servicii publice			
	1010 Servicii publice		
		1010.1 Servicii publice estetologice	acreditat, Ordinul MEC nr. 1219 din 10.09.2021 (cu frecvență)
	1013 Servicii hoteliere, turism și agrement		
		1013.1 Servicii hoteliere, turism și agrement	acreditat, Hotărîrea Guvernului nr.692 din 11 iulie 2018 (cu frecvență, cu frecvență redusă)

Ciclul II, studii superioare de master

În anul universitar 2023-2024, studiile superioare de master s-au realizat în cadrul a 19 programe de master la toate facultățile universității (vezi tabelul).

011 Științe ale educației			
	0111 Științe ale educației		
		Management educațional, MP, 120	acreditat prin Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova nr. 1167 din 19.09.2019 - perioada 5 ani
		Consiliere educațională și integrare școlară, MP, 120	autorizat prin Senatul ULIM din 31 ianuarie 2022 în baza acreditării programului de master Management educațional prin Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova nr. 1167 din 19.09.2019 - perioada 5 ani. Prima promoție 2024
023 Filologie			
	0231 Studiul limbilor		

		Limbi străine și managementul comunicării de specialitate (limbi germanice și române), MP, 120	28 februarie – 1 martie 2024, Comisia de evaluare externă a ANACEC (Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare) a desfășurat o vizită de evaluare la Universitatea Liberă Internațională din Moldova. Scopul acestei vizite a fost evaluarea externă a calității în vederea acreditării programelor de studii superioare de licență și autorizării de funcționare provizorie a programelor de studii superioare de master - Limbi străine și managementul comunicării de specialitate (limbi germanice și române), Managementul sistemelor informatice și analiza datelor.
031 Științe sociale și comportamentale			
	0312 Științe politice		
		Diplomație, Securitate, Business și Comunicare, MS, 120	acreditat prin Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova nr.497 din 19.05.2021; PERIOADA 5 ANI
	0313 Psihologie		
		Psihologie clinică și consiliere psihologică, MS, 120	acreditat prin Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova nr.497 din 19.05.2021 - perioada 5 ani
		Psihologie socială aplicată în domenii de activitate socio-economică, MP, 120	autorizat prin Senatul ULIM din 26 mai 2021 în baza p.10 Regulamentului cu privire la organizarea ciclului II – studii superioare de master, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr.464 din 28 iulie 2015, Hotărârea Guvernului nr. 883 din 28 decembrie 2015 privind acreditarea programului de master Psihologie clinică și consiliere psihologică. Dosar va fi depus la ANACEC în aprilie 2024
	0319 Asistență socială		
		Managementul serviciilor sociale și de sănătate, MS, 120	Vizita 20-22 februarie 2024, de către Comisia de evaluare externă a ANACEC (Agenția Națională de Asigurarea a Calității în Educație și Cercetare). Scopul principal al acestei vizite a fost evaluarea externă a calității programelor de studii superioare de master, și anume: „Studii avansate în Asistența Socială și Expertiza Socială” și „Managementul serviciilor sociale și de sănătate”
		Studii avansate în asistență	Vizita 20-22 februarie 2024, de către Comisia de evaluare externă a ANACEC (Agenția Națională de Asigurarea a Calității în Educație și Cercetare). Scopul principal al acestei

		socială și expertiza socială, MP, 120	vizite a fost evaluarea externă a calității programelor de studii superioare de master, și anume: „Studii avansate în Asistența Socială și Expertiza Socială” și „Managementul serviciilor sociale și de sănătate”
032 Jurnalism și informare			
	0321 Jurnalism și comunicare		
		Management Media, Marketing online și Business Comunicare, MP, 120	autorizat prin Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova nr.392 din 15.04.2021. Dosar va fi depus la ANACEC în aprilie 2024
041 Științe economice			
	0413 Business și administrare		
		Business Management și Antreprenoriat, MS, 120	acreditat prin Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova nr. 1219 din 10.09.2021 perioada 5 ani
	0413 Business și administrare, 0414 Marketing		
		Management, marketing și logistică, MP, 120	autorizat prin Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova nr.304 din 13.03.2020; dosar va fi depus la ANACEC în aprilie 2024
	0412 Finanțe și bănci, 0411 Contabilitate		
		Managementul și auditul sistemelor financiar, bancar și contabil, MP, 120	autorizat prin Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova nr.304 din 13.03.2020; dosar va fi depus la ANACEC în aprilie 2024
042 Drept			
	0421 Drept		
		Drept internațional și instituțional, MS, 90	acreditat prin Ordinul Ministerului Educației și Cercetării al Republicii Moldova nr. 82 din 03.02.2023 - PERIOADA 5 ANI
		Instituții de drept privat, MS, 90	acreditat prin Ordinul Ministerului Educației și Cercetării al Republicii Moldova nr. 82 din 03.02.2023 - PERIOADA 5 ANI

		Științe penale, MS, 90	acreditat prin Ordinul Ministerului Educației și Cercetării al Republicii Moldova nr. 82 din 03.02.2023 - PERIOADA 5 ANI
		Instituții de drept administrativ și constituțional, MS, 90	acreditat prin Ordinul Ministerului Educației și Cercetării al Republicii Moldova nr. 82 din 03.02.2023 - PERIOADA 5 ANI
		Anticorupție și Integritate, MP, 90	Autorizat prin Senatul ULIM din 26 mai 2021 în baza p.10 Regulamentului cu privire la organizarea ciclului II – studii superioare de master, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr.464 din 28 iulie 2015, Hotărârea Guvernului nr. 883 din 28 decembrie 2015 privind acreditarea programului de master Drept internațional și instituțional. Dosar va fi depus la ANACEC în aprilie 2024
		Drept economic și vamal, MP, 90	Autorizat prin Senatul ULIM din 27 februarie 2024.
061 Tehnologii ale informației și comunicațiilor			
	0613 Dezvoltarea produselor program și a aplicațiilor		
		Managementul sistemelor informatice și analiza datelor, MP, 90	28 februarie – 1 martie 2024, Comisia de evaluare externă a ANACEC (Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare) a desfășurat o vizită de evaluare la Universitatea Liberă Internațională din Moldova. Scopul acestei vizite a fost evaluarea externă a calității în vederea acreditării programelor de studii superioare de licență și autorizării de funcționare provizorie a programelor de studii superioare de master - Limbi străine și managementul comunicării de specialitate (limbi germanice și române), Managementul sistemelor informatice și analiza datelor.

Ciclul III, studii superioare de doctorat

Denumirea Școlii doctorale	Codul și denumirea domeniului fundamental al științei, culturii și tehnicii (conform Nomenclatorului)	Denumirea și tipul programului de doctorat, nr. de credite	Statutul programului (autorizat provizoriu/acreditat) și perioada autorizării provizorii/acreditării
Școala Doctorală ULIM	2. Științe inginerești și tehnologii	232.01. Sisteme de conducere, calculatoare și rețele informațional	autorizat, Hotărârea Guvernului Nr. 816 din 11.11.2015

		e, științific, 180	
5. Științe sociale și economice	511.03. Psihologie socială, științific, 180		autorizat, Hotărîrea Guvernului Nr. 816 din 11.11.2015
	521.02. Economie mondială; relații economice internaționale , științific, 180		autorizat, Hotărîrea Guvernului Nr. 816 din 11.11.2015
	521.03. Economie și management în domeniul de activitate, științific, 180		autorizat, Hotărîrea Guvernului Nr. 816 din 11.11.2015
	521.04. Marketing și logistică, științific, 180		autorizat, Hotărîrea Guvernului Nr. 816 din 11.11.2015
	522.01. Finanțe, științific, 180		autorizat, Hotărîrea Guvernului Nr. 816 din 11.11.2015
	522.02. Contabilitate; audit; analiză economică, științific, 180		autorizat, Hotărîrea Guvernului Nr. 816 din 11.11.2015
	551.01. Teoria generală a dreptului, științific, 180		autorizat, Hotărîrea Guvernului Nr. 816 din 11.11.2015
	552.01. Drept constituțional , științific, 180		autorizat, Hotărîrea Guvernului Nr. 816 din 11.11.2015
	552.02. Drept administrativ, științific, 180		autorizat, Hotărîrea Guvernului Nr. 816 din 11.11.2015
	552.03. Drept financiar (bancar, fiscal, vamal), științific, 180		autorizat, Hotărîrea Guvernului Nr. 816 din 11.11.2015

	552.07. Drept contravențional, științific, 180	autorizat, Hotărîrea Guvernului Nr. 816 din 11.11.2015
	552.08. Drept internațional și european public, științific, 180	autorizat, Hotărîrea Guvernului Nr. 816 din 11.11.2015
	553.01. Drept civil, științific, 180	autorizat, Hotărîrea Guvernului Nr. 816 din 11.11.2015
	553.06. Drept internațional și european privat, științific, 180	autorizat, Hotărîrea Guvernului Nr. 816 din 11.11.2015
	554.01. Drept penal și execuțional penal, științific, 180	autorizat, Hotărîrea Guvernului Nr. 816 din 11.11.2015
	554.02. Criminologie, științific, 180	autorizat, Hotărîrea Guvernului Nr. 816 din 11.11.2015
	554.03. Drept procesual penal, științific, 180	autorizat, Hotărîrea Guvernului Nr. 816 din 11.11.2015
	554.04. Criminalistică, expertiză judiciară, investigații operative, științific, 180	autorizat, Hotărîrea Guvernului Nr. 816 din 11.11.2015
	561.01 Teoria, metodologia politologiei; instituții și procese politice, științific, 180	autorizat, Hotărîrea Guvernului Nr. 816 din 11.11.2015
	562.01. Teoria și metodologia relațiilor internaționale și a diplomației, științific, 180	autorizat, Hotărîrea Guvernului Nr. 816 din 11.11.2015

	562.02. Istoria relațiilor internaționale și politici externe, științific, 180	autorizat, Hotărîrea Guvernului Nr. 816 din 11.11.2015
	562.03. Probleme și strategii ale dezvoltării globale și regionale, științific, 180	autorizat, Hotărîrea Guvernului Nr. 816 din 11.11.2015
	562.04. Teoria integrării europene, instituții, procese și politici europene, științific, 180	autorizat, Hotărîrea Guvernului Nr. 816 din 11.11.2015
	571.01 Jurnalism și procese mediatice, științific, 180	autorizat, Hotărîrea Guvernului Nr. 816 din 11.11.2015
6. Științe umaniste	611.02. Istoria românilor (pe perioade), științific, 180	autorizat, Hotărîrea Guvernului Nr. 816 din 11.11.2015
	611.03. Istoria universală (pe perioade), științific, 180	autorizat, Hotărîrea Guvernului Nr. 816 din 11.11.2015
	651.01. Teoria și istoria artelor plastice, științific, 180	autorizat, Hotărîrea Guvernului Nr. 816 din 11.11.2015
	621.01. Lingvistică generală; filosofia limbajului; psiholingvistică; lingvistică informatizată (cu specificarea limbii, după	autorizat, Hotărîrea Guvernului Nr. 816 din 11.11.2015

	<i>caz), științific, 180</i>	
	621.03. Fonetică și fonologie; dialectologie; istoria limbii; sociolingvistică; etnolingvistică (cu specificarea limbii, după caz), științific, 180	autorizat, Hotărîrea Guvernului Nr. 816 din 11.11.2015
	621.04. Lexicologie și lexicografie; terminologie și limbaje specializate; traductologie (cu specificarea limbii, după caz), științific, 180	autorizat, Hotărîrea Guvernului Nr. 816 din 11.11.2015
	621.05. Semiotică; semantică; pragmatică (cu specificarea limbii, după caz)	autorizat, Hotărîrea Guvernului Nr. 816 din 11.11.2015
	621.07. Glotodidactică (cu specificarea limbii, după caz), științific, 180	autorizat, Hotărîrea Guvernului Nr. 816 din 11.11.2015
	622.01. Literatură română, științific, 180	autorizat, Hotărîrea Guvernului Nr. 816 din 11.11.2015
	622.02. Literatură universală și comparată, științific, 180	autorizat, Hotărîrea Guvernului Nr. 816 din 11.11.2015

4. Sistemul de management intern de asigurare a calității

Structuri responsabile

Universitatea Liberă Internațională din Moldova (ULIM) se numără printre cele mai importante instituții academice din Republica Moldova, recunoscută atât la nivel național, cât și internațional pentru calitatea educației și cercetării. Este o universitate clasică, dar cu o viziune orientată spre viitor, aspirând în mod constant la excelență în toate domeniile. Această excelență nu este doar un scop, ci un standard pe care ULIM îl urmărește pentru a se autodepăși continuu, atât în educație, cât și în cercetare.

În conformitate cu Strategia Universității Libere Internaționale din Moldova pentru anii 2020-2025, asigurarea calității și managementul universitar se bazează pe promovarea unei culturi a calității:

- 1) Elaborarea și implementarea unei strategii instituționale de asigurare a calității;
- 2) Menținerea excelenței în predare, cercetare științifică și activități extracurriculare;
- 3) Aplicarea și respectarea standardelor naționale și europene în procesul de recrutare și promovare a personalului didactic și de cercetare științifică, în concordanță cu experiența instituțională și bunele practici naționale și internaționale;
- 4) Ocuparea posturilor didactico-științifice prin concurs, bazat pe performanțe și recunoaștere societală;
- 5) Realizarea periodică a evaluării și acreditării calității învățământului și cercetării, o dată la cinci ani;
- 6) Stabilirea unor criterii suplimentare de calitate care sporesc valoarea și competitivitatea programelor de studii oferite de ULIM, în conformitate cu standardele educaționale și profesionale de referință din Europa și la nivel global;
- 7) Asigurarea accesului la concursul pentru ocuparea posturilor didactico-științifice fără nicio discriminare pe criterii de naționalitate, sex, convingeri religioase sau politice;
- 8) Perfecționarea metodelor de evaluare și diversificarea modalităților de motivare a performanțelor cadrelor didactico-științifice;
- 9) Asigurarea sustenabilității instituționale prin planificarea și dezvoltarea resurselor umane;
- 10) Promovarea standardelor ULIM în cadrul extensiunilor academice;
- 11) Încurajarea și susținerea politicii de întinerire a potențialului de cadre didactico-științifice;
- 12) Atragerea specialiștilor recunoscuți din diverse domenii economice, administrative și din sectorul asociativ, atât din țară, cât și din străinătate, în activitățile didactice;
- 13) Atragerea profesorilor din centre universitare de excelență din străinătate, pe baza acordurilor de parteneriat sau prin crearea de consorții universitare, precum și dezvoltarea și implementarea de proiecte comune la nivel european și internațional;

- 14) Instituționalizarea sondajelor anonime ale studenților, cadrelor didactice și angajatorilor pentru colectarea feedback-ului necesar îmbunătățirii calității educației și cercetării;
- 15) Dezvoltarea sistemului de relații cu alumni ULIM în vederea oferirii de programe de formare continuă și crearea unui mecanism de evaluare a performanțelor cadrelor didactico-științifice;
- 16) Consolidarea Oficiului Suport Academic pentru acordarea suportului metodologic și consilierea studenților și cadrelor didactice.

Sistemul de asigurare a calității în cadrul ULIM este format din:

- Consiliul pentru Asigurarea Calității (CpAC) la nivel instituțional.
- Departamentul de Asigurare a Calității.
- Comisiile de Asigurare a Calității la nivel de Facultate.

Consiliul pentru Asigurarea Calității (CpAC) al Universității Libere Internaționale din Moldova este alcătuit din:

Membri din oficiu:

- Președinte - Prorector pentru Strategie Academică și Programe de Studii
- Vice-președinte
- Secretar
- Reprezentantul Serviciului Control

Membri aleși:

- a câte un reprezentant a fiecărei facultate,
- reprezentanți a Parlamentului Studențesc
- reprezentanți a angajatorilor (prin rotație).

CpAC are un rol integrator, de monitorizare, de evaluare și de implementare a managementului calității la nivelul Universității Libere Internaționale din Moldova:

- Elaborează planuri pentru evaluarea, asigurarea și creșterea calității în universitate.
- Elaborează și coordonează aplicarea procedurilor și activităților de asigurare a calității. Aplică un model internațional de management al calității.

- Aprobă procedurile obiective și transparente referitoare la proiectarea activității didactice.

Aprobă criteriile de evaluare și procedurile obiective și transparente referitoare la evaluarea studenților, cadrelor didactice, programelor de studii elaborate de catedre/departamente, lucrărilor metodico-didactice ale cadrelor didactice.

- Aprobă procedurile obiective și transparente referitoare la accesibilitatea resurselor de învățare;

– Monitorizează asigurarea calității de către rectorat, consiliile facultăților, catedre/departamente și de către cadrele didactice.

– Elaborează propuneri de îmbunătățire a programelor de studii, activității cadrelor didactice și activității managementului academic.

– Monitorizează elaborarea planurilor de studii.

– Coordonează procesul de elaborare a curriculum-urilor, ciclul I-Licența, și ciclul II-Master.

– Monitorizează elaborarea suporturilor de curs la disciplinele predate. Monitorizează angajarea cadrelor didactice în temeiul unor criterii meritore.

– Avizează procesele-verbale eliberate de catedre privind înaintarea cadrelor didactice la obținerea titlurilor didactice de lector universitar, conferențiar și profesor universitar.

Departamentul pentru Asigurarea Calității (DAC) reprezintă o structură funcțională, cu rol de coordonare și execuție în activitățile de asigurare și evaluare a calității, organizat conform prevederilor legale în vigoare și pe baza Regulamentului de organizare și funcționare a Departamentului de Asigurare a Calității.

Obiectivul fundamental al activității DAC îl constituie promovarea culturii calității în ULIM, prin antrenarea întregii comunități academice (personal didactic și didactico-științific, personal auxiliar și studenți).

Misiunea Departamentului de Asigurare a Calității constă în acordarea de sprijin managementului ULIM în realizarea politicii de asigurare a calității în educație, prin proiectarea, implementarea, monitorizarea și îmbunătățirea continuă a asigurării și evaluării calității, în acord cu respectarea exigențelor naționale și internaționale în acest domeniu.

Conform misiunii asumate, DAC își desfășoară activitatea prin implementarea următoarelor obiective:

- implementează Strategia de dezvoltare instituțională ULIM cu privire la asigurarea și evaluarea calității educației;
- inițiază și promovează proiecte de dezvoltare a culturii calității în educație prin identificarea potențialului programelor de studiu și al structurilor universitare și modernizarea acestuia în vederea satisfacerii exigențelor beneficiarilor direcți (studenții ULIM) și indirecti (angajatori, absolvenți angajați, beneficiari ai serviciilor în baza de contracte, familiile beneficiarilor direcți, întreaga societate) ai activității educaționale a ULIM;

- compatibilizează standardele și indicatorii interni de asigurare și evaluare a calității cu metodologia externă utilizată de către agențiile specializate de evaluare a calității în învățământul superior care acționează la nivel național și internațional;
- promovează necesitatea asigurării calității în educație prin raportare la capacitatea și eficacitatea instituțională a ULIM, precum și la managementul instituțional al calității;
- asigură cadrul pentru desfășurarea activităților de autoevaluare și de evaluare a personalului didactic și didactico-științific, a disciplinelor, precum și a calității programelor de studii de către studenți, absolvenți, angajatori, manageri instituționali;
- organizează sesiuni de formare profesională și de informare în domeniul asigurării calității cu scopul de a îmbunătăți performanțele specifice ale facultăților, catedrelor și ale programelor de studiu;
- coordonează activități ale facultăților, catedrelor, programelor de studii convergente cu solicitările legale ce vizează asigurarea și evaluarea calității în învățământul superior.

Structurile Responsabile a Departamentul pentru Asigurarea Calității (DAC) sunt:

Directorul DAC.:

Coordonatorul activităților de evaluare și asigurare a calității:

- elaborează indicatori și metodologia de asigurare a calității;
- elaborează criteriile de evaluare a calității;
- monitorizează activitatea de audit intern;
- coordonează evaluarea calității procesului de învățământ de către diferite categorii de beneficiari (studenți, absolvenți, angajatori, etc.);
- organizează evaluarea personalului didactic;
- acordă suport metodic în elaborarea și aplicarea instrumentelor de evaluare;
- monitorizează procesul de redactare și avizare a lucrărilor metodice.

Coordonatorul activităților de standardizare și control managerial:

- actualizează baza de date privind acreditarea/autorizarea programelor de studii;
- acordă suport metodologic în stabilirea criteriilor și indicatorilor de evaluare în baza priorităților instituționale a cadrelor didactice, programelor de studii, activității structurilor instituției;
- colaborează cu structurile de autoguvernare studențească în privința realizării studiilor și cercetărilor despre calitatea vieții studențești în ULIM;
- oferă asistență în procesul de evaluare externă.

Metodistul responsabil de relațiile cu Consiliul pentru Asigurarea Calității și Comisiile de Asigurare a Calității de la facultăți:

- acordă suportul logistic și prelucrarea datelor în evaluarea personalului didactic;
- asigură condițiile de realizare a procedurilor de evaluare;
- colaborează cu CpAC, acordând suport logistic în vederea evaluării interne a calității și întocmirea rapoartelor de evaluare periodică a calității educației la nivel instituțional;
- acordă suport logistic în vederea întocmirii rapoartelor catedrelor, facultăților;
- acordă suport logistic în vederea documentării activității Consiliului pentru Asigurarea Calității și Comisiilor de Asigurare a Calității de la facultăți;
- acordă suport logistic în cadrul activităților de audit intern.

Comisiile interne de asigurare a calității elaborează și participă la implementarea strategiei de asigurare a calității în cadrul facultăților. În acest context, la ULIM sînt implementate următoarele componente ale auditului intern al calității procesului educațional:

- 1) Monitorizarea și evaluarea reușitei academice a studenților;
- 2) Evaluarea calității predării cursurilor de către profesorii ULIM;
- 3) Sondajul anonim al studenților privind calitatea studiilor;
- 4) Sondajul anonim al profesorilor;
- 5) Evaluarea calității procesului educațional de către studenți;
- 6) Evaluarea reciprocă a calității activității didactico-științifice la nivel de facultate/școală doctorală/program de studii/ unitate de curs;
- 7) Evaluarea calității activității științifice;
- 8) Sondajul angajatorilor privind calitatea absolvenților ULIM;
- 9) Analiza nivelului și structurii angajabilității absolvenților ULIM;
- 10) Analiza rapoartelor de autoevaluare pe facultăți și programe de studii și elaborarea acțiunilor orientate spre ameliorarea calității și sporirea competitivității ULIM;
- 11) Evaluarea eficienței demersurilor de internaționalizare ale ULIM;
- 12) Evaluarea calității activităților extracurriculare.

Modelul de management al calității la ULIM se bazează pe integrarea noilor tehnologii informaționale, monitorizarea constantă și auditul intern al calității procesului educațional. Toți actorii implicați, inclusiv profesorii, personalul managerial și structurile de guvernare studențească, precum Senatul și Sindicatul studențesc, contribuie activ la acest proces. Participarea studenților în luarea deciziilor este un element esențial al filosofiei de guvernare a ULIM.

4.2. Acte normative instituționale și documente de implementare

ULIM își desfășoară activitatea în strictă conformitate cu cadrul normativ în domeniul educației la nivel național și internațional.

Astfel pentru asigurarea calității educaționale și administrative, Universitatea Liberă Internațională din Moldova (ULIM) aplică o serie de acte normative instituționale și documente de implementare. Aceste documente include:

Carta Universității – document fundamental care reglementează principiile și valorile universității, inclusiv angajamentele în ceea ce privește calitatea procesului educațional și cercetării.

Regulamentele interne – acestea vizează diverse aspecte ale funcționării instituției, precum:

1. Regulamentul privind organizarea și desfășurarea activităților didactice și de cercetare;
2. Regulamentul de evaluare a cadrelor didactice;
3. Regulamentul privind mobilitatea academică;
4. [Manualul de management calității;](#)
5. [Sistemul de asigurare a calității;](#)
6. [Sistemul de asigurare a calității procesului universitar;](#)
7. [Regulamentul de organizare și funcționare a departamentului de asigurare a calității \(DAC.\);](#)
8. [Regulament de funcționare a Comisiei interne pentru asigurarea calității în cadrul facultății;](#)
9. [Regulament cu privire la structura, conținutul și prezentarea procesului verbal de consemnare a desfășurării ședinței catedrei/consiliului profesoral al facultății/comisiei pentru asigurarea calității;](#)
10. [Regulament de funcționare a Consiliului pentru asigurarea calității;](#)
11. [Regulamentul privind sondajul anonim al opiniei studenților cu referință la calitatea studiilor;](#)
12. Strategia Facultăților.

Politica de asigurare a calității – un document strategic care definește obiectivele și modalitățile prin care ULIM se angajează să asigure calitatea în educație și cercetare.

Planul strategic de dezvoltare instituțională – include măsuri și obiective pe termen mediu și lung pentru îmbunătățirea calității proceselor educaționale și administrative.

Standarde și ghiduri interne de calitate – acestea pot fi conforme cu standardele internaționale (de exemplu, ENQA – Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior) și sunt utilizate pentru autoevaluare și îmbunătățirea continuă.

Procedurile de evaluare internă și externă a calității – se referă la modul în care ULIM își autoevaluează programele de studii și activitățile de cercetare, precum și colaborarea cu agenții externe pentru acreditare și auditare.

Ghidul pentru dezvoltarea curriculei – stabilește criteriile clare pentru revizuirea și actualizarea programelor de studii în conformitate cu cerințele pieței muncii și a normelor de calitate.

Aceste documente și reglementări sunt esențiale pentru menținerea și îmbunătățirea continuă a calității proceselor educaționale și de cercetare la ULIM.

4.3. Proceduri/mecanisme noi implementate/testate la nivel instituțional

ULIM implementează mecanisme complexe de asigurare a calității, având ca obiectiv creșterea eficienței procesului educațional, cu scopul de a forma personalități integre și competente profesional, capabile să răspundă cerințelor actuale și viitoare ale pieței muncii, atât la nivel local, cât și internațional. Iată câteva exemple de mecanisme implementate:

1. **Evaluarea periodică a programelor de studii:** se aplică o procedură de revizuire regulată a curriculei, bazată pe feedback-ul primit de la studenți, cadre didactice și angajatori, pentru a ajusta conținutul și structura programelor de studii în conformitate cu nevoile pieței muncii și tendințele educaționale internaționale.
2. **Sistemul de evaluare a cadrelor didactice:** se implementează un sistem de evaluare bazat pe indicatori de performanță care iau în considerare nu doar activitatea didactică, ci și cercetarea, dezvoltarea profesională și implicarea în activități administrative și sociale. Evaluarea se realizează prin feedback de la studenți, autoevaluare și evaluare inter-pares.
3. **Digitalizarea proceselor educaționale:** testarea și implementarea platformelor online pentru administrarea cursurilor, evaluări și urmărirea progresului studenților, precum sistemele de management al învățării (LMS), facilitează învățarea la distanță și sprijină atât studenții, cât și cadrele didactice. Digitalizarea procesului de evaluare, prin utilizarea unor instrumente online, asigură obiectivitate și eficiență în evaluarea studenților.
4. **Mecanisme de feedback continuu:** implementarea unor instrumente pentru colectarea continuă a feedback-ului anonim de la studenți și absolvenți, prin chestionare periodice sau aplicații mobile, pentru a evalua în timp real calitatea procesului educațional și a infrastructurii.
5. **Internaționalizarea educației:** promovarea mobilității internaționale a studenților și cadrelor didactice prin parteneriate și schimburi academice cu universități din Europa și alte regiuni ale lumii. Aceste inițiative includ, de asemenea, implementarea programelor de studii comune (double-degree) cu instituții internaționale.

6. **Audit intern și extern pentru asigurarea calității:** implementarea unor proceduri regulate de audit intern pentru a verifica conformitatea cu standardele de calitate și pregătirea pentru acreditări externe. Auditul poate fi realizat de comisii interne sau externe, asigurând obiectivitatea și transparența procesului.
7. **Sistem de asigurare a calității cercetării:** dezvoltarea unui sistem de evaluare a activității de cercetare care include monitorizarea publicațiilor științifice și evaluarea impactului acestora, sprijinind participarea cadrelor didactice la conferințe internaționale și proiecte de cercetare de prestigiu.
8. **Învățare bazată pe competențe:** introducerea unui sistem de evaluare și predare bazat pe competențe, care să pună accent pe dezvoltarea abilităților practice și transferabile ale studenților, precum gândirea critică, rezolvarea problemelor și abilitățile interpersonale, pentru a-i pregăti mai bine pentru piața muncii.
9. **Suport pentru dezvoltarea personală a studenților:** crearea unor servicii suplimentare de consiliere academică și profesională, care să ofere studenților sprijin în planificarea carierei, dezvoltarea personală și adaptarea la cerințele profesionale din domeniul ales.
10. **Accesibilitatea și incluziunea:** extinderea accesului la educație prin politici de incluziune și accesibilitate pentru studenții cu dizabilități, precum și dezvoltarea unor strategii pentru a facilita integrarea acestora în mediul academic și social al universității.
11. **Angajabilitate și relații cu angajatorii:** crearea unor programe de internship și colaborări cu companii și organizații din diverse domenii, astfel încât studenții să beneficieze de experiențe practice în timpul studiilor, iar angajatorii să fie implicați în actualizarea programelor de studii.
12. **Inovație în predare și învățare:** încurajarea inovării în procesul didactic, prin utilizarea de metode noi de predare (de exemplu, învățarea experiențială, simulări și laboratoare virtuale), care să îmbunătățească implicarea activă a studenților și să ofere experiențe de învățare interactive.

Aceste mecanisme contribuie la dezvoltarea continuă a ULIM, asigurând standarde înalte de calitate în toate domeniile de activitate instituțională.

4.4. Date statistice/indicatori de creștere a calității

Pentru a evidenția îmbunătățirea calității în cadrul ULIM, se utilizează mai mulți indicatori și date statistice relevante. Acești indicatori pot include atât aspecte legate de performanța academică și cercetare, cât și de satisfacția studenților și integrarea pe piața muncii.

Iată câțiva indicatori statistici comuni care pot reflecta creșterea calității:

Integrarea pe piața muncii:

- ✚ *Rata de angajare a absolvenților*: procentul absolvenților care se angajează în domeniul de studiu în primele 6 luni până la 1 an după absolvire, un indicator important al relevanței și calității programelor de studiu.
- ✚ *Feedback de la angajatori*: satisfacția angajatorilor privind nivelul de pregătire al absolvenților ULIM, care reflectă calitatea educației și a formării profesionale.

Satisfacția studenților și a cadrelor didactice:

- ✚ *Chestionare de satisfacție a studenților*: realizate periodic, aceste chestionare evaluează calitatea predării, resursele disponibile, facilitățile și suportul oferit studenților.
- ✚ *Nivelul de satisfacție a cadrelor didactice*: evaluări interne ale satisfacției cadrelor didactice în legătură cu condițiile de muncă, suportul pentru dezvoltarea profesională și resursele disponibile pentru cercetare.

Mobilitate internațională:

- ✚ *Numărul de studenți și cadre didactice implicate în programe de mobilitate internațională*: de exemplu, prin programele Erasmus+ sau parteneriate bilaterale. O creștere în acest domeniu indică o internaționalizare mai mare a universității.
- ✚ *Programe comune de studii*: crearea și extinderea programelor de studii comune (double-degree) cu alte universități internaționale.

Acreditări și evaluări externe:

- ✚ *Rezultatele evaluărilor externe*: un indicator important este feedbackul pozitiv primit de la agențiile de acreditare sau de la evaluatori externi, care confirmă respectarea standardelor de calitate.
- ✚ *Clasamente universitare*: îmbunătățirea poziției ULIM în clasamente naționale și internaționale privind calitatea educației și cercetării.

Infrastructură și resurse:

- ✚ *Îmbunătățirea infrastructurii*: investițiile în facilități educaționale (laboratoare, biblioteci, platforme online) pot fi măsurate prin creșterea numărului de echipamente moderne disponibile pentru studenți și personalul academic.
- ✚ *Accesul la resurse digitale și biblioteci internaționale*: un indicator al modernizării și îmbunătățirii accesului la resurse educaționale de calitate.

Proiecte și parteneriate strategice:

- ✚ *Numărul de parteneriate strategice*: o creștere a colaborărilor cu universități, instituții de cercetare și companii naționale și internaționale poate reflecta o extindere a rețelei ULIM și o deschidere spre colaborări inovatoare.

- ✦ *Numărul de proiecte interdisciplinare:* inițierea și dezvoltarea proiectelor care implică diferite domenii de studiu, promovând astfel inovarea și cercetarea colaborativă.

Aceste statistici și indicatori pot fi folosiți pentru a demonstra îmbunătățirea continuă a calității la ULIM și pentru a arăta impactul măsurilor implementate în cadrul universității.

Astfel Senatul ULIM în anul universitar 2023-2024 a luat decizia de a organiza, în mod obligatoriu, evaluări anuale ca:

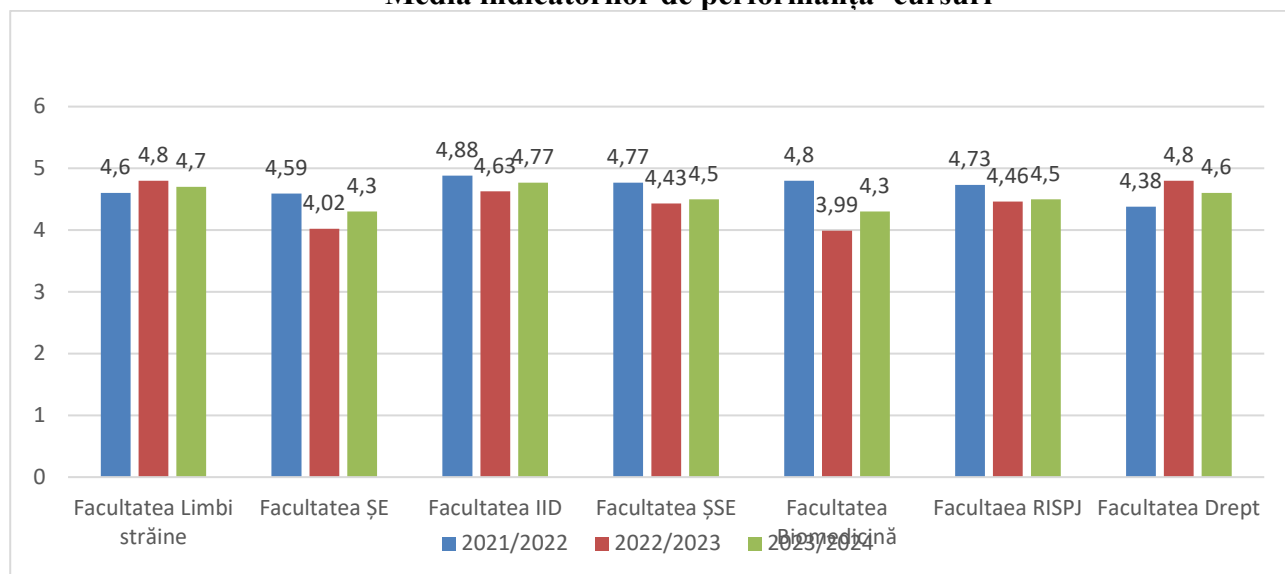
1. Evaluarea calității predării cursurilor la ULIM pentru semestrul I, II, al anului de studii 2023-2024;
2. Evaluarea calității studiilor la ciclul II – master;
3. Studiu sociologic în baza sondajului de opinie a studenților privind calitatea proceselor universitare în anul universitar 2023-2024;
4. Rezultatele cercetării opiniei angajatorilor privind satisfacția față de calitatea pregătirii profesionale a absolvenților ULIM;
5. Studiul inserției absolvenților ULIM în câmpul muncii (absolvenții 2022-2023);
6. Rezultatele evaluării satisfacției cadrelor didactice privind asigurarea calității studiilor la ULIM;
7. Evaluarea calității și eficienței stagiilor de practică la Programele de studiu ULIM.

Astfel în anul universitar 2023-2024 activitatea de evaluare a calității predării cursurilor a fost realizată sub egida Consiliului pentru Asigurare a Calității și Departamentului de Asigurare a Calității. În acest context, au fost constituite Comisii de evaluare care au asistat la orele profesorilor ULIM.

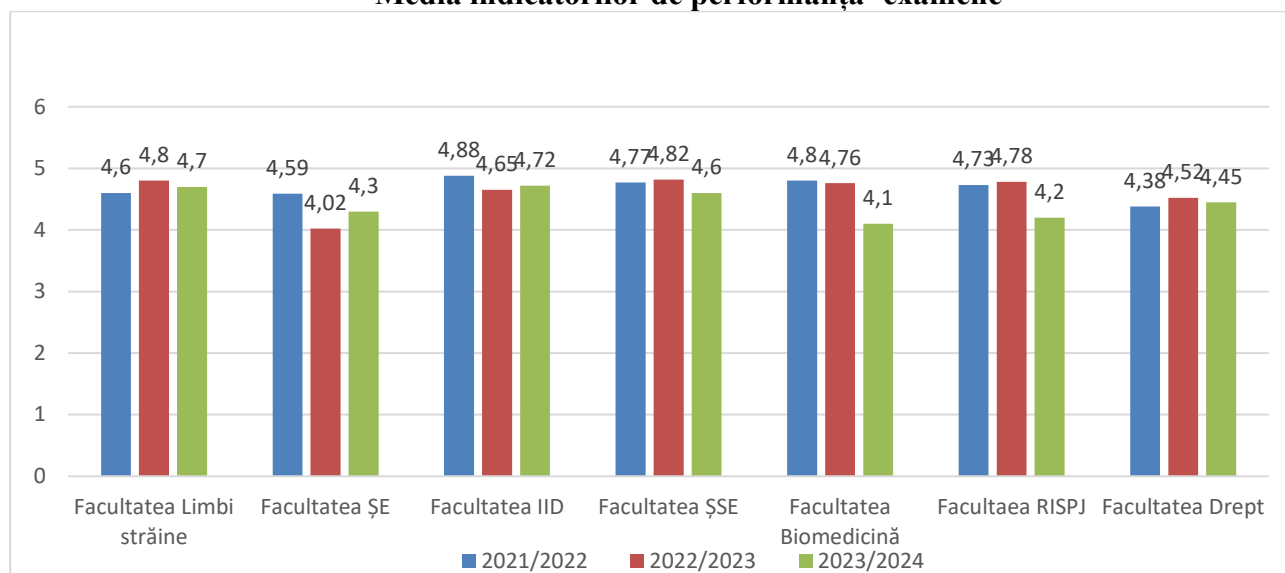
Evaluarea calității predării a cursurilor la ULIM s-a desfășurat în conformitate cu „Regulamentul privind evaluarea performanțelor cadrelor didactice” din cadrul ULIM aprobat de Consiliul pentru Asigurarea Calității, proces verbal nr. 6 din 26 iunie 2023, ULIM (aprobat de Senatul ULIM, proces verbal nr. 1 din 30 august 2023).

În conformitate cu Dispozițiile generale a „Regulamentului privind evaluarea performanțelor cadrelor didactice”, evaluarea periodică a performanțelor cadrelor didactice reprezintă o componentă a sistemului educațional de asigurare a calității, având la bază standardele de referință și indicatori de performanță.

Media indicatorilor de performanță -cursuri



Media indicatorilor de performanță -examene



Rezultatele obținute relevă faptul că profesorii ULIM oferă cursuri de calitate. Astfel, Media indicatorului de performanță în anul universitar 2023-2024, obținută de profesori în predarea cursurilor este de 4.52, pe când media indicatorilor de performanță la examene este de 4.43. Raport *Evaluarea calității predării cursurilor la ciclul i-licență și ciclul ii- masterat, 2023-2024*, fost prezentat în cadrul ședinței Senatului ULIM din iunie 2024.

Constatări:

- ✚ Asistările reciproce la ore au fost realizate în conformitate cu obiectivele preconizate și respectarea bazei normativ-legislative a ULIM.
- ✚ Majoritatea **Cadrelor didactice** au demonstrat competențe excelente și foarte bune în procesul de predare/învățare/evaluare.

- ✚ Utilizarea instrumentelor TIC și a metodelor moderne interactive este o condiție respectată de către cadrele didactice în procesul predare/învățare/evaluare.
- ✚ Orele au fost organizate și desfășurate într-o formă interactivă centrată pe studentul modern și nevoile de învățare a acestuia.
- ✚ Cadrele didactice au dat dovadă de flexibilitate, nivel înalt de adaptare la condiții impuse și nevoia de abordare individuală a studentului.

Recomandări:

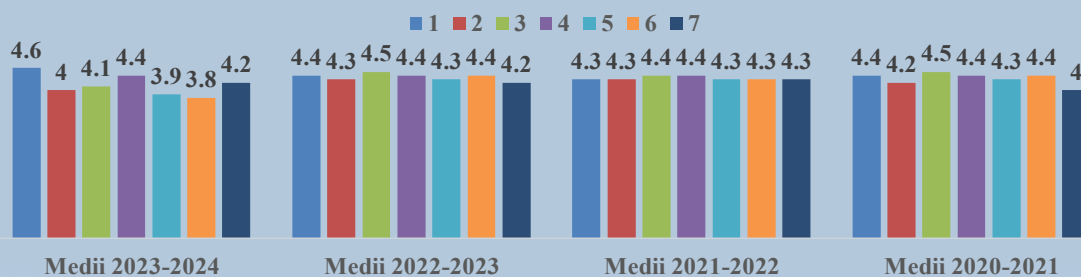
- ✚ A perfecta procesul de organizare și planificare a asistărilor reciproce prin eficientizarea comunicării a structurilor responsabile la nivel de facultate (Comisiile de calitate).
- ✚ A respecta raportarea asistărilor reciproce în conformitate cu grila de observare în termenii prestabiliți.
- ✚ A spori numărul exemplelor relevante din *propriile* cercetări/publicații ai profesorilor oferite în cadrul temelor predate.
- ✚ Participarea cadrelor didactice la activități sau stagii de formare continuă în Psihopedagogie, inclusiv metode inovative de predare/învățare în țară și peste hotare.
- ✚ Organizarea lecțiilor în domeniul tehnologiilor informaționale/ inovații pentru cadrele didactice universitare.

Un element relevant al democratizării procesului educațional universitar este implicarea studenților în procesul de luare a deciziilor – principiu important menționat în documentele reglatoare ale EHEA-Procesul Bologna – care se materializează la ULIM prin includerea studenților în componența Senatului, Consiliului de Asigurare a calității, petrecerea sondajului anonim în rândurile studenților referitor la serviciile educaționale, administrative, calitatea cursurilor predate de către profesori.

Cercetarea opiniei studenților se realizează anual în conformitate cu prevederile normative, stipulate în documentele relevante organizării activității educaționale în învățământul universitar, regulamentele interne ULIM, în special cu *Regulamentul privind organizarea sondajului anonim al opiniei studenților cu referință la calitatea studiilor*. prin care se asigură transparența și implicarea activă în procesul de îmbunătățire continuă a calității educaționale a beneficiarilor-studenți, reflectând angajamentul catedrelor față de excelență în educație.

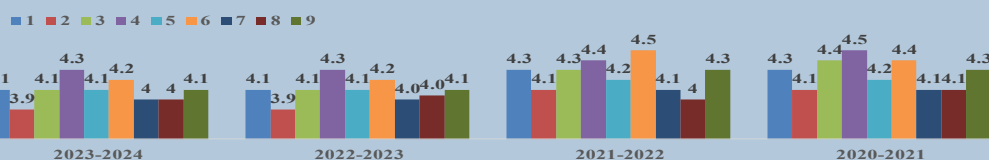
Sondajul anonim oferă un feedback direct din partea principalilor beneficiari ai procesului educațional - studenții. Opiniile și evaluările lor reflectă experiența lor personală în cadrul cursurilor și activităților academice, identificând atât aspectele pozitive, cât și pe cele care necesită îmbunătățire.

Date generale: Eficiența serviciilor administrative



1. Accesul și calitatea satisfacerii solicitărilor de către rectorat
2. Accesul și calitatea satisfacerii solicitărilor de către Oficiul Suport Academic (Secția Studii)
3. Accesul și calitatea satisfacerii solicitărilor de către decanat
4. Accesul și calitatea satisfacerii solicitărilor de către catedra de profil
5. Accesul și calitatea satisfacerii solicitărilor de către Secția Contracte studenți
6. Accesul la informații utile cu privire la universitate (informațiile de pe pagina web, facebook, anunțuri la aviziere)
7. Eficiența organizațiilor studențești și a reprezentanților studenților

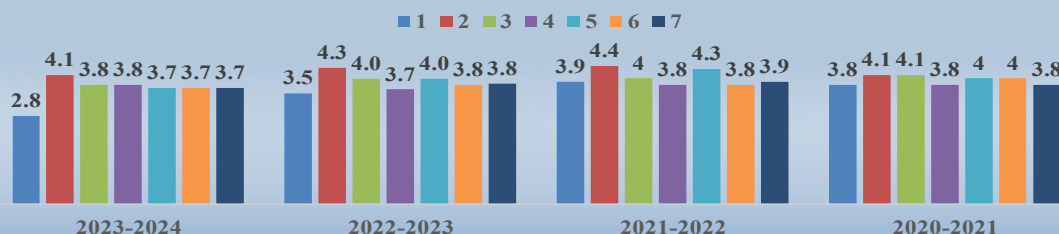
Eficiența serviciilor educaționale: date generale



1. Informațiile disponibile la începutul fiecărui semestru despre cursurile care vor fi urmate
2. Informațiile disponibile despre cursurile opționale din care puteți să alegeți
3. Sprijinul oferit din partea tutorilor - îndrumătorilor de grupă academică
4. Calitatea pregătirii didactice și științifice a personalului didactic de la facultate
6. Orarul disciplinelor studiate
7. Servicii de consiliere, consultanță în carieră oferite studenților
8. Sprijinul pentru mobilități internaționale
9. Oferirea în cadrul universității a oportunităților de a lua parte la activități extracurriculare (asociații, cercuri, diverse evenimente, etc.)

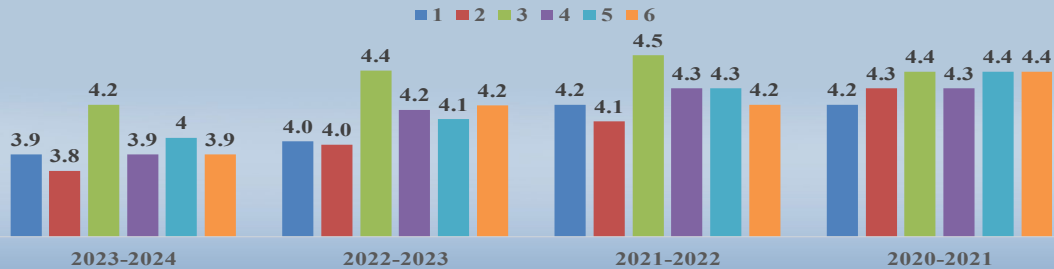
Eficiența facilităților existente. Date generale

1. Condițiile igienico-sanitare existente
2. Serviciile de foto-copiere existente
3. Serviciile oferite la cantinele și cafetăriile studențești din cadrul ULIM (meniu, servire, program)
4. Calitatea serviciilor medicale oferite în cadrul universității
5. Posibilitatea de a obține un loc de cazare în căminul studențesc – dacă solicitați!!! (numărul locurilor, distribuția acestora)
6. Calitatea condițiilor de trai existente în căminul studențesc – dacă beneficiați!!!
7. Facilități și servicii oferite studenților cu dizabilități



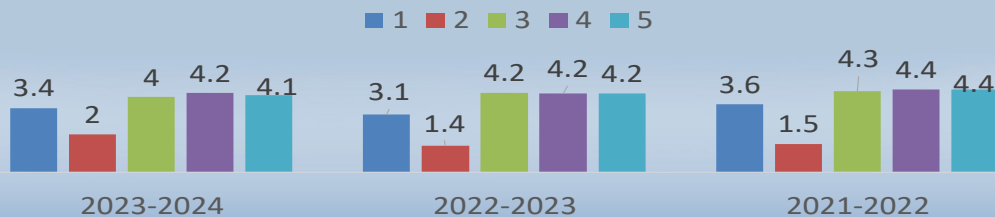
Baza materială

1. Spațiile dedicate activităților de învățare (capacitatea spațiilor, condiții termice, acustice)
2. Echipamentele disponibile pentru cursurile practice/laboratoare (dotare cu echipamentele necesare, starea tehnică a acestora)
3. Dotarea bibliotecilor (diversitatea și actualitatea publicațiilor, numărul de exemplare, baze de date online)
4. Dotarea sălilor de curs cu tehnologii informaționale
5. Calitatea bazei materiale în general în universitate
6. Calitatea bazei materiale la facultate

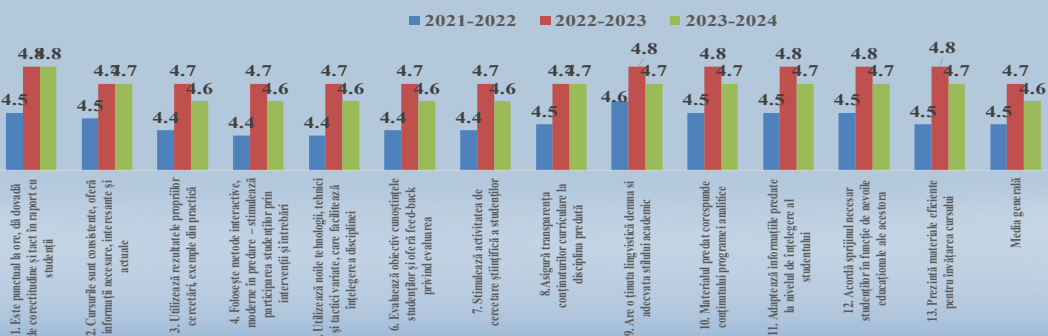


Calitatea relațiilor, suportul socio-emoțional

1. Cât de mult vă este cunoscut fenomenul hărțuirii sexuale (de la 1 – deloc, la 5 – foarte bine)?
2. V-ați confruntat cu acest fenomen la facultate, universitate (de la 1 – deloc, la 5 – foarte frecvent)?
3. Cum puteți aprecia calitatea relațiilor cu staff-ul academic (de la 1 la 5, unde 5 semnifică „foarte bune”)?
4. Cum puteți aprecia calitatea relațiilor cu colegii, alți studenți (de la 1 la 5, unde 5 semnifică „foarte bune”)?
5. Oferiți o apreciere generală a atmosferei socio-emoționale de la ULIM (de la 1 la 5, unde 5 semnifică „foarte bună”)



Capacitățile cadrelor didactice de a asigura succesul universitar și calitatea procesului educațional



Aprecierea facilităților existente la universitate scoate în evidență un șir de neajunsuri, menționate de către studenți în sugestii și propuneri. Cele mai joase aprecieri sunt date:

- condițiile igienico-sanitare existente (2,8);
- serviciilor medicale oferite în cadrul universității (3,8).
- dotării sălilor de curs cu tehnologii informaționale (3,9);
- Lift,

Aprecieri înalte sunt date:

- dotării și activității bibliotecilor (4,2).
- Serviciile de foto-copiere existente (4,3).
- Calitatea relațiilor cu colegii, studenții (4,2).

Aprecierea facilităților existente la universitate scoate în evidență un șir de neajunsuri, menționate de către studenți în sugestii și propuneri. Cele mai joase aprecieri sunt date:

- condițiile igienico-sanitare existente (2,8);
- serviciilor medicale oferite în cadrul universității (3,8).
- dotării sălilor de curs cu tehnologii informaționale (3,9);
- Lift,

Aprecieri înalte sunt date:

- dotării și activității bibliotecilor (4,2).
- Serviciile de foto-copiere existente (4,3).
- Calitatea relațiilor cu colegii, studenții (4,2).

Evaluarea capacităților cadrelor didactice de a asigura succesul universitar și calitatea procesului educațional a menționat aprecieri înalte ale:

- ținutei lingvistice demne și adecvate stilului academic;
- prezentării materialelor eficiente pentru învățarea cursului: manuale, suport de curs, materiale pe suport electronic;
- corespondenței dintre materialul predat și conținutul curriculei / programei analitice;
- punctualității, corectitudinii și tactului în raport cu studenții,
- dar și altor capacități, media generală fiind de 4,8.

Studenții ULIM au propriul lor Senat, participă în viața studențească asociativă. Rezultatele sondajului studențesc anonim sunt procesate și analizate în scopul identificării fenomenelor pozitive, dar și neajunsurilor.

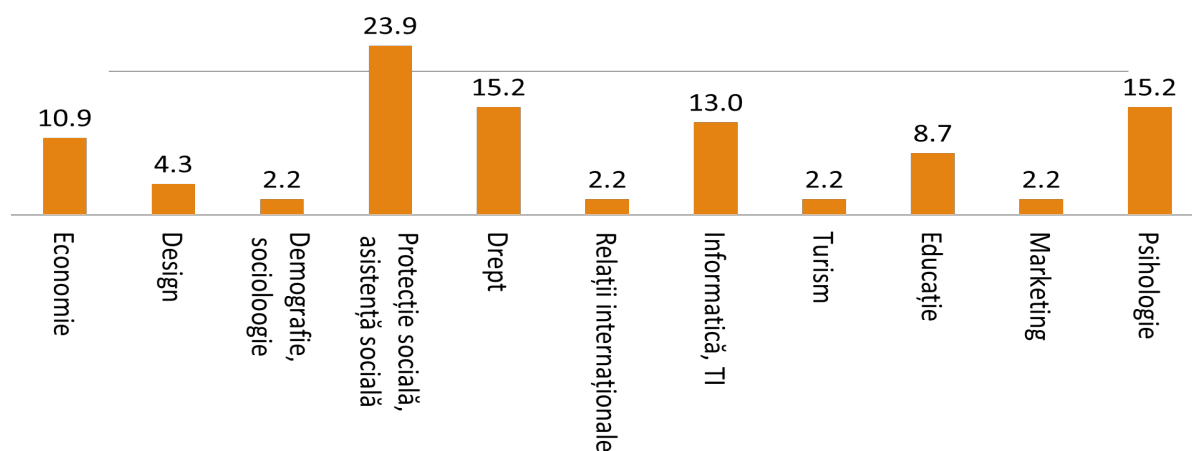
Concluziile sunt luate în considerare la gestionarea corectă a resurselor umane - încheierea contractelor de muncă cu profesorii pentru anul academic următor.

Sondajul angajatorilor privind satisfacția față de calitatea pregătirii profesionale a absolvenților este un instrument vital în evaluarea continuă a calității procesului educațional și alinierii acestuia cu cerințele dinamice ale pieței muncii. Acest mecanism implică utilizarea unor proceduri detaliate pentru analiza și interpretarea rezultatelor.

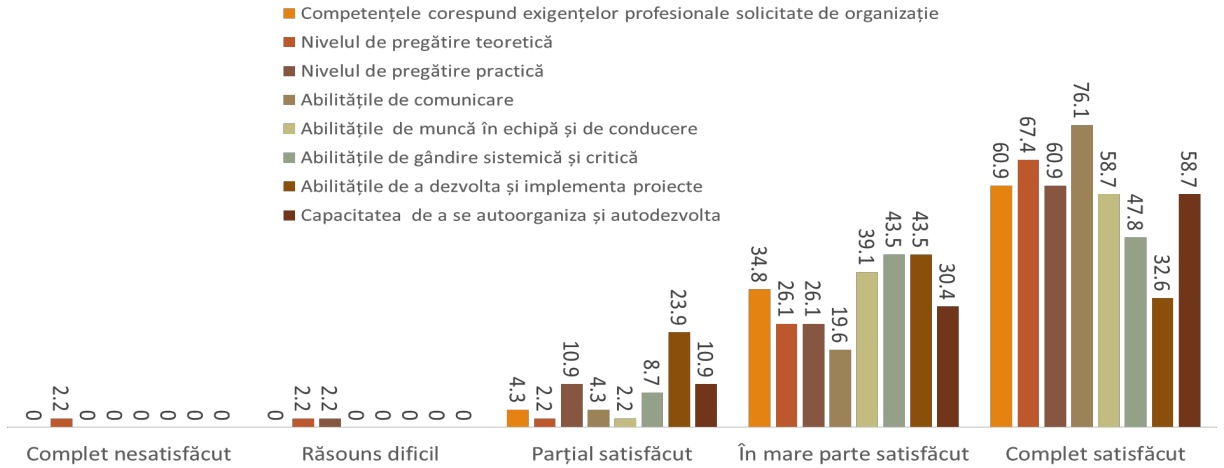
Satisfacerea deplină a cerințelor angajatorilor este obiectivul principal în domeniul calității oricărei instituții de învățământ învățământ superior. Obiectivele urmărite au fost:

1. Identificarea nevoilor angajatorilor;
2. Validarea instrumentului cantitativ de analiză a nevoilor companiilor angajatoare privind pregătirea forței de muncă cu studii superioare;
3. Identificarea factorilor care influențează nevoia de forță de muncă a companiilor angajatoare
4. Identificarea diferențelor existente în semnificația ideii de calitate a rezultatelor sistemului universitar pentru patru dintre categoriile de clienți: studenți, absolvenți, cadre didactice și companii angajatoare.

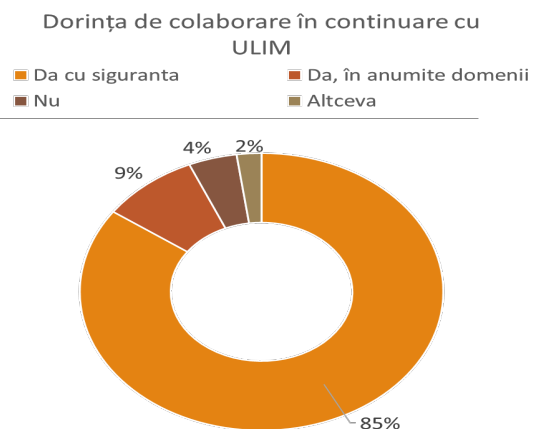
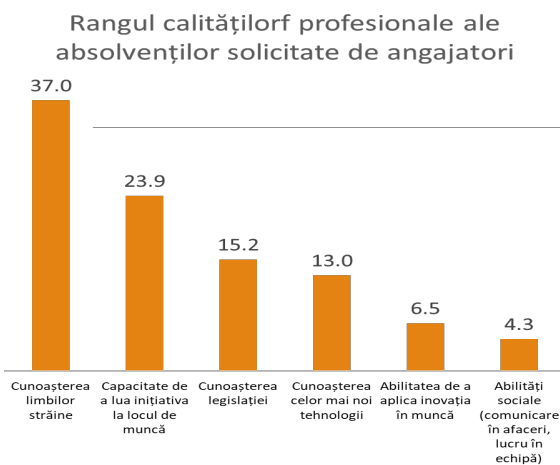
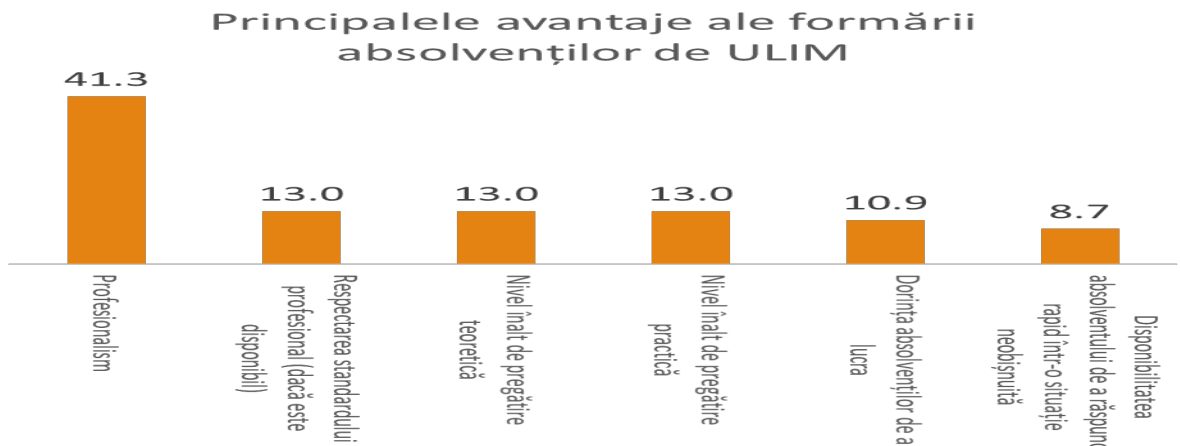
Profilul organizațiilor participante (în %%)



Satisfacția anagajatorilor de competențele absolvenților dezvoltate pe parcursul anilor de studii.



Rangul avantajelor și neajunsurilor conferite prin studii universitare absolvenților ULIM în opinia angajatorilor sunt urmatoarele:



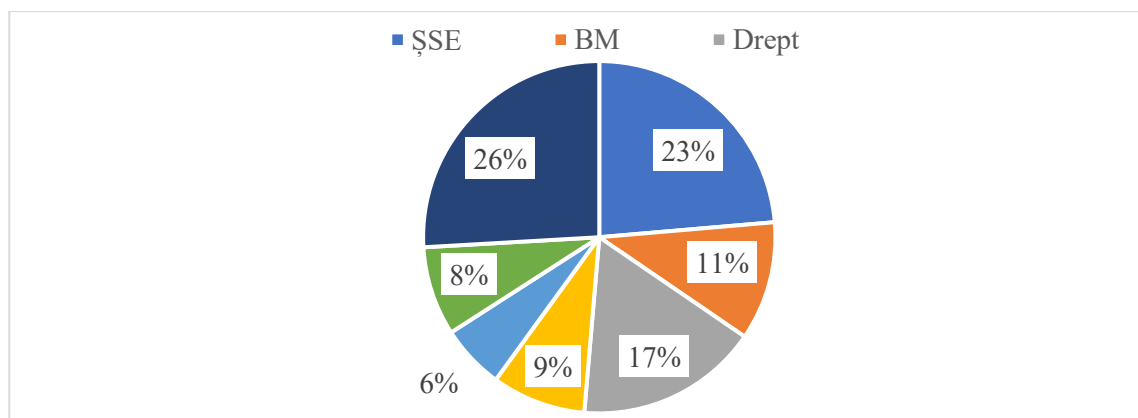
Angajatorii exprimă un interes evident în colaborarea cu ULIM pentru a-și satisface nevoile de recrutare și dezvoltare a personalului. Printre principalele lor doleanțe se regăsesc:

1. Organizarea stagiilor de practică: Acestea sunt esențiale pentru angajatori, oferindu-le posibilitatea să identifice și să pregătească potențiali angajați. Dorința de a organiza stagii de practică pentru studenți sau chiar de a oferi posibilitatea unei angajări ulterioare este evidentă în feedback-ul angajatorilor.

2. Organizarea de ateliere, traininguri, workshop-uri: Angajatorii doresc să fie implicați în instruirea studenților și a personalului academic, organizând ateliere și traininguri pentru a împărtăși cunoștințe și abilități specifice domeniului lor. Totodată, solicită organizarea de către structurile universității a activităților practico-instructive pe bază de parteneriat pentru personalul organizațiilor-partenere.

Analiza nivelului și structurii angajabilității absolvenților include proceduri pentru verificarea relevanței programelor de studii oferite, pregătirii absolvenților pentru îndeplinirea cerințelor pieței muncii, asigurarea flexibilității catedrelor și facultății la schimbările din mediul economic și social.

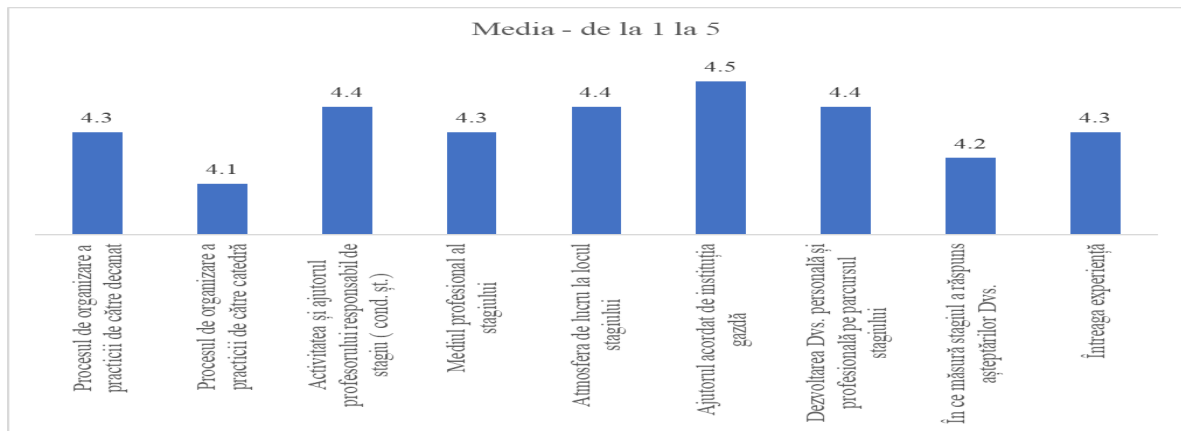
Astfel stagiile de practică la programele de studii în cadrul Facultăților ULIM sunt organizate în strictă conformitate cu documentele reglementării (*Regulament-Cadru, Regulament ULIM, Regulamente Program Studiu*) organizarea și desfășurarea stagiilor de practică. Rezultatele sondajului anonim al studenților cu privire la evaluarea calității desfășurării stagiului profesional pe facultate.



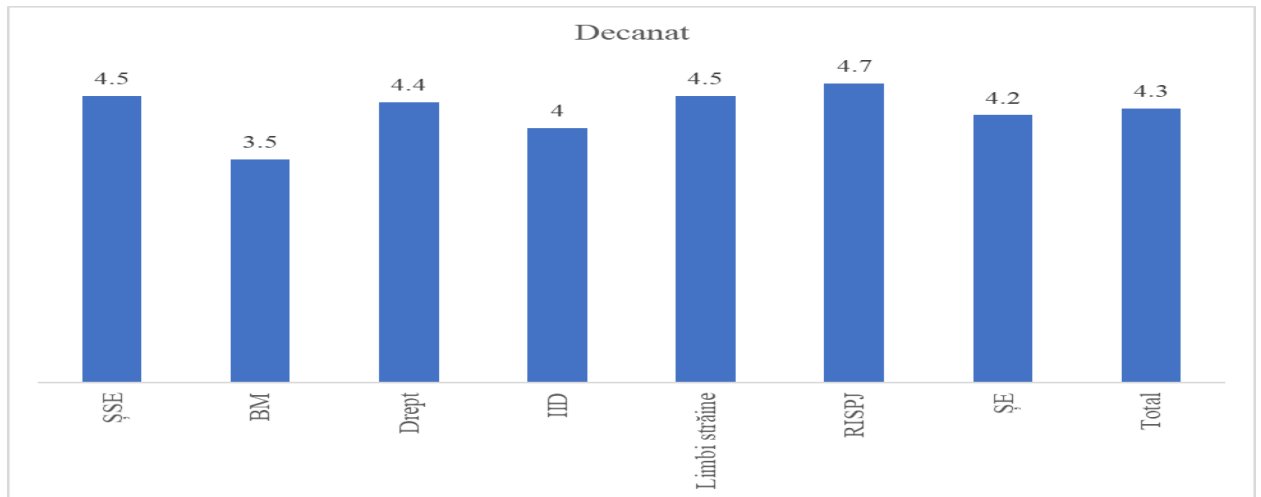
Evaluarea organizării stagiilor de practică, media (de la 1 la 5)

Evaluarea organizării stagiilor (de la 1 la 5)	Media generală
Procesul de organizare a practicii de către decanat	4.3
Procesul de organizare a practicii de către catedră	4.1
Activitatea și ajutorul profesorului responsabil de stagiul (cond. șt.)	4.4
Mediul profesional al stagiului	4.3
Atmosfera de lucru la locul stagiului	4.4
Ajutorul acordat de instituția gazdă	4.5
Dezvoltarea Dvs. personală și profesională pe parcursul stagiului	4.4

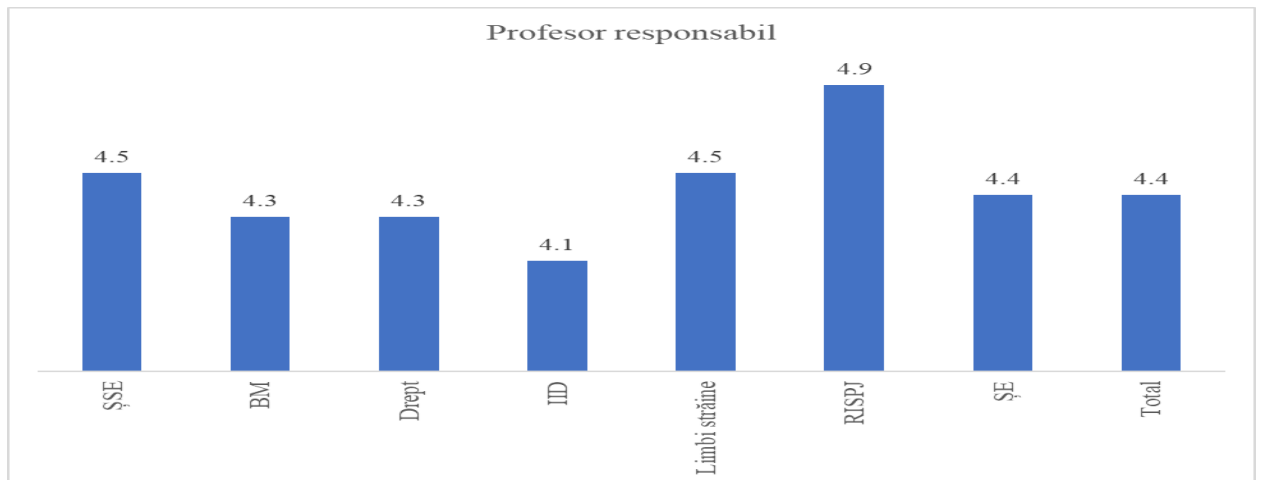
În ce măsură stagiul a răspuns așteptărilor Dvs.	4.2
Întreaga experiență	4.3



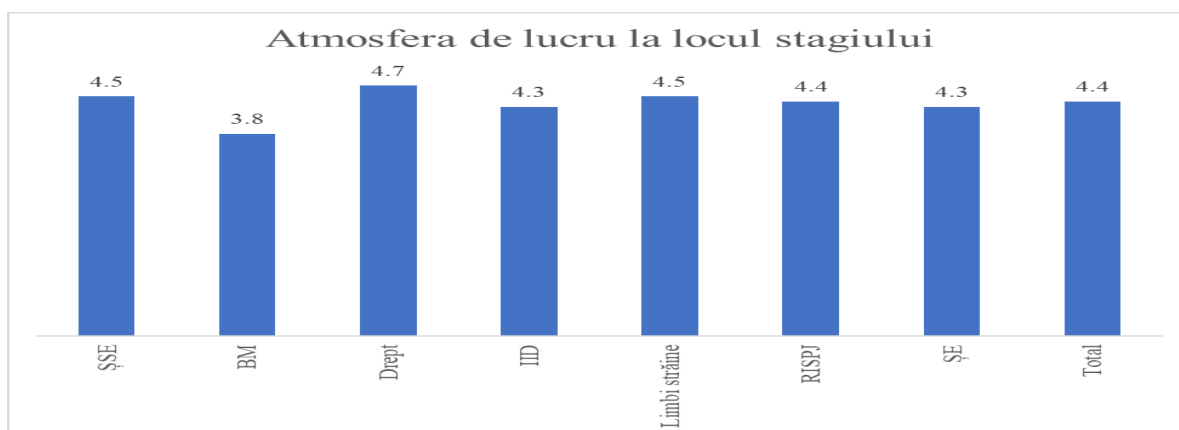
Procesul de organizare a practicii de către decanatul Facultății



Activitatea și ajutorul profesorului responsabil de stagiu de practică



Atmosfera de lucru la locul stagiului



Analiza răspunsurilor arată că o majoritate semnificativă a studenților sunt mulțumiți de modul în care se desfășoară stagiile profesionale, fără a dori schimbări majore.

Cu toate acestea, există sugestii importante pentru îmbunătățirea experienței de stagiu, cum ar fi prelungirea perioadei de practică, îmbunătățirea condițiilor și resurselor disponibile, implicarea mai activă a universității și a coordonatorilor, precum și adresarea aspectelor financiare și oportunităților de angajare. Aceste sugestii pot servi ca puncte de plecare pentru optimizarea programelor de stagiu în viitor.

Pentru îmbunătățirea stagiului de practică, studenții au oferit câteva sugestii valoroase. Una dintre acestea este asigurarea unui număr suficient de cartușe și echipamente, precum și oferirea de cunoștințe mai aprofundate în domeniu.

Feedback-ul pozitiv a fost evident prin comentarii precum „Totul a fost la cel mai înalt nivel!”, „Practică a fost utilă.” și „Stagiul profesional joacă un rol important în dezvoltarea ulterioară a studentului.”, iar mulți studenți au mulțumit pentru profesionalismul instituției gazdă.

Astfel performanța sistemului de calitate la ULIM evaluează câțiva factori cheie, care se regăsesc frecvent în analizele de performanță ale sistemelor de management al calității în cadrul instituțiilor de învățământ superior.

Feedback-ul studenților și al personalului: Un sistem de calitate eficient este măsurat prin gradul de satisfacție al studenților și cadrelor didactice, unde sondajele interne arată un feedback pozitiv în ceea ce privește curriculum-ul, infrastructura, suportul academic și oportunitățile de dezvoltare profesională, se poate considera că sistemul funcționează bine.

Rezultatele academice și cercetarea: Performanța unui sistem de calitate poate fi observată și prin rezultatele obținute de studenți, rata de angajabilitate, precum și numărul și calitatea publicațiilor științifice produse de facultăți.

Audituri și evaluări externe: Putem spune cu certitudine că ULIM a trecut prin evaluarea de la agenția de acreditare ARACIS care au oferit rezultate pozitive, acest lucru indică faptul că sistemul de calitate își îndeplinește obiectivele și că universitatea oferă un mediu educațional de încredere.

Îmbunătățirea continuă: Un alt indicator important este existența unor mecanisme de îmbunătățire continuă a proceselor educaționale și administrative.

Inovație și adaptabilitate: Într-o lume academică în schimbare rapidă, capacitatea unei universități de a inova și de a se adapta la noi tehnologii sau metodologii de predare este crucială, astfel ULIM integrează tehnologiile moderne în predare și cercetare, acest lucru reflectă un sistem de calitate orientat către viitor.

5. Informații despre studenți

Contingentul de studenți

Pe parcursul anului de studii 2023-2024 la ULIM au efectuat studiile la:

- Ciclul I - Licență, 1354 studenți, studii cu frecvență și 2108 studenți, studii cu frecvență redusă;
- Ciclul II – Masterat, 1154 persoane;
- Ciclul III – Doctorat, 60 persoane.

											TOTAL studenți		TOTAL absolvenți
	Anul I		Anul II		Anul III		Anul IV		Anul V		total	femei (din total)	
	total		total		total		total		total				
	zi	fr.	zi	fr.	zi	fr.	zi	fr.	zi	fr.			
Total ciclul I - Licență	477	732	373	450	410	414	94	387	125	3462	2230	697	477
Total ciclul II - Master	641		513								1154	831	457

Dinamica contingentului de studenți

Pe parcursul anului de studii contingentul de studenți nu este static, fapt determinat de transferurile studenților de la o facultate la alta, revenirea sau plecarea în concediu academic, exmatricularea sau restabilirea la studii, etc. Transferurile la alte facultăți sau specialități sunt preponderent solicitate de către studenții anului I, care pe parcursul primei luni a anului academic își schimbă preferințele, solicitând schimbarea specialității, proces care se realizează în conformitate cu procedurile stabilite. Dinamica mișcării efectivului de studenți este reflectată în anexele respective.

Evaluarea studenților

Evaluarea se efectuează în conformitate cu prevederile cadrului normativ instituțional și național. Structura anului universitar se aprobă anual prin ordinul rectorului ULIM, fiind adusă la cunoștința tuturor cadrelor didactice-științifice și subdiviziunilor universității la ședința lărgită a Senatului ULIM. Potrivit ordinului, în anul academic 2023-2024 au fost organizate două sesiuni ordinare și două sesiuni repetate de examinare, câte una de bază și câte una repetată la finele fiecărui semestru.

Reușita studenților pe ani de studii este reflectată în anexele respective.

Absolvenții ciclului licență și masterat care au acumulat media de absolvire (calculată conform Regulamentului Ministerului Educației) între 9,5 și 10 au primit *diplome de excelență* ULIM, medaliile, cei care au acumulat media între 9,00 și 9,49 au primit *diplome de merit* ULIM.

Se aplică diverse forme de evaluare, centrate pe student, întru verificarea realizării finalităților definite la nivel de program și disciplină.

Reușita academică a studenților este prezentată în tabelele din raport conform informație generate de Sistemul Informațional al universității (SIU ULIM). În mod comparativ, este analizată situația academică a studenților la admitere în universitate și la prima sesiune.

În anexele respective este prezentată o descriere detaliată a calității studiilor pe programe de studii.

Evidența studenților orfani

În cadrul ULIM pe parcursul anului academic 2023-2024 nu sunt studenți orfani.

Se aplică diverse forme de motivare și susținere a copiilor din familii social-vulnerabile sau beneficiari de anumte privilegii, în conformitate cu Codex ULIM și legislația în vigoare.

Evidența studenților din raioanele de Est

În anul de studii 2023-2024, din raioanele de Est și-au făcut studiile la diferite facultăți și ani de studii 3 studenți.

Asigurarea studenților cu locuri în cămine

Căminul universității cu sediul pe str. Vasile Lupu 16, are o capacitate de cazare pentru 214 studenți.

Asigurarea studenților cu cămin în anul de studii 2023-2024

N/o	Numărul căminului, adresa, tipul (coridor, bloc)	Numărul de studenți care solicită cămin	Capacitatea de cazare conform proiectului	Numărul de persoane cazate	Categoriile de locatari		Suprafața medie de locuit ce revine unui locatar (m ²)
					studenți	cadre didactice și auxiliare	
1	Căminul ULIM, str. V.Lupu 16	180	310 (Cămin + Hotel)	310	214	-	10
TOTAL		180	310	310	214	-	10

Organele autoguvernare studențească

Implicarea studenților în viața universității este resimțită în permanență prin acțiunile desfășurate de următoarele organizații studențești:

- Senatul Studențesc

Senatul studentesc ULIM, tradițional realizează obiectivul său primordial - reprezentarea intereselor studenților în forul suprem al Universității – Senatul ULIM. Senatul studentesc dispune de birou, unde acordă consiliere studenților în vederea soluționării problemelor cu care se confruntă aceștea.

Comitetul Sindical Studentesc al Universității Libere Internaționale din Moldova are drept obiectiv principal reprezentarea intereselor studenților în raport cu administrația instituției, implicarea activă și promptă întru soluționarea deficiențelor ce pot apărea pe parcursul studiilor. Consiliul Sindical Studentesc ULIM este format dintr-o echipă activă de 11 membri.

Universitatea Liberă Internațională din Moldova promovează un dialog permanent cu studenții prin:

- încurajarea participării active a studenților la procesul de management instituțional;
- facilitarea unei mai bune conlucrări cu reprezentanții studenților din Senatul Universității;
- sprijinirea activității organizațiilor studentești și implicarea acestora în viața universitară;
- facilitarea demersurilor pentru obținerea, de către studenți, a burselor de studii, de masterat, de studii doctorale și post-doctorale, de cercetare etc.;
- asigurarea condițiilor necesare pentru desfășurarea evenimentelor culturale, sportive și altor activități extracurriculare.

Propunerile și inițiativele organizațiilor studentești au fost sprijinite de către structurile administrative ale universității. În procesul de perfecționare a managementului este stimulată asocierea studenților sub diferite forme, precum și participarea activă a reprezentanților studenților în Consiliile facultăților și în Senat, cu o pondere de minim o pătrime din totalul membrilor (informația detaliată în anexa 19).

Nr.de organizații studentești	Nr. de studenți implicați	Denumirea organizațiilor studentești	Liderii organizațiilor studentești
1	11	Consiliul Studentesc a Facultății Biomedicină	Lipceanu Valeria
1	15	Consiliul Studentesc a Facultății Drept	Vasilasco Irina
1	5	Consiliul Studentesc a Facultății Științe Economice	Petrov Irina
1	6	Consiliul Studentesc a Facultății Informatica, Inginerie și Design	Gajiu Ecaterina

1	10	Consiliul Studențesc a Facultății Științe Sociale și ale Educației	Zaharco Tatiana
1	23	Consiliul Studențesc a Facultății de Litere	Ernu Elena
1	9	Consiliul Studențesc a Facultății Relații Internaționale și Jurnalism	Nichita Ludmila
7	79		7 lideri

6. Informații privind personalul didactic și de conducere

Contingentul cadrelor științifico-didactice

Angajarea personalului didactico-științific, organizarea și desfășurarea procesului didactic în cadrul Universității Libere Internaționale din Moldova se realizează în conformitate cu actele normative naționale în vigoare și cadrul normativ intern, în acord cu principiile autonomiei universitare și a strategiei instituționale.

Obiectivul principal al ULIM este formarea personalităților multilateral dezvoltate și active prin perfecționarea și recalificarea la nivel superior, orientată spre experiența universitară mondială, a specialiștilor și a cadrelor didactice științifice în diverse domenii. Realizarea acestui obiectiv major al ULIM este asigurat de către resursele umane. În baza acordurilor de colaborare are loc formarea continuă a cadrelor didactice și de conducere în universitățile și centrele științifice de peste hotare. Ca urmare, dezvoltarea resurselor umane reprezintă un proces complex, continuu și responsabil, reunind acțiuni și activități de recrutare, selectare, formare și perfecționare, motivare și promovare.

În Anexa 18 ieste prezentată informația detaliată.

În anul universitar 2023-2024 procesul de studii la ULIM a fost asigurat de 241 cadre didactice, din care 124 de persoane femei și 117 bărbați.

În tabelul este reflectat potențialul didactico-științific al ULIM care a fost antrenat în procesul didactic în anul academic de referință.

Obiectivul major al Universității Libere Internaționale din Moldova este excelența în educație, formare și cercetare. Pentru realizarea acestei performanțe au fost stabilite câteva obiective strategice:

a) Eficientizarea activității resurselor umane prin:

- ridicarea standardelor de performanță astfel încât prin competiție și competitivitate să fie atinse dezideratele propuse;
- constituirea grupurilor de cercetare, în frunte cu personalități științifice cu valoare atestată;
- orientarea cadrelor spre cercetare științifică;
- integrarea doctoranzilor cu frecvență în structurile didactice și de cercetare a facultăților.

b) Infuzia de personal nou, competitiv

- armonizarea numărului și categoriei de personal cu numărul de studenți, cu cererile de pe piața muncii;

- angajarea de specialiști în domeniul gestionării programelor, proiectelor și granturilor de cercetare;

c) Formarea continuă a personalului

- activități de training;
- burse doctorale și postdoctorale;
- stagii de pregătire și formare;
- schimb de experiență.

Personal de conducere

N/o	Numele, Prenumele	Funcția, titlul și gradul științifico-didactic,
1.	Galben Ilian	Rector ULIM, Președintele Senatului
2.	Cauia Alexandr	Prorector pentru Strategie Academică și Programe de Studii, Doctor, Conferențiar Universitar, Vicepreședinte
3.	Galben Carolina	Prorector pentru Dezvoltarea Strategică și Politică Economică, Doctor, Conferențiar Universitar
4.	Prus Elena	Prorector pentru Cercetare Științifică și Studii, Doctor, Conferențiar Universitar
5.	Ciumacenco Valentina	Prorector Relații Internaționale, Doctor, Conferențiar Universitar
6	Robu Elena	Secretarul Științific al Senatului, Doctor, Conferențiar Universitar

Personal auxiliar și de deservire angajat în structuri și subdiviziuni de suport în număr de 172 de persoane.

Detalii sunt prezentate în Anexa 18 *Contingentul personalului didactic, științifico-didactic și de cercetare.*

7. Servicii de ghidare și consiliere în carieră

7.1 Structuri funcționale la nivel instituțional

Centrul de Consiliere Psihologică și Orientare în Carieră (în continuare CCPOC) este parte a structurii Universității Libere Internaționale din Moldova, își desfășoară activitatea în conformitate cu Carta Universității, Strategia de dezvoltare ULIM, Conceptul ULIM, Regulamentul privind organizarea și funcționarea Centrului de Consiliere Psihologică și Orientare În Carieră.

Centrul de Consiliere Psihologică și Orientarea în Carieră (CCPOC) din cadrul ULIM colaborează cu structurile academice și administrative pentru a sprijini studenții și absolvenții prin servicii de orientare profesională și consiliere psihologică. CCPOC asigură accesul la resurse de suport personalizat și dezvoltare a carierei, integrând consilieri și specialiști pentru ghidarea studenților în parcursul lor educațional și profesional.

CCPOC are următoarea poziție în structura ULIM:

- se subordonează direct prim-vice-rectorului;
- directorul CCPOC este membru din oficiu al Consiliului pentru Asigurarea Calității al ULIM;
- planul de activitate a CCPOC este examinat de către Consiliul pentru Asigurarea Calității al ULIM;
- planul de activitate a CCPOC este confirmat de Senatul ULIM;
- asigurarea metodologică a activității CCPOC se realizează prin concursul Catedrei de Psihologie și Științe ale Educației;
- la realizarea activităților specifice de orientare în carieră participă catedrele de profil ale ULIM.

Misiunea CCPOC constă în promovarea serviciilor de diagnosticarea psiho-emoțională, consiliere psihologică și profesională, orientare în carieră tuturor solicitanților din mediul academic, precum și întregii comunități, rolul - crearea unor condiții favorabile dezvoltării personale și profesionale.

Obiectivele CCPOC sunt:

- promovarea și optimizarea bunăstării psihosociale, a echilibrului psihologic și a capacităților adaptative individuale ale beneficiarilor;
- identificarea și abordarea psihologică a unor nevoi specifice, cu risc de vulnerabilizare, pentru diverse grupuri țintă;
- oferirea de suport psihologic pentru beneficiarii aflați în situații de criză;
- facilitarea adaptării studenților ULIM la mediul universitar și la solicitările academice;

- oferirea de suport psihologic și psihoeducațional pentru depășirea dificultăților academice ale beneficiarilor;
- oferirea de consultanță pentru identificarea oportunităților de alegere și dezvoltare profesională a beneficiarilor;
- identificarea dinamicii necesităților de dezvoltare personală și profesională a beneficiarilor și perfecționarea metodologiei CCPOC în conformitate cu acestea;
- cercetarea și dezvoltarea unei metodologii performante, adaptate specificului activităților CCPOC;
- consultanță de specialitate pentru instituțiile și organizațiile partenere ale ULIM și pentru anumite categorii de beneficiari – persoane fizice din comunitate.
- testarea și acordarea certificatelor de bunăstare psihologică a beneficiarilor.

7.2 Forme și metode de:

Consiliere și ghidare în carieră

Activitatea CCPOC de orientare în carieră constă în:

- evaluare psihologică în vederea identificării profilului profesional;
- consiliere în alegerea formării academice corespunzătoare intereselor și aptitudinilor viitorilor studenți;
- consiliere în vederea evaluării alternativelor de definire și modificare a traseului academic în funcție de componenta vocațională;
- consiliere acordată studenților cu cerințe educaționale speciale;
- informarea studenților privind ofertele educaționale ale universității și informațiile legate de admitere;
- consiliere pentru orientarea în carieră, etapele de carieră, traseul profesional, plan de carieră, aplicarea pentru un loc de muncă, burse doctorale sau de cercetare etc.;
- consiliere de grup privind oportunitățile de pe piața muncii, evaluarea alternativelor, aplicarea pentru un loc de muncă, prin organizarea unor sesiuni/traininguri de formare;
- consiliere în ceea ce privește implicarea în activități de voluntariat, impactul acestora asupra formării viitoare și alegerea formelor de voluntariat corespunzătoare cu interesele dar și orientarea academică;
- facilitarea întâlnirii studenților și masteranzilor cu practicienii din diferite domenii de activitate profesională;

- organizarea sesiunilor de consiliere sau coaching cu studenți care pot împărtăși din experiența lor privind viața academică sau profesională;
- urmărirea evoluției absolvenților în carieră;
- alte activități individuale și de grup din aria evaluării, consilierii și orientării în carieră.

Consiliere și ghidare în carieră CCPOC oferă un spectru larg de servicii adaptate nevoilor studenților:

- sesiuni individuale și de grup de consiliere profesională și orientare vocațională, incluzând teste de aptitudini și evaluări psiho-emoționale;
- ateliere de dezvoltare personală și profesională, inclusiv pregătirea cv-urilor, managementul carierei, sănătate și comunicare;
- consiliere pentru studenții internaționali și suport în adaptarea la piața muncii din Republica Moldova.

Plasare a absolvenților în câmpul muncii CCPOC facilitează tranziția absolvenților către piața muncii prin:

- organizarea de târguri de carieră (*Career Fair*) și evenimente de recrutare în colaborare cu companii și organizații partenere;
- stagii de practică și oportunități de angajare în companii naționale și internaționale;
- platforme online pentru centralizarea și intermedierea ofertelor de muncă disponibile absolvenților.

Evidența absolvenților pentru a monitoriza eficient evoluția profesională a absolvenților, CCPOC menține o bază de date actualizată și facilitează:

- crearea unei rețele de alumni pentru susținerea absolvenților prin servicii de consiliere profesională continuă;
- monitorizarea integrării absolvenților pe piața muncii prin sondaje de opinie și chestionare periodice;
- organizarea de evenimente de networking pentru a menține legătura între universitate și absolvenți.

CCPOC implementează un plan complex de activități, care include workshopuri, sondaje și servicii de consiliere continuă, asigurând suport pentru integrarea eficientă a studenților și absolvenților pe piața muncii.

8. Parteneriatul social

Forme de colaborare

Pregătirea specialiștilor la Universitatea Liberă Internațională din Moldova presupune implicarea a unui număr impunător de parteneri sociali. Participarea acestora la formarea profesională a studenților s-a materializat prin semnarea a peste 130 de acorduri de parteneriat în diverse domenii cu ministere, departamente, agenți economici, asociații profesionale și patronate, agenții de plasare a forței de muncă, camera de comerț și industrie, etc.

O practică pozitivă a universității – accent sporit pe pregătirea profesională empirică – denotă rezultate pozitive. Practica constă în:

- crearea unor parteneriate sociale eficiente cu agenții economici în scopul asigurării stagiilor profesionale cu locuri eficiente: semnarea de acorduri bilaterale, organizarea de instruirii teoretico-aplicative a cadrelor din organizațiile partenere și studenților de la ambele cicluri, permanenta verificare a calității stagiilor de profesionalizare;

- realizarea stagiilor de profesionalizare pe parcursul întregului semestru prin planificarea unei zile speciale, astfel studenții acumulează ore fiind angajați permanent în activitatea practică;

- stimularea interesului studenților pentru activități extracurriculare de pregătire profesională: work-shopuri, seminare, traininguri, stagii etc., toate vizînd activități independente și certificarea cu acordarea de credite profesionale;

- realizarea orelor practice și de laborator în condiții de teren – în organizațiile-partenere, cu implicarea specialiștilor practicieni;

- efectuarea activităților individuale practice în cadrul cursurilor, prin acordarea de ore din contul celor pentru lucru individual.

Rezultatele acestei activități constau din aprecierea pozitivă pe care o dau absolvenților angajatorii și sporirea prestigiului facultății. Astfel, sunt foarte înalt apreciate programele de master, pe care le aleg mulți absolvenți ale altor instituții de învățămînt. Alți indicatori: sporirea reușitei academice a studenților pe parcursul anilor și o prestață bună la examenele de licență. Nota medie la examenul de licență este, de regulă, cu 0,5-1 puncte mai înaltă decît cea generală, în special remarcîndu-se prin calitate proiectele de licență. Pe parcursul ultimilor 5 ani n-au fost înregistrate rezultate negative la examenele de licență și de master.

Unele aspecte importante ale colaborării cu partenerii sunt:

- delegarea reprezentanților săi în comisiile de licență/master a universității;

- avizarea unor programe de studii elaborate de profesori în cadrul Curriculumului universitar;
- asigurarea realizării stagiilor profesionale (practică) a studenților;
- organizarea de prezentări, târguri ale forței de muncă în scopul familiarizării viitorilor specialiști, absolvenți ai universității, cu companiile, care pot deveni potențiali angajatori;
- etc.

Parteneri

Parteneri sociali la nivel național: Ministerul Apărării al Republicii Moldova, Centrul de Jurnalism Independent, Moldovatransgaz SRL, Spitalul Clinic Republican, Centrul de Reabilitare a Victimelor Torturii „Memoria”etc.

Colaborarea ULIM cu partenerii la nivel internațional este asigurată de Centrul de Cooperare Internațională (CCI). În acest sens este necesar să menționăm parteneri activi : Institutul Confucius, Hanban, Centrul de limbă și cultură coreeană Se Jong, Universitatea Sorbona, Paris IV, Franța, Agenția Universitară a Francofoniei (AUF), CUNY University, New York, SUA etc.

Printre partenerii sociali se numără universități internaționale, universități locale, instituții de cercetare internaționale, instituții de cercetare locale, organizații internaționale, agenți economici etc. Misiunea CCI se realizează prin coordonarea și eficientizarea maximă a eforturilor tuturor părților interesate.

9. Informații privind implementarea programelor și strategiilor naționale

Programele și strategiile naționale, aprobate și aflate în curs de implementare în Republica Moldova constituie un subiect de importanță majoră în activitatea Universității Libere Internaționale.

- Programul Național în domeniile cercetării și inovării pentru anii 2020-2023 și a Planului de acțiuni privind implementarea acestuia (HG nr.381/2019);
- Strategia Națională de Ocupare a Forței de Muncă pentru anii 2017-2021 (HG nr.290/2020);
- Programul național în domeniul concurenței și ajutorului de stat pentru anii 2017-2020 (Legea nr. 169/2017);
- Strategia națională antidrog (HG nr.233/2020);
- Foaia de parcurs pentru ameliorarea competitivității Republicii Moldova (HG nr. 4/2014);
- Strategia inovațională a Republicii Moldova pentru perioada 2013-2020 „Inovații pentru competitivitate” (HG nr. 952/2013);
- Strategia de adaptare la schimbarea climei (HG nr. 1009/2014);
- Strategia de dezvoltare a societății civile pentru perioada 2018-2020 și a Planului de acțiuni pentru implementarea Strategiei de dezvoltare a societății civile pentru perioada 2018-2020 (Legea nr.51/2018);
- Strategia de dezvoltare a turismului „Turism 2020” (HG nr.338/2014);
- Strategia de dezvoltare a sectorului întreprinderilor mici și mijlocii pentru anii 2012-2020 (HG nr. 685/2012);
- Strategia națională în domeniul proprietății intelectuale până în anul 2020 (HG nr. 880/2012);
- Strategia Națională în domeniul protecției consumatorilor pentru perioada 2013-2020 (HG nr. 560/2013);
- Politica Națională de Sănătate a Republicii Moldova 2007-2021 (HG nr. 886/2007);
- Programul național privind controlul alcoolului pe anii 2012-2020 (HG nr. 360/2012);
- Programul național în domeniul nutriției și alimentației pentru anii 2014-2020 (HG nr. 730/2014);
- Planul național pentru prevenirea și combaterea traficului de ființe umane pentru anii 2018-2020 (HG nr.461/2018);
- Programul național de asigurare a egalității de gen pentru anii 2016-2020;
- Strategia de mediu pentru anii 2014-2023 (HG nr. 301/2014);
- Strategia națională de dezvoltare a societății informaționale „Moldova Digitală 2020” (HG nr.857/2013);

- Strategia de consolidare a relațiilor interetnice în Republica Moldova pentru anii 2017-2027 (HG nr. 1464/2016);
- Planul național de acțiuni în domeniul drepturilor omului pentru anii 2018-2022 (HG nr.89/2018);
- Programul național strategic în domeniul securității demografice a Republicii Moldova pentru anii 2011-2025 (HG nr. 768/2011);
- Planul național de acțiuni în domeniul drepturilor omului pentru anii 2018-2022 (HG nr. 89/2018);
- Planul de acțiuni pentru restructurarea sistemului de cercetare și inovare, educație și extensiune rurală în domeniul agroalimentar (HG nr. 1283/2018);
- Strategia națională de dezvoltare a sectorului de tineret 2020 (HG 1006/2014).

Catedrele și consiliile profesoriale ale facultăților au discutat fiecare strategie și program de dezvoltare, venind cu propuneri concrete și aprobare a planurilor de acțiuni în vederea realizării obiectivelor prevăzute. În funcție de domeniul vizat, catedrele de profil sau cadrele didactice – specialiști în domeniu, au elaborat și au inclus în curricula universitară discipline, capitole/teme speciale, care dezvoltă subiectele abordate și care, de asemenea contribuie la educația studenților în conformitate cu obiectivele strategiilor și programelor respective. Totodată, strategiile și programele naționale sînt integrate prin acțiuni specifice în Planurile de cercetare a cadrelor didactico-științifice, planurile educaționale ale profesorilor de grupe (60 ore educative anual pentru fiecare grupă academică), în Planul de activitate a Consiliului studentesc a facultății etc. De asemenea, unele tematici ale acestor programe, strategii au fost discutate în cadrul diverselor evenimente și manifestări; simpozioane, conferințe, mese rotunde, comunicări, vizite tematice, colocvii, dezbateri, etc.

În continuare sunt descise câteva exemple de abordare și implementare a programelor și strategiilor naționale:

Programul național de reabilitare și integrare socială a persoanelor cu dizabilități

- Work-shop Asistența psiho-socială a grupurilor vulnerabile;
- Atelier științifico-practic Atitudinea societății față de persoanele cu dizabilități.
- Seminar Incluziunea socială a persoanelor cu dizabilități în condițiile socio-economice ale R. Moldova.

Nr.	Programele și strategiile naționale	Planificarea activității	Realizarea
-----	-------------------------------------	--------------------------	------------

<p>1.</p>	<p>Programul Național în domeniile cercetării și inovării pentru anii 2020-2023 și a Planului de acțiuni privind implementarea acestuia (HG nr.381/2019)</p>	<p>1. Identificarea și evaluarea posibilităților de finanțare disponibile pentru proiecte de cercetare și inovare în cadrul programului național pentru perioada ulterioară.</p> <p>2. Inițierea și consolidarea colaborărilor cu alte instituții de cercetare și inovare la nivel național și internațional.</p> <p>3. Participarea la conferințe și evenimente de profil pentru schimbul de bune practici și rezultate în domeniul cercetării și inovării.</p> <p>4. Monitorizarea și evaluarea progresului în cercetarea științifică.</p> <p>5. Raportarea periodică a rezultatelor și ajustarea strategiilor în funcție de evoluțiile identificate.</p> <p>6. Diseminarea rezultatelor cercetării științifice</p> <p>7. Publicarea și diseminarea rezultatelor cercetărilor prin publicații științifice, prezentări la conferințe și evenimente</p>	<p><i>Seminarul Metodologic național cu participare internațională „Etica profesională. Accente și provocări din perspectiva aspirației țării de aderare la UE” (18.10.2023).</i></p> <p>Organizatori: Facultatea Științe Sociale și ale Educației – ULIM, Școala Doctorală ULIM.</p> <p>Comunicări ale experților: Beatrix Lábadi, asociate prof., dr., Institute of Psychology, University of Pécs. Building new ethics. Experience of Hungary. Viorel Robu, dr., University of Bacau. Communication in couple life – Who is in control: the “elephant” or the “rider”?. Virginia Rusnac, dr., Republica Moldova. The design of ethical principles within the national legislation regarding the exercise of the profession of psychologist/ Scop: Explorarea și discutarea aspectelor legate de etica profesională în contextul integrării țării în Uniunea Europeană, implicând experți internaționali și naționali pentru a dezvolta perspective și practici comune în domeniul eticii profesionale. https://ulim.md/seminarul-metodologic-national-cu-participare-internationala-etica-profesionala-accente-si-provocari-din-perspectiva-aspiratiei-tarii-de-aderare-la-ue/</p> <p><i>Conferința științifică internațională „Preocupări contemporane ale științelor socioumane”, ediția a XIV-a (7-8 decembrie 2023)</i></p> <p>Organizatori: Facultatea Științe Sociale și ale Educației – ULIM, Școala Doctorală ULIM.</p> <p>Universități partenere participante în cadrul acordurilor de colaborare: Facultatea de Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială, Universitatea ”Petre Andrei” din Iași, România; Universitatea de Stat ”Alec Russo” din Bălți; Universitatea de Stat din Moldova; Universitatea Jindal Global din Haryana, India; Universitatea Națională de Științe Economice din Odesa; Universitatea Națională Pedagogică din Ucraina de Sud în numele lui K. D. Ushynsky; Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău.</p> <p>Realizare Peste 170 de participanți, inclusiv peste 100 comunicări: cercetători consacrați, tineri cercetători, reprezentanți ai mediului universitar, practicieni și studenți la ciclurile de Licență, Master și Doctorat. Țări reprezentate: Republica Moldova, România, Ucraina, Georgia, Estonia, Lituania, SUA, India, Slovenia, Republica Cehă, Israel, Belgia. Workshop-uri organizate de gazde și de reprezentanții universităților partenere.</p> <p>Publicare Materialele conferinței au fost editate într-un volum care conține programul și rezumatele, precum și o culegere cu comunicările complete.</p>
-----------	--	---	--

		<p>naționale și internaționale.</p> <p>8. Organizarea de conferințe sau simpozioane dedicate pentru a împărtăși cunoștințele dobândite comunitatea academică și profesională.</p>	<p>https://ulim.md/international-scientific-conference-contemporary-issues-of-socio-humanistic-sciences-xivth-edition-chisinau-ulim-december-7-8-2023/</p> <p>https://ulim.md/conferinta-stiintifica-internationala-preocupari-contemporane-ale-stiintelor-socioumane-editia-a-xiv-a/</p> <p>https://ibn.idsi.md/collection_view/2789</p> <p><i>Conferința științifică cu participare internațională „Asistența psihologică la etapa contemporană: realități și perspective”, ediția a IV-a (27-28 octombrie 2023, Bălți, USARB).</i></p> <p>Organizator: Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți. Parteneri: Facultatea Științe Sociale și ale Educației a Universității Liberă Internaționale din Moldova, Universitatea „Petre Andrei”, Iași, România,</p> <p>Participarea activă și implicată a demonstrat angajamentul ULIM față de dezvoltarea continuă a domeniului psihologiei, contribuind la promovarea excelenței și inovației în acest domeniu crucial pentru societate.</p> <p>https://usarb.md/manifestari-stiintifice-psih/</p> <p><i>Simpozionul Național cu participare internațională KREATIKON: CREATIVITATE-FORMARE-PERFORMANȚĂ, ediția XIX-a (29 martie 2024)</i></p> <p>Organizatori: Universitatea „Petre Andrei”, Iași, România. Facultatea Științe Sociale și ale educației a avut calitatea de partener.</p> <p>Participarea activă și implicată a demonstrat angajamentul Universității Liberă Internaționale din Moldova față de dezvoltarea continuă a domeniului psihologiei, asistenței sociale și educației, contribuind la promovarea excelenței și inovației într-un domeniu crucial pentru societate.</p> <p>https://ulim.md/ulim-la-simpozion-national-cu-participare-internationala-kreatikon-creativitate-formare-performanta-editia-xix-a/</p> <p><i>Conferința anuală SYMPOSIA STUDENTIUM (15 aprilie 2024)</i></p> <p>Organizatori: ULIM, Facultatea Științe Sociale și ale Educației.</p> <p>Conținut: Prezintă o conferință de dezbateri academice ce oferă studenților și masteranzilor oportunitatea de a-și împărtăși cunoștințele, de a discuta idei și de a promova inovația în domeniul științific. Cele mai bune comunicări sunt publicate în volum universitar cu lucrările conferinței.</p> <p>https://ulim.md/symposia-studentium-facultatea-stiinte-sociale-si-ale-educatiei-ulim/</p>
2.	Strategia Națională de Ocupare a Forței de Muncă	1. Evaluarea și adaptarea programelor de studii și a curriculei la unitățile de curs pentru a se asigura că competențele și	1. Prin revizuirea anuală și actualizarea conținutului curricular, se urmărește alinierea constantă a educației superioare cu evoluțiile din diverse sectoare economice. <p>2. În total sunt realizate acorduri cu 33 de organizații și instituții de profil. Pe parcursul perioadei de referință au fost încheiate 4 acorduri noi. Prin intermediul acestor colaborări, studenții dispun de acces la experiențe practice valoroase, inclusiv stagii și proiecte, care îi pregătesc mai bine pentru piața muncii.</p>

		<p>cunoștințele transmise studenților sunt relevante pentru cerințele actuale ale pieței muncii.</p> <p>2. Consolidarea parteneriatelor cu diverse instituții și organizații din diferite sectoare care prezintă domeniile corespondente programelor din cadrul catedrei.</p> <p>3. Furnizarea de suport personalizat pentru studenți în înțelegerea opțiunilor de carieră disponibile și luarea deciziilor informate în ceea ce privește traseul lor profesional.</p> <p>4. Organizarea regulată a atelierelor, întrunirilor și seminarelor pentru dezvoltarea competențelor transversale esențiale pe piața muncii moderne, cum ar fi gândirea critică, lucrul în echipă, rezolvarea de probleme și comunicarea eficientă etc.</p> <p>5. Monitorizarea evoluției carierei absolvenților după absolvire și evaluarea impactului inițiativelor implementate.</p>	<p>3. Prin inter,mediul institutului de mentorat al grupelor academice și colaborarea cu Centrul de Consiliere Psihologică și Orientare în Carieră studenții beneficiază de consiliere individuală, sesiuni de coaching și ghidare în elaborarea planurilor de carieră.</p> <p>4. Pe parcursul au fost organizate un șir de activități în scopul dezvoltării competențelor transversale pentru succesul profesional în diverse domenii.</p> <p><i>A. Workshopuri în cadrul Conferinței științifice internaționale „Preocupări contemporane ale științelor socioumane”, ediția a XIV-a (7-8 decembrie 2023)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Workshopul "Coaching și medierea conflictelor". Formatori: Natalia Chernenko, Doctor în Științe Pedagogice, profesor universitar, director al Institutului Educațional și Științific al Științelor Naturale și Matematică, Informatică și Management; Iryna Brynza, Conferențiar universitar, Doctor în Științe Psihologice, Conferențiar universitar la Departamentul de Psihologie Generală și Diferențială, Universitatea Pedagogică Națională din Ucraina de Sud "K. D. Ushynsky", Odesa, Ucraina. • Workshopul "Cum vindecăm rănilor moștenite". Formator: Valeria Baci, antropolog, Republica Moldova. • Workshopul "Comunicarea în viața de cuplu - Cine controlează: «elefantul» sau «călărețul»?". Formatori: Viorel Robu, PhD, lector universitar, Universitatea "Vasile Alecsandri" din Bacău, România; Narcisa Gianina Carranfil, PhD, lector universitar, Universitatea "Petre Andrei" din Iași, România. • Workshopul "Utilizarea datelor în practica și cercetarea socială". Formator: Anastasia Oceretnii, PhD, conferențiar universitar, Universitatea de Stat din Moldova. • Workshopul "Iubirea de sine mai aproape". Formator: Alina Topcianu, psiholog, consultant în dezvoltare personală, trainer NLP, Iași, România. • Workshopul "Conștientizarea ca formă de realizare a vieții". Formator: Ina Moraru, lector asistent, Universitatea Liberă Internațională din Moldova. • Workshopul "Deficitul de procesare senzorială în contextul traumei". Formator: Alina Druță, expert în traume, practicant în Intervenții Relaționale Bazate pe Încredere, Institutul Karyn Purvis pentru Dezvoltarea Copilului, SUA. • Workshopul "Consilierea psihologică a viitorilor părinți: rolul psihologului perinatal în depășirea conflictelor legate de parentalitate". Formator: Silvia Strogoțean, psiholog perinatal, "Clinica Alternativa". • Workshopul "Copiii Eniostyle - cum să aduni chei și coduri". Formator: Dina Nicolaeva, lector asistent, Universitatea Liberă Internațională din Moldova. • Workshopul "Reflecția prin metoda Lego Serious Play în cadrul activităților STREAM în lucrul cu refugiații". Formator: Vitalie Popa, Asistent Social / Asistent de proiect în cadrul Programului de Protecție, Organizația Internațională pentru Migrație (IOM).
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Workshopul "Consensul: provocări specifice în diferite tipuri de relații". Formator: Simion Dănuț Simion, lector asistent, doctorand, Universitatea Liberă Internațională din Moldova. • Workshopul "Carisma personală - instrumente de dezvoltare". Formator: Diana Ștefanet, PhD în psihologie, grad didactic superior, Centrul de Excelență în Economie și Finanțe IP, Chișinău, Republica Moldova. <p>https://ulim.md/conferinta-stiintifica-internationala-preocupari-contemporane-ale-stiintelor-socioumane-editia-a-xiv-a/ https://ibn.idsi.md/collection_view/2789</p> <p><i>B. Întrunire cu alumni dedicată orientării în carieră a viitorilor psihologi (Organizatori: Catedra PȘE, Iurchevici Iulia)</i> https://ulim.md/intrunire-dedicata-orientarii-in-cariera-a-viitorilor-psihologi/</p> <p><i>C. Vizită la Complexul Educațional cu învățământ special "ORFEU", mun. Chișinău (Organizatori: FȘSE, Svetlana Haraz).</i> https://www.facebook.com/psihologieulim?locale=ro_RO.</p> <p><i>D. Întâlnire cu specialiști din domeniul sănătății mintale: Pavel Rîcan, sociolog, lector, director, Zdeněk Cisař, consultant, trainer, lector, Centrul pentru Dezvoltarea Sănătății Mintale din Praga, Republica Cehă (Organizatori: FȘSE, Svetlana Haraz).</i> https://ulim.md/intalnire-cu-personalitati-din-domeniul-de-profil-fsse/</p> <p>5. Colectarea de feedback direct de la absolvenți și de la angajatori permite ajustarea continuă a strategiilor educaționale și de sprijin pentru carieră în funcție de nevoile și tendințele pieței muncii:</p> <ul style="list-style-type: none"> • colectarea datelor de contact de la absolvenți; • întocmirea bazei de date cu datele de contact și angajarea în câmpul muncii în timpul studiilor; • colectarea datelor privind angajabilitatea și completarea bazei de date; • promovarea sondajului ULIM privind angajabilitatea absolvenților. analiza și generalizarea rezultatelor. actualizarea bazei de date privind angajabilitatea; • relații permanente cu alumni.
3.	Programul național în domeniul concurenței și ajutorului de stat	<p>1. Integrarea conceptelor de concurență loială și ajutor de stat în Curriculumurile disciplinelor de studiu pentru Ciclul I și Ciclul II.</p> <p>2. Promovarea cercetării de către studenți și masteranzi în cadrul tezelor de licență și de master, incluzând exemple de bune</p>	<p>1. Reflectarea concurenței loiale și a ajutorului de stat în cadrul disciplinelor de studiu la Ciclul I și Ciclul II, prin integrarea conceptelor de etică, justiție socială, eficiență în furnizarea serviciilor sociale, ajutorul social de stat etc. În următoarele module/unități de curs: Modulul: Bazele asistenței sociale (sem I, Ciclul I); Modulul: Bunăstarea și justiția socială (sem II, Ciclul I); Bazele antreprenoriatului (sem II, Ciclul I); Bazele statului și dreptului (sem II, Ciclul I); Modulul: Politici și instrumente de protecție socială (sem II, Ciclul I); Modulul: Voluntariatul în asistență socială (sem III, Ciclul I); Modulul: Servicii de asistență socială comunitară (sem III, Ciclul I); Modulul: Incluziunea socială- teorie și aplicații (sem IV, Ciclul I); Modulul: Deontologie profesională, (sem IV, Ciclul I); Modulul: Managementul de caz în asistența socială (sem V, Ciclul I); Modulul: Cadrul legal al asistenței sociale (sem V, Ciclul I); Modulul: Diversitate socială și educație interculturală (sem V, Ciclul I); Unitatea de curs: Elemente ale</p>

		<p>practici în gestionarea serviciilor sociale care respectă concurența loială.</p> <p>3. Organizarea de cursuri și ateliere pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice și practicienilor din domeniul social, axate pe managementul de caz, etică profesională și legislație.</p>	<p>managementului resurselor umane în asistență socială (sem V, Ciclul I); Unitatea de curs: Calitatea prestării serviciilor sociale (sem VI, Ciclul I);</p> <p>Ciclul II, Program master MSSS unitățile de curs: Politici sociale și de sănătate publică; Etica și deontologia profesională; Managementul organizațional și al resurselor umane; Probleme actuale de cercetare în managementul serviciilor sociale și de sănătate; Supervizarea în serviciile sociale și de sănătate; Managementul calității serviciilor sociale și de sănătate.</p> <p>Programul de master SAASES unitățile de curs: Etica în practica asistenței-expertizei sociale: Paradigme, valori și dileme; Împuternicirea comunitară: Înțelegerea dinamicii exploataării; Proiectarea practicii asistenței-expertizei sociale prin proiecte de antreprenoriat social; Nivelul mezo: Lucrul cu grupuri și în organizații; Nivelul macro: Lucrul cu comunitățile; Practica asistenței-expertizei sociale: implementarea proiectelor de antreprenoriat social. Realizarea cercetărilor studenților și masteranzilor în cadrul tezelor de licență și de master prin prezentarea studiilor de caz și a managementului de caz la tema de cercetare, care includ exemple de bune practici în gestionarea serviciilor sociale care respectă concurența loială și reflectă asigurarea ajutorului de stat diferitor categorii de populație.</p> <p>Ciclul I: Bodiul Viorica <i>Managementul eficient al conflictelor sociale</i>, coord. Focșa Tatiana, dr., lect.univ. Păduraru Cristina <i>Practici de prevenire a delincvenței juvenile</i>, coord. Dănilescu V., asist.univ.; Petrache Raisa <i>Procesul de incluziune socială a familiilor copiilor cu dizabilități la nivel de comunitate</i>, coord. Haraz Svetlana, lect.univ. Pricop Ecaterina <i>Servicii de prevenire a abandonului și cele adresate copiilor abandonați</i>, coord. Haraz Svetlana, lect.univ.</p> <p>Ciclul II - Strogoteanu Maia, <i>Prevenirea violenței în bază de gen prin metode inovative de educație aplicate tinerilor</i>, coord. Rusnac Svetlana, dr., conf. univ. Russu Ludmila, <i>Экспертные роли неправительственных организаций в решении социальных проблем общества</i>, coord. Cucereanu Mihai, dr., conf.univ. Babalîc Aliona <i>Servicii de îngrijire la domiciliu a persoanelor vârstnice cu diverse traumatisme</i>, coord. Creangă Elena, dr., conf.univ.; Cernat Eudochia <i>Monitorizarea implementării și evaluarea impactului politicilor publice de protecție a copilului</i>, coord. Creangă Elena, dr., conf. univ.; Furmuzachi Maia, <i>Aspecte manageriale de etică și deontologie în practica medicală în instituțiile private</i>, coord. Focșa Tatiana, dr., lect. univ. Romanov Parascovia, <i>Modele de asigurare a calității vieții la vârsta a treia prin initiative desfășurate la nivel local</i>, Focșa Tatiana dr. lect.univ.</p>
4.	Strategia națională antidrog 2020-2027 (HG nr.233/2020)	1. Creșterea conștientizării și educației despre riscurile consumului de droguri în comunitățile academice și locale	<p>1. Abordarea problemei combaterii consumului de droguri în cadrul grupelor academice: Trenduri și mituri în jurul consumului de droguri: Cum să identificăm și să contracarăm informațiile greșite.</p> <p>2. Cercetare în domeniul prevenirii și tratamentului consumului de droguri în cadrul tezelor de licență: Abordarea complexă a problematicei dependenței de alcool sau droguri în Republica Moldova (Ghimpu Andrei, student, anul III, coordonator științific: Rotaru- Sîrbu Natalia, dr., lect. univ.); de an.: Consumul de droguri</p>

		<p>2. Sporirea rolului și responsabilității comunității academice în promovarea unui stil de viață sănătos și prevenirea consumului de droguri</p> <p>3. Cercetare și inovație în domeniul prevenirii și tratamentului consumului de droguri: direcții emergente</p> <p>4. Colaborarea și parteneriate între mediul academic, autoritățile locale și organizațiile neguvernamentale pentru implementarea strategiei naționale antidrog</p>	<p>și atitudinea față de sine. (Trușcă Alexandra – Bianca, studentă, anul III, coordonator științific: Rusnac Svetlana, dr., conf. univ.);</p> <p>Intervenții psihosociale și manifestări comportamentale a tinerilor narcomani. (Romcescu Andrei-Alexandru, student, anul III, coordonator științific: Simion Simion Danuț, MA, asistent universitar).</p>
5.	<p>Foia de parcurs pentru ameliorarea competitivității Republicii Moldova (HG nr. 4/2014)</p>	<p>1. Contribuirea la realizare obiectivului 2 al foi de parcurs: Competențe relevante pentru noua paradigmă de dezvoltare economică a țării, pentru creșterea productivității și competitivității naționale</p> <p>2. Creșterea competențelor în utilizarea datelor pentru cercetare și practică socială prin workshopuri conduse de experți.</p> <p>3. Analiza impactului politicilor economice asupra</p>	<p>1. Activități realizate în cadrul Memorandumul de cooperare între Ministerul Muncii și Protecției Sociale (MMPS) și Universitatea de Stat din Moldova (USM), Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” (UPSC), Universitatea de Stat „Alec Russo” din Bălți (USARB) și Universitatea Liberă Internațională din Moldova (ULIM)</p> <p>Pregătirea universitară și formarea continuă a asistenților sociali/ specialiștilor în domeniul protecției copilului din 25.11.2022.</p> <p>2. Workshopul "Utilizarea datelor în practica și cercetarea socială". Formator: Anastasia Oceretnii, PhD, conferențiar universitar, Universitatea de Stat din Moldova. În cadrul Conferinței științifice internaționale „Preocupări contemporane ale științelor socioumane”, ediția a XIV-a (7-8 decembrie 2023);</p> <p>3. Implimentarea măsurilor din foaia de parcurs care promovează egalitatea de șanse și incluziunea social în cadrul cursurilor conform Planurilor de învățământ.</p> <p>4. Realizarea cercetărilor întru stabilirea cauzelor inactivității lor pentru dezvoltarea programului individual de formare a competențelor și pentru incluziunea socială: Politica socială și de ocupare a forței de muncă (Firulete Gheorghiuța – Mădălina, anul IV, conducător științific Focșa Tatiana, dr., lector universitar; Oportunitățile de încadrare a tinerilor în câmpul muncii (Lupulescu Georgiana-Ramona, anul IV, conducător științific Focșa Tatiana, dr., lector universitar; Angajarea în câmpul muncii a persoanelor cu dizabilități: oportunități și bariere (Pora (Ungureanu) Maria- Alexandra, anul IV, conducător</p>

		<p>grupurilor vulnerabile, precum persoanele cu dizabilități, minoritățile și femeile.</p> <p>4. Creșterea colaborării între instituțiile academice, autoritățile locale și organizațiile neguvernamentale.</p> <p>5. Implementarea măsurilor din foaia de parcurs pentru promovarea incluziunii sociale și a egalității de șanse.</p>	<p>științific Țarnă Vadim, asistent universitar); Asistența socială a grupurilor social-vulnerabile de populație (Bondea Andrei-Alexandru, anul IV, conducător științific Haraz Svetlana, lector universitar); Expertiza problemelor sociale în contextul noilor realități sociale (Dascălu Laura-Maria, masterandă an II, conducător științific Haraz Svetlana, lector universitar); Profesionalizarea tinerilor în situații de risc și inserția lor pe piața muncii (Antimir Liliana, anul III, conducător științific Haraz Svetlana, lector universitar) etc..</p>
6.	Strategia de adaptare la schimbarea climei (HG nr. 1009/2014)	<p>1. Creșterea nivelului de conștientizare și informare despre schimbările climatice în rândul comunității de studenți.</p> <p>2. Participarea la campanii de informare prin distribuirea de materiale informative pentru a sensibiliza comunitatea locală despre problema aerului poluat.</p> <p>3. Implicare studenților în acțiuni de voluntariat și implicarea în proiectele de împădurire, inspirând mai mulți studenți să participe activ în inițiative de mediu.</p> <p>4. Stabilirea și consolidarea</p>	<p>1. Sesiuni de informare și educare despre schimbările climatice, adresate studenților, realizate în cadrul orelor de mentorat al grupelor academice.</p> <p>2. Studenții Vald Ursu și Daria Zîmbrieau sunt membri activi ai AO „Renașterea Rurală” (https://www.facebook.com/renasterearurala) care are ca Misiunea asociației este să contribuie la dezvoltarea comunitară și susținerea fortificării comunității civile prin prisma aspectelor economice, sociale, culturale și ecologice.</p> <p>3. Studenții Vald Ursu și Daria Zîmbrieau au participat la un șir de activități organizate de AO „Biotica” în cadrul proiectului Plantăm fapte bune (https://www.facebook.com/PlantamFapteBuneInMoldova/about). Studenții au participat la aceste acțiuni în calitate de voluntari din AO „Renașterea Rurală” (https://www.facebook.com/renasterearurala). Proiectul face parte din inițiativele civice de mediu și interesul față de problemele de mediu din Republica Moldova. De asemenea, participarea la plantări face parte din acțiunile de îmbunătățire a situației ecologice din țară. Voluntarii și activiștii de mediu continuă procesul de împădurire, astfel, pe 2 martie 2024 au participat la activități de împădurire, în satul Bălăbănești, raionul Criuleni, pe malurile râului Bălțata (https://radiomoldova.md/p/31075/-plantam-fapte-bune-in-satul-balabanesti).</p> <p>4. Proiectului "Strop de aer - Chisinau" este parte a proiectului civic European "Strop de aer" care are ca scop, creșterea gradului de conștientizare, la nivelul comunității locale, cu privire la existența aerului poluat în România și împrejurimi, ca o problemă reală care trebuie abordată. Studenții Vald Ursu și Daria Zîmbrieau au participat în cadrul proiectului în calitate de voluntari prin distribuirea flyer-ilor cu scopul creșterii gradului de conștientizare, la nivelul comunității locale, cu privire la existența aerului poluat în Chișinău. (https://chisinau.aqi.eco/en/about?theme=darkly)</p>

		<p>parteneriatelor cu organizații non-guvernamentale și alte entități care desfășoară activități de protecție a mediului.</p> <p>5. Participarea la activități de împădurire în comunități locale pentru a combate schimbările climatice și a îmbunătăți calitatea mediului.</p>	
7.	<p>Strategia de dezvoltare a turismului (HG nr.338/2014)</p>	<p>1. Dezvoltarea și implementarea proiectelor care promovează turismul rural în colaborare cu sectorul real</p> <p>3. Promovarea destinațiilor turistice locale, atât pe plan național, cât și internațional prin activități științific practice și de popularizare.</p> <p>3. Implementarea și promovarea practicilor de turism sustenabil care protejează resursele naturale și culturale prin realizarea cercetărilor și implicarea studenților</p>	<p>Studenții Programul de master „Studii avansate în asistență socială și expertiză socială”, gestionat de Catedra Asistență Socială „Nicolae Sali” în colaborare cu AO „Proiect Casa Mare” sunt implicați activ în dezvoltarea turismului rural prin dezvoltarea proiectelor și activităților în cadrul acestora:</p> <p>1. Participare la Expoziția de Turism de la Moldexpo, 17-18 februarie 2024 cu standul Semiluna de Bronz, unde au prezentat o colecție de produse hand-made autentică (https://fb.watch/td2mOjzyL8/).</p> <p>2. Organizarea tururilor turistice „DUMINICĂ LA CASTELUL Sf.Ilie” pe parcursul anului cu oportunitatea explorării istoriei castelului Sf. Ilie, turiștilor li se oferă o sesiune de fotografie în haine medievale;</p> <p>3. Tur turistic în satul Cărbuna - o incursiune în viața rurală cu vizitarea Castelul Sf. Ilie, o bijuterie istorică cu priveliști panoramice uimitoare; Complexul Casa Zeița - casă rurală tradițională, unde tradițiile prind viață; Beciul Peștera Balaurului, locul unde se păstrează secretele vinificației tradiționale.</p> <p>4. Turul Semiluna de Bronz în Voievodatul Cărbuneii, 5 aprilie 2024, organizat în cadrul Simpozionului „Rolul Expertizei Sociale în Sănătate Mintală, Abilitarea Comunității și Antreprenoriat Social în sec. XXI”, organizat în perioada 4-8 aprilie 2024. (<i>Organizatori:</i> PCM, ANEASM, VRC Moldova, ULIM și alții) (https://www.facebook.com/ANEASMoldova).</p> <p>5. Organizarea turului drumeție “Simfonia naturii” în satul Vișcăuți, raionul Orhei, mai 2024 (https://www.facebook.com/projectcasamare)</p> <p>6. Inițierea cercetărilor: Obiceiuri în tradițiile moldovenești de nuntă ca bază pentru coeziunea socială în mediul rural (Dominte Georgeta-Raisa, masterandă an I, conducător șt. Moldovan Vadim, dr. conf.univ.); Turismul ca bază pentru proiecte de antreprenoriat social ce vizează dezvoltarea echilibrată a copiilor (Stoica Maria, masterandă an I, conducător șt. Haraz Svetlana, lect.univ.).</p> <p>7. Realizarea cercetărilor: Gospodăria Sendrianca: Complex socio-cultural de renaștere și promovare a tradițiilor moldovenești (Arion Eugenia, masterandă an II, conducător științific Moldovan Vadim, dr.,</p>

			conf.univ); Dezvoltarea socială în comunitățile rurale (Pelelungă Gabriela, masternadă an.II, conducător științific Haraz Svetlana, lect.univ).
8.	Strategia de dezvoltare a sectorului întreprinderilor mici și mijlocii	<p>1. Integrarea promovării antreprenoriatului social în sistemul de orientare în carieră din curriculum-ul și activitățile extracurriculare ale facultății.</p> <p>2. Dezvoltarea competențele antreprenoriale și abilitățile de management necesare în IMM-uri.</p> <p>3. Facilitarea parteneriatelor între studenți, absolvenți și întreprinderile mici și mijlocii pentru stagii de practică, colaborări și proiecte comune.</p> <p>4. Încurajarea și sprijinirea inițiativelor de start-up social prin oferirea de consultanță, mentorat și resurse educaționale pentru studenții interesați de antreprenoriatul social.</p> <p>5. Dezvoltarea și implementarea proiectelor comunitare care să implice studenții în sprijinirea IMM-urilor locale prin oferirea de servicii de consultanță și asistență socială.</p>	<p>Programul de master „Studii avansate în asistență socială și expertiză socială”, gestionat de Catedra Asistență Socială „Nicolae Sali”, program orientat spre formarea specialiștilor în arii precum: activitatea la nivel macro, dezvoltarea comunitară, elaborarea și implementarea proiectelor de antreprenoriat social. Programul beneficiază de suportul tehnic și logistic a partenerilor ULIM AO „Proiect Casa Mare”, organizație activ implicată în promovarea drepturilor omului, a justiției și bunăstării sociale, a culturii tradiționale și a patriotismului prin proiecte de organizare comunitară și de antreprenoriat social. Un alt scop important este elaborarea și replicarea modelelor de dezvoltare comunitară sistemică. Rezultatele obținute în cadrul acestui parteneriat:</p> <p>1. Simpozionul „Rolul Expertizei Sociale în Sănătate Mintală, Abilitarea Comunității și Antreprenoriat Social în sec. XXI”, organizat în perioada 4-8 aprilie 2024. (Organizatori: PCM, ANEASM, VRC Moldova, ULIM și alții) (https://www.facebook.com/ANEASMoldova); (https://ulim.md/simpozionul-expertiza-sociala-in-sanatatea-mintala-abilitarea-comunitatii-si-antreprenoriat-social-in-sec-xxi/).</p> <p>2. Promovarea antreprenoriatului social ca o metodologie-cheie în practica asistenței-expertizei sociale prin activitatea Antreprenoriatul Social în Zona Rurală din Moldova s. Cărbuna, organizată de partenerii Facultății Științe Sociale și ale Educației cu participarea studenților de la Ciclul I Licență și Ciclul II Master. Zona istorico-culturală și ecologică "Voievodatul Cărbunii" este un exemplu cum poate fi dezvoltată bunăstarea unei comunități rurale prin organizare comunitară și antreprenoriat social, acest model fiind la fel creat și aplicat de experți sociali;</p> <p>3. Seminar: Antreprenoriatul social în zonele rurale (prezentat de i Ludmila Dominte și Constantin Cecoi, primarul satului Cărbuna, ambii absolvenți ai programului de master „Studii avansate în asistență socială și expertiză socială”</p> <p>4. Proiectul creativ "Papușe atlantice" implementat de VRC Moldova (Platonova Natalia, Director, absolventa programului de master Studii avansate în asistență socială și expertiză socială”), organizație parteneră a Facultății, împreună cu organizația Generația Pro din com. Peresecino (Domentii Ludmila Director, absolventa programului de master Studii avansate în asistență socială și expertiză socială”) (https://www.facebook.com/Moldova.VRC).</p> <p>5. Participarea la Impact Days 2024 - Social & Impact Business Summit, 24-25 mai 2024 (https://impactdays.md/).</p> <p>5. Inițierea cercetărilor: Incluziunea persoanelor cu dizabilități prin proiecte de antreprenoriat social de dezvoltare a activităților de meșteșugărit (Cătană Veronica, masterandă an I, conducător șt. Haraz Svetlana, lect.univ.); Dezvoltarea proiectelor de antreprenoriat social pentru revitalizarea interesului pentru bucatele tradiționale moldovenești(Condrea Olga masterandă an I, conducător șt. Moldovan Vadim, dr. conf.univ.); Implicarea copiilor în cunoașterea și perpetuarea tradițiilor de nunta prin proiecte de antreprenoriat social</p>

		<p>6. Organizarea de evenimente și conferințe de networking care să aducă împreună studenții, antreprenorii locali și experții în domeniul IMM-urilor pentru schimb de idei și colaborare.</p>	<p>(Doroș Ana masterandă an I, conducător șt. Focșa Tatiana, dr., lect.univ.).</p> <p>6. Realizarea cercetărilor: Марка РОГАЛЬ: создание и распространение моды через социальное предпринимательство (Levitscaia Ludmila, masterandă an II, conducător șt. Moldovan Vadim, dr. conf.univ.); Жизнь без границ: социальное предпринимательство для творчества молодых людей пенсионного возраста (Vabișcevic Angela, masterandă an II, conducător șt. Moldovan Vadim, dr. conf.univ.); Dezvoltarea comunitară – o nouă strategie de creare a bunăstării (Istudor Flavius-Vasile-Iulian, masternad an.II, conducător științific Haraz Svetlana, lect.univ).</p> <p>7.Întâlnire cu Igor Hîncu, Co-fondator EduJoc – Jucării educative (Organuizatori: FȘSE, Svetlana Haraz). Despre afacerile cu impact și mindset-ul antreprenorului social. https://ulim.md/domnul-igor-hincu-co-fondator-edujoc-jucarii-educative-in-vizita-la-ulim/</p> <p>8. <i>Actualizarea curriculumului pentru cursul „Antreprenoriat social”, Planul de învățământ, specialitatea Asistență Socială, an. III.</i></p>
9.	Strategia națională în domeniul proprietății intelectuale	<p>Integrarea conținutului despre drepturile de proprietate intelectuală în curriculum-ul și în educația extracurriculară a studenților de la programele de licență și masterat.</p>	<p>1. Intergrare a conținuturilor drepturile de proprietate intelectuală în curriculum-ul unității de curs Metodologie și etică a cercetării din cadrul programelor de masterat.</p> <p>2. Abordarea chetiunii în cadrul Seminarului Metodologic național cu participare internațională „Etica profesională. Accente și provocări din perspectiva aspirației țării de aderare la UE” (18.10.2023): Viorel Robu, dr., University of Bacau. Conducting ethical research. Experiences. https://ulim.md/seminarul-metodologic-national-cu-participare-internationala-etica-profesionala-accente-si-provocari-din-perspectiva-aspiratiei-tarii-de-aderare-la-ue/</p>
10.	Strategia Națională în domeniul protecției consumatorilor	<p>Integrarea conținutului despre protecția consumatorilor în curriculum-ul și în activitățile de grup ale programelor de psihologie, asistență socială și psihopedagogie.</p>	<p>1. Integrarea conținutului despre protecția consumatorilor în curriculum-ul la unitatea de curs Deontologie profesională, predată la programele de licență, în cursurilor care abordează etica profesională din cadrul programelor de masterat.</p> <p>2. Abordarea chetiunii în cadrul Seminarului Metodologic național cu participare internațională „Etica profesională. Accente și provocări din perspectiva aspirației țării de aderare la UE” (18.10.2023) https://ulim.md/seminarul-metodologic-national-cu-participare-internationala-etica-profesionala-accente-si-provocari-din-perspectiva-aspiratiei-tarii-de-aderare-la-ue/</p>
11.	Politica Națională de Sănătate a Republicii Moldova	<p>1. Discuții despre prioritățile și strategiile naționale în sănătatea mintală din Republica Moldova și modul în care acestea influențează serviciile oferite de profesioniștii din</p>	<p>1. Întâlnire cu specialiști din domeniul sănătății mintale: Pavel Rîcan, sociolog, lector, director, Zdeněk Císař, consultant, trainer, lector, Centrul pentru Dezvoltarea Sănătății Mintale din Praga, Republica Cehă (Organizatori: FȘSE, Svetlana Haraz). Prezentarea perspectivei globale asupra sistemului de sănătate mintală, măsuri de îmbunătățire a sistemului de sănătate mintală în Republica Moldova, calități ale profesioniștilor din acest domeniu. https://ulim.md/intalnire-cu-personalitati-din-domeniul-de-profil-fsse/</p> <p>2. Reflectare în tematica tezelor de an, de licență și de master a problemelor și politicilor naționale privind sănătatea (circa 1/3 din temele abordate).</p>

		<p>domeniul psihologiei, asistenței sociale și psihopedagogiei.</p> <p>2. Integrarea chestiunilor privind sănătatea în curriculum-ul academic și activitățile extracurriculare, pentru a pregăti studenții în vederea oferirii unor servicii eficiente și empaticе în domeniul sănătății.</p> <p>3. Evaluarea în cadrul cercetărilor de la catedră a impactului politicilor de sănătate asupra calității vieții și sănătății populației în Republica Moldova.</p> <p>4. Promovarea parteneriatelor și colaborării cu autoritățile de sănătate, instituțiile publice și organizațiile non-guvernamentale pentru a susține implementarea politicilor și strategiilor naționale în domeniul sănătății.</p>	<p>3. Reflectarea politicilor de sănătate în curricula unităților de curs de la programele de licență (Psihologie) și masterat de la catedră (Psihologie clinică și consiliere psihologică, Psihologie socială aplicată în domenii de activitate socio-economică, Consiliere educațională și integrare școlară).</p> <p>Reflectarea politicilor de sănătate în curricula unităților de curs de la: Programul de licență Asistență Socială: „Asistența socială a persoanelor cu dizabilități și a persoanelor cu tulburări de sănătate mintală”; Programele de masterat: Managementul serviciilor sociale și de sănătate: „Politici sociale și de sănătate publică”; „Managementul riscurilor psihosociale și sănătatea mintală”; „Psihosociologia sănătății”; „Servicii de asistență paliativă și consiliere”; Studii avansate în asistență socială și expertiză socială: „Asistența-expertiza socială în domeniul sănătății mintale”; „Abordarea sistemică: Înțelegerea sănătății umane prin Modelul Bunăstării Comunitare”.</p> <p>4. Încheiere de acorduri cu autoritățile de sănătate, instituțiile publice și organizațiile non-guvernamentale, organizarea stagiilor de practică a studenților în conformitate cu aceste acorduri.</p> <p>5. Dezvoltarea un program universitar adaptat la specificul țării pentru viitorii specialiști care vor activa în domeniul asistenței sociale a persoanelor cu dizabilități și a celor cu probleme de sănătate mintală în colaborare cu la Centrul pentru Dezvoltarea Sănătății Mintale din Praga, Republica Cehă (acord Nr.11 din 19.09.2023).</p> <p>6. Simpozionul „Rolul Expertizei Sociale în Sănătate Mintală, Abilitarea Comunității și Antreprenoriat Social în sec. XXI”, organizat în perioada 4-8 aprilie 2024. (Organizatori: PCM, ANEASM, VRC Moldova, ULIM și alții) (https://www.facebook.com/ANEASMoldova); (https://ulim.md/simpozionul-expertiza-sociala-in-sanatatea-mintala-abilitarea-comunitatii-si-antreprenoriat-social-in-sec-xxi/)</p> <p>7. Cursul „Formarea abilităților în domeniul serviciilor de sănătate mintală” realizat în format mixt: 23.11.23-24.11.2023 și 08.11.23 și 06.12.2023 (online) 32 de ore de antrenament și predare teoretică (4 credite profesionale). Au participat 8 cadre didactice de la Facultatea Științe Sociale și ale Educației</p> <p>8. Cursul „Mental Health Curriculum - recuperarea după o boală mintală, stigmatizarea și discriminarea, programe de implicare a persoanelor cu experiență trăită a bolii mintale, autogestionare”, realizat în format mixt: în perioada 16.04-17. 04. 2024 (fizic) și 25.03.2024, 30.04. 2024 (on-line), 24 de ore de antrenament și predare teoretică. Au fost instruiți 15 studenți de la specialitatea Asistență Socială, an III, cu frecvență.</p> <p>9. Cursul de formare în sănătate mintală 1-5 aprilie 2024. Proiectul „Suport pentru Reforma Serviciilor de Sănătate Mintală în Republica Moldova” (MENSANA) cu scopul: implementarea modelului comunitar de servicii de sănătate mintală și deplasarea accentului de la serviciile spitalicești la cele comunitare.</p> <p>9. Abordarea interacțiunilor complexe dintre politicile de sănătate, calitatea vieții și starea de bine psihologic în Republica Moldova în cercetările realizate de cadrele academice (Rusnac Svetlana, Balode Neli, Iurchevici Iulia, Calancea Angela, Musienco Natalia).</p>
--	--	---	--

			10. Cercetări realizate n echipe student-cadru didactic: Studiul factorilor care determină alegerea consumatorului de servicii medicale: sectorul public sau privat (Biniuc Dumitru, masterand an II, conducător științific Creangă Elena, dr. conf.univ.); Facilitarea acceptării și a implementării vaccinării împotriva infecțiilor virale întru asigurarea imunității colective (Cerbulean Diana, masterandă an II, conducător științific Haraz Svetlana, lect. univ.); Politica serviciilor sociale de sănătate (Mihai Veronica-Lucica, masterandă an II, conducător științific Haraz Svetlana, lect. univ.); Sănătate publică și management sanitar (Musteață Roxana-Simona, masterandă an II, conducător științific Focșa Tatiana, dr., lect. univ.).
12.	Programul național în domeniul nutriției și alimentației	Implementarea discuțiilor academice structurate și a proiectelor de cercetare studențească pentru a explora și a promova educația în nutriție și alimentație în cadrul comunității academice.	1. Organizarea și facilitarea de dezbateri tematice în grupele academice, concentrându-se pe aspecte variate ale nutriției și alimentației. 2. Desfășurarea de cercetări studențești, abordând subiecte precum impactul dietei asupra sănătății și rolul alimentației în prevenirea bolilor cronice: teze de an - Tulburările de alimentație și imaginea corporală (Ursu Maria, studentă anul II, conducător științific: Mohammadifard Gholamali, dr., lect. univ.); de master - Cercetarea profilului emoțional al persoanei în scopul stabilirii programului nutriționist (Chetrari Mariana, masterandă, anul II, coordonator științific: Calancea Angela, dr., conf. univ.).
13.	Programul național de asigurare a egalității de gen	Organizarea și facilitarea unor dezbateri academice și seminarii interactive pentru promovarea conștientizării și implementarea politicilor de egalitate de gen în cadrul comunității academice.	Atelier tematic „Rădăcinile violenței, elemente de masculinitate toxică și servicii de suport pentru victimele violenței” (Organizatori: FȘSE, RCTV Memoria, Platforma pentru Egalitate de Gen, Dan Simion, Zinaida Gribincea). https://ulim.md/atelier-tematic-radacinile-violentei-elemente-de-masculinitate-toxica-si-servicii-de-suport-pentru-victimele-violentei/
14.	Strategia națională de dezvoltare a societății informaționale „Moldova Digitală”	1. Coordonarea unor ateliere de formare pentru cadrele didactice în vederea integrării tehnologiilor digitale în procesele educaționale și de cercetare. 2. Evaluarea și optimizarea infrastructurii digitale a facultății	1. Cadrele didactice au fost instruite în cadrul seminarului metodologic "Utilizarea tehnologiilor avansate în predarea universitară", completând cu succes modulul dedicat digitalizării și utilizării software-urilor educaționale în predarea universitară (09.11.2025-29.02.2024). 2. Asigurarea predării unităților de curs în proporție de aproximativ 85% cu suporturi digitalizate de curs. 3. Utilizarea intensivă a platformelor educaționale precum Google Meet, Google Classroom, Google Drive și Google Forms în procesul de predare și evaluare (colaborare online, gestionarea cursurilor, stocarea și distribuția materialelor educaționale, organizarea și administrarea evaluărilor într-un mod digitalizat). 4. Două webinare (7 mai și 26 iunie 2024) din cadrul Programului de Formare Didactică în Monitorizare, Evaluare, Utilizarea Datelor și

		<p>pentru a sprijini digitalizarea procesului educațional.</p>	<p>Sisteme Informaționale, Proiectul "Date pentru Impact" (D4I), finanțat de Agenția Statelor Unite pentru Dezvoltare Internațională (USAID) cunoștințele și competențele în domeniul monitorizării și evaluării (M&E), explorând noi modalități de utilizare a datelor și a sistemelor informaționale în formularea și implementarea politicilor sociale.</p>
15.	<p>Strategia de consolidare a relațiilor interetnice în Republica Moldova pentru anii 2017-2027(HG nr. 1464/2016)</p>	<p>1. Actualizarea și integrarea materialelor de curs pentru a include perspective interetnice și diversitate culturală în toate programele de studiu. Dezvoltarea de module sau cursuri dedicate studiului relațiilor interetnice și coeziunii sociale. 2. Încurajarea cadrelor didactice și studenților să efectueze cercetări asupra impactului politicilor interetnice și a măsurilor de promovare a coeziunii sociale. Publicarea rezultatelor cercetărilor în reviste științifice și prezentarea lor în cadrul conferințelor naționale și internaționale pentru diseminarea cunoștințelor.</p>	<p>1. Programele de licență și de master conțin cursuri dedicate relațiilor interetnice: - Programul de licență Psihologie: Cultura comunicării interpersonale, organizaționale și interculturale; Psihologia grupelor sociale mari și etnopsihologia; - Programele de licență Psihopedagogie și Asistență Socială: Cultura comunicării interpersonale, organizaționale și interculturale; Modulul: Diversitate socială și educație interculturală; - Programul de master Consiliere educațională și integrare școlară: Consiliere și educație pentru diversitate culturală; - Programul de master „Managementul serviciilor sociale și de sănătate”: Probleme psiho-sociale: imigrare, integrare, diversitate. - Programul de master „Studii avansate în asistență socială și expertiză socială”, Abordarea holistică: Ecologie, cultură și spiritualitate în practica asistenței-expertizei sociale. 2. Implementarea proiectului PA3OM 3 ДРУЗЯМИ inițiat de AO „Proiectul Casa Mare” și ANEASM continuă prin transmiterea celui mai străvechi meșteșug - olăritul. Ghidați de Dna Natalia Platonov, directorul Centrului de reabilitare vocațională VRC-Moldova, persoanele refugiate din Ruseștii Noi au beneficiat de un atelier de olărit în cadrul căruia participanții au deprins tehnici de modelare a lutului și au confecționat suporturi pentru creioane în formă de fințițe decorate cu flori. Pentru participanți olăritul a fost o metodă benefică de arteterapie. (https://www.facebook.com/ANEASMoldova). 3. Tema relațiilor interetnice este abordată în cercetările realizate de titularul catedrei, conf. univ., dr. Caunenco Irina: Caunenco I., Horozova L. Проблемы этнической идентичности в транзитивном обществе: социально-психологический взгляд. In: <i>Știință, educație, cultură</i>, Ed. 1, 21 octombrie 2024, Chisinau. Comrat: "A&V Poligraf", 2024, Vol.2, pp. 290-294. ISBN 978-9975-83-296-0.</p>
16.	<p>Programul național strategic în domeniul securității demografice a Republicii Moldova pentru anii</p>	<p>1. Integrarea conceptelor de securitate demografică și politici familiale în curriculum-ul programelor de studii, pregătind studenții pentru a contribui activ la</p>	<p>1. Programul de masterat în Managementul serviciilor sociale și de sănătate are ca obiectiv formarea specialiștilor în domeniul protecției sociale și sănătății publice. Curriculumul acestuia se axează pe programe naționale de prevenire și promovare a sănătății, securității demografice și sociale, precum și pe protecția socială a populației, acordând o atenție deosebită grupurilor vulnerabile. 2. Examinarea politicilor demografice ale Republicii Moldova, inclusiv măsurile luate pentru a aborda schimbările în structura populației, migrația și îmbătrânirea populației se realizează în cadrul mai multor curriculum de curs și a conținuturilor unităților de curs la</p>

	<p>2011-2025 (HG nr. 768/2011)</p>	<p>dezvoltarea comunitară. 2. Dezvoltarea și implementarea programelor de consiliere și suport social pentru familiile tinere și viitorii părinți, oferind ghidare și resurse necesare. 3. Realizarea de studii și cercetări privind dinamica demografică și impactul politicilor publice, oferind date și recomandări pentru îmbunătățirea strategiilor demografice.</p>	<p>programul de Licență Asistență Socială precum: Modulul: Politici sociale și procese demografice: Notiuni de demografie: istoric și definiție și elemente de analiza a dinamicii populației; Modulul: Politici de protecție socială a populației în situații de risc; Modulul: Incluziunea socială- teorie și aplicații. 3. Analiza indicatorilor de sănătate și a factorilor demografici care influențează starea de sănătate a populației sunt abordate în cadrul cursului Politici sociale și de sănătate publică (Ciclul II MSSS). 4.Seminarul „Masculinitate vs feminitate. Roluri și responsabilități în cuplu”, organizat de partenerii Facultății ADOR - Asociația Dorințelor și Obiectivelor Realizate, cu participarea studenților de la programele de master (https://www.facebook.com/ongador). 5.Cercetări realizate: Dimensiunile sociale ale noilor realități (Circiumaru Iuliana – Cosmina, studentă an IV, conducător științific Haraz Svetlana, lector universitar); Educația familială și rolul ei în păstrarea familiei tradiționale. Cristea Ilinca, studentă an IV, conducător științific Simion Simion Danuț, MA, asistent universitar); Noi tendințe ale proceselor migraționale.(Mistreanu Andreea Daniela studentă an IV, conducător științific Haraz Svetlana, MA, lector universitar); CALEA FEMEII: Repartizarea optimă a reurselor pe domeniile de viață și activitate ale femeii raportate la sistemul de valori (Gogu Nadejda, masterandă an II, conducător științific Moldovan Vadim, dr. conf.univ.); Sprijinirea emancipării femeilor și a bunăstării copiilor în Moldova (Popescu Redjina, studentă an IV, conducător științific Haraz Svetlana, lect.univ.); Aspecte psihologice și strategii de coping în cuplul cu diagnoza infertilității (Enescu Flavius-George masterandă an II, conducător științific Rotaru-Sîrbu Natalia, dr. lect.univ.).</p>
17.	<p>Planul național de acțiuni în domeniul drepturilor omului (HG nr. 89/2018)</p>	<p>1. Reflectarea în curricula programelor de licență a problemei drepturilor omului. 2. Amplificarea cunoștințelor privind drepturile în obligațiile individuale. 3. Organizarea și facilitarea de dezbateri și ateliere tematice în cadrul grupelor academice pentru a promova conștientizarea și înțelegerea drepturilor omului.</p>	<p>1. Unități de curs în cadrul programelor de licență (Bazele statului și dreptului, Construcția europeană), unități specifice de curs în programele de licență și masterat, care vizează drepturile omului (la educație, integrare școlară și socială etc.). 2. Informarea studenților în cadrul orelor de mentorat al grupei academice privind prevederile regulamentare legate de viața universitară. 3. Organizarea unei ore de mentorat în grupele academice pentru a discuta și analiza impactul și aplicarea practică a drepturilor omului în contextul național și internațional, folosind studii de caz și exemple relevante din legislația și practica curentă. 4. Atelierul de consultare a rezultatelor evaluării și analizei Cadrului normativ în domeniul protecției sociale și ocupării prin prisma drepturilor persoanelor vârstnice, 06 decembrie 2023, Chișinău, Republica Moldova</p>
18.	<p>Planul de acțiuni pentru restructurarea sistemului de</p>	<p>1. Dezvoltarea și implementarea de cursuri și module care să integreze</p>	<p>1. Elaborarea currciule pentru cursurile din cadrul Planului de învățământ pentru programul de master „Studii avansate în asistență socială și expertiză socială”, gestionat de Catedra Asistență Socială „Nicolae Sali”: Împuternicirea comunitară: Înțelegerea dinamicii</p>

	<p>cercetare și inovare, educație și extensiune rurală în domeniul agroalimentar (HG nr. 1283/2018)</p>	<p>aspectele agroalimentare în programele de studii. 2. Încurajarea și sprijinirea cercetărilor interdisciplinare care explorează legătura dintre inovațiile agroalimentare și dezvoltarea rurală sustenabilă. 3. Organizarea de workshopuri și sesiuni de formare pentru studenți și practicieni, pentru a promova inovațiile în domeniul agroalimentar și bunele practici în dezvoltarea rurală. 4. Implementarea de proiecte comunitare care să sprijine dezvoltarea sustenabilă a agriculturii și a infrastructurii rurale, implicând studenții în activități practice. 5. Realizarea de studii pentru evaluarea impactului social al inovațiilor și schimbărilor în sectorul agroalimentar asupra comunităților rurale, oferind recomandări pentru politici publice.</p>	<p>exploatării; Proiectarea practicii asistenței-expertizei sociale prin proiecte de antreprenariat social; Nivelul macro: Lucrul cu comunitățile; Abordarea holistică: Ecologie, cultură și spiritualitate în practica asistenței-expertizei sociale. 2. Sărbătoarea "Vin de țară, Vin de neam" - promovarea culturii viticole (https://www.facebook.com/ANEASMoldova), 22 octombrie 2023 cu scopul promovării vinului de casă și susținerea vinificatorilor locali (organizatori: Clubul Tinerilor pentru Antreprenariat Social, Proiect Casa Mare și VRC Moldova). 3. Crearea și organizarea de ateliere culinare și creative în colaborare cu localnicii din satul Cărbuna, raionul Ialoveni, 2023-2024. Organizare AO „Proiect Casa Mare”, ANEASM în colaborare cu ULIM. 4. Participarea studenților masteranzi la lansarea locației Beciului "Pestera Balaurului", august 2023, ca obiectiv cultural-turistic ce va găzdui tururi, evenimente tematice și petreceri private în satul Cărbuna, raionul Ialoveni. Proiect realizat de masternazii programului „Studii avansate în asistență socială și expertiză socială” cu suportul PCM. 5. Cercetări realizate: Gospodăria Sendrianca: Complex socio-cultural de renaștere și promovare a tradițiilor moldovenești (Arion Eugenia, masterandă an II, conducător științific Moldovan Vadim, dr., conf.univ); Dezvoltarea socială în comunitățile rurale (Pelelungă Gabriela, masternadă an.II, conducător științific Haraz Svetlana, lect.univ). Dezvoltarea comunitară – o nouă strategie de creare a bunăstării (Istudor Flavius-Vasile-Iulian, masternadă an.II, conducător științific Haraz Svetlana, lect.univ).</p>
19.	Strategia națională de dezvoltare a	1. Dezvoltarea structurilor de	1. Promovarea studenților – reprezentanți ai Consiliului studenților de la facultate, în cadrul Comisiei de Calitate a facultății, Consiliului FȘSE, Senatului ULIM.

<p>sectorului de tineret</p>	<p>autogovernare studențească. 2. Încurajarea implicării active a tinerilor în programe și proiecte sociale prin organizarea de sesiuni informative și ateliere practice. 3. Organizarea de cursuri și traininguri care să dezvolte competențele de leadership și cetățenie activă ale tinerilor, pregătindu-i pentru roluri de conducere în comunitate. 4. Crearea și implementarea de programe de mentorat și orientare profesională pentru a facilita integrarea tinerilor pe piața muncii. 5. Organizarea de programe și proiecte de voluntariat care să implice tinerii în activități de dezvoltare comunitară și civică. 6. Organizarea de workshopuri și seminarii pentru a încuraja spiritul antreprenorial în rândul tinerilor și pentru a le oferi instrumentele necesare pentru a-și dezvolta propriile afaceri.</p>	<p>2. Participarea studenților FȘSE și de la alte facultăți (Ana Felicia Lungu, Carolina Nigmatulin, Ginju Gabriela, Gritcu Daniel, Lemesca Leonela, Marcelina Uncu, Nigmatulin Cristina, Pavel Zagoruico, Salticova Valentina, Tihohod Ecaterina și Ursu Vlad.) la Programul SURE este finanțat de Departamentul de Stat al SUA și implementat de Consiliul American pentru Educație Internațională în cooperare cu EdVenture Partners (EVP), o renumită agenție de experiențe cu sediul în SUA, cunoscută pentru crearea multora dintre cele mai importante programe de impact social pentru tineri, în universități din lume. Echipa ULIM a ajuns în finala Programului SURE (Students for a United and Resilient Europe – Studenți pentru o Europă Unită și Rezilientă). Programul SURE a încurajat studenții să promoveze coeziunea socială și să contracareze informațiile false în R. Moldova, Polonia, România și Slovacia. Proiectul a avut drept scop sporirea gradului de conștientizare a publicului cu privire la dezinformarea dăunătoare și să asigure coexistența pașnică a refugiaților ucraineni în comunitățile gazdă. Echipa ULIM au realizat cu succes obiectivele programului, tema proiectului de cercetare aleasă fiind: "The online information competence of adolescents in the issues of war refugees: The case of Ukraine (MediaMind Unity)".</p> <p>3. 25 noiembrie 2023, Laborator de autocunoaștere și dezvoltare personală Programul de master: Managementul serviciilor sociale și de sănătate, an I (23 studenți)</p> <p>4. Acțiuni de voluntariat în cadrul organizațiilor partenere: AO „Renașterea Rurală”, AO „Proiect Casa Mare”, ANEASM, VRC Moldova, ADOR, Asociația „Motivație”, etc.</p> <p>5. Cercetări realizate: Profesionalizarea tinerilor în situații de risc și inserția lor pe piața muncii (Antimir Liliana, anul III, conducător științific Haraz Svetlana, lect.univ.); Integrarea socio-profesională a tinerilor din sistemul de protecție socială (Sîrbu Marina anul III, conducător științific Dănilescu Viorica, asist.univ.); Oportunitățile de încadrare a tinerilor în câmpul muncii (Lupulescu Georgiana-Ramona, anul IV, conducător științific Focșa Tatiana, dr., lector universitar); Integrarea profesională a tinerilor ce provin din familii vulnerabile (Țogoi Maria – Andreea anul IV, conducător științific Dănilescu Viorica, MA, asistent universitar); Integrarea socio-profesională a tinerilor șomeri: servicii, programe și activități (Ganea Cosmin-Marian, anul IV, conducător științific Dănilescu Viorica, MA, asistent universitar); Șomajul și orientarea profesională a tinerilor în carieră (Bădilescu Florentina, anul IV, conducător științific Pruteanu Veronela, asistent universitar); Prevenirea violenței în bază de gen prin metode inovative de educație aplicate tinerilor (Strogoteanu Maia, anul IV, conducător științific Focșa Tatiana, dr., lector universitar).</p>
------------------------------	--	--

		7. Realizarea de studii și cercetări asupra nevoilor și provocărilor tinerilor, oferind date și recomandări pentru dezvoltarea politicilor publice în domeniul tineretului.	
20.	Programul național pentru protecția copilului pe anii 2022-2026 și Planul de acțiuni pentru implementarea acestuia (HG nr. 347/2022)	<p>1. Integrarea tematicilor de protecție a copilului în programele de licență și masterat ale facultății, inclusiv în materiile de bază și în specializările relevante (psihologie, asistență socială, psihopedagogie).</p> <p>2. Stabilirea de parteneriate strategice cu organizațiile neguvernamentale implicate în protecția copilului pentru organizarea de conferințe, seminarii și workshop-uri.</p> <p>3. Facilitarea stagieratelor în instituții specializate în protecția copilului (centre de plasament, direcții de protecție a copilului etc.) pentru studenți, asigurând experiență practică relevantă.</p> <p>4. Organizarea de campanii de conștientizare și de</p>	<p>1. Cursuri în cadrul programului de licență Psihopedagogie: Cadrul legislativ național și internațional privind protecția copilului și a familiei, Legislația internațională/națională privind educația incluzivă; programului de master Consiliere educațională și integrare școlară: Drepturile copiilor cu dizabilități în acordarea serviciilor de suport.</p> <p>2. Cursuri în cadrul programului de licență Asistență Socială: Cadrul legislativ național și internațional privind protecția copilului și a familiei, Legislația familiei și protecției copilului; Asistența socială a familiei și copilului în situații de risc; programului de master Managementul serviciilor sociale și de sănătate: Practici de asistență socială: lucrul cu trauma și intervenții în traumă la copii.</p> <p>3. Parteneriate cu ONG-uri și instituții publice implicate în protecția copilului, organizarea stagiilor de practică și activității de voluntariat a studenților în conformitate cu acordurile de colaborare: Asociația „Motivație”, A.O. CCF Moldova-copil, comunitate, familie, Asociația Obștească „ADOR” din Moldova, Fundația „Don Bosco” etc.</p> <p>4. Participarea la Conferința internațională „Protecția și îngrijirea copiilor în contextul Agendei de Asociere Republica Moldova-Uniunea Europeană”, organizată de MMPS în data de 1 martie 2024.</p> <p>5. Formarea a 8 cadre didactice a FȘSE în cadrul a 2 webinare (7 mai și 26 iunie 2024) pentru îmbunătățirea capacităților de monitorizare și evaluare (M&E) și a proceselor de luare a deciziilor bazate pe evidențe în vederea obținerii unor rezultate mai bune pentru copii și alte grupuri vulnerabile. Formare a fost realizată în cadrul Programului de Formare Didactică în Monitorizare, Evaluare, Utilizarea Datelor și Sisteme Informaționale, Proiectul "Date pentru Impact" (D4I), finanțat de Agenția Statelor Unite pentru Dezvoltare Internațională (USAID), oferă sprijin Ministerului Muncii și Protecției Sociale și Agențiilor Teritoriale de Asistență Socială din Republica Moldova.</p> <p>6. Conferința de presă privind lansarea platformei de parenting parinteste.md, 19 septembrie, 2023. Platforma a fost creată de CCF Moldova în cadrul proiectului HOPE cu implicarea consorțiului de experți ULIM care a asigurat platforma cu informații esențiale părinților, îngrijitorilor și specialiștilor care au în grijă copii cu vârste cuprinse între 0 și 17 ani. Întâlnire cu Leonie Webster, Director of International Child Welfare, Open GATE International, protecției sociale a copilului și familiei, 15 noiembrie 2023, ULIM.</p> <p>7. Participare la cea de-a doua ediție a „Festivalului bunelor practici în utilizarea datelor”, 08.12.2023. Eveniment organizat de Ministerul</p>

		<p>colectare de fonduri în sprijinul copiilor aflați în situații vulnerabile.</p> <p>5. Implicarea studenților în proiecte de voluntariat care vizează sprijinirea familiilor defavorizate și a copiilor cu nevoi speciale în comunitate.</p>	<p>Muncii și Protecției Sociale în parteneriat cu proiectul „Date pentru Impact: Valorificarea puterii datelor în beneficiul copilului” (D4I).</p> <p>8. Participare la Ședința grupului EFA, 17 aprilie 2024, realizată în contextul proiectului “Societatea civilă pentru dreptul la educație pentru toți copiii din Moldova” implementat în perioada 2024-2026 cu suportul financiar al Oxfam Denmark.</p> <p>9. Participare la Evenimentul de încheiere a proiectului Copii afectați de războiul din Ucraina, 27 iunie 2024, finanțat de World Childhood Foundation. Implementat de Copil Comunitate Familie (CCF Moldova). Proiectul s-a axat pe promovarea și pilotarea unei metodologii de abilitare parentală – CARE – Child Adult Relationship Enhancement în 6 raioane din nordul țării (cu implicarea a peste 160 de asistenți sociali) și consolidat (cu suportul altui donator) în alte 4 raioane din centrul țării (cu implicarea a peste 40 de asistenți parentali profesioniști).</p> <p>10. Formare profesională cadre didactice (Rusnac Svetlana, Haraz Svetlana, Calancea Angela) în Intervenție și Dezvoltare Timpurie în Copilărie, 8 -10 iulie 2024. Organizatori: Institutul Național de Intervenție Timpurie în Copilărie, în colaborare cu Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie “Nicolae Testemițanu” din Moldova, Universitatea Medical School Hamburg și UNICEF Moldova. Scopul activității este de a extinde expertiza deținută de către specialiștii din Republica Moldova în domeniul Intervenție timpurie în Copilărie (ITC), de a familiariza comunitatea academică din țară cu bunele practici ITC din Europa și Statele Unite ale Americii și de a le replica la nivel național.</p>
21.	<p>Programul pentru susținerea populației de etnie romă din Republica Moldova pentru anii 2022-2025 (HG nr. 576/2022)</p>	<p>1. Dezvoltarea și implementarea de cursuri și seminarii educaționale pentru studenți și cadre didactice, axate pe promovarea incluziunii sociale și a drepturilor populației de etnie romă.</p> <p>2. Realizarea de studii și cercetări aplicate privind nevoile și provocările specifice ale comunității rome, cu scopul de a fundamenta politici publice și intervenții sociale eficiente.</p> <p>3. Organizarea de activități și</p>	<p>1. Subiectul susținerii populației de etnie romă din Republica Moldova Modulul: Politici și instrumente de protecție socială este tratat în conținuturile cursurilor din cadrul modulelor Programului de Licență specialitatea Asistență Socială: Modulul: Diversitate socială și educație interculturală; Modulul: Servicii sociale pentru grupurile vulnerabile; Modulul: Asistența socială a grupurilor vulnerabile; Modulul: Incluziunea socială- teorie și aplicații. În programele de master 1) „Managementul serviciilor sociale și de sănătate” în cadrul cursurilor: Probleme actuale de cercetare în managementul serviciilor sociale și de sănătate; Probleme psiho-sociale: imigrare, integrare, diversitate; 2) „Studii avansate în Asistența Socială și Expertiza Socială”: Probleme actuale de cercetare în practica asistenței-expertizei sociale; Nivelul macro: Lucrul cu comunitățile.</p> <p>2. Anual, sunt propuse teme de studiu și cercetare în cadrul tezelor de an, de licență și de master, axate pe asistența socială a romilor, cu scopul de a identifica nevoile specifice ale comunităților rome și de a evalua eficiența programelor existente. Rezultatele acestor cercetări pot contribui la intervenții mai bine adaptate al specialiștilor, la nevoile acestor comunități.</p> <p>3. Programele de master și licență promovează drepturile omului și egalitatea de șanse, asigurând astfel participarea egală a tinerilor din comunitățile rome la studii.</p> <p>4. În cadrul proiectului „Protejarea familiilor – Sprijinirea emancipării femeilor și a bunăstării copiilor în Moldova” dezvoltat de către organizația Humans in the Loop (HITL), ca rezultat al unei colaborări</p>

		<p>participarea în proiecte comunitare care să implice studenții și profesorii în acțiuni de sprijin și mentorat pentru tinerii romi, promovând astfel integrarea lor socială și educațională.</p>	<p>globale cu ONG-ul internațional War Child și CCF Moldova, 3 fete de etnie roma, refugiate din Ucraina, au fost beneficiare și și-au dezvoltat competențe pe domeniul de digitalizare. ULIM a Asigurat grupul de experți și spațiile pentru formare în baza acordului de colaborare Nr. 9921.07.2023 cu AO CCF Moldova a fost partenerul de implementare a proiectului în baza.</p>
22.	<p>Planul de acțiuni pentru realizarea Strategiei naționale Diaspora 2025</p>	<p>1. Elaborarea și implementarea de programe educaționale și de cercetare care să abordeze nevoile specifice ale diasporei și să promoveze legăturile dintre comunitățile din afara țării și cele din Republica Moldova.</p> <p>2. Informarea studenților și profesorilor despre strategii eficiente de integrare și sprijin a membrilor diasporei în procesul educațional și social.</p> <p>3. Dezvoltarea de parteneriate cu instituții educaționale și organizații non-guvernamentale din diaspora pentru a facilita schimburile academice și culturale, precum și pentru a oferi suport academic și profesional</p>	<p>1. Cercetări realizate: Particularitățile procesului de integrare socio-profesională a moldovenilor în Italia (Balta Tatiana, masterandă an II, conducător științific Haraz Svetlana, lect.univ.); Politica socială și de ocupare a forței de muncă (Firulete Gheorghita – Mădălina, studentă an IV, conducător științific Focșa Tatiana, dr.); Asistența socială a celor întorși de peste hotare (Pălimaru Maria – Magdalena, studentă an IV, conducător științific Simion Simion Danuț, asistent universitar).</p> <p>2. În cadrul campaniilor de admitere, este asigurată informarea cu privire la opțiunile de studii pentru diaspora, incluzând drepturile și oportunitățile disponibile la ULIM, Facultatea ȘSE și Catedra Asistență Socială. Se distribuie materiale informative despre programele de studii de licență și master, precum și despre sprijinul oferit prin Bursa Andrei Galben sau bursele oferite de parteneri.</p> <p>3. Studenta Mîța Veronica, an I programul de master „Managementul serviciilor sociale și de sănătate” s-a implicat în acțiuni de voluntariat în organizația italiană „Associazione il PELLICANO” din provincia Rimini în regiunea Emilia-Romagna, Italia. Activitatea de voluntariat a fost realizată în perioada 2018-2022, în perioadele de vacanță, menținând legătura cu organizația din perioada șederii în Italia.</p>

		membrilor diasporei.	
23.	Programul național de răspuns la tuberculoză pentru anii 2022-2025	<p>1. Dezvoltarea și implementarea de module educaționale și cursuri de formare pentru studenți și profesioniști în domeniul asistenței sociale, axate pe sănătatea publică și acțiuni de prevenire.</p> <p>2. Realizarea de cercetări și studii aplicate pentru a identifica barierele sociale și economice în accesul la tratament și îngrijire pentru pacienții cu tuberculoză, cu scopul de a fundamenta politici și intervenții eficiente.</p> <p>3. Informarea și sensibilizare studenților, pentru a reduce stigma asociată tuberculozei și pentru a promova practici de sănătate publică și suport social pentru persoanele afectate.</p>	<p>1. Studiarea în cadrul cursului „Introducere în politici sociale” conceptul Programului, pentru oferirea de sprijin în reintegrarea socială și economică a pacienților care au finalizat tratamentul pentru tuberculoză. Cunoașterea politicilor de susținere facilitează accesul la servicii sociale și de sprijin, ajutând astfel pacienții să se reintegreze în comunitate și pe piața muncii.</p> <p>2. În cadrul programului de master „Managementul serviciilor sociale și de sănătate” sunt discutate subiectele prevăzute în Programul național de răspuns la tuberculoză în cadrul cursurilor: Politici sociale și de sănătate publică; Probleme actuale de cercetare în managementul serviciilor sociale și de sănătate; Medicină socială: competențe praxiologice.</p> <p>3. Organizarea de întâlniri periodice în cadrul activității de tutorat, unde studenții sunt informați despre tuberculoză, modul de transmitere, simptome și tratament cu scopul este de a demitiza boala și de a încuraja studenții să dezvolte o atitudine empatică și informată față de persoanele afectate.</p> <p>4. Realizarea proiectelor de cercetare cu scopul de conștientizare în comunitate, inclusiv activități de voluntariat în colaborare cu organizații non-guvernamentale și instituții de sănătate pentru a oferi sprijin direct persoanelor afectate de tuberculoză. Studenta Donțu Mihaela, an. III, Ciclul Licență a realizat cercetarea „Practici de asistență socială: lucrul cu trauma la copii” în Centrul Ftiziopneumologic de reabilitare pentru Copii Târnova, la care au participat 41 de beneficiari ai Centrului (21 fete și 20 băieți, între 16 ani și 20 de ani), diagnosticați cu tuberculoză și stigmatizați în colectivele de copii.</p>
24.	Strategia de dezvoltare a industriei tehnologiei informației și a ecosistemului pentru inovare digitală pe anii 2018-2023	<p>1. Integrarea și dezvoltarea de module și cursuri de formare în tehnologia informației și inovație digitală în curricula de asistență socială, pentru a pregăti studenții să</p>	<p>1. Unități de curs de însușire a cunoștințelor, abilităților și competențelor generale pentru toate specialitățile de la Ciclul I Licență: Tehnologii informaționale</p> <p>2. Desfășurarea de webinarii și workshop-uri online, în colaborare cu experți din industria IT și organizații non-guvernamentale, pentru a oferi studenților și cadrelor didactice formare practică și teoretică în utilizarea tehnologiilor digitale și pentru a discuta proiecte de inovare digitală: Humans in the Loop (HITL) (iulie – septembrie 2023); Data4Impact – 2023-2024.</p> <p>3. Formarea continuă a cadrelor didactice :Seminar metodologic, Seminarul metodologic (program de formare continuă) „Utilizarea</p>

		<p>utilizeze eficient instrumentele digitale în practica profesională.</p> <p>2. Realizarea de cercetări și studii interdisciplinare pentru a evalua impactul tehnologiilor informaționale asupra practicilor de asistență socială și pentru a identifica oportunități de inovație digitală în acest domeniu.</p> <p>3. Promovarea parteneriatelor și colaborărilor cu companii IT, organizații non-guvernamentale și instituții academice pentru a facilita accesul studenților la resurse tehnologice, stagii de practică și proiecte de inovare digitală.</p>	<p>tehnologiilor avansate în predarea universitară”- realizat în perioada 9 noiembrie 2023- 29 februarie 2024).</p> <p>4. Realizarea cercetărilor: Imersiune Poveste: Digital Detox Family Camp (Șagarenco Elena, masteranda an II, conducător științific Moldovan Vadim, dr. conf.univ.).</p>
25.	Strategia de dezvoltare a resurselor umane din sistemul sănătății pentru anii 2016-2025	<p>1. Asigurarea formării unor specialiști capabili să abordeze probleme complexe în managementul serviciilor sociale și de sănătate.</p> <p>2. Încurajarea și susținerea activităților de cercetare aplicată în domeniul managementului serviciilor sociale și de sănătate, pentru a identifica și implementa</p>	<p>1. În cadrul programului de licență Psihologie, și master în Psihologie Clinică și Consiliere Psihologică și Managementul serviciilor sociale și de sănătate, se contribuie activ la realizarea Strategiei de Dezvoltare a Resurselor Umane din Sistemul Sănătății prin formarea specialiștilor în psihologie și asistență socială, pregătirea lor pentru a gestiona aspecte psihologice critice în sănătate și promovarea unor practici de consiliere eficiente în contextul sistemului de sănătate.</p> <p>2. Dezvoltarea competențelor praxiologice și aplicative ale studenților programului de master „Managementul serviciilor sociale și de sănătate” prin cursul de Medicină socială, pentru a îmbunătăți capacitatea lor de a evalua și gestiona problemele de sănătate publică și socială în contextul comunitar.</p> <p>3. Îmbunătățirea abilităților de management organizațional și al resurselor umane ale studenților programului de master „Managementul serviciilor sociale și de sănătate” , prin cursuri specializate, pentru a pregăti viitorii manageri de servicii sociale și de sănătate să conducă echipe eficient și să optimizeze performanța organizațională.</p>

		soluții inovatoare și eficiente la problemele actuale ale sistemului de sănătate și asistență socială.	4. Realizarea cercetărilor: Studiul factorilor care determină alegerea consumatorului de servicii medicale: sectorul public sau privat (Biniuc Dumitru, masterand an II, conducător științific Haraz Svetlana, lector universitar); Facilitarea acceptării și a implementării vaccinării împotriva infecțiilor virale întru asigurarea imunității colective (Cerbulean Diana masterandă an II, conducător științific Haraz Svetlana, lector universitar); Aspecte manageriale de etică și deontologie în practica medicală în instituțiile private (Furmuzachi Maia, masterandă an II, conducător științific Haraz Svetlana, lector universitar); Managementul performanței serviciilor de sănătate din instituțiile medico-sanitare (Lupu Maxim, masterand an II, conducător științific Focșa Tatiana, dr, lector universitar); Respectarea confidențialității în sistemul medical: aspecte etice (Panfilova Mariana, masterandă an II, conducător științific Simion Simion Dănuț, lector universitar); Managementul evidenței și neutralizării deșeurilor medicale; (Rotari Ion, masterand an II, conducător științific Cucreanu Mihai, dr., conf.univ.).
26.	Planul de acțiuni pentru anii 2021-2023 privind implementarea Strategiei naționale de prevenire și combatere a traficului de ființe umane pentru anii 2018-2023	1. Integrarea și dezvoltarea de module și cursuri de formare în prevenire și combatere a traficului de ființe umane 2. Informarea și educarea studenților despre semnele de avertizare ale traficului de ființe umane și mobilizarea pentru implicare activă în eforturile de prevenire a acestui fenomen grav.	1. Atelierul de conștientizare și combatere a traficului de ființe umane (Organizatori: FȘSE, Centrul Internațional „La Strada”) https://ulim.md/26344-2/ 2. Subiectul prevenirii și combaterii traficului de ființe este analizat în cadrul cursului ”Probleme psiho-sociale: imigrare, integrare, diversitate”, programului de master „Managementul serviciilor sociale și de sănătate”.
27.	Planul de acțiuni al Strategiei naționale de prevenire și combatere a violenței față de femei și violenței în familie pe anii 2018-2023.	1. Informarea și educarea studenților despre fenomenul violenței bazată pe gen, serviciile oferite victimelor violenței. 2. Integrarea și dezvoltarea de module și cursuri de formare în prevenire și combatere a violenței față de	1. Atelier tematic „Rădăcinile violenței, elemente de masculinitate toxică și servicii de suport pentru victimele violenței” (Organizatori: FȘSE, RCTV Memoria, Platforma pentru Egalitate de Gen, Dan Simion, Zinaida Gribincea) https://ulim.md/atelier-tematic-radacinile-violentei-elemente-de-masculinitate-toxica-si-servicii-de-suport-pentru-victimele-violentei/ 2. Reflectarea în curricula programelor de master din domeniul Psihologiei a problemei prevenirii și combaterii violenței față de femei și violenței în familie: unitatea de curs Asistența psihologică a cazurilor de violență în familie. 3. Reflectarea în curricula programului de licență Asistență Socială: Modulul: Asistența sistemică a cazurilor de violență în familie; programul de master „Managementul serviciilor sociale și de sănătate”: Asistența complexă a cazurilor de violență în familie.

	femei și violenței în familie 3.Încurajarea și susținerea activităților de cercetare aplicată în domeniul prevenire și combatere a violenței față de femei și violenței în familie	4.Cercetări realizate: Prevenirea violenței în bază de gen prin metode inovative de educație aplicate tinerilor (Strogoteanu Maia, masterandă an II, conducător științific Focșa Tatiana, dr, lector universitar); Managementul echipelor comune de intervenție în cazurile de violență (Guștiuc Larisa, masterandă an II, conducător științific Haraz Svetlana, lector universitar); Particularitățile asistenței psihosociale a femeii victimă a violenței în familie Moraru Elena, masterandă an II, conducător științific Haraz Svetlana, lector universitar).
--	---	--

Nr.	Programele și strategiile naționale	Planificarea activității	Realizarea
28.	Programul Național în domeniile cercetării și inovării pentru anii 2020-2023 și a Planului de acțiuni privind implementarea acestuia (HG nr.381/2019)	Organizarea conferințelor. Studii doctorale.	<p>a) Conferința ULIM: 16 octombrie 2023, Facultatea LSRIJ, 2 ateliere și publicarea lucrărilor conferinței în volumul acestuia.</p> <p>5 Conferința „Symposia studentium” organizată pe 22 aprilie 2024 și publicarea rezumatelor în revista conferinței. Șase studenți au publicat rezumatele comunicărilor (A se vedea volumul Symposia studentium 2024).</p> <p>b) Galina Petrea Doctorand a. I în 2023, conducător științific Savin Angela, dr hab., conf. univ.</p> <p>c) Lifari Viorica, post doctorand, a I în 2023, conducător științific Savin Angela, dr hab., conf. univ.</p>
29.	Strategia Națională de Ocupare a Forței de Muncă	<ol style="list-style-type: none"> Revizuirea și actualizarea programelor de studii pentru a se asigura că competențele și cunoștințele transmise studenților sunt relevante pentru cerințele actuale ale pieței muncii. Stabilirea de colaborări strânse cu companii și organizații din diferite sectoare pentru a oferi studenților experiență practică prin stagii, internships și proiecte. Oferirea de servicii de consiliere profesională și orientare în carieră pentru a ajuta studenții să își înțeleagă opțiunile și să ia decizii informate despre cariera lor. Organizarea de ateliere și seminarii care să dezvolte competențele transversale 	<p>La început de an au fost revizuite curricula la toate disciplinele, la specialitatea Traducere și Interpretare, plan de învățământ 2023.</p> <p>Existența a celor peste 100 de acorduei de colaborare a permis o alegere variată studenților din anul III care au mers la practica de specialitate la anul III. Raportul de practică conține lista organizațiilor și a birourilor de traducere la care și-au petrecut stagiul de practică studenții de la specialitatea Traducere și interpretare.</p> <p>Înainte de stagiul de practică de specialitate II se face instructajul studenților pentru perioada de practică, iar la finele acesteia Innesa Foltea, membru în CpAC la Facultate, reprezentant din câmpul muncii pune accent pe punctele tari și cele slabe ale studenților din timpul practicii.</p> <p>La fel colaborarea se face cu UNITA, președinte al cărei este Elena Larii, absolventă ULIM 2020 și traducător autorizat. Mulți studenți merg la</p>

		<p>necesare pe piața muncii, cum ar fi gândirea critică, lucrul în echipă și comunicarea eficientă.</p> <p>5. Organizarea de târguri de joburi și sesiuni de networking care să conecteze direct studenții și absolvenții cu potențialii angajatori.</p> <p>6. Urmărirea parcursului profesional al absolvenților și colectarea de feedback pentru a evalua eficacitatea inițiativelor și a ajusta strategiile în consecință.</p>	<p>Biroul de traduceri la care activează Dna Larii (Alisa Motriuc, de exemplu).</p> <p>În prezent se lucrează la baza de date a absolvenților la specialitatea traducere și Interpretare.</p>
30.	Programul național în domeniul concurenței și ajutorului de stat	-	-
31.	Strategia națională antidrog 2020-2027 (HG nr.233/2020)	-	-
32.	Foaia de parcurs pentru ameliorarea competitivității Republicii Moldova (HG nr. 4/2014)	-	-
33.	Strategia de adaptare la schimbarea climei (HG nr. 1009/2014)	-	-
34.	Strategia de dezvoltare a turismului (HG nr.338/2014)	<p>Leccióni și seminare la civilizația țărilor limbile cărora se învață.</p>	<p>Elevii Eric Andersen și Dallas James în vizită la ULIM pentru o lecție de turism și civilizație Americană.</p> <p>13 martie 2024, Sala de lectură nr. 3.</p> <p>https://www.facebook.com/litereULIM</p>
35.	Strategia de dezvoltare a sectorului întreprinderilor mici și mijlocii	-	-
36.	Strategia națională în domeniul proprietății intelectuale	-	-
37.	Strategia Națională în domeniul protecției consumatorilor	-	-
38.	Politica Națională de Sănătate a Republicii Moldova	<p>Discuții cu studenții și profesorii despre protecția sănătății.</p> <p>Discuții la tema „cultura sănătății în perioada post pandemică.”</p>	<p>Promovarea culturii sănătății la orele educative de către curatorii de grupe la anul I, II, III.</p>
39.	Programul național în domeniul nutriției și alimentației	-	-

40.	Strategia națională de dezvoltare a societății informaționale „Moldova Digitală”	Cursuri de instruire pentru dezvoltarea competențelor digitale ale profesorilor facultății organizate de UTM și ULIM sau alte institute.	Seminarul de informare în vederea inițierii în punerea în aplicare a AI în domeniul de învățământ. 25 iunie, seminar condus de Dna Galina Petrea (formată în materie în lina martie la UTM).
41.	Strategia de consolidare a relațiilor interetnice în Republica Moldova pentru anii 2017-2027 (HG nr. 1464/2016)	Conferințe simpoziioane.	Participarea profesorilor la conferințe de consolidare a relațiilor interetnice. Lifari Viorica, traducerea materialelor conferinței „Integrarea găgăuzilor în parcursul de dezvoltare al Republicii Moldova”. Conferință organizată de Facultatea de istorie USM.
42.	Programul național strategic în domeniul securității demografice a Republicii Moldova pentru anii 2011-2025 (HG nr. 768/2011)	Întâlniri cu personalități notorii.	-
43.	Strategia națională de dezvoltare a sectorului de tineret	Discuții despre necesitatea de a se implica în viața socială a Statului, de a oferi acțiuni de voluntariat. Oportunități pentru tineri: posibilitatea de a activa în sistemul de învățământ după absolvire și obținerea susținerii financiare pentru tineri specialiști de la MEC.	Orele educative cu studenții. Întâlniri cu agenți economici care oferă posibilități de angajare. (seminar pe 15 aprilie, 2024 în mediatecă pentru facultatea Limbi Străine).
44.	Programul pentru susținerea populației de etnie romă din Republica Moldova pentru anii 2022- 2025 (HG nr. 576/2022)	Participări la conferințe, simpoziioane. Parteneriat cu Institutul de Filologie Română, București, Catedra de Limbă română pentru străini, coordonator UAIC Ludmila Braniște, dr., conf. univ., ULIM: Prorector pentru activitatea științifică E. Prus.	30-31 mai simpozion la Thessaloniki, consacrat limbii române, participanți de la Catedra filologie Romanică Petru Roșca E. Prus, dr. hab., prof. univ., A. Savin-Zgardan, dr. hab, conf. univ. Catedra Filologie Germanică: Lifari Viorica, dr., conf. univ., Inna Colenciuc, dr., lector., Petrea Galina, drd, asistent univ. Dna A. Savin participă la cursurile de predare a limbii române, proiect MEC.
45.	Planul de acțiuni pentru realizarea Strategiei naționale Diaspora 2025	Legătura cu colegii și absolvenții ULIM, lecții online.	Aliona Dosca, dr. în filologie germanică (limba germană) lecție online despre sistemul de învățământ din Germania, februarie 2024 cu anul III.
46.	Programul național de răspuns la tuberculoză pentru anii 2022-2025	Discuții cu studenții și profesorii despre protecția sănătății, în special despre riscul de infectare cu tuberculoză și necesitatea respectării igienei și necesitatea consultării medicului de familie de cel puțin de 2 ori pe an. Discuții la tema „cultura sănătății în perioada post pandemică.”	Curatorii de grupe la anul I, II și III au petrecut ore educative la tema „Cultura sănătății” și au vorbit despre necesitatea controlului medical regulat, cel puțin de 2 pe an. (Înscrierile din registrele grupelor academice)
47.	Strategia de dezvoltare a industriei	Cursuri de instruire pentru dezvoltarea competențelor digitale ale profesorilor	Seminarul de informare în vederea inițierii în punerea în aplicare a AI în domeniul de

	tehnologiei informației și a ecosistemului pentru inovare digitală pe anii 2018-2023	facultății organizate de UTM și ULIM sau alte institute.	învățământ. 25 iunie, seminar condus de Dna Galina Petrea (formată în materie în lina martie la UTM)
48.	Planul de acțiuni pentru anii 2021-2023 privind implementarea Strategiei naționale de prevenire și combatere a traficului de ființe umane pentru anii 2018-2023	Mese rotunde și discuții cu reprezentanți din domeniu. Invitași din organizația „La strada”.	Ore educative cu studenții anului I, II și III pe marginea acestei probleme.
49.	Planul de acțiuni al Strategiei naționale de prevenire și combatere a violenței față de femei și violenței în familie pe anii 2018-2023.	Mese rotunde și discuții cu reprezentanți din domeniu. Invitași din organizația „La strada”.	Ore educative cu studenții anului I, II și III pe marginea acestei probleme.

10. Activitatea de cercetare-inovare

Societatea bazată pe cunoaștere presupune un înalt grad de diversificare la nivelul sistemelor de învățământ superior. Același context solicită o sporită diversificare a rolurilor la nivelul sistemelor naționale de învățământ și al universităților, accentul punându-se pe poli sau rețele de cercetare de excelență, pe inovarea la nivelul proceselor de formare profesională și pe o nouă abordare a relației cu comunitatea. Devine tot mai importantă abordarea strategică cu privire la parteneriatul în domeniul cercetării și la transferul de cunoaștere însoțit de politici și programe adecvate care să fie înțelese, comunicate și implementate flexibil și focalizat de către toți actorii participanți. Atitudinea adecvată a universității poate fi structurată matricial, avînd pe o axă specializarea pe ciclurile educaționale și, pe cealaltă, specializarea pe servicii educaționale. Calitatea per ansamblu a sistemului de cercetare și inovare depinde în foarte bună măsură de modul în care se comporta persoanele participante la acestea. Acesta este un rezultat al educației și experienței acumulate, precum și al atitudinilor dezvoltate pe parcursul întregului proces formativ.

Printre provocările la care trebuie să răspundă comunitatea academică se pot menționa identificarea disfuncționalităților existente la nivelul infrastructurii de producere și diseminare a cunoașterii; identificarea și valorificarea celor mai bune practici în domeniu; anticiparea așteptărilor mediului economic și poziționarea strategică a universităților în raport cu acestea în ceea ce privește educația și cercetarea; identificarea potențialităților de relaționare cu mediul economic și a căilor prin care se pot apropria sursele de finanțare ale educației și cercetării; armonizarea stimulentele menite să determine un transfer optim și rapid de cunoaștere pe relația universitate-mediul de afaceri; motivarea universităților de a deține, dezvolta și valorifica portofolii de drepturi de proprietate intelectuală; adaptarea arhitecturilor instituționale, practicilor manageriale și culturii organizaționale ale universității la exigențele cerute de noile paradigme ale performanței în domeniu.

Programe/proiecte de cercetare

Proiecte internaționale desfășurate în cadrul ULIM în anul de studii 2023-2024 este prezentată în Anexa respectivă

Valorificarea activităților de cercetare (pe facultăți)

În total profesorii Universității Libere Internaționale din Moldova au realizat în anul academic 2023-2024 un volum de 345 publicații, dintre care 315 articole științifice, 22 teze/rezumate, 3 manuale/ghiduri metodice și 4 publicații științifice electronice.

Publicațiile profesorilor ULIM pe facultăți

Facultate	Nr. de cărți/ monografii/ capitole în monografii comune, publicate la edituri naționale, internaționale recunoscute (de specificat)	Nr. de articole științifice	Lucrări metodice /cursuri digitale interactive	Alte rezultate	Total
Drept	3	28	-	-	31
Științe Economice	12	22	10	17	61
Științe Sociale și ale Educației	2	100	27		129
Limbi Stăine	0	36	0	0	36
Informatică, Inginerie și Design	1	15		3	19
Biomedicină		2	1		3
Relatii Internatinale Științe Politice si Jurnalism		5	2	2	9
TOTAL	18	208	40	22	288

Rezultatele cercetării științifice se concretizează în: monografii, tratate, studii, articole publicate în culegeri și reviste științifice.

În recunoașterea valorii realizărilor științifice se ține seama, cu prioritate, de aspectul calitativ, după următoarele criterii: importanța teoretică pentru dezvoltarea științei în general și pe domenii de specialitate; priorități pe plan național și internațional; importanța practic-aplicativă pentru economie, cultură, viața socială, protecția mediului; utilizarea unor metode noi de cercetare; perfecționarea învățământului și modernizarea mijloacelor de învățământ.

Criteriile de evaluare a activității științifice se axează pe înregistrarea următoarelor aspecte:

- publicarea rezultatelor în culegeri și reviste de nivel național și internațional,
- prezentarea rezultatelor la manifestări științifice naționale și internaționale;
- aprecierea cu premii și distincții ale unor organisme științifice;
- dezvoltarea în cursuri universitare;
- gradul de recenzare a lucrărilor;
- indicele de citare.

Rezultatele recunoscute ale activității de cercetare științifică se concretizează în:

- lucrări publicate, cu conținut științific inedit, apărute în edituri recunoscute la nivel național și internațional și depuse la biblioteca ULIM;

b) comunicări științifice în cadrul conferințelor și simpozioanelor de rang național și internațional, publicate;

c) articole publicate în reviste de specialitate din țară și străinătate, recunoscute pe plan național sau internațional;

d) teze de doctorat finalizate;

e) premii și aprecieri obținute la nivel național și internațional;

f) granturi, proiecte, contracte de cercetare acordate în cadrul concursurilor anunțate;

g) produse, recunoscute ca proprietate intelectuală;

h) reprezentări în academii sau organizații științifice **inlorificarea activităților de cercetare**

Manifestări științifice organizate (la nivel național și internațional)

În tabelele și graficele de mai jos sunt prezentate măsurile internaționale realizate de către cadrele didactice ULIM. Cea mai mare parte a acestora sunt conferințe științifico-practice realizate de către ULIM sau de către alte instituții din RM sau de peste hotare la care cercetătorii ULIM au participat cu comunicări, investigații. Institutelor științifice le aparține în mare parte inițiativa organizatoare a asemenea manifestații.

Participări și organizări de manifestări științifice

		Drept	Litere	Științe Econ.	ȘSE	Biomed.	IID	Total ULIM
Participări la manifestări științifice	Național	40	17	4	46	1	3	111
	Internaț.	10	33	16	120	8	16	203
Total		50	50	20	166	9	19	314
Organizarea manifestărilor științifice	Național	8	3	9	27	5	-	52
	Internaț.	-	2	1	9	4	2	18
Total		8	5	10	36	9	2	70

După numărul de participări la forurile științifice naționale și internaționale cele mai eficiente au fost Facultățile Drept; Psihologie, Științe ale educației și Asistență socială, și Relații Internaționale, Științe politice și Jurnalism. Este de menționat faptul că profesorii ULIM participă foarte activ la foruri științifice preponderent internaționale, ceea ce oferă oportunitatea, pentru lărgirea orizontului de activități științifice, asigură schimbul de experiență și promovează imaginea atât a ULIM-ului, cât și a întregii țări.

11. Relații internaționale

Internaționalizarea ULIM este axată pe strategii bine definite și planuri detaliate care promovează mobilitatea academică, colaborarea internațională și implicarea activă în proiecte educaționale transnaționale. Planul de activitate pentru 2023-2024 se concentrează pe diversificarea acordurilor și parteneriatelor interuniversitare, creșterea vizibilității universității în clasamente internaționale (precum „U-Multirank” și „THE World University Rankings”), și implicarea activă în inițiative europene și globale prin programe Erasmus+ și alte colaborări strategice.

Pentru a atinge aceste obiective, ULIM:

- **Dezvoltă planuri de mobilitate** pentru studenți, cadre academice și administrative, care includ participarea la programe de schimb, stagii internaționale și activități de formare continuă. Se urmărește creșterea participării ULIM în mobilități europene și internaționale pentru a întări dimensiunea globală a ofertei educaționale și pentru a atrage un număr mai mare de studenți internaționali.
- **Extinde și diversifică parteneriatele internaționale**, colaborând cu universități din diverse țări precum Turcia, Polonia, China, SUA, Ungaria, și multe altele. Acordurile includ colaborări academice, organizarea de cursuri și conferințe comune, schimburi de cadre didactice și activități de cercetare comune, toate menite să stimuleze integrarea universității în rețele internaționale de învățământ superior.
- **Implică ULIM în proiecte internaționale** de anvergură, inclusiv inițiative Erasmus+ precum COOPERA, MHELM și alte programe de consolidare a capacităților. Aceste proiecte au ca obiectiv îmbunătățirea calității educației, creșterea angajabilității studenților și adaptarea curriculei la cerințele pieței internaționale a muncii.
- **Monitorizează indicatorii de performanță** prin evaluarea progresului în internaționalizare, incluzând numărul de studenți și cadre academice implicate în mobilități, numărul de acorduri internaționale active și vizibilitatea universității în clasamentele internaționale. ULIM se concentrează pe atragerea și integrarea lectorilor străini, organizarea de conferințe și workshopuri internaționale și extinderea ofertelor academice cu programe susținute de experți internaționali.

Astfel, printr-o strategie integrată și o implicare activă în rețele și proiecte internaționale, ULIM își extinde vizibilitatea globală și contribuie la dezvoltarea unui mediu educațional divers și incluziv.

11.1 Strategii și planuri de internaționalizare

Conform *Strategiei de dezvoltare instituțională ULIM 2021-2025* și foilor de parcurs aprobate, ULIM își propune să devină un lider regional în domeniul educației internaționale, prin intensificarea mobilității academice și extinderea parteneriatelor europene. Prin intermediul programelor Erasmus+ și altor inițiative europene, ULIM facilitează schimburile de studenți, cadre didactice și personal administrativ, creând astfel oportunități pentru dezvoltare profesională și culturală.

De asemenea, ULIM își propune creșterea competitivității internaționale prin îmbunătățirea vizibilității sale în clasamentele globale de prestigiu, cum ar fi „U-Multirank”, „THE World University Rankings”, „Impact Rankings” și „Round University Ranking”. Aceste clasamente evaluează performanțele universităților pe baza criteriilor de educație, cercetare, dezvoltare durabilă și internaționalizare.

Pentru a atinge aceste obiective, universitatea:

- **Intensifică mobilitatea:** Încurajează participarea studenților și cadrelor universitare în programe de schimb, stagii internaționale și colaborări științifice, urmărind creșterea numărului de studenți și profesori internaționali.
- **Dezvoltă parteneriate strategice:** ULIM colaborează activ cu universități și centre de cercetare din diverse țări, semnând noi acorduri bilaterale și stimulând funcționalitatea parteneriatelor existente pentru a diversifica oferta educațională.
- **Integrează internaționalizarea în planurile curriculare:** Prin organizarea de cursuri și seminarii susținute de lectori străini și prin includerea de module internaționale în programele de studiu, ULIM adaptează educația la cerințele și tendințele globale.
- **Își consolidează prezența în inițiative europene:** ULIM participă la proiecte europene finanțate prin Erasmus+ și alte programe de cooperare transnațională, menite să îmbunătățească calitatea educației și cercetării, să faciliteze angajabilitatea absolvenților și să stimuleze inovarea în mediul academic.

Aceste demersuri sunt menite să asigure poziționarea ULIM ca o universitate de referință în regiune, cu o puternică dimensiune internațională, capabilă să ofere studenților săi o educație de înaltă calitate, integrată în contextul global actual.

11.2 Forme de colaborare internațională și parteneriate

Universitatea a extins considerabil rețeaua de parteneriate internaționale, semnând noi acorduri cu instituții prestigioase din Turcia (Universitatea Balikesir), Polonia (Universitatea Jagielloniană din Cracovia), China (Universitatea Shenyang Jianzhu), și SUA (Universitatea Florida de Sud), printre

alte. Aceste parteneriate au ca scop nu doar schimburile academice și culturale, ci și colaborarea în proiecte comune de cercetare și dezvoltare.

Pentru a susține aceste colaborări, ULIM a inaugurat și a dotat noi centre internaționale, printre care „Aula Norvegia” și „Centrul NATO”. Acestea servesc ca platforme pentru cursuri, seminarii și activități de cercetare organizate împreună cu partenerii internaționali. De asemenea, „Aula Polonia”, „Aula Ungaria” și „Aula Georgia” au fost dezvoltate pentru a oferi acces la cursuri de limbă și cultură, încurajând schimbul cultural și academic.

Prin deschiderea acestor centre și extinderea parteneriatelor, ULIM își propune să consolideze cooperarea interuniversitară și să faciliteze accesul studenților și cadrelor didactice la o rețea globală de resurse educaționale și cercetare avansată. Universitatea participă activ la proiecte internaționale și la diverse inițiative, cum ar fi cele organizate sub egida Erasmus+, stimulând atât mobilitatea academică, cât și creșterea angajabilității studenților prin programe inovative și colaborări transnaționale.

11.3 Proiecte internaționale

ULIM este activ implicată în proiecte internaționale, în special în cadrul programului Erasmus+ și al altor inițiative europene menite să îmbunătățească calitatea educației și să promoveze cooperarea transfrontalieră. Printre proiectele principale se numără:

- **INTEGRATING DUAL HIGHER EDUCATION IN MOLDOVA AND UKRAINE - COOPERA:** Acest proiect vizează implementarea unui sistem dual de educație superioară, integrând formarea academică și profesională pentru a crește angajabilitatea studenților și a alinia pregătirea lor la cerințele pieței muncii.
- **MHELM (Moldova Higher Education Leadership and Management):** Proiect de consolidare a capacităților de leadership în învățământul superior, ULIM contribuind la modernizarea și eficientizarea sistemelor educaționale prin programe de formare a personalului administrativ și academic.
- **ETAAS (Enhancing Transparency and Access to the Justice System):** Proiect finanțat de Uniunea Europeană, ce are ca scop creșterea transparenței și responsabilității în sistemul judiciar din Republica Moldova. ULIM joacă un rol central în implementarea inițiativelor educaționale și de cercetare asociate acestui proiect, în colaborare cu agenții internaționale.

În plus, universitatea participă în diverse alte proiecte Erasmus+, cum ar fi YOUNIVER, care se axează pe dezvoltarea cercetării tinere și promovarea creșterii sustenabile și incluzive în Moldova și Armenia, și ENRE, ce vizează îmbunătățirea rezilienței prin educație. ULIM colaborează, de

asemenea, la inițiative precum „Hybrid conflicts and new areas of growth: multidimensional impact and resilience enhance opportunities”, parte a unui program european COST Action, demonstrând angajamentul său continuu în promovarea excelenței educaționale și a cooperării internaționale.

11.4 Indicatori de performanță privind internaționalizarea

Indicatorii de performanță ai internaționalizării la ULIM sunt cuprinși într-o gamă largă de aspecte care măsoară succesul și impactul inițiativelor internaționale ale universității. Acești indicatori includ:

- **Numărul de mobilități studențești și academice:** ULIM monitorizează fluxul de studenți și cadre universitare implicate în schimburi internaționale, atât incoming cât și outgoing, prin programe Erasmus+ și alte parteneriate.
- **Prezența în clasamente internaționale:** Universitatea urmărește și îmbunătățește constant poziția sa în clasamente precum „U-Multirank” și „THE World University Rankings”, ceea ce reflectă calitatea și impactul global al programelor academice și de cercetare.
- **Diversificarea ofertei academice:** ULIM colaborează cu lectori străini care susțin cursuri și seminarii în diverse domenii, contribuind astfel la internaționalizarea curriculumului și la expunerea studenților la perspective globale.
- **Participarea la conferințe și workshopuri internaționale:** Universitatea organizează și participă activ la evenimente internaționale, oferind cadrelor universitare și studenților oportunități de networking și de colaborare în proiecte de cercetare transnaționale.
- **Extinderea parteneriatelor internaționale:** ULIM și-a consolidat rețeaua de colaborări academice, semnând acorduri cu instituții din întreaga lume, ceea ce susține schimburile culturale și extinde oportunitățile de mobilitate.

Prin monitorizarea și optimizarea acestor indicatori, ULIM își dezvoltă continuu dimensiunea internațională, asigurând o educație adaptată cerințelor și standardelor globale.

Tabel 1. Vizite ale reprezentanților diplomatici/lideri politici/experti internaționali etc. la ULIM

1	14 septembrie 2023	Vizita reprezentanților Ambasadei SUA la Chișinău, dl. Bradley McGuire, Ofițerul pentru diplomație publică
2	22 septembrie 2023	Vizita doamnei Natalia Albu, Directoare Executivă Platforma pentru Inițiative de Securitate și Apărare , domnul Valeriu Mija, Secretar de Stat în domeniul Politicii de Apărare Ministerul Apărării al Republicii Moldova , Marina Stănescu, Ofițer Politic Oficiul de legătură NATO în Republica Moldova
3.	05 martie 2024	Vizita reprezentantei Ambasadei Marii Britanii în RM, dna Nicoleta Bruma, secretar I

4.	25 martie 2024	Vizita ambasadorului Franței în Republica Moldova S.E. Graham Paul și alți invitați de seamă în cadrul lansării albumului fotografic intitulat „PRUT ȘI NISTRU, RÂURI CARE LEAGĂ MALURI. DE LA UN RÂU MOLDAV LA ALTUL”
5.	28 martie 2024	Vizita Ambasadorului Extraordinar și Plenipotențiar al Republicii Polone în RM, E. S. Tomasz KOBZDEJ, însoțit de atașatul militar colonelul Pawel Stuleblak
6.	29 martie 2024	Vizita de curtoazie a E.S. Uygur Mustafa SERTEL, Ambasador Extraordinar și Plenipotențiar al Republicii Turcia în Republica Moldova
7.	05 aprilie 2024	Vizita d-lui Mihai Popșoi, <i>Ministerul Afacerilor Externe al Republicii Moldova</i>
8.	08 aprilie 2024	Experti internaționali de marcă în vizită, Dr. Mark Doel de la Sheffield Hallam University și Dr. Sue Taplin de la University of Winchester.
9.	13 aprilie 2024	Vizită de curtoazie Ambasadorul Republicii Lituania în Republica Moldova, E.S. Tadas VALIONIS
10	21 mai 2024	Vizita domnului Daniel Funeriu, Înaltul Consilier al UE în domeniul educației și cercetării
11	22 mai 2024	Vizita reprezentantului Ambasadei Republicii Polone în Republica Moldova, Maciej KOWALCZYK, în contextul celebrării Zilei Europei
12	28 iulie 2024	Vizita delegației din provincia Jeju, Coreea de Sud, Oficiul Special Guvernamental pentru educație, condusă de Guvernatorul provinciei, dl. Kim Gwang Soo, însoțit de reprezentantul Ambasadei Republicii Coreea în Republica Moldova, cu reședința la Kiev, dl. Jeong Chang Yun.
		Total: 12

Tabel 2. Prelegeri publice susținute de către Ambasadori/ Lideri Politici/Experti internaționali și alți invitați speciali:

Nr.	Data	Genericul	Raportori/Oaspeți de onoare	Organizatori
1	7 septembrie 2023	Sporirea transparenței, responsabilității și accesului la sistemul judiciar din Republica Moldova	Experti :Annie Soriot, Director Relații Internaționale, Univerdsitatea Paris 1 Panthéon Sorbonne/ Julien Frémont, Director Adjunct al Relațiilor Internaționale, Șef al Unității de Cooperare, Universitatea Paris 1 Panthéon Sorbonne/	CCI/Dr
2	14-28 septembrie 2023	Serie de lecții publice ”Democrație și drepturile omului”	Judithanne Scourfield McLauchlan, Universitatea Florida de Sud, SUA	DIB/CCI
3	3-13 octombrie 2023	Training „Trauma – focussed Cognitive Behaviour Therapy	Expert internațional, dl Bert Biliet, Belgia	FȘSE

4	26 octombrie 2023	Le monde des l'après-guerre froide. La fin des empires	Catherine DURANDIN, profesor emerit la Institutul Național de Limbi și Civilizații Orientale (INALCO) din Paris	Facultatea Limbi străine, Relații internaționale și Jurnalism ULIM
5	15 noiembrie 2023	“Child and family protection: the history of a professional”	Leonie Webster, Director of International Child Welfare, Open GATE International	FȘSE
6	27 noiembrie 2023	Rolul UNHCR în gestionarea refugiaților	Francesca Bonelli, reprezentanta UNHCR	CCI
7	25 martie 2024	Travling in the Montana, USA	Eric Anderson, James Dallas, SUA	Facultatea Limbi Străine
8	28 martie 2024	„25 years of Poland in NATO. 30 years of Moldova - NATO Partnership”	E. S. Tomasz KOBZDEJ, Ambasador Extraordinar și Plenipotențiar al Republicii Polone în RM	<i>Facultatea Relații Internaționale, Științe Politice și Jurnalism/CCI</i>
9	5 aprilie 2024	Prioritățile politicii externe ale Republicii Moldova	Mihai Popșoi, <i>Ministerul Afacerilor Externe al Republicii Moldova</i>	Facultatea Drept
10	05 mai 2024	Polish - Moldovan Relations in the Europe Security Context	Ambasadorul Republicii Polone în Republica Moldova.	CCI
11	21 mai 2024	"Europa: busola noastră europeană"	Daniel Funeriu, Înalțul Consilier al UE în domeniul educației și cercetării	DIB/CCI
12	22 mai 2024	Mesaj de salut în cadrul inaugurării Festivalului de Film și Cultură Europeană, organizat în cadrul evenimentelor dedicate Zilei Europei 2024	Reprezentantului Ambasadei Republicii Polone în Republica Moldova, Maciej KOWALCZYK	DIB/CCI

**Tabel 3. Dezvoltarea relațiilor inter-universitare:
Vizite ale delegațiilor de la instituțiile partenere la ULIM:**

Nr.	Data	Instituția parteneră
1	09/09/2023	Vizita experților internaționali de la Universitatea din Paris, Sorbona
2	16/10/2023	Vizita delegației Universității Danubius din Galați, România
3	16/10/2023	Vizita delegației Universității de Stat din Virginia, SUA
4	16/04/2024	Vizita delegației Universității Catolice John Paul II din Lublin, condusă de dr. hab. prof. Tomasz Stepniewski
5	02/06/2024	Vizita delegației din Coreea de Sud: Președintele KUNBA, dl. Lee Yang Goo, Ex-ambasador al Coreii de Sud în Ucraina, dl Stephan Lee (Diplomacy Journal), dl Son Hyeon-Yul (Seedon Co), dl Young-Jae (InnoCoupler)
6	27/06/2024	Vizita reprezentantului Universității Sul Khan-Saba Orbeliani din Tbilisi, Georgia, dr., prof.univ. George Goradze, decan al Facultății Drept
7	19/06/2024	Vizita delegație spaniole condusă de Natalia Melnic, absolventa ULIM și Președinta Asociației <i>Amigos de Moldavia</i>
		Total: 7

Tabel 4. Vizite ale delegațiilor ULIM la instituțiile partenerere:

Nr.	Data	Instituția parteneră
1.	7-9 decembrie 2023	Vizita de lucru la prima Conferință Mondială a Limbii Chineze la Beijing, cu tema „Chineza pentru lume, deschidere către viitor”
2.	11-15 martie 2024	Vizită de studiu la Universitatea Lleida -UdL, Catalonia (Spania) în cadrul proiectului ERASMUS + „Integrarea Învățământului Superior Dual în Moldova și Ucraina – COOPERA”
3.	06-10 mai 2024	Vizita echipei Facultății Științe Sociale și ale Educației la Universitatea Mykolas Romeris, Lituania: Consolidarea Colaborării și Mobilități Academice în Cadrul Programului Erasmus+KA107
4.	13-17 mai 2024	Vizita de studiu a Șefei OSA, Ludmila Zmuncilă la Universitatea WSB din Dąbrowa Górnicza, Polonia
5.	13-17 mai 2024	Vizita de studiu la CPIFP Los Enlaces din Zaragoza, Spania organizată prin intermediul programului Erasmus + al Uniunii Europene.
6.	13-17 mai 2024	Vizita de studiu la Universitatea de Vest din Timișoara(UVT), România în cadrul Săptămânii Internaționale
7.	10-12 iunie 2024	Vizita conducerii la Universitatea din Katowice, Polonia în cadrul ediției jubiliare a Conferinței internaționale bienale - 20 ani EURAXESS
		Total : 7

Tabel 5. Lista acordurilor de colaborare

Lista acordurilor de colaborare bilaterală semnate între ULIM și centre universitare și științifice de peste hotare, în anul academic 2023-2024:

Nr.	Universitatea	Țara	Data semnării
1	Universitatea Balıkesir (BAUN)	Turcia	26 septembrie 2023

2	Universitatea Pedagogică „K. Uşinski”	Ucraina	6 octombrie 2023
3	Ivy English Academy	Coreea de Sud	10 octombrie 2023
4	Tbilisi University	Georgia	11 ianuarie 2024
5	Odesa National Economic University	Ucraina	3 februarie 2024
6	ZEFAT Academic College (ZAC)	Israel	10 iulie 2024
			Total: 6

Tabel 6. Lista acordurilor semnate și/sau reînnoite în cadrul Programului Erasmus + în a.u. 2023-2024:

Nr.	Universitatea	Țara
	Universidad de Cadiz	Spania
1.	Universitatea din A Coruna	Spania
	IE University, Madrid	Spania
	Universitatea Transilvania din Braşov	România
2.	Universitatea Apollonia din Iaşi	România
3.	Universitatea Aurel Vlaicu din Arad	România
4.	Universitatea de Vest din Timişoara	România
5.	Universitatea Danubius din Galaţi	România
6.	Babes Bolyai University	România
	Afyon Kocatepe University	Turcia
7.	Amasya University	Turcia
8.	Igdir University	Turcia
9.	Ondokuz Mayus University	Turcia
10.	Balikesir University	Turcia
11.	Agri Ibrahim Cecen University	Turcia
	The D.A. Tesenov Academy of Economics	Bulgaria
	Powislanski University	Polonia
	Universitatea Catolică Papa Ioan Paul al II-lea, Lublin	Polonia
12.	Universitatea de Administrație și Afaceri -WSPA	Polonia
13.	Universitatea WSB din Dąbrowa Górnicza	Polonia
14.	Jagiellonian University, Krakow	Polonia
	Mykolas Romeris, Vilnius	Lituania
15.	Turiba University, Riga	Letonia
	Osijek University	Croația
16.	Educons University	Serbia

Tabel 7. Lectori internaționali la ULIM

Nr.	Nume/Prenume	Țara de origine
1	Wang Yifeng	China
2	Gao Hui	China
3	Guo Binghua	China
4	Li Beier	China
5	Huang Xiaolin	China
6	Wang Yanlin	China
7	Wang Jing	China
8	Wang Yang	China
9	Cai Wenjing	China
10	He Haiyan	China
11	Li Jiayuan	China
12	Liu Yawei	China
13	Tian Shuqian	China
14	Wu Xiaobo	China
15	Xue Guangyang	China
16	Xue Jierong	China
17	Yang Xiaohui	China
18	Han Ho Jin	Republica Coreea
19	Kim Won Sim	Republica Coreea
20	Vadim Moldovan	SUA, programul Fulbright
21	Judithanne Scourfield McLauchlan	SUA, programul Fulbright
22	Morega Dan Ilie	România
23	Kayhan Inan	Turcia
24	Piotr Pyzel	Polonia
25	Laura Sájter	Ungaria

**Tabel 8. Mobilități total, realizate în anul universitar 2023-2024
Incoming (dinspre exterior spre ULIM) / outgoing (dinspre ULIM spre exterior)**

	Incoming	Outgoing
Studenți	0	22
Staff	6 +25	23

Tabel 9. Lista nominală a studenților ULIM - mobilități outgoing

2023-2024
Sem I

Nr.	Nume/Prenume	Anul de studii	Facultatea	Perioada	Program	Instituția Gazdă
1.	Alisa Motriuc	Licență, Anul III	Litere	22.09.2023- 03.02.2024	Erasmus+	Universitatea din Cadiz, Spania
2.	Damaschin Dan	Licența, Anul II	Științe sociale și ale educației	02.10.2023- 11.02.2024	Erasmus+	Universitatea Transilvania din Brașov, România
3.	Guzun Maria	Licența, Anul II	Științe sociale și ale educației	01.09.2023- 28.01.2024	Bursa de studii oferită de Guvernul Lituanei	Universitatea Mykolas Romeris din Vilnius, Lituania
4.	Zosim Svetlana	Master	Științe sociale și ale educației	Septembrie, 2023- ianuarie, 2024	Acord bilateral	Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» Odesa, Ucraina
5.	Polușina Olga	Master	Științe sociale și ale educației	Septembrie, 2023- ianuarie, 2024	Acord bilateral	Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» Odesa, Ucraina
6.	Stempovschi Nona	Master	Științe sociale și ale educației	Septembrie, 2023- ianuarie, 2024	Acord bilateral	Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» Odesa, Ucraina
7.	Țurcanu Alina	Master	Științe sociale și ale educației	Septembrie, 2023- ianuarie, 2024	Acord bilateral	Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» Odesa, Ucraina
8.	Greco Ștefania	Licența, Anul II	Informatică, inginerie și design	28.08.2023- 15.12.2024	Centrul „Se Jong” Acord bilateral	Gwangju Institute of Science and technology, Coreea de Sud
9.	Palai Irina	Licența, Anul II	Litere	01.09.2023- 06.02.2024	Centrul „Se Jong”	Jeonbuk National University, Coreea de Sud

					Acord bilateral	
10.	Ciobanu Nicoleta	Licența, Anul II	Litere	01.09.2023-06.02.2024	Centrul „Se Jong” Acord bilateral	Universitatea Hanyang, Coreea de Sud
11.	Colodii Feofania	Anul II	Litere	01.09.2023-31.01.2024	Centrul „Se Jong” Acord bilateral	Jeonbuk National University, Coreea de Sud
12.	Dereglea Mariana	Anul II	Litere	01.09.2023-31.01.2024	Centrul „Se Jong” Acord bilateral	Jeonbuk National University, Coreea de Sud
13.	Alexeev Maria	Anul II	Litere	01.09.2023-06.02.2024	Centrul „Se Jong” Acord bilateral	Universitatea Hanyang, Coreea de Sud
14.	Gigorațenco Irina	Anul II	Litere	01.09.2023-06.02.2024	Centrul „Se Jong” Acord bilateral	Universitatea Hanyang, Coreea de Sud

2023-2024
Sem II

Nr.	Nume/Prenume	Anul de studii	Facultatea	Perioada	Program	Instituția Gazdă
15	Victoria Guțan	Licența Anul II	Științe Economice și tehnologii informaționale	29.01.2024-28.06.2024	Erasmus+	Universitate a A. Coruna, Spania
16	Grițco Erica	Master, Anul I	Limbi străine, relații internaționale și jurnalism	19.02.2024-30.06.2024	Erasmus+	Universitate a WSPA, Lublin, Polonia
17	Lapteacru Nicoleta	Master, Anul I	Limbi străine, relații internaționale și jurnalism	19.02.2024-30.06.2024	Erasmus+	Universitate a WSPA, Lublin, Polonia
18	Țicu Aureliu	Licența, Anul III	Drept	26.02.2024-26.25.2024	Erasmus+	Universitate a din Osijek, Croația

19	Zubcu Ana	Licența Anul II	Litere		Erasmus+	Universitate a A Coruna, Spania
20	Șcarevnea Oxana	Licența, Anul II	Litere	04.03.2024- 21.08.2024	Centrul „Se Jong” Acord bilateral	Universitate a Hanyang ERICA , Coreea de Sud
21	Țurcan Valeria	Licența, Anul II	Litere	01.03.2023- 31.07.2024	Centrul „Se Jong” Acord bilateral	Universitate a Jeonbuk , Coreea de Sud
22	Rusoi Daniela	Licența, Anul II	Litere	01.03.2024- 31.07.2027	Centrul „Se Jong” Acord bilateral	Jeonbuk National University , Coreea de Sud

Tabel 10. Lista nominală a personalului academic /non-academic ULIM - mobilități outgoing

Nr.	Numele, Prenumele	Facultatea/ Departamen tul	Instituți a-gazdă	Instituția Finanțato re	Perioada	Tipul mobilită ții
1	Ludmila Coadă	Relații Internațional e, Științe Politice și Jurnalism	John Paul II Catholic Universi ty of Lublin Polonia	Erasmus+	20-24 noiembrie 2024	predare
2	Prus Elena	Prorector pentru Știință	Internat ional Leaders hip Progra m	Departam entul de Stat al SUA	24.02-16.03 2024	Vizită de studiu/fo rmare
3.	Prus Elena	Prorector pentru Știință	Universi tatea Pedagog ică Nord- Vest, China	Acord bilateral/I nstitutul Confucius	6-10 decembrie 2023	Vizită de studiu/fo rmare
4.	Margineanu Elena	Drept	Universi tatea Pedagog	Acord bilateral/I nstitutul	6-10 decembrie 2023	Vizită de studiu/fo rmare

			ică Nord-Vest, China	Confucius		
5.	Ciumacenco Valentina	Prorector RI	Universitatea Lleida, Spania	Erasmus +, COOPERA	11-15 martie 2024	formare
6.	Panța Rodica	Decan FRIȘPJ	Universitatea Lleida, Spania	Erasmus +, COOPERA	11-15 martie 2024	formare
7.	Coadă Ludmila	Coordonator, Centrul de studii europene	Universitatea Lleida, Spania	Erasmus +, COOPERA	11-15 martie 2024	formare
8.	Spoială Alina	Departamentul Financiar	Universitatea Lleida, Spania	Erasmus +, COOPERA	11-15 martie 2024	formare
9.	Savin Tatiana	Prodecan, FRIȘPJ	Universitatea Lleida, Spania	Erasmus +, COOPERA	11-15 martie 2024	formare
10.	Guzun Stela	Director Asigurarea Calității	Universitatea Lleida, Spania	Erasmus +, COOPERA	11-15 martie 2024	formare
11.	Haraz Svetlana	Șef Catedra Facultatea Științe Sociale și ale Educației	Universitatea Lleida, Spania	Erasmus +, COOPERA	11-15 martie 2024	formare
12.	Spataru Tatiana	Catedra Jurnalism, FRIȘPJ	Universitate Osijek, Pozega, Croația	Erasmus+	08-12 aprilie 2024	Formare
13.	Balode Nelli	Facultatea Științe Sociale și ale Educației	Mykolas Romeris, Vilnius, Lituania	Erasmus+	06-10 mai 2024	Predare
14.	Ludmila Zmuncila	Director Oficiul Suport Academic	WSB University	Erasmus+	13-17 mai 2024	Formare

15.	Ciumacenco Valentina	Prorector RI	Universitatea de Vest din Timișoara	Erasmus+	13-17 mai 2024	Formare
16.	Coadă Ludmila	Facultatea RIȘPJ	CPIFP Los Enlaces, Zaragoza, Spania	Erasmus+	13-17 mai 2024	Formare
17.	Gramurar Ecaterina	Facultatea Informatică, Inginerie și Design	CPIFP Los Enlaces, Zaragoza, Spania	Erasmus+	13-17 mai 2024	Formare
18.	Speianu Viorica	Facultatea Științe Economice	CPIFP Los Enlaces, Zaragoza, Spania	Erasmus+	13-17 mai 2024	Formare
19.	Bostan Alxandru	Facultatea Drept	CPIFP Los Enlaces, Zaragoza, Spania	Erasmus+	13-17 mai 2024	Formare
20.	Răducan Margarita	Catedra Jurnalism, FRIȘPJ	CPIFP Los Enlaces, Zaragoza, Spania	Erasmus+	13-17 mai 2024	Formare
21.	Ciumacenco Valentina	Prorector RI	Muzeul Silezia din Katowice, Polonia	EURAXESS	10-12 iunie 2024	Formare
22.	Elena Mărgineanu	Drept, Științe Economice	Universitatea din A Coruna	Erasmus+	15-26 iulie 2024	Predare

23.	Ciumacenco Valentina	Prorector RI	Universi tatea din A Coruna	Erasmus+	14-19 iulie 2024	Formare
-----	-------------------------	--------------	--------------------------------------	----------	------------------	---------

Tabel 11. Lista nominală staff – incoming, Programul Erasmus+

Nr.	Nume, prenume	Țara	Instituția de origine	Program/I nstituția finanțatoa re	Perioada	Facultatea/ Departame ntul gazdă	Tipul mobilității
1	Alexandra Violeta Gheorghiu	România	Universitatea ”Apollonia”, Iasi	Erasmus+	16-20.10.2023	LSRIJ	Predare
2	Popa Dumitru	România	Universitatea ”Apollonia”	Erasmus+	05-09.10.2023	LSRIJ	Predare
3	Georgiana Alina Popa	România	Universitatea ”Apollonia”	Erasmus+	05-09.10.2023	LSRIJ	Predare
4	Turtureanu Anca Gabriela	România	Universitatea Danubius, Galați	Erasmus+	16-20.10.2023	ȘETI	Formare
5	Crețu Carmen-Mihaela	România	Universitate Danubius, Galați	Erasmus+	16-20.10.2023	ȘETI	Formare
6	Monika Banach- Kokoszka	Polonia	Universitatea WSB	Erasmus+	25-29.03.2024	FRIȘPJ	Predare

12. Activitatea economico-financiară

12.1 Planificarea și utilizarea mijloacelor publice și speciale

Activitatea economico-financiară a universității este planificată în conformitate cu actele normative în vigoare și strategia de dezvoltare a Universității. ULIM nu dispune de venituri de la bugetul de stat, toate resursele financiare sunt asigurate preponderent din venituri proprii ale Universității și sunt distribuite în proporție de 30% pentru cercetarea științifică și respectiv 70% pentru activitatea didactică. Principalele surse pentru organizarea și desfășurarea programelor de studii universitare sunt taxele de studii (pentru programele de licență, masterat, doctorat), plățile pentru spațiile închiriate, proiecte internaționale și granturi naționale și internaționale, donații care sunt nemijlocit planificate și utilizate în strictă conformitate cu prevederile bugetului proiectului sau grantului.

12.2 Investiții

ULIM dispune de o baza materială care satisface stantardele organizării procesului de studii. Politica de investiții are ca scop îmbunătățirea continuă a patrimoniului instituției și asigurarea unor condiții pentru procesul de instruire la un nivel înalt. În anul universitar 2023-2024 a fost continuată punerea în exploatare a echipamentelor moderne, au fost procurate laptopuri, camere video, proiectoare, televizoare, sisteme audio-video de ultimă generație, table flipciart. Au fost reparate capital 4 laboratoare pentru care sau procurat calculatoare performante și periferice adecvate cu acces la internet de mare viteză prin cablu și wireless. Atenție sporită s-a acordat investițiilor pentru abonarea electronică și cea în format clasic, serviciilor de editare, evenimente științifice, mobilitatea academică. În căminul universitar și blocurile de studii ale ULIM au avut loc lucrări de vopsire și lucrări de reparație curentă. Au fost zugrăvite camerele unde se impunea acest lucru, au fost zugrăvite băile, holurile, s-au verificat și s-a reparat instalațiile electrice și sanitare, s-a completat mobilierul lipsă sau deteriorate, au fost efectuate lucrări de igienizare în bucătărie, s-au efectuat lucrări de deritizare-dezinsecție de către Centrul de Medicină Preventivă. Menționăm că biblioteca ULIM a fost axată pe valorificarea colecțiilor și informației din bazele de date, prin crearea unor instrumente specifice, necesare procesului de învățământ și cercetare, satisfacerii așteptărilor utilizatorilor, economisirii timpului profesional pentru accesarea și utilizarea informației necesare de către cadrele didactico-științifice și studenții ciclurilor licență, masterat, doctorat.

12.3 Taxe de studii (metodologie de calculare)

Metodologia de calculare a taxelor de studii este stabilită în Regulamentul intern cu privire la Metodologia perceperii taxelor pentru studii universitare la ULIM. Cuantumul contribuției la cheltuielile de școlarizare, dezbătut și aprobat în Senat, este adus la cunoștință candidaților și a cursanților. La stabilirea mărimii taxelor de studii se ține cont de cheltuielile suportate, din veniturile încasate din taxa de studii pe perioada anului financiar precedent celui în curs. În funcție de numărul solicitărilor pe specialități, cheltuieli generate de inflație, cheltuielile reale ale instituției, cerințele pieței se stabilește un indicator care diferențiază taxele de studii, pe programe de studii.

Biblioteca/mediatecă

Departamentul Informațional Biblioteconomic al ULIM este parte a infrastructurii științifice a universității care deopotrivă prestează servicii și asigură integral nevoile de documentare pentru toate disciplinele de studiu universitar de licență, masterat și doctorat, precum și pentru elaborarea de referate, proiecte de licență, de cercetare și teze de doctorat.

Biblioteca este dotată cu fonduri de carte/literatură de specialitate relevante realizării programelor de studii. Principiul de bază al dezvoltării resurselor documentare și informaționale ține de îmbinarea organică a documentelor pe suport tradițional (manuale, monografii, studii, culegeri, reviste și altele, stocate în spațiile funcționale ale DIB) cu cele achiziționate on-line (baze de date internaționale reprezentative, gen „Cambridge University Press”, „Oxford English Dictionary”), baze de date instituționale, reviste electronice, surse Internet, relevante realizării programului de studii de licență.

Colecțiile DIB sunt actualizate și dezvoltate prin achiziții de la librării și centre editoriale, târguri naționale și internaționale (de ex., Târgul „Gaudeamus”, București) de carte, implicații în proiecte internaționale, publicații ale Centrului Editorial ULIM, donații individuale și ale diverselor instituții (Înaltul Comisariat al Națiunilor Unite, Curtea Supremă de Justiție, Camera Națională a Cărții, Agenția de Stat pentru Proprietatea Intelectuală etc.).

O sursă importantă de completare a colecțiilor DIB este schimbul de publicații național și internațional. DIB este inițiatorul semnării Convenției de colaborare profesională a bibliotecilor universitare din țară (din 20 februarie 2014), astfel fiind fundamentat schimbul echivalent de publicații, editate sub egida universităților din Republica Moldova. Acorduri de colaborare, reflectând schimbul de publicații, sunt semnate între DIB și Biblioteca Națională a Republicii Moldova, Camera Națională a Cărții, Biblioteca Republicană Tehnico-Științifică. DIB întreține relații de schimb cu

bibliotecile publice (municipale, raionale), astfel contribuind la prezența publicațiilor de interes larg în localitățile Republicii Moldova.

Cea mai importantă sursă de dezvoltare a fondului de publicații sunt investițiile Administrației ULIM, acestea fiind realizate în funcție de necesitățile informațional-documentare ale studenților, ale cadrelor didactico-științifice.

Publicațiile științifice – parte integrantă a colecțiilor DIB, includ reviste, anale, achiziționate în bază de abonamente, precum și donații, achiziții în rezultatul implicării în proiecte etc., toate fiind relevante realizării programului de studii de licență.

Studenții, cadrele didactice/științifice de la programul de studii de licență au acces la fondul bibliotecii prin intermediul a trei Săli de Lectură, Mediatecă, serviciul - împrumut la domiciliu, „e-Portofolii educaționale ale cadrelor didactico-științifice ULIM”. La fel au acces la literatura online prin intermediul bazelor de date instituționale, internaționale și cu Acces Deschis.

Spații de cazare

Căminul ULIM este proprietatea universității și funcționează în conformitate cu cadrul normativ național și instituțional.

Hotelul „Europa” este o structură de primire turistică cu funcțiuni de cazare și alimentare cu menire strict educațională și constituie o unitate integrată plenar în serviciile și utilitățile sociale ULIM. Are o capacitate de 48 numere hoteliere, dintre care 34 numere ordinare a câte două locuri și 14 numere lux. Hotelul „Europa” este destinat cu preponderență profesorilor strănieri, doctoranzilor și masteranzilor aflați la ULIM în mobilitate academică.

Căminul și hotelul ULIM reprezintă o construcție modernă mixtă, cu amplasare infrastructurală, logistică eficientă și comodă. Accesul facilitat în cămin pentru persoane cu dezabilități este asigurat. Căminul funcționează în baza autorizărilor sanitare și anti-incendiar, prevăzute de normele în vigoare. Cazarea în cămin este efectuată prin dispoziție a intendantului, conform regulamentului de funcționare a acestei subdiviziuni. ULIM oferă 310 locuri în căminul universitar și 127 locuri de cazare în Hotelul Universitar.

13. Concluzii

Universitatea Liberă Internațională din Moldova reușește continuu să furnizeze servicii educaționale competitive la toate cele trei cicluri, precum și să desfășoare cercetarea științifică.

ULIM cunoaște o dezvoltare continuă ca instituție și își extinde gama de programe de studii oferite și programe și teme de cercetare, astfel îndeplinind misiunea fundamentală de a genera și transfera cunoaștere prin educație și cercetare științifică avansată.

Cadrele didactice ULIM sunt deopotrivă profesori și practicieni sau experți.

Studentii sunt expuși la un proces de învățare orientat spre practică și au experiența unor scenarii conforme cu viața reală.

ULIM este deschisă pentru mobilitate și varii forme de colaborare pentru studenții de la alte universități din țară și de peste hotare. În plus, este foarte activă în privința creării de rețele de comunicare cu parteneri externi și folosește aceasta pentru oportunitățile privind locurile de practică și parteneriate oferite de beneficiari.

Studenții sunt încurajați să participe la toate activitățile care au legătură cu asigurarea calității procesului de învățământ și calității vieții de student, realizând un cadru prin care interacțiunea studenților cu universitatea să fie efectivă, eficientă și benefică, studenții fiind parteneri activi în evaluarea calitativă a procesului de învățământ.

Conducerea ULIM a avut o permanentă colaborare cu structurile de guvernare studențească, prin sprijinirea inițiativelor acestora, încurajarea participării studenților la concursuri științifice și profesionale. Pentru a cunoaște mai bine nevoile și cerințele studenților, au fost organizate întâlniri periodice cu studenții facultăților. Astfel, fiind implicați activ în identificarea și semnalarea diverselor probleme din universitate.

Asigurarea calității în Universitatea Liberă Internațională din Moldova este realizată printr-un set de activități realizate sistematic în cadrul sistemului instituțional de management al calității, astfel încât cerințele de calitate specificate să fie îndeplinite. În acest sens este necesară o măsurare sistematică a rezultatelor, o comparație cu standardele de performanță adoptate, o monitorizare a proceselor care pot conduce la neconformități, întreprinderea de acțiuni corective, preventive și de îmbunătățire continuă.

ULIM este o universitate privată cu spirit inovativ și orientată spre internaționalizare, cu potențial competitiv, atât în mediul național, cât și internațional.

ULIM oferă o gamă diversificată de programe la toate cele trei cicluri în conformitate cu cerințele pieții muncii. Se respectă abordarea interdisciplinară în privința învățământului și a programelor de studii.

În vederea asigurării condițiilor optime de desfășurare a procesului de învățământ în spațiile ULIM, s-au luat o serie de măsuri administrative, tehnice și organizatorice, care au dus la obținerea de rezultate pozitive, în ceea ce privește:

- monitorizarea și întreținerea edificiilor la standardele de performanță impuse de legile și normativele în vigoare, folosind resurse umane și materiale proprii;
- realizarea de lucrări de consolidare, de reabilitare și de reparații capitale la spații de învățământ;
- îmbunătățirea condițiilor de studiu și de viață ale studenților, precum și a condițiilor de muncă ale angajaților ULIM;
- diversificarea și dezvoltarea serviciilor și a colaborării cu mediul socio-economic.

14. Rezumat privind rezultatele concrete înregistrate în anul universitar 2023-2024

ULIM promovează relațiile universitare internaționale, conform cerințelor Procesului de la Bologna, implementează plenar mobilitatea academică prin extensiunile educaționale.

ULIM reprezintă astăzi un centru-model educațional științific și cultural, de anvergură europeană, cu biblioteci ultramoderne, săli cu computere și echipament performant, mediatecă, impresionant centru sportiv, campus universitar, hotel universitar de excepție, parteneriate strategice cu cele mai prestigioase universități din lume etc.

În anul 2023-2024 direcțiile strategice de dezvoltare au fost transpuse în viața academică, încununându-se cu succes multiple realizări. Vom prezenta succint doar cele mai esențiale:

- În anul universitar 2023-2024 Universitatea Liberă Internațională din Moldova a pregătit specialiști la 16 specialități conform Nomenclatorului domeniilor de formare profesională și al specialităților pentru pregătirea cadrelor în instituțiile de învățământ superior, la ciclul I Licență, 19 de programe la ciclul II Master și 19 specialități științifice la ciclul III Doctorat.

- ULIM a fost gazdă a 3462 studenți ai Ciclului I Licență, 1154 masteranzi și 60 doctoranzi.
- Au absolvit universitatea 691 studenți la Ciclul I Licență, 457 – Ciclul II Masterat.
- Procesul de didactic a fost asigurat de către 249 cadre didactice, dintre care, posedă titluri științifico-didactice – 167 cadre didactice, ceia ce constituie 70% din numărul total de cadre didactice angajate la ULIM.

- Universitatea este implicată în 2 proiecte internaționale.
- Au fost organizate circa 100 manifestări științifice și culturale cu caracter național și internațional.

- Profesorii ULIM au participat la peste 300 foruri științifice internaționale și naționale.
- Au fost încheiate 16 acorduri noi de colaborare cu diferite universități de peste hotarele țării.

- În cadrul mobilității academice au fost antrenați 34 profesori din diferite universități de peste hotarele țării, și 16 profesori de la ULIM au participat la diferite programe de schimb de experiență pe plan internațional. 15 de studenți de la ULIM au fost încadrați în programe de schimb de experiență cu bursă de studii în diferite universități ale lumii.

- ULIM a găzduit 29 vizite ale reprezentanților diplomatici / experți internaționali.
- În total profesorii Universității Libere Internaționale din Moldova au realizat în anul academic 2023-2024 un volum de 345 publicații, dintre care 315 articole științifice, 22 teze/rezume, 10 manuale/ghiduri metodice, 4 publicații științifice electronice.

ANEXE

- Anexa nr. 1 Administrația Instituției
- Anexa nr. 2 Componența Senatului
- Anexa nr. 3 Programe de studii superioare de licență - Ciclul I
- Anexa nr. 4 Programe de studii superioare de master - Ciclul II
- Anexa nr. 5 Programe de studii superioare de doctorat - Ciclul III
- Anexa nr. 6 Programe de postdoctorat
- Anexa nr. 7 Programe de formare profesională continuă
- Anexa nr. 8 Programe comune de studii superioare
- Anexa nr. 9 Contingentul de studenți în anul academic 2023 - 2024
- Anexa nr. 10 Dinamica contingentului studenților în anul de studii 2023 - 2024
- Anexa nr. 11 Reușita studenților în anul de studii 2023-2024
- Anexa nr. 12 Calitatea studiilor în anul universitar 2023-2024
- Anexa nr. 13 Evidența studenților rămași fără ocrotire părintească, precum și a celor cu grad de dizabilitate sever sau accentuat, în anul de studii 2023-2024
- Anexa nr. 14 Contingentul de studenți, absolvenți ai instituțiilor de învățământ din unitățile administrativ-teritoriale din stânga Nistrului și municipiul Bender, în anul de studii 2023-2024
- Anexa nr. 15 Asigurarea studenților cu locuri în cămine în anul de studii 2023-2024
- Anexa nr. 16 Organe de autogovernanță studențească, anul de studii 2023-2024
- Anexa nr. 17 Contingentul personalului didactic, științifico-didactic și de cercetare
- Anexa nr. 18 Programe/proiecte de cercetare, active în anul de referință
- Anexa nr. 19 Rezultate ale cercetării
- Anexa nr. 20 Manifestări științifice
- Anexa nr. 21 Proiecte cu finanțare externă
- Anexa nr. 22 Proiecte internaționale
- Anexa nr. 23 Indicatori de performanță privind internaționalizarea
- Anexa nr. 24 Studenți străini în anul academic 2023 - 2024



**Ministerul Educației și Cercetării
al Republicii Moldova**

ORDIN

31.01.2024 nr. 99

mun. Chișinău

***Cu privire la acreditarea instituțională
a Universității Libere Internaționale din Moldova***

În temeiul art.113 alin.(4) și art.114 alin. (3) și (10) din Codul educației al Republicii Moldova nr. 152/2014 (Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 2014, nr.319-324, art.634), cu modificările ulterioare, în baza rezultatelor evaluării externe efectuate de către Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS), Ministrul Educației și Cercetării emite prezentul

ORDIN:

1. Se aprobă acreditarea instituțională, pentru o perioadă de 5 ani, a Universității Libere Internaționale din Moldova, decizia ARACIS nr.6972 din 21.12.2023.
2. Universitatea Liberă Internațională din Moldova va implementa recomandările expuse în raportul de evaluare externă a instituției, iar Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare va monitoriza procesul de implementare a recomandărilor respective de către universitate, conform raportului de evaluare externă a calității acesteia.
3. Direcția Politici în domeniul învățământului superior va monitoriza respectarea prevederilor prezentului Ordin.
4. Controlul asupra executării prezentului Ordin se pune în sarcina dnei Adriana Cazacu – Țigaie, Secretar de stat.

Ministru

Dan PERCIUN