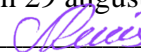


UNIVERSITATEA LIBERĂ INTERNAȚIONALĂ DIN MOLDOVA
FACULTATEA ȘTIINȚE SOCIALE ȘI ALE EDUCAȚIEI (FȘSE)

Adoptat la ședința Consiliului Facultății Științe Sociale și ale Educației,
proces-verbal nr. 6 din 29 martie 2023

Redacția 2025 (proces-verbal nr. 1 din 29 august 2025)



Decan FȘSE

CONCEPTUL EDUCAȚIONAL AL FACULTĂȚII ȘTIINȚE SOCIALE ȘI ALE
EDUCAȚIEI (FȘSE)

Pentru anii 2023-2027

Chișinău - 2025

CUPRINS

I. NOTĂ INTRODUCȚIVĂ	4
II. SCOP, OBIECTIVE ȘI MISIUNE	5
III. SCURT ISTORIC ȘI REALIZĂRI ALE FACULTĂȚII ȘTIINȚE SOCIALE ȘI ALE EDUCAȚIEI.....	7
IV. CARACTERIZAREA DOMENIILOR DE FORMARE PROFESIONALĂ	8
IV.1. Domeniul de formare profesională Psihologie (0313)	8
IV.2. Domeniul de formare profesională Psihopedagogie (0111).....	15
IV.3. Domeniul de formare profesională Asistență Socială (0319).....	22
V. PRINCIPII EDUCAȚIONALE ALE FACULTĂȚII ȘTIINȚE SOCIALE ȘI ALE EDUCAȚIEI: REALITATE ȘI PERSPECTIVE.....	27
V.1. Clasicismul universitar	27
V.2. Asigurarea și managementul calității educaționale	27
V.3. Internaționalizarea procesului educațional.....	28
V.4. Regionalizarea învățământului superior.....	28
V.5. Modernizarea conținuturilor, formelor și metodelor de învățământ	29
V.6. Asimilarea în procesul de instruire a elementului aplicativ și informațional independent ...	29
V.7. Structurarea modulară	29
V.8. Antreprenoriatul social și educația inovativă.....	29
V.9. Educația personalizată și centrată pe student.....	30
V.10. Angajamentul față de sustenabilitatea și responsabilitatea socială	30
V.11. Educația universitară în cadrul integrării europene.....	30
VI. CONȚINUTUL ȘI COMPONENTELE FUNDAMENTALE ALE PROCESULUI DE STUDII: REALIZĂRI ȘI PERSPECTIVE.....	31
VI.1. Formele de pregătire a specialiștilor	31
VI.2. Contingentul de studenți.....	31
VI.3. Spații de instruire.....	32
VI.4. Instruirea practică a studenților	32
VI.5. Proiectele/tezele de licență și de master	33
VI.6. Asigurarea și managementul calității procesului de studii.....	33
VII. ACTIVITATEA DE CERCETARE ȘTIINȚIFICĂ LA FACULTATEA ȘTIINȚE SOCIALE ȘI ALE EDUCAȚIEI.....	34
VII.1. Obiective și conținut al cercetării științifice	34

VII.2. Cooperare științifică.....	35
VII.3. Promovarea rezultatelor cercetării	35
VIII. ASIGURAREA CU CADRE DIDACTICO-ȘTIINȚIFICE	35
IX. PERSPECTIVE STRATEGICE DE DEZVOLTARE A FACULTĂȚII ȘTIINȚE SOCIALE ȘI ALE EDUCAȚIEI.....	36
CONCLUZII.....	37
BIBLIOGRAFIE	38

I. NOTĂ INTRODUCȚIVĂ

În era societății cunoașterii, caracterizată prin dinamism și inovație, educația universitară ocupă un loc esențial în structura dezvoltării umane și progresului tehnologic. Recunoscută de Codul Educației al Republicii Moldova¹ ca fundament al dezvoltării durabile și al avansului societal, educația joacă un rol crucial în formarea capitalului uman și intelectual, elemente cheie pentru o societate bazată pe cunoaștere. Conform principiilor UNESCO², universitățile sunt îndatorate să contribuie activ la eliminarea decalajelor educaționale și la facilitarea fluxului de cunoștințe, subliniind importanța responsabilității sociale în procesul educativ.

Pe fundalul integrării în spațiul european al educației superioare și al aspirațiilor Republicii Moldova către aderarea la Uniunea Europeană, rolul universității în promovarea cunoașterii ca pilon al prosperității devine indubitabil. Aceasta implică necesitatea unor reforme educaționale și de cercetare aliniate la standardele internaționale și la cerințele pieței muncii.

Facultatea Științe Sociale și ale Educației se angajează să îndeplinească această misiune educativă, aliniindu-și activitatea la principiile Codului Educației al Republicii Moldova, Nomenclatorului domeniilor de formare profesională și al specialităților în învățământul superior³, Strategia de dezvoltare „Educația 2030”⁴, precum și la Planul-cadru pentru studii superioare de licență (ciclul I), de master (ciclul II) și integrate, ediția 2020, aprobat prin Ordinul MECC nr. 120 din 10.02.2020⁵, alte documente cu privire la sistemul educațional universitar. Aceste documente fundamentale îndrumă facultatea în formarea specialiștilor competenți și adaptabili la nevoile societății contemporane.

În acest context, facultatea se prezintă ca un centru academic vibrant, caracterizat printr-o structură flexibilă și orientată către colaborare internațională, având un corp didactic de elită și legături solide cu piața muncii. Prin programele sale educaționale, facultatea își propune să dezvolte competențele și abilitățile studenților, oferindu-le oportunități de învățare care să le permită o înțelegere profundă a sine și a lumii, pregătindu-i astfel pentru contribuții semnificative la schimbarea societății.

Activitatea educațională și de cercetare se desfășoară în concordanță cu cele mai noi tendințe din domeniile științelor sociale și ale educației, reflectând angajamentul facultății către inovare și

¹ Codul Educației al Republicii Moldova, nr. 152 din 17.07.2014. Accesibil pe Internet: https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=110112&lang=ro

² UNESCO, 2009. Communiqué: 2009 World Conference on Higher Education: The New Dynamics of Higher Education and Research For Societal Change and Development. Accesibil pe Internet: <http://www.unesco.org/en/wche2009/>

³ Nomenclatorului domeniilor de formare profesională și al specialităților în învățământul superior, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr.482 din 28 iunie 2017. Accesibil pe Internet: https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=137314&lang=ro#

⁴ Strategia de dezvoltare „Educația 2030”. Accesibil pe Internet: https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=136600&lang=ro

⁵ Planului-cadru pentru studii superioare de licență (ciclul I), de master (ciclul II) și integrate, ediția 2020, aprobat prin Ordinul MECC nr. 120 din 10.02.2020. Accesibil pe Internet: https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_8.pdf

calitate. Prin colaborări cu instituții academice de prestigiu din întreaga lume, facultatea își propune să ofere studenților și cadrelor didactice acces la cunoașterea globală, încurajând schimbul de idei și practici educaționale de vârf.

Dinamica vieții academice la Facultatea Științe Sociale și ale Educației este îmbogățită de diversitatea studenților săi, provenind atât din Republica Moldova, cât și din alte țări, creând un mediu multicultural și inclusiv, propice pentru dezvoltarea profesională și personală în ciclurile de licență, masterat și doctorat. Această viziune strategică și misiunea educațională a facultății se aliază la Strategia de dezvoltare „Educația 2030” și la cele mai recente directive naționale și internaționale în domeniul educației și cercetării, asigurând o pregătire relevantă și adaptată la provocările secolului XXI.

II. SCOP, OBIECTIVE ȘI MISIUNE

Scopul Conceptului Educațional al Facultății Științe Sociale și ale Educației este de a dezvolta un mediu academic de excelență care promovează inovarea, cercetarea aplicată și dezvoltarea personală și profesională a studenților și cadrelor didactico-științifice. Facultatea se angajează să contribuie la progresul societății prin formarea de specialiști competenți, responsabili și adaptabili la schimbările globale, ancorându-se ferm în valorile umaniste și responsabilitatea socială.

Obiectivele generale ale Conceptului Educațional al Facultății Științe Sociale și ale Educației

1. **Asigurarea calității educaționale:** ne angajăm să perfecționăm și să implementăm strategii curriculare inovative și eficiente, bazate pe standardele internaționale de calitate în învățământul superior. Vom promova revizuirea continuă a programelor de studiu pentru a asigura alinierea lor la Declarația de la Bologna și la cerințele dinamicului spațiu european al educației și cercetării.

2. **Promovarea excelenței academice și a cercetării aplicate:** ne angajăm să oferim o educație de calitate superioară, ancorată în cercetare științifică relevantă și aplicabilă, care să contribuie la avansarea cunoștințelor și la rezolvarea problemelor societale. Vom stimula participarea activă a cadrelor didactico-științifice și a studenților în proiecte de cercetare relevante, promovând dezvoltarea unor programe de cercetare de înalt nivel și colaborarea cu centre și instituții științifice naționale și internaționale. Monitorizarea și sprijinirea activității științifice a studenților va fi o prioritate.

3. **Sporirea potențialului didactic și didactico-științific:** ne propunem să consolidăm corpul didactic și didactico-științific al facultății prin programe de formare continuă, seminarii metodologice și colaborări internaționale.

4. **Promovarea excelenței prin studii doctorale:** vom urmări dezvoltarea și susținerea unui mediu academic stimulativ pentru studiile de doctorat, prin consolidarea programelor de doctorat relevante pentru domeniile psihologiei și asistenței sociale. Totodată, vom promova facilitarea accesului la resurse de cercetare de înaltă calitate, încurajarea colaborărilor interdisciplinare și internaționale, și sprijinirea dezvoltării competențelor didactice și de cercetare ale doctoranzilor. Aceasta vizează formarea unei noi generații de cercetători și universitari capabili să contribuie semnificativ la avansarea cunoașterii și la abordarea provocărilor complexe ale societății.

5. **Dezvoltarea abilităților profesionale și personale:** ne propunem să cultivăm competențe critice, creative și de colaborare la studenții noștri, pregătindu-i pentru a deveni lideri și inovatori în domeniile lor, capabili de adaptare la schimbări și de implicare activă în societate.

6. **Consolidarea umanismului și responsabilității sociale:** ne dedicăm promovării unei viziuni umaniste asupra educației, care să respecte demnitatea și drepturile fiecărei persoane, să sprijine dezvoltarea comunităților și să încurajeze implicarea civică.

7. **Integrarea tehnologiilor moderne în educație:** vom implementa tehnologii educaționale avansate și metode de învățare inovatoare, în special centrate pe student, pentru a îmbunătăți procesul de predare-învățare și pentru a asigura că studenții sunt bine pregătiți pentru o lume digitalizată.

8. **Promovarea mobilității și a colaborării internaționale:** suntem dedicați extinderii colaborărilor internaționale, sprijinind mobilitatea studenților și a personalului academic și implicându-ne în rețele globale de cunoaștere și inovare.

9. **Asigurarea accesului și a incluziunii în educație:** ne angajăm să oferim oportunități educaționale echitabile și accesibile tuturor, promovând diversitatea și incluziunea în cadrul comunității noastre academice.

10. **Parteneriate pentru dezvoltare practică:** vom dezvolta și consolida parteneriate cu instituții statale, neguvernamentale și sectorul privat pentru a facilita aplicarea practică a cunoștințelor și abilităților studenților. Aceasta va include programe de internship, colaborări pentru cercetare aplicată și consultanță.

11. **Promovarea educației continue:** facultatea va oferi și sprijini inițiative de educație continuă pentru profesioniștii din domeniile psihologiei, psihopedagogiei și asistenței sociale, răspunzând astfel la nevoile de dezvoltare profesională continuă ale comunității.

12. **Contribuția la dezvoltarea sustenabilă:** facultatea își propune să contribuie activ la atingerea obiectivelor de dezvoltare sustenabilă, prin formarea de specialiști conștienți de provocările ecologice, economice și sociale ale lumii contemporane.

Misiunea Facultății Științe Sociale și ale Educației este de a contribui activ la dezvoltarea unei societăți bazate pe cunoaștere, inovație și respect pentru diversitate și drepturile umane, prin oferirea unei educații de calitate superioară, ancorată în valorile culturale naționale și universale. Ne angajăm să cultivăm și să promovăm valorile democrației participative și cetățenești, creând un mediu academic care respectă drepturile individuale și colective într-un cadru umanist, pacifist și tolerant. Aceasta permite dezvoltarea multilaterală a fiecărui membru al comunității academice, pregătindu-l pentru a contribui semnificativ la integrarea europeană și la abordarea eficientă a provocărilor societale și ale pieței muncii.

Misiunea subliniază dedicarea facultății față de:

- promovarea excelenței academice și a cercetării în domeniile psihologiei, psihopedagogiei, asistenței sociale, prin integrarea profundă a valorilor culturale și a principiilor etice, care stau la baza formării profesionale și personale a studenților și cadrelor didactico-științifice, asigurarea unei educații de calitate înaltă, care pregătește studenții să răspundă eficient nevoilor complexe ale societății și ale pieței muncii;

- consolidarea potențialului didactic și didactico-științific prin formarea cadrelor de excelență, prin promovarea studiilor doctorale și a cercetării, confirmând astfel contribuția facultății la avansarea cunoștințelor și abordarea provocărilor societale;

- cultivarea unui mediu academic incluziv și accesibil care încurajează egalitatea de șanse și participarea activă a tuturor membrilor comunității academice, promovând diversitatea și integrarea prin implicarea tehnologiilor educaționale moderne;

- implicarea activă în procesul de integrare europeană, sprijinind mobilitatea academică și colaborările internaționale, pentru a asigura că studenții și cadrele didactice sunt bine pregătiți să contribuie la dezvoltarea durabilă a societății într-un context globalizat;

- consolidarea valorilor democrației participative prin implicarea studenților și a cadrelor didactico-științifice în dialogul social, cercetare aplicată și proiecte care adresează nevoile comunității și ale societății în general;

- impulsivarea inovării și dezvoltării sustenabile prin implicarea activă în proiecte de cercetare, parteneriate internaționale și locale, și prin contribuția la atingerea obiectivelor de dezvoltare sustenabilă.

Facultatea se angajează să promoveze un parteneriat activ între universitate, societate și mediul economic, consolidând legăturile cu comunitatea și sectorul privat pentru a facilita transferul de cunoștințe și inovare. Prin aceste eforturi, Facultatea de Științe Sociale și ale Educației își propune să fie un lider în educația și cercetarea din domeniile psihologiei, psihopedagogiei, asistenței sociale și științelor educației, contribuind astfel la dezvoltarea unei societăți bazate pe cunoaștere, inovare și respect pentru diversitate și drepturile umane.

III. SCURT ISTORIC ȘI REALIZĂRI ALE FACULTĂȚII ȘTIINȚE SOCIALE ȘI ALE EDUCAȚIEI

Înființată în 2000, Facultatea Științe Sociale și ale Educației de la Universitatea Liberă Internațională din Moldova a evoluat dintr-o secție inițială în cadrul Facultății de Medicină, marcând un parcurs impresionant până la consolidarea sa ca entitate academică distinctă. Fondarea a fost oficializată prin decizia nr. 39 din 26.06.2000 a Comisiei de Licențe a Ministerului Educației și Științei și ordinul rectorului ULIM nr. 84 din 2 august 2000⁶, punând bazele Catedrei de Psihologie Generală.

Dezvoltarea facultății a inclus diversificarea ofertei educaționale, introducând specialități precum Asistență Socială și Psihopedagogie și, ulterior, Sociologie, adaptându-se continuu la cerințele dinamice ale pieței educaționale și ale societății. Această expansiune a fost consolidată prin restructurarea din 2005, care a dus la crearea Catedrei de Psihologie, Psihosociologie și Asistență Socială și Catedrei de Asistență Socială, reprezentând o piatră de temelie în structura actuală a facultății⁷.

Orientările strategice ale facultății au fost mereu în linie cu standardul educațional și profesional al specialistului în domeniul psihologiei, asistenței sociale, psihopedagogiei, adaptându-se și evoluind în concordanță cu schimbările legislației educaționale și tendințele internaționale. Implementarea Sistemului European de Credite Transferabile (ECTS) și aderarea la principiile Procesului de la Bologna au fost pași cruciali în internaționalizarea și modernizarea curriculumului.

⁶ Galben A. ULIM: 2002-2012: Pagini de istorie. Ed. a 2-a. Chișinău: ULIM, 2012. 276 p.

⁷ Rusnac S.; Sali N. Curriculum: în baza ECTS: Specialitatea Psihologie. Calificarea Psiholog, profesor în psihologie. Titlul: Licențiat în psihologie. Chișinău: ULIM, 2005. 144 p.

Facultatea și-a afirmat prestigiul academic și prin organizarea Conferinței Internaționale "Preocupări contemporane ale științelor socioumane", devenită un forum recunoscut pentru schimbul de idei și colaborări științifice. Seminarele Metodologice în Științe Sociale subliniază, de asemenea, angajamentul facultății către dezvoltarea continuă a cunoașterii și cercetării aplicate.

În ceea ce privește formarea profesională, facultatea a fost proactivă în acreditarea programelor de licență și masterat, răspunzând astfel la nevoile complexe ale studenților și ale sectorului profesional. Programele de Psihopedagogie, Psihologie și Asistență Socială la nivel de licență și Management Educațional, Psihologie Clinică și Consiliere Psihologică, Managementul Serviciilor Sociale și de Sănătate, Studii Avansate în Asistență Socială și Expertiză Socială la masterat, reflectă diversitatea și complexitatea domeniilor abordate, fiind supuse evaluării externe și acreditate.

Rezultatele facultății, evidențiate prin creșterea numărului de studenți și implicarea în proiecte naționale și internaționale, sunt dovezi ale contribuției sale la dezvoltarea academică și socială. Facultatea continuă să aspire la excelență în educație și cercetare, consolidându-și rolul de lider în formarea specialiștilor în științele sociale și ale educației, pregătiți să facă față provocărilor societății contemporane.

Facultatea promovează programe de formare continuă, dar și alte diverse modalități de difuzare a cunoștințelor și abilităților practice din domeniile de interes – psihologie, științe ale educației, asistență socială (atelier tematice, seminarii, workshopuri etc.).

Un aspect distinctiv al facultății este potențialul didactic și didactico-științific impresionant, asigurat de un corp de cadre didactice și cercetători de excepție. Cu un număr de 34 de profesori (25 titulari și 9 colaboratori externi), dintre care 17 cu titlu didactico-științific și 17 masteri în curs de doctorat, facultatea promovează o cultură academică bazată pe cercetare, inovare și excelență în educație. Angajamentul față de interdisciplinaritate este susținut și prin colaborarea cu cadre didactice de la alte facultăți ale universității, facilitând astfel o experiență educațională diversificată și completă pentru studenți.

În plus, facultatea dispune de o infrastructură modernă și resurse educaționale avansate, inclusiv laboratoare multimedia și săli de curs echipate pentru a sprijini procesul de învățare și cercetare. Accesul la mediatecă, baze de date online și colecții bogate de literatură de specialitate permite studenților și cadrelor didactice să se angajeze în activități de cercetare aplicată și teoretică la cel mai înalt nivel.

Facultatea Științe Sociale și ale Educației se mândrește cu realizările sale, evidențiate prin creșterea numărului de studenți, succesul absolvenților pe piața muncii și participarea activă în proiecte și colaborări naționale și internaționale. Aceste realizări subliniază contribuția facultății la promovarea cunoașterii, inovației și dezvoltării sociale, reconfirmând angajamentul său de a modela viitoarele generații de profesioniști în științele socio-umane.

IV. CARACTERIZAREA DOMENIILOR DE FORMARE PROFESIONALĂ

IV.1. Domeniul de formare profesională Psihologie (0313)

Domeniul de formare profesională **Psihologie (0313)**, dezvoltat în cadrul Facultății Științe Sociale și ale Educației, este orientat spre formarea competențelor profesionale în analiza, explicarea

și optimizarea funcționării psihice și comportamentale a individului și grupurilor în contexte sociale diverse. În conformitate cu standardele actualizate ale Clasificării Naționale a Calificărilor, domeniul vizează dezvoltarea competențelor științifice, aplicative și etice necesare exercitării profesiei de psiholog în multiple arii de intervenție.

Oferta educațională în cadrul domeniului include:

- **Programul de licență Psihologie (Ciclul I)**, care asigură formarea fundamentală în științele psihologice, dezvoltarea competențelor de bază în evaluare psihologică, cercetare, intervenție și consiliere, precum și în înțelegerea mecanismelor comportamentale și a proceselor psihice în context individual și social;

- **Programul de master Psihologie clinică și consiliere psihologică (Ciclul II)**, orientat spre aprofundarea competențelor în evaluare clinică, psihodiagnostic, intervenție psihologică și consiliere, cu accent pe sănătatea mintală, prevenție, reabilitare și optimizarea funcționării psihice în situații de vulnerabilitate;

- **Programul de master Psihologie socială aplicată în domenii de activitate socio-economică (Ciclul II)**, centrat pe analiza proceselor psihosociale în organizații, comunități și structuri instituționale, vizând aplicarea cunoștințelor psihologice în domenii precum economia, managementul, mediul organizațional, comunicarea publică și dezvoltarea comunitară.

Domeniul de formare profesională Psihologie (0313) integrează perspective teoretice și metodologice contemporane, promovând abordări interdisciplinare și aplicative. Curriculumul este structurat gradual, de la formarea competențelor fundamentale de analiză și cercetare la ciclul I, la specializarea și profesionalizarea avansată la ciclul II, în concordanță cu cerințele pieței muncii și ale cadrului normativ național.

Procesul educațional valorifică:

- fundamentarea științifică riguroasă a cunoștințelor psihologice;
- formarea competențelor de evaluare, intervenție și consiliere;
- dezvoltarea abilităților de cercetare și analiză critică;
- cultivarea responsabilității profesionale și a respectării principiilor etice;
- integrarea practicii de specialitate și a experiențelor aplicative în contexte reale.

Modelul curricular adoptat este flexibil și centrat pe student, combinând discipline obligatorii – necesare formării nucleului de competențe profesionale – cu discipline opționale și module de aprofundare, care permit individualizarea traseului formativ și orientarea spre arii specifice de interes.

Prin această arhitectură academică, domeniul de formare profesională Psihologie (0313) contribuie la pregătirea unor specialiști capabili să răspundă provocărilor contemporane din sfera sănătății mintale, educației, organizațiilor și dezvoltării socio-economice, promovând intervenții fundamentate științific și orientate spre creșterea calității vieții individuale și colective.

Pașaportul domeniului de formare profesională

Ciclul I - învățământ superior de licență		Ciclul II - învățământ superior de masterat		Ciclul III - învățământ superior de doctorat	
Domeniul general de studiu	031 Științe sociale și comportamentale	Domeniul general de studiu	031 Științe sociale și comportamentale	Domeniul științific	5 Științe sociale și economice

Domeniul de formare profesională	0313 Psihologie	Domeniul de formare profesională	0313 Psihologie	Ramura științifică	51 Psihologie
Specialitatea	0313.1 Psihologie	Programul de masterat	Psihologie socială aplicată în domenii de activitate socio-economică Psihologie clinică și consiliere psihologică	Profilul științific/specialitatea științifică	511 Psihologie / 511.03 Psihologie socială
Titlul	Licențiat în științe sociale	Titlul	Master în științe sociale	Titlul	Doctor în psihologie

Descrierea calificării

Nivelul	Ciclul I - învățământ superior de licență (nivelul 6 ISCED)	Ciclul II - învățământ superior de masterat (nivelul 7 ISCED)	Ciclul III - învățământ superior de doctorat (nivelul 8 ISCED)
Durata studiilor	3 ani (4 ani pentru studii la distanță)	2 ani (2,5 ani pentru studii la distanță)	3 ani (4 ani pentru studii cu frecvență redusă)
Forma de învățământ	Cu frecvență	Cu frecvență	Cu frecvență/cu frecvență redusă
Condiții de acces	Diploma de BAC/diploma de colegiu/diploma de studii superioare	Diploma de licență	Diploma de masterat
Precondiții	Sistem de competențe achiziționate în învățământul preuniversitar necesare pentru realizarea programului de studii la ciclul I al învățământului superior. Aptitudini specifice profesiei de psiholog (empatie, comunicativitate, inteligență generală, inteligență emoțională etc.).	Sistem de competențe achiziționate la ciclul I, necesare pentru realizarea programului de studii la ciclul II al învățământului superior (baremul admiterii va depinde de cerințele pieței de muncă).	Sistem de competențe achiziționate la ciclul II, necesare pentru realizarea programului de studii la ciclul III al învățământului superior. Aptitudini de cercetare.
Stagii de practică	36 ECTS	18 ECTS	90 ECTS
Reguli de examinare și evaluare	Evaluarea la unitățile de curs/modulele oferite pe parcursul studiilor la ciclul I se realizează prin: a) evaluarea curentă (lucrări de control, testări, eseuri etc.); b) evaluarea semestrială (examene scrise și orale), în rezultatul căreia se acumulează numărul preconizat de credite transferabile.	Evaluarea la unitățile de curs/modulele oferite pe parcursul studiilor la ciclul II se realizează prin: a) evaluarea curentă (proiecte, testări etc.); b) evaluarea semestrială (examene scrise și orale), în rezultatul căreia se acumulează numărul preconizat de credite transferabile.	Evaluarea în conformitate cu programul de pregătire avansată, care conduce la acordarea unui număr de credite transferabile stabilit la nivelul școlii doctorale
Modalitate de evaluare finală	Susținerea tezei/proiectului de licență; o probă de examinare cu caracter integrator	Susținerea tezei de master	Susținerea tezei de doctor

Certificare	Diplomă de licență	Diplomă de master	Diplomă de doctor
Titlu acordat	Licențiat în psihologie	Master în psihologie	Doctor în psihologie
Drepturi pentru absolvenți	A aplica pentru programe de masterat. Acces pe piața muncii.	A aplica pentru programe de doctorat. Acces pe piața muncii.	A aplica pentru programe de postdoctorat. Acces pe piața muncii.

Descrierea calificării

Ciclu	Titluri acordate / componente specifice
Licență	Licențiat în psihologie. Titlul acordat în psihologie oferă un șir de calificări conform cărora absolventul va deține cunoștințe profunde în domeniul psihologiei, dezvoltate prin intermediul modulelor fundamentale (cu referință la psihologia generală, istoria psihologiei, metodologia organizării activității de învățare și a cercetării psihologice, psihologia personalității, anatomia și fiziologia SNC, psihologia diferențială și a dezvoltării, neuropsihologie și psihologie cognitivă, psihologia cunoașterii sociale etc.), a celor speciale (psihodiagnostic, analiza statistică a datelor în psihologie, psihologia grupului social și a organizației, psihoterapie, patopsihologie, psihologia educației, psihologia muncii, psihologie clinică și psihologia sănătății etc.) prin care se dezvoltă componenta instrumentală. Specificul ciclului I se manifestă în formarea preponderentă a competențelor de tip „savoir” (cunoaștere și înțelegere) și „savoir faire” (aplicarea cunoștințelor în practică). La sfârșitul ciclului, competențele obținute sunt demonstrate prin susținerea stagiului de practică de licență, a examenului integrativ și a proiectului / tezei de licență, care va conține o componentă aplicativă obligatorie.
Masterat	Master în psihologie. Competențele titlului de master sunt dezvoltate, prin cursurile speciale, cu orientare verticală, în care studenții își vor aprofunda cunoștințele obținute la Ciclul I și a cursurilor cu orientare pe orizontală, interdisciplinare, menite să dezvolte competențele sistemice specifice ciclului. Accentul se pune pe psihologia de ramură, aplicată, de specializare (psihologie clinică și consiliere psihologică, psihologie social, psihologie juridică). Programul ciclului II este orientat într-o dublă direcție: spre dezvoltarea competențelor de cercetare (pentru masteratul academic) și spre dezvoltarea competențelor instrumentale și profesionale (pentru masteratul profesional). Specificul ciclului II se manifestă în formarea preponderentă a competențelor de tip „savoir-être”, ”savoir dire”, ”savoir devenir”. Ciclul II de studii este orientat spre realizarea preponderentă a proiectelor, lucrărilor individuale și se finalizează prin susținerea tezei de master.
Doctorat	Doctor în psihologie. Cerința de bază constă în parcurgerea programului de pregătire avansată, care conduce la acordarea unui număr de credite transferabile stabilit la nivelul școlii doctorale, elaborarea și susținerea tezei de doctor în psihologie – o cercetare originală corespunzătoare rigorilor CNAA.

LISTA COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII AFERENTE PROGRAMULUI DE STUDII

Ciclu I - învățământ superior de licență	
Competențe generale și profesionale specifice	Rezultate ale învățării conform nivelului 6 CNC
	Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate:
COMPETENȚE GENERALE (CG)	

GC 1. Distingerea datelor și informațiilor referitoare la problemele/ situațiile concrete de natură psihologică	1) identifica problema/ situația de natură psihologică specifică domeniului de activitate;
CG 2 Analiza și interpretarea datelor referitoare la situațiile concrete de natură psihologică	3) examina/ cerceta obiectiv datele, informațiile, circumstanțele problemei/ situației concrete de natură psihologică, evaluând calitatea datelor și a informațiilor acumulate pentru rezolvarea problematicii/ situației avute în gestiune;
CG 3 Aplicarea actelor normative și a standardelor în vigoare privind activitatea psihologului	4) determina strategia de soluționare a problemei/ situației psihologice, elaborând ipoteze privind natura problemei și respectând prevederile legale, etice și deontologice;
CG 4 Luarea deciziilor în baza asumării responsabilității etice în activitatea profesională	5) estima nivelul responsabilității în luarea deciziilor profesionale ce vizează soluționarea problemei/ situației concrete de natură psihologică;
CG 5. Colaborarea eficientă în cadrul echipelor multidisciplinare	6) proiecta măsuri eficiente pentru asigurarea prevenției psihologice în diverse cazuri, stabilind relații cu terți în vederea soluționării problemei/ situației;
CG 6. Autoevaluarea performanțelor și formarea profesională continuă	7) identifica direcțiile și oportunitățile de dezvoltare profesională continuă, în corespundere cu solicitările pieței muncii și a dezvoltării domeniului;
COMPETENȚE PROFESIONALE SPECIFICE (CPS)	
Arie ocupațională 1: ASIGURAREA ȘI MENȚINEREA INTEGRITĂȚII PSIHICE A PERSOANELOR DE DIFERITE VÂRSTE	
CPS 1. Determinarea cazurilor tipice de natură psihologică și a direcțiilor de bază a activității psihologului	8) identifica strategia de activitate în funcție de specificul cazului, respectând cadrului normativ aplicabil fiecărei direcții de activitate;
CPS 2. Evaluarea datelor/ situațiilor/ problemelor de natură psihologică, prin aplicarea instrumentelor psihodiagnostice	9) administra instrumente psihodiagnostice în funcție de solicitarea, vârsta și specificul personalității subiecților; poate interpreta rezultatele, elaborând predicții în urma activității de psihodiagnoză;
CPS 3. Abordarea prognostică a procesului dezvoltării psihice și formării personalității	10) verifica constatări/ ipoteze privind cazul subiectului, în concordanță cu legitățile și mecanismele dezvoltării psihice la diferite perioade de vârstă;
CPS 4. Exercițarea activității de asistență psihologică a persoanelor pe aria de intervenție	11) elabora demersul optim de intervenție psihologică în funcție de caz și de constatările psihodiagnostice și poate evalua eficiența intervenției, asigurând sustenabilitatea demersului formativ;
CPS 5. Realizarea activităților de promovare a modului de viață relevant menținerii stării de bine și a sănătății mintale	12) proiecta diverse activități de prevenție psihologică, activități de psihoinformare și psihoeucație;
Arie ocupațională 2: ASISTENȚĂ ȘI CONSULTANȚĂ PSIHOLICĂ	
CPS 6. Adaptarea metodelor/ tehnicilor de asistență psihologică la diverse contexte	13) aplica metode eficiente de evaluare psihologică în funcție de context, analizând rezultatele obținute;

CPS 7. Stabilirea tipului de consiliere în funcție de particularitățile situației constatate	14) elaborează strategii de consiliere în funcție de specificul problemei și poate realiza demersuri consultative;
CPS 8. Adaptarea intervenției psihologice la particularitățile beneficiarului și ale contextului	15) aplică strategia de lucru prin care să asigure proiectarea și realizarea intervenției psihologice;
CPS 9. Oferirea asistenței psihologice în vederea prevenirii fenomenelor dezadaptative în cadrul instituțional și comunitar	16) elaborează și realizează proiecte de prevenție psihologică pentru diferite categorii de beneficiari;
Ciclul II - învățământ superior de master	
COMPETENȚE GENERALE (CG)	
CG 1. Stabilirea specificului problemei și analiza eficientă a contextului	1) identifică datele și informațiile referitoare la probleme concrete de natură psihologică din diferite domenii;
CG 2. Interpretarea datelor și informațiilor referitoare la probleme/situații concrete de natură psihologică	2) interpretează datele și informațiile acumulate din perspectiva domeniilor aplicative ale psihologiei;
CG 3. Aplicarea reglementărilor normative și a standardelor în vigoare privind activitatea psihologului	3) stabilește strategia de soluționare a problemei/ situației psihologice, în conformitate cu actele normative naționale, europene și internaționale aplicabile domeniului de activitate psihologică;
CG 4. Luarea deciziilor în activitatea profesională în baza asumării responsabilității	4) elaborează programe de intervenție psihologică orientate spre rezolvarea problemei/ situației, asumându-și responsabilitatea pentru decizia luată;
CG5. Colaborarea eficientă în cadrul echipelor multidisciplinare	5) proiectează activități de asigurare a prevenției psihologice în diverse contexte, colaborând cu experții din diferite domenii;
COMPETENȚE PROFESIONALE SPECIFICE (CPS)	
Aria ocupațională 2: Asistența psihologică în domeniul clinic	
CPS 5. Cercetarea și analiza problemei/situației și desfășurarea demersului psihodiagnostic în funcție de caz	10) determină și diferențiază tabloul clinic în corespundere cu criteriile psihodiagnostice;
CPS 6. Aplicarea diferențiată a metodelor de consiliere psihologică în funcție de problematica clinică și categoria de beneficiari	11) elaborează strategia de consiliere psihologică pentru diverse situații clinice, situații de urgență și criză, stabilind prognosticul psihoclinic pentru diverse categorii de beneficiari;
CPS 7. Elaborarea programelor de intervenție psihologică în domeniul clinic	12) utilizează instrumentariul de intervenție psihologică în diferite situații clinice, situații de urgență și criză;
CPS 8. Realizarea proiectelor de optimizare a sănătății mintale și de prevenție a tulburărilor clinice	13) selectează mecanisme psihologice de promovare și optimizare a sănătății mintale, instrumente de prevenție psihologică, promovând sănătatea psihică și dezvoltarea armonioasă a personalității;
Aria ocupațională 3: Asistența psihologică în domeniul organizațional, transporturi și servicii	
CPS 9. Investigarea psihosocială a fenomenelor, proceselor și comportamentelor în domeniul organizațional, transporturi și servicii	14) identifică probleme de natură psihologică din mediul organizațional, transporturi și servicii și proiectează design-uri de investigare a acestor problematice;
CPS 10. Consilierea psihologică în vederea optimizării fenomenelor, proceselor și comportamentelor în domeniul organizațional, transporturi și servicii	15) să consilieze diverse categorii de beneficiari din domeniul organizațional, transporturi și servicii;

CPS 11. Intervenția psihologică și psihosocială în vederea optimizării fenomenelor, proceselor și comportamentelor în domeniul organizațional, transporturi și servicii	16) proiecta programe de intervenție psihologică și psihosocială pentru diverse probleme din mediul organizațional, transporturi și servicii;
CPS 12. Realizarea activităților de prevenție și instruire psihologică în domeniul organizațional, transporturi și servicii	17) realiza activități de informare, instruire, prevenție și adaptare pentru diverse categorii de beneficiari din domeniul organizațional, transporturi și servicii;
Arie ocupațională 4: Asistența psihologică în domeniul judiciar și militar	
CPS 13. Cercetarea situațiilor psihologice în contextul judiciar și militar	18) selecta și utiliza instrumentariul psihodiagnostic în evaluarea aspectelor funcționale și disfuncționale ale persoanei, grupurilor din sistemul judiciar și militar, inclusiv în situații de urgență și criză;
CPS 14. Realizarea activității de consiliere psihologică în diverse contexte juridice și militare	19) elaborează și realizează programe de consiliere psihologică în context judiciar și militar în vederea dezvoltării comportamentelor prosociale;
CPS 15. Asistența psihologică a indivizilor prin activități de intervenție în contextul judiciar și militar	20) elaborează programe de intervenție psihologică în funcție de problemele actuale ale sistemului judiciar și militar, inclusiv situațiile de urgență și criză;
CPS 16. Oferirea de suport psihologic în adaptarea socială	21) proiecta activități de prevenție și instruire psihologică în domeniul judiciar și militar;
Ciclul III - învățământ superior de doctorat	
Competențe generale și profesionale specifice (CG/CPS)	Rezultate ale învățării – nivel 8 CNC <i>Doctorandul este capabil să:</i>
CG1. Cunoaștere avansată și integrare teoretică de frontieră	1) demonstreze cunoașterea aprofundată și critică a teoriilor contemporane din psihologia socială; 2) integreze interdisciplinar concepte și paradigme explicative actuale; 3) analizeze mecanismele proceselor psihosociale în contexte socioeconomice și sociopolitice complexe.
CG2. Gândire critică și reflecție epistemologică	4) evalueze critic cercetările empirice actuale; 5) identifice limite metodologice și conceptuale ale studiilor existente; 6) formuleze poziții teoretice originale și argumentate.
CG3. Etică și integritate academică	7) aplice standardele etice naționale și internaționale în cercetare; 8) demonstreze responsabilitate socială și integritate științifică; 9) gestioneze cercetări cu impact asupra comunităților și instituțiilor.
CG4. Comunicare științifică avansată	10) redacteze articole științifice publicabile; 11) prezinte și susțină rezultatele cercetării în contexte academice naționale și internaționale; 12) utilizeze limbaj științific riguros adaptat diferitelor audiențe.
CPS1. Proiectarea și realizarea cercetării științifice originale	13) identifice probleme de cercetare relevante în psihologia socială; 14) formuleze ipoteze și obiective originale; 15) elaboreze design-uri metodologice complexe; 16) aplice metode avansate de analiză a datelor; 17) genereze rezultate cu contribuție originală la dezvoltarea domeniului.

CPS2. Contribuție științifică și inovare	18) dezvolte sau optimizeze modele explicative; 19) propună soluții fundamentate științific pentru probleme psihosociale actuale; 20) demonstreze creativitate și autonomie conceptuală și metodologică.
CPS3. Leadership academic și integrare profesională	21) participe sau coordoneze proiecte de cercetare; 22) contribuie la formarea tinerilor cercetători; 23) promoveze rolul psihologiei sociale în dezvoltarea societății.

IV.2. Domeniul de formare profesională Psihopedagogie (0111)

Domeniul de formare profesională **Psihopedagogie (0111)**, dezvoltat în cadrul Facultății Științe Sociale și ale Educației, vizează formarea specialiștilor în științele educației, capabili să analizeze, proiecteze și optimizeze procesele educaționale în contexte formale, nonformale și informale. În conformitate cu standardele actualizate ale Clasificării Naționale a Calificărilor, domeniul asigură dezvoltarea competențelor științifice, metodologice, manageriale și de intervenție necesare pentru exercitarea profesiei în sistemul educațional și în structuri conexe acestuia.

Oferta educațională din cadrul domeniului include:

- **Programul de licență Psihopedagogie (Ciclul I)**, orientat spre formarea fundamentală în științele educației și ale dezvoltării umane, asigurând dobândirea competențelor de analiză a proceselor instructiv-educative, de proiectare curriculară, evaluare educațională și intervenție psihopedagogică;

- **Programul de master Management educațional (Ciclul II)**, centrat pe formarea competențelor de conducere, organizare și evaluare a instituțiilor și programelor educaționale, pe dezvoltarea leadership-ului educațional, gestionarea resurselor și implementarea politicilor educaționale;

- **Programul de master Consiliere educațională și integrare școlară (Ciclul II)**, orientat spre formarea competențelor avansate de consiliere, suport psihopedagogic și facilitare a incluziunii educaționale, cu accent pe prevenirea dificultăților de învățare, integrarea școlară și susținerea dezvoltării armonioase a elevilor.

Domeniul Psihopedagogie (0111) integrează perspective teoretice și aplicative din pedagogie, psihologie, sociologia educației și management educațional, promovând o abordare interdisciplinară și centrată pe beneficiar. Curriculumul este structurat gradual, de la fundamentarea teoretică și metodologică la ciclul I, la specializarea și aprofundarea competențelor profesionale la ciclul II.

Formarea în cadrul domeniului acoperă arii relevante pentru sistemul educațional contemporan, precum:

- educația formală, nonformală și permanentă;
- educația incluzivă și integrarea școlară;
- pedagogia socială și intervenția în contexte comunitare;
- managementul și leadership-ul educațional;
- consilierea educațională și orientarea școlară și profesională.

Un accent deosebit este pus pe dezvoltarea competențelor de:

- proiectare, implementare și evaluare a programelor educaționale;
- analiză critică a politicilor și practicilor educaționale;
- intervenție psihopedagogică diferențiată, adaptată diversității beneficiarilor;
- coordonare și colaborare în echipe multidisciplinare;
- cercetare educațională aplicată.

Procesul educațional valorifică metode interactive, stadii de practică, proiecte de cercetare și activități aplicative, facilitând transferul cunoștințelor teoretice în contexte reale. Modelul curricular este flexibil și centrat pe student, combinând discipline fundamentale, discipline de specialitate și module opționale care permit configurarea unui traseu formativ adaptat intereselor profesionale.

Prin această arhitectură academică, domeniul de formare profesională Psihopedagogie (0111) contribuie la pregătirea specialiștilor capabili să răspundă provocărilor actuale ale sistemului educațional, să promoveze echitatea și incluziunea, să dezvolte instituții educaționale eficiente și să susțină formarea continuă a persoanei pe tot parcursul vieții.

Pașaportul specialității

Ciclul I - învățământ superior de licență		Ciclul II - învățământ superior de masterat	
Domeniul general de studiu	011 Științe ale educației	Domeniul general de studiu	011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională	0111 Științe ale educației	Domeniul de formare profesională	0111 Științe ale educației
Specialitatea	0111.1 Psihopedagogie	Programe de masterat	Management educațional Consiliere educațională și integrare școlară
Titlul	Licențiat în psihopedagogie	Titlul	Master în științe ale educației

Descrierea calificării

Nivelul	Ciclul I - învățământ superior de licență (nivelul 6 ISCED)	Ciclul II - învățământ superior de masterat (nivelul 7 ISCED)
Durata studiilor	3/4 ani cu frecvență redusă	2/2,5 ani cu frecvență redusă
Forma de învățământ	Cu frecvență/cu frecvență redusă/la distanță	Cu frecvență/cu frecvență redusă/la distanță
Condiții de acces	Diploma de BAC/diploma de colegiu/diploma de studii superioare	Diploma de licență
Precondiții	Sistem de competențe achiziționate în învățământul preuniversitar necesare pentru realizarea programului de studii la ciclul I al învățământului superior. Aptitudini specifice profesiei de psihopedagog (empatie, asertivitate, comunicativitate, inteligență generală, inteligență emoțională etc.).	Sistem de competențe achiziționate la ciclul I, necesare pentru realizarea programului de studii la ciclul II al învățământului superior (baremul admiterii va depinde de cerințele pieței de muncă).
Stagii de practică	36 ECTS	18 ECTS
Reguli de examinare și evaluare	Evaluarea la unitățile de curs/modulele oferite pe parcursul studiilor la ciclul I se realizează prin: a) evaluarea curentă (lucrări de control, testări, eseuri etc.);	Evaluarea la unitățile de curs/modulele oferite pe parcursul studiilor la ciclul II se realizează prin: a) evaluarea curentă (proiecte, testări etc.);

	b) evaluarea semestrială (examene scrise și orale), în rezultatul căreia se acumulează numărul preconizat de credite transferabile.	b) evaluarea semestrială (examene scrise și orale), în rezultatul căreia se acumulează numărul preconizat de credite transferabile.
Modalitate de evaluare finală	Susținerea tezei/proiectului de licență; o probă de examinare cu caracter integrator	Susținerea tezei de master
Certificare	Diplomă de licență	Diplomă de master
Titlu acordat	Licențiat în științe ale educației	Master în științe ale educației
Drepturi pentru absolvenți	A aplica pentru programe de masterat. Acces pe piața muncii.	A aplica pentru programe de doctorat. Acces pe piața muncii.

Descrierea calificării

Ciclu	Titluri acordate / componente specifice
Licență	Licențiat în psihopedagogie. Titlul acordat oferă un șir de calificări conform cărora absolventul va deține cunoștințe profunde fundamentale în domeniul psihologiei și pedagogiei, teoriei generale a educației și psihopedagogiei speciale, psihologiei diferențiale și a dezvoltării, teoriei și metodologiei curriculumului, precum și metodologiei cercetării. Începând cu cel de-al doilea an de studii programul se axează pe organizarea disciplinelor în pachete opționale, alegerea permițându-i-i studentului să-și formeze propriul traseu de specializare în unul din domeniile psihopedagogiei: educație incluzivă, pedagogie socială sau management educațional, care poate fi urmat ulterior la masterat. Specificul ciclului I se manifestă în formarea preponderentă a competențelor de tip „savoir” (cunoaștere și înțelegere) și „savoir faire” (aplicarea cunoștințelor în practică). La sfârșitul ciclului, competențele obținute sunt demonstrate prin susținerea stagiului de practică de licență, a examenului integrativ și a proiectului / tezei de licență, care va conține o componentă aplicativă obligatorie.
Masterat	Master în științe ale educației. Competențele titlului de master sunt dezvoltate, prin cursurile speciale, cu orientare verticală, în care studenții își vor aprofunda cunoștințele obținute la Ciclul I și a cursurilor cu orientare pe orizontală, interdisciplinare, menite să dezvolte competențele sistemice specifice ciclului. Accentul se pune pe psihopedagogia ramurală, aplicată, de specializare (management educațional). Programul ciclului II este orientat într-o dublă direcție: spre dezvoltarea competențelor de cercetare (pentru masteratul academic) și spre dezvoltarea competențelor instrumentale și profesionale (pentru masteratul profesional). Specificul ciclului II se manifestă în formarea preponderentă a competențelor de tip „savoir-êtrre”, ”savoir dire” savoir devenir”. Ciclul II de studii este orientat spre realizarea preponderentă a proiectelor, lucrărilor individuale și se finalizează prin susținerea tezei de master.

LISTA COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII AFERENTE PROGRAMULUI DE STUDII

Ciclul I - învățământ superior de licență	
Competențe generale și profesionale specifice	Rezultate ale învățării conform nivelului 6 CNC
	Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate:
COMPETENȚE GENERALE (CG)	
CG 1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării	1) analiza și evalua politici educaționale și documente reglatorii, propunând soluții pentru îmbunătățirea calității educației, cu un spirit critic și responsabilitate;

calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate.	
CG 2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter- și trans-disciplinară și gândirea critică și creativă.	2) concepe planuri educaționale pentru grupuri eterogene, aplicând cadre metodologice aprobate și promovând gândirea critică și creativă în procesul educațional;
CG 3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând o atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților.	3) implementa activități educaționale adaptate nevoilor diverse, utilizând tehnologiile educaționale adecvate, cu respect pentru unicitatea fiecărui participant;
CG 4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional în diverse medii de învățare, adaptată la repererele conceptuale.	4) utiliza instrumente de feedback eficiente pentru a îmbunătăți strategiile didactice, ajustând procesul educațional la mediul de învățare specific;
CG 5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diferșilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare.	5) colaborează cu factori educaționali diverși pentru a iniția și menține parteneriate educaționale eficiente, demonstrând deschidere și implicare activă;
CG 6. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor problematice din domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță.	6) aplică strategii asertive și tolerante pentru gestionarea conflictelor în medii educaționale, promovând soluții constructive și incluzive;
CG 7. Evaluarea procesului educațional prin raportare la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare.	7) analizează rezultatele procesului educațional, propunând decizii bazate pe standarde normative și metodologice pentru optimizarea performanțelor;
CG 8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespondență cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.	8) elaborează un plan personalizat de dezvoltare profesională, adaptat tendințelor actuale din educație, demonstrând motivație și responsabilitate
COMPETENȚE PROFESIONALE SPECIFICE (CPS)	
CPS 1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației.	9) analizează și evaluează politici educaționale și documente reglatorii, propunând soluții pentru îmbunătățirea calității educației, cu un spirit critic și responsabilitate;
CPS 2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice în procesul educațional	10) integrează repere psihologice și pedagogice în proiectarea și realizarea proceselor educaționale, respectând particularitățile individuale și de grup ale beneficiarilor;
CPS 3. Comunicarea eficientă în diferite contexte educaționale formale și nonformale	11) formulează și transmite mesaje educaționale adaptate, utilizând strategii și tehnologii moderne de comunicare, demonstrând empatie și persuasiune;
CPS 4. Proiectarea cadrului educațional adaptat nevoilor individuale și sociale	12) concepe proiecte educaționale adaptate nevoilor individuale și sociale, respectând cadrul metodologic aprobat;

CPS 5. Realizarea procesului educațional în conformitate cu prevederile documentelor curriculare în vigoare, prin utilizarea eficientă a resurselor didactice, tehnologice și logistice	13) organiza și implementa activități educaționale eficiente, utilizând strategii, tehnologii moderne și resurse disponibile, adaptate cerințelor curriculare și nevoilor beneficiarilor;
CPS 6. Crearea mediului psihosocial favorabil intervenției educaționale prin diagnosticarea, identificarea și satisfacerea nevoilor educaționale individuale și de grup.	14) diagnostica nevoile educaționale individuale și de grup, elaborând strategii de consiliere și intervenții educaționale eficiente;
CPS 7. Crearea unui parteneriat educațional eficient, bazat pe potențialul formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, al familiei și al altor factori educaționali implicați în formarea personalității.	15) iniția și dezvoltă parteneriate educaționale sustenabile cu familia și alți factori educaționali, valorificând potențialul formativ al acestora;
CPS 8. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor problematice din domeniul educațional, manifestând respect și toleranță.	16) identifica situații conflictuale, propunând soluții adecvate și aplicând strategii constructive pentru prevenirea și gestionarea conflictelor;
CPS 9. Dezvoltarea profesională prin determinarea priorităților în activitatea profesională, identificarea mecanismelor de adaptare socioprofesională, identificarea nevoilor de formare continuă și a surselor/modalităților de implicare în proces.	17) elaborează și implementează un plan personalizat de dezvoltare profesională continuă, demonstrând adaptabilitate și implicare.
Ciclul II - învățământ superior de master	
COMPETENȚE GENERALE (CG)	
CG 1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate	1) valorifica în mod sistematic cadrul normativ și politicile educaționale în procesele decizionale și manageriale, demonstrând asumarea responsabilității, respectarea principiilor de echitate și capacitatea de analiză critică a reglementărilor aplicabile;
CG 2. Promovarea prevederilor de reformă în domeniul educațional în condițiile ajustării continue a educației la exigențele socio-economice	2) promovează și susține implementarea reformelor educaționale relevante, prin identificarea tendințelor socio-economice emergente și adaptarea strategiilor instituționale la noile cerințe ale societății și pieței muncii;
CG 3. Aplicarea metodologiilor de cercetare specifice domeniului educațional în realizarea studiilor aplicative, în baza priorităților de dezvoltare a sistemului și procesului educațional din RM	3) aplică metodologii de cercetare avansate în proiectarea și desfășurarea studiilor aplicative relevante pentru dezvoltarea sistemului educațional, demonstrând capacitatea de a interpreta critic datele și de a formula recomandări fundamentate;
CG 4. Realizarea managementului curricular și al instituțiilor educaționale în conformitate cu paradigma educațională și prevederile de politici educaționale	4) gestionează procesele curriculare și instituționale în baza paradigmatelor educaționale actuale și a politicilor educaționale în vigoare, asigurând coerența activităților didactice cu standardele de calitate și eficiență managerială;

CG 5. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, prin adaptarea creativă a reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând ideile inovative și posibilitățile de manifestare a autonomiei comportamentului profesional	5) proiecta procese educaționale inovative și diferențiate, adaptate specificului diverselor grupuri-țintă, prin utilizarea creativă a cadrului metodologic aprobat și valorificarea libertății profesionale în alegerea soluțiilor educaționale;
CG 6. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale, promovând practici inovative recunoscute la nivel național și internațional	6) organiza procesul de învățare în contexte educaționale variate și multiculturale, utilizând în mod creativ tehnologii educaționale moderne și promovând practici inovative validate în plan național și internațional;
CG 7. Realizarea transferului tehnologic al inovațiilor în procesul educațional, raliat la exigențele sociale, economice, culturale	7) integra în mod sustenabil inovațiile tehnologice în proiectele educaționale și în activitatea didactică curentă, adaptându-le la nevoile concrete ale beneficiarilor și la specificul social, economic și cultural al mediului educațional;
CG 8. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, contribuind la transformarea școlii în factor educațional catalizator	8) iniția și dezvoltă parteneriate educaționale eficiente, în baza colaborării între diferiți actori sociali și educaționali, valorificând resursele comunității pentru transformarea școlii într-un nucleu activ de coeziune socială și inovație;
CG 9. Realizarea unui management eficient al carierei profesionale, prin dezvoltarea propriilor competențe și promovarea imaginii specialistului în educație ca persoană - model de urmat, prin valorificarea reperelor axiologice, cognitive și praxiologice	9) planifica strategic și gestiona în mod conștient parcursul propriei cariere în domeniul educațional, prin dezvoltarea continuă a competențelor profesionale și asumarea rolului de model educațional în comunitate;
COMPETENȚE PROFESIONALE SPECIFICE (CPS)	
Aria ocupațională 1: Management educațional	
CPS 1. Implementarea politicilor educaționale din perspectiva asigurării calității educației în sistemul educațional/instituțiile educaționale	1) utiliza cadrul legislativ și politicile educaționale în planificarea, organizarea și evaluarea proceselor instituționale, asigurând alinierea la standardele naționale și internaționale de calitate, într-un mod responsabil și reflexiv;
CPS 2. Gestionarea resurselor umane și financiare în vederea creșterii performanței colective a activității de instruire și educație în instituțiile de învățământ și cele de educație non-formală	2) gestiona în mod eficient și echilibrat resursele umane și financiare, prin planificare strategică și monitorizare continuă, pentru a spori performanța instituțională și calitatea activităților educaționale desfășurate;
CPS3. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor problematice în mediul școlar/profesional	3) identifica și gestiona situațiile conflictuale din mediul educațional prin aplicarea unor strategii eficiente de comunicare, negociere și mediere, asigurând un climat pozitiv și echilibrat pentru învățare și colaborare;

CPS 4 Realizarea cercetărilor educaționale/manageriale cu implementarea rezultatelor în practica profesională, respectând principiile și normele de etică profesională	4) desfășura cercetări educaționale sau manageriale relevante, utilizând metode științifice adecvate și respectând normele etice, în scopul aplicării rezultatelor în optimizarea practicilor instituționale și profesionale;
CPS 5. Proiectarea activității instituțiilor educaționale utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a învățământului și educației	5) proiecta activitățile instituționale educaționale pe baza teoriilor și metodologiilor avansate ale managementului modern, aplicate creativ în contextul politicilor de reformă și al cerințelor educației contemporane;
CPS 6. Monitorizarea procesului instructiv-educativ în instituțiile de învățământ general și profesional-tehnic prin aplicarea tehnologiilor manageriale avansate, relevante managementului participativ	6) aplica tehnologii manageriale avansate pentru a monitoriza și evalua procesele instructiv-educative, asigurând transparență decizională, implicare participativă și îmbunătățirea continuă a calității educației;
CPS 7. Dezvoltarea parteneriatelor socioeducaționale eficiente, bazate pe potențialul formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, al familiei și altor factori educaționali implicați în procesul educațional	7) iniția și consolida parteneriate socioeducaționale durabile, bazate pe colaborarea între instituție, familie și comunitate, în vederea îmbunătățirii procesului educațional și a integrării sociale a beneficiarilor;
CPS 8. Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale și a personalului, în corespondență cu cerințele și dinamica procesului educațional și social	8) monitoriza dezvoltarea profesională continuă a personalului instituției educaționale și a propriei cariere, prin aplicarea unor strategii eficiente de formare, evaluare și ajustare la schimbările din mediul educațional și social;
Aria ocupațională 2: Consiliere educațională și integrare școlară	
CPS 1. Implementarea politicilor educaționale din perspectiva asigurării calității educației în sistemul educațional/instituțiile educaționale	1) aplica politicile educaționale în activitățile de consiliere și integrare școlară, în conformitate cu standardele naționale de calitate și cu responsabilitate profesională;
CPS 2. Gestionarea resurselor umane și financiare în vederea creșterii performanței colective a activității de instruire și educație în instituțiile de învățământ și cele de educație non-formală	2) gestiona eficient resursele umane, materiale și financiare pentru a susține performanța activităților educaționale și de consiliere, în contexte formale și non-formale;
CPS3. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor problematice în mediul școlar/profesional	3) identifica și soluționa constructiv conflicte și situații problematice, utilizând metode de mediere, negociere și comunicare eficientă în medii educaționale;
CPS 4 Realizarea cercetărilor educaționale/manageriale cu implementarea rezultatelor în practica profesională, respectând principiile și normele de etică profesională	4) realiza cercetări educaționale și manageriale aplicative, valorificând rezultatele pentru optimizarea activităților de consiliere și intervenție educațională;
CPS 5. Proiectarea activității instituțiilor educaționale utilizând creativ teorii și metodologii avansate în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a învățământului și educației	5) proiecta și implementa activități instituționale, utilizând abordări teoretice și metodologice inovative, în acord cu politicile educaționale actuale;

CPS 6. Monitorizarea procesului instructiv-educativ în instituțiile de învățământ general și profesional-tehnic prin aplicarea tehnologiilor manageriale avansate, relevante managementului participativ	6) monitoriza și evalua procesele educaționale, prin aplicarea tehnologiilor manageriale moderne și a principiilor managementului participativ;
CPS 7. Dezvoltarea parteneriatelor socioeducaționale eficiente, bazate pe potențialul formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, al familiei și altor factori educaționali implicați în procesul educational	7) dezvolta parteneriate socioeducaționale eficiente și durabile, mobilizând potențialul formativ al familiei, colegilor și altor factori implicați;
CPS 8. Monitorizarea dezvoltării profesionale continue individuale și a personalului, în corespondență cu cerințele și dinamica procesului educațional și social	8) planifica și coordona activități de formare profesională continuă, adaptate nevoilor individuale și instituționale, în concordanță cu dinamica educațională și socială

IV.3. Domeniul de formare profesională Asistență Socială (0319)

Domeniul de formare profesională **Asistență Socială (0319)**, dezvoltat în cadrul Facultății Științe Sociale și ale Educației, răspunde necesității de profesionalizare continuă a sistemului de protecție socială, în contextul transformărilor socioeconomice și al diversificării categoriilor de beneficiari aflați în situații de vulnerabilitate. Domeniul are un caracter interdisciplinar, integrând perspective și instrumente din sociologie, psihologie socială, pedagogie, drept, politici sociale, sănătate publică și management organizațional.

Oferta educațională în cadrul domeniului include:

- **Programul de licență Asistență socială (Ciclul I)**, orientat spre formarea competențelor fundamentale de evaluare socială, intervenție profesională, management de caz și aplicare a cadrului normativ specific domeniului protecției sociale;

- **Programul de master Managementul serviciilor sociale și de sănătate (Ciclul II)**, centrat pe dezvoltarea competențelor de coordonare, planificare și evaluare a serviciilor sociale și medico-sociale, gestionarea resurselor umane și financiare, precum și implementarea politicilor publice în domeniul social și al sănătății;

- **Programul de master Studii avansate în asistență socială și expertiză socială (Ciclul II)**, orientat spre aprofundarea competențelor de analiză complexă a fenomenelor sociale, realizare a expertizei sociale, evaluare a impactului programelor și elaborare a intervențiilor inovative în domeniul protecției sociale.

Domeniul Asistență Socială (0319) urmărește formarea specialiștilor capabili să intervină profesionist în situații de risc și vulnerabilitate, să promoveze incluziunea socială și să contribuie la dezvoltarea echitabilă a comunităților. Curriculumul este structurat gradual, asigurând la ciclul I fundamentarea teoretică și metodologică a profesiei, iar la ciclul II aprofundarea competențelor manageriale, analitice și de expertiză.

Formarea profesională în cadrul domeniului se axează pe patru direcții majore.

1. **Teorii și metode în asistența socială.** Asigură însușirea conceptelor fundamentale, a modelelor teoretice și a metodologiilor de intervenție, dezvoltând capacitatea de aplicare a acestora în practica profesională, la nivel individual, familial, de grup și comunitar.

2. Intervenția socială și managementul de caz. Vizează dezvoltarea competențelor de evaluare multidimensională a situațiilor sociale, elaborarea planurilor de intervenție, gestionarea cazurilor complexe și monitorizarea rezultatelor intervenției.

3. Politici sociale și cadrul normativ. Consolidază înțelegerea sistemelor de protecție socială, a mecanismelor instituționale și a legislației relevante, pregătind absolvenții pentru aplicarea și analiza critică a politicilor sociale la nivel local și național.

4. Antreprenoriat social și dezvoltare comunitară. Dezvoltă competențe de inițiere și gestionare a proiectelor sociale, mobilizare a resurselor și implementare a inițiativelor sustenabile orientate spre rezolvarea problemelor sociale. Această direcție stimulează gândirea inovativă și responsabilitatea socială, pregătind specialiști capabili să contribuie la dezvoltarea durabilă a comunităților.

Un element definitoriu al domeniului îl constituie ponderea semnificativă a practicii de specialitate, realizată în colaborare cu instituții publice și organizații neguvernamentale, ceea ce permite integrarea cunoștințelor teoretice în contexte reale și dezvoltarea competențelor profesionale aplicative.

Prin această arhitectură academică, domeniul de formare profesională Asistență Socială (0319) contribuie la pregătirea unor specialiști competenți, responsabili și adaptați provocărilor contemporane, capabili să consolideze sistemul de protecție socială, să promoveze incluziunea și să susțină justiția socială și coeziunea comunitară.

Pașaportul specialității

Ciclul I - învățământ superior de licență		Ciclul II - învățământ superior de masterat	
Domeniul general de studiu	031 Științe Sociale și comportamentale	Domeniul general de studiu	031 Științe Sociale și comportamentale
Domeniul de formare profesională	0319 Asistență socială	Domeniul de formare profesională	0319 Asistență socială
Specialitatea	0319.1 Asistență socială	Programul de masterat	Managementul serviciilor sociale și de sănătate Studii avansate în asistență socială și expertiză socială
Titlul	Licențiat în științe sociale	Titlul	Master în științe sociale

Descrierea calificării

Nivelul	Ciclul I - învățământ superior de licență (nivelul 6 ISCED)	Ciclul II - învățământ superior de masterat (nivelul 7 ISCED)
Durata studiilor	3/4 ani cu frecvență redusă/la distanță	2/2,5 ani cu frecvență redusă/la distanță
Forma de învățământ	Cu frecvență/cu frecvență redusă/la distanță	Cu frecvență/cu frecvență redusă/la distanță
Condiții de acces	Diploma de BAC/diploma de colegiu/diploma de studii superioare	Diploma de licență
Precondiții	Sistem de competențe achiziționate în învățământul preuniversitar necesare pentru realizarea programului de studii la ciclul I al învățământului superior. Aptitudini specifice profesiei de asistent	Sistem de competențe achiziționate la ciclul I, necesare pentru realizarea programului de studii la ciclul II al învățământului superior (baremul

	social (empatie, comunicativitate, inteligență generală, inteligență emoțională etc.).	admiterii va depinde de cerințele pieței de muncă).
Stagii de practică	36 ECTS	18 ECTS
Reguli de examinare și evaluare	Evaluarea la unitățile de curs/modulele oferite pe parcursul studiilor la ciclul I se realizează prin: a) evaluarea curentă (lucrări de control, testări, eseuri etc.); b) evaluarea semestrială (examene scrise și orale), în rezultatul căreia se acumulează numărul preconizat de credite transferabile.	Evaluarea la unitățile de curs/modulele oferite pe parcursul studiilor la ciclul II se realizează prin: a) evaluarea curentă (proiecte, testări etc.); b) evaluarea semestrială (examene scrise și orale), în rezultatul căreia se acumulează numărul preconizat de credite transferabile.
Modalitate de evaluare finală	Susținerea tezei/proiectului de licență; o probă de examinare cu caracter integrator	Susținerea tezei de master
Certificare	Diplomă de licență	Diplomă de master
Titlu acordat	Licențiat în asistență socială	Master în asistență socială
Drepturi pentru absolvenți	A aplica pentru programe de masterat. Acces pe piața muncii.	A aplica pentru programe de doctorat. Acces pe piața muncii.

Descrierea calificării

Ciclu	Titluri acordate / componente specifice
Licență	Licențiat în asistență socială. Ca profil de nivel universitar de licență, asistența socială are nevoie de un mix de cunoștințe specializate din domenii teoretice fundamentale: psihologie și dezvoltare umană, sociologie, psihologie socială, pedagogie, medicină socială, drept, politici sociale, teorii și metode de asistență socială și psihologică etc. Programul de studii în asistență socială este structurat în așa mod încât la primul an de studii studentii se familiarizează cu domeniile teoretice fundamentale ale asistenței sociale, la anul II - fac cunoștință cu serviciile sociale și metodele de intervenție socială cu ieșire în teren, iar în anul III – cunosc specificul intervenției în cadrul diferitor sisteme de servicii sociale și aplică tehnici adecvate în lucru cu diferite categorii de beneficiari ai asistenței sociale. În același timp, este necesară o practică de tip extensiv și intensiv cu sistemele asistate (persoane, familii, organizații, comunități), care trebuie să conducă la formarea abilităților de comunicare, la aplicarea unor strategii, metode, tehnici specializate de intervenție activă (de tipul prevenirii, intervenției/terapie) în situații de criză sau de risc. Specificul ciclului I se manifestă în formarea preponderentă a competențelor de tip „savoir” (cunoaștere și înțelegere) și „savoir faire” (aplicarea cunoștințelor în practică). La sfârșitul ciclului, competențele obținute sunt demonstrate prin susținerea stagiului de practică de licență, a examenului integrativ și a proiectului / tezei de licență, care va conține o componentă aplicativă obligatorie.
Masterat	Master în asistență socială. Competențele titlului de master sunt dezvoltate prin cursurile speciale cu orientare verticală, în care studenții își vor aprofunda cunoștințele obținute la Ciclu I și a cursurilor cu orientare pe orizontală, interdisciplinare, menite să dezvolte competențele sistemice specifice ciclului. Programul ciclului II în asistență socială este orientat preponderent spre dezvoltarea competențelor instrumentale și profesionale (masteratul profesional, de specializare îngustă). Specificul ciclului II se manifestă în formarea preponderentă a competențelor de tip „savoir-être”, ”savoir dire” savoir devenir”. Ciclu II de studii este orientat spre realizarea preponderentă a proiectelor, lucrărilor individuale și se finalizează prin susținerea tezei de master.

LISTA COMPETENȚELOR ȘI A REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII AFERENTE PROGRAMULUI DE STUDII

Ciclul I - învățământ superior de licență	
Competențe generale și profesionale specifice	Rezultate ale învățării conform nivelului 6 CNC
	Absolventul/candidatul la atribuirea calificării poate:
COMPETENȚE GENERALE (CG)	
CG 1. Calificarea situației de risc/dificultate cu care se confruntă persoanele, grupurile și comunitățile/	1) analiza problema/situația de risc a persoanelor, grupurilor și comunităților în baza datelor și informațiilor relevante. 2) determina cadrul instituțional și normativ aplicabil domeniului de asistență socială.
CG 2. Selectarea strategiilor de intervenție specializată în vederea depășirii situației de risc/dificultate	3) metodele și tehnicile de intervenție specifice pentru activitatea profesională. 4) determina actorii comunitari în vederea implementării măsurilor de intervenție asistențială.
CG 3. Elaborarea documentelor relevante pentru stabilirea măsurilor de asistență socială	5) elaborează diverse documente (rapoarte, fișe, formulare etc.) necesare pentru desfășurarea activităților asistențiale. 6) genera proiecte de decizii în vederea soluționării problemei/situației de risc.
CG 4. Supravegherea procesului de implementare a măsurilor de intervenție asistențială	7) identifica riscuri în implementarea măsurilor de asistență socială. 8) evalua procesul de implementare a măsurilor de asistență socială.
COMPETENȚE PROFESIONALE SPECIFICE (CPS)	
Arie ocupațională 1: DOCUMENTAREA ȘI ANALIZA SITUAȚIEI DE RISC/DIFICULTATE A BENEFICIARILOR	
CP 1. Sistematizarea informațiilor privind situația de risc/dificultate a beneficiarilor în scopul identificării mecanismelor de intervenție specializată și reducerii riscurilor sociale	9) colecta/analiza informații relevante în vederea stabilirii situației de risc/ dificultate a beneficiarilor și a mecanismelor de intervenție specializată, prin aplicarea metodelor și tehnicilor specifice de colectare, analiză și interpretare a datelor. 10) consemna în registre de evidență informațiile relevante în conformitate cu exigențele prestabilite în cadrul normative.
CP 2. Analiza situației de risc/dificultate a beneficiarilor în baza metodologiei specifice domeniului de asistență socială	11) selecta metodologia adecvată de analiză pentru determinarea explicită și obiectivă a situației de risc/ dificultate. 12) elaborează dosarul și pachetul de documente aferente profilului beneficiarului în conformitate cu metodologia managementului de caz (plan individual de intervenție, referințe, note informative, plan de monitorizare, fișe de observare, formulare etc.).
Arie ocupațională 2: MONITORIZAREA IMPLEMENTĂRII MĂSURILOR DE ASISTENȚĂ SOCIALĂ	

CP 4. Monitorizarea situației beneficiarilor de asistență socială în perioada de post-intervenție	15) aplica instrumente de monitorizare a situației beneficiarului în vederea determinării evoluției cazului și a eventualelor dificultăți. 16) stabili măsuri de intervenție suplimentară (după caz) în baza monitorizării și evaluării, în perioada de post-intervenție.
Ciclul II - învățământ superior de master	
COMPETENȚE GENERALE (CG)	
CG 1. Elaborarea cadrului conceptual și metodologic aplicabil domeniului de asistență socială	1) stabili cadrul conceptual și strategic de dezvoltare a domeniului de asistență socială; 2) determina politicile și cadrul normativ național aplicabil domeniului asistenței sociale; 3) identifica metodologia de dezvoltare a programelor și serviciilor de asistență socială;
CG 2. Managementul programelor de asistență socială	4) asigura elaborarea programelor în domeniul asistenței sociale în corespundere cu politicile promovate la nivel național; 5) dezvolta servicii și programe de asistență socială în parteneriat cu sectorul public și privat în beneficiul persoanelor aflate în situație de risc/dificultate; .
CG 3. Evaluarea calității procesului de prestare a serviciilor de asistență socială prin prisma politicilor, standardelor și eticii profesionale	6) elaborează acte, rapoarte, publicații cu privire la politicile, programele și serviciile în domeniul asistenței sociale; 7) evaluează calitatea prestării serviciilor de asistență socială în corespundere cu politicile, standardele minime de calitate și etica profesională; 8) asigura transpunerea recomandărilor și a bunelor practici în procesul de prestare a serviciilor de asistență socială.
COMPETENȚE PROFESIONALE SPECIFICE (CPS)	
Aria ocupațională 1. Politici și programe de asistență socială	
CPS 1. Elaborarea strategiilor de intervenție asistențială pentru situațiile de risc/dificultate	9) stabili necesitatea și posibilitatea dezvoltării strategiilor de asistență socială în bază de evidențe; 10) promovează politici și programe de asistență socială prin transpunerea bunelor practici naționale și internaționale;
CPS 2. Conceptualizarea serviciilor și programelor de asistență socială	11) conceptualizează programe de asistență socială în scop de prevenție a riscurilor și suport a beneficiarilor; 12) cooperează cu alți actori instituționali și cu beneficiarii în contextul implementării serviciilor și programelor de asistență socială;
CPS 3. Optimizarea procesului de implementare și monitorizare a politicilor și programelor de asistență socială	13) monitorizează procesul de implementare a politicilor și programelor de asistență socială; 14) desfășurarea activității de evaluare a impactului politicilor, proiectelor și programelor în scopul eficientizării acestora; 15) formulează propuneri de ajustare a cadrului normativ național în vederea asigurării dreptului la asistență socială a populației, în consultare cu principalele părți interesate.
Aria ocupațională 2. Managementul serviciilor de asistență socială	
CPS 1. Determinarea necesității și a mecanismelor de dezvoltare a serviciilor de asistență socială	16) aplica metode și tehnici de investigare în stabilirea nevoilor de servicii de asistență socială; 17) coordonează activități de dezvoltare a serviciilor de asistență socială;

CPS 2. Gestionarea serviciilor și programelor de asistență socială prin aplicarea de metodologii specifice domeniului	18) asigura funcționalitatea serviciilor de asistență socială în baza standardelor minime de calitate;19) aplica practici de management instituțional orientate spre eficientizarea serviciilor de asistență socială;20) coopera cu beneficiari în procesul de prestare a serviciilor de asistență socială în corespundere cu normele etice;
CPS 3. Monitorizarea calității și impactului serviciilor, programelor și politicilor de asistență socială în asigurarea incluziunii sociale	21) aplica mecanisme de implementare și metode de monitorizare a serviciilor de asistență socială; 22) desfășura evaluarea impactului programelor și serviciilor sociale asupra incluziunii sociale a beneficiarilor;23) formula propuneri de ajustare a politicilor și a cadrului normativ național în vederea eficientizării activităților de asistență socială.

V. PRINCIPII EDUCAȚIONALE ALE FACULTĂȚII ȘTIINȚE SOCIALE ȘI ALE EDUCAȚIEI: REALITATE ȘI PERSPECTIVE

V.1. Clasicismul universitar

Facultatea Științe Sociale și ale Educației își asumă principiul clasicismului universitar, aderând la respectarea și înprospătarea tradițiilor academice prin calitatea excepțională a procesului educațional și accesibilitatea acestuia. Având ca model experiența instituțiilor universitare de renume, structurăm planurile de studii și programele analitice astfel încât să reflecte cele mai performante practici din domenii precum psihologia, psihopedagogia și asistența socială. Valorizăm metodele tradiționale de învățare, împletindu-le armonios cu tehnologii educaționale inovatoare, pentru a oferi studenților o experiență de învățare robustă și contemporană.

Activitățile prevăzute sub acest principiu include următoarele.

- Evaluarea periodică a metodelor tradiționale de predare în lumina nevoilor educaționale actuale.
- Reevaluarea și actualizarea constantă a conținuturilor curriculare, integrând realizările științifice moderne.
- Includerea elementelor inovatoare în cadrul metodelor tradiționale, precum tehnologii educaționale avansate și resursele digitale.

V.2. Asigurarea și managementul calității educaționale

Facultatea Științe Sociale și ale Educației își asumă principiul asigurării și îmbunătățirii continue a calității, ca dimensiune strategică a dezvoltării instituționale și academice. Calitatea este înțeleasă ca un proces sistemic, orientat spre performanță, transparență, responsabilitate și adaptare permanentă la standardele naționale și europene în domeniul învățământului superior.

Acest principiu se realizează prin:

- Implementarea unui sistem intern de management al calității, bazat pe evaluare, monitorizare și revizuire periodică a programelor de studii.

- Corelarea rezultatelor învățării cu descriptorii CNC și cu cerințele pieței muncii.
 - Evaluarea periodică a cadrelor didactice, a activităților didactice și a satisfacției studenților.
 - Implicarea studenților, absolvenților și angajatorilor în procesele de evaluare și revizuire curriculară.
 - Asigurarea transparenței procesului educațional prin standarde clare de evaluare și promovare.
 - Dezvoltarea culturii instituționale a calității, bazată pe responsabilitate profesională, integritate academică și îmbunătățire continuă.
- Prin asumarea acestui principiu, Facultatea consolidează credibilitatea programelor de studii, competitivitatea absolvenților și sustenabilitatea dezvoltării academice.

V.3. Internaționalizarea procesului educațional

Internaționalizarea educației este un pilon fundamental al Facultății, evidențiat prin stabilirea de colaborări solide cu instituții academice globale și participarea activă în rețele internaționale de cunoaștere. Acest principiu se manifestă prin următoarele.

- Acorduri de cooperare și schimburi academice cu universități din Europa, SUA și alte regiuni, consolidând astfel legături cu instituții precum Universitatea București, Universitatea “Petre Andrei” din Iași, Universitatea de Vest din Timișoara, CUNY New York etc.
- Adaptarea curriculum-ului la standarde internaționale, pregătind absolvenți competitivi la nivel global.
- Participarea la proiecte internaționale, oferind oportunități suplimentare de perfecționare academică și profesională.
- Dezvoltarea unor programe de cercetare colaborative internaționale și facilitarea mobilității academice.

V.4. Regionalizarea învățământului superior

Facultatea adoptă principiul regionalizării învățământului superior, angajându-se în colaborări strânse cu entități guvernamentale, sectorul privat și organizații non-profit pentru a alinia pregătirea academică la nevoile reale ale societății din Republica Moldova. Această abordare vizează următoarele.

- Integrarea studenților în mediul practic prin cursuri aplicate și stagiile de practică în instituții relevante, promovând o învățare experiențială.
- Interacțiunea regulată cu profesioniștii din diverse domenii pentru a identifica tendințele actuale și nevoile sectorului de muncă.
- Adaptarea permanentă a curriculum-ului și a metodelor didactice la contextul socio-economic autohton.

V.5. Modernizarea conținuturilor, formelor și metodelor de învățământ

Modernizarea educațională este esențială pentru răspunsul la dinamica societății contemporane. Facultatea urmărește:

- Implementarea tehnologiilor educaționale avansate pentru a promova un învățământ interactiv și centrat pe student.
- Diversificarea ofertelor educaționale pentru a satisface cerințele pieței de muncă și a oferi studenților flexibilitate în alegerea traseului lor educațional.
- Îmbogățirea experienței academice prin metode de învățare personalizate și colaborative, stimulând dezvoltarea individuală și profesională a studenților.

V.6. Asimilarea în procesul de instruire a elementului aplicativ și informațional independent

Facultatea pune accent pe asimilarea elementului aplicativ și pe autonomia informațională a studenților, orientându-se către:

- Promovarea învățării independente, susținută de tehnologii informaționale avansate, ce facilitează accesul la o gamă vastă de resurse și bănci de date.
- Încurajarea studenților să exploreze și să utilizeze diverse forme de cunoaștere aplicată și tehnologii educaționale moderne pentru o înțelegere profundă și practică a materiei.
- Dedicarea unei părți semnificative a procesului educațional dezvoltării abilităților practice, esențiale în practicarea viitoarelor profesii.

V.7. Structurarea modulară

Adoptând structura modulară, Facultatea își propune să ofere:

- Flexibilitate și interdisciplinaritate în cadrul procesului educațional, facilitând accesul studenților la o varietate de cursuri și activități practice.
- Promovarea mobilității academice, prin posibilitatea de transfer între specialități, bazată pe un set comun de module/discipline fundamentale pentru toate programele de studiu.
- Diversificarea ofertelor educaționale prin includerea unor module/discipline opționale, care răspund intereselor și nevoilor profesionale ale studenților.

V.8. Antreprenoriatul social și educația inovativă

În cadrul Facultății, antreprenoriatul social și educația inovativă se manifestă prin:

- Integrarea conceptelor de antreprenoriat social în curriculum, încurajând studenții să dezvolte soluții creative la probleme sociale.
- Promovarea gândirii inovatoare și a spiritului antreprenorial prin ateliere tematice, seminarii și colaborări cu entități din sectorul social și economic.

V.9. Educația personalizată și centrată pe student

Concentrându-ne pe nevoile și aspirațiile individuale ale studenților, ne angajăm să:

- Asigurăm o educație personalizată, respectând ritmul și interesele fiecărui student.
- Promovăm metode de învățare bazate pe colaborare, dialog și feedback constructiv, pentru a sprijini dezvoltarea personală și profesională.

V.10. Angajamentul față de sustenabilitatea și responsabilitatea socială

Facultatea își reafirmă dedicarea față de:

- Integrarea principiilor de sustenabilitate și responsabilitate socială în toate aspectele procesului educațional.
- Formarea conștiinței ecologice și a angajamentului civic în rândul studenților, pregătindu-i să fie agenți activi ai schimbării pozitive în societate.

V.11. Educația universitară în cadrul integrării europene

Facultatea Științe Sociale și ale Educației îmbrățișează integrarea europeană ca un pilon esențial în evoluția educației universitare, angajându-se să:

- Implementeze reformele educaționale necesare armonizării cu standardele și practicile europene, consolidând astfel Spațiul European Comun pentru Învățământul Superior.
- Adopte un sistem tri-ciclic de învățământ superior (licență, masterat, doctorat), conform cu cerințele Procesului de la Bologna, accentuând pe mobilitatea academică, asigurarea calității și recunoașterea calificărilor.
- Promoveze un management al calității educaționale, prin elaborarea și implementarea unor standarde și proceduri care să contribuie la îmbunătățirea continuă a procesului de formare profesională.

Facultatea Științe Sociale și ale Educației de la Universitatea Liberă Internațională din Moldova stă ferm pe principii educaționale moderne și integrative, care:

- respectă și inovează tradiția universitară, garantând un învățământ de calitate și accesibil;
- încurajează internaționalizarea și mobilitatea academică, printr-o cooperare extinsă cu instituții educaționale globale;
- răspunde nevoilor regionale și sociale, conectând studenții cu realitățile comunității și ale pieței muncii;
- implementează tehnologii educaționale avansate și metode de învățare centrate pe student, promovând autonomia și competențele applicative;
- prioritizează educația pentru sustenabilitate și responsabilitate socială, formând cetățeni conștienți și activi;
- adoptă o structură modulară a procesului de studii, oferind flexibilitate și interdisciplinaritate;

- se angajează în antreprenoriatul social și educația inovativă, cultivând gândirea critică și creativitatea;
- asigură integrarea europeană, aliniindu-se la standardele și practicile educaționale europene pentru a oferi studenților oportunități de dezvoltare și recunoaștere internațională.

Aceste principii subliniază dedicarea facultății către un viitor educațional luminos, ancorat în valorile democratice, culturale și în angajamentul față de o societate bazată pe cunoaștere, inovare și incluziune.

VI. CONȚINUTUL ȘI COMPONENTELE FUNDAMENTALE ALE PROCESULUI DE STUDII: REALIZĂRI ȘI PERSPECTIVE

VI.1. Formele de pregătire a specialiștilor

Facultatea Științe Sociale și ale Educației oferă programe de studii adaptabile și diversificate, desfășurându-se atât la zi, cât și cu frecvență redusă, cu excepția Psihologiei, unde regulamentul specific nu permite studii reduse. Se explorează posibilitatea extinderii modalităților de instruire prin educație la distanță și continuă, adaptându-se la cerințele și preferințele studenților din diverse medii lingvistice, inclusiv oferind programe în limba engleză pentru a atrage și mai mulți studenți internaționali.

Obiective pentru următorii 5 ani

Dezvoltarea programelor de învățământ la distanță. Dezvoltarea unei platforme online dedicate, care să ofere acces la resursele didactice, înregistrări video ale cursurilor, seminarii interactive și posibilitatea de evaluare online, pentru a facilita accesul la educație pentru studenții care nu pot participa fizic la cursuri.

Introducerea modalităților hibride (mixte) de studii. Combinația între studiul clasic la clasă și module online pentru a oferi flexibilitate și a îmbunătăți calitatea învățământului, răspunzând astfel la nevoile diverse ale studenților.

Lansarea predării unor obiecte în limbi străine, cu posibilitatea dezvoltării programelor predate în limbi străine. Oferirea de programe de studiu în mai multe limbi (inclusiv engleză, franceză, germană) pentru a atrage un număr mai mare de studenți internaționali și pentru a pregăti studenții pentru o carieră într-un mediu globalizat.

VI.2. Contingentul de studenți.

Facultatea găzduiește un corp divers de studenți, provenind atât din Republica Moldova, cât și din țări precum România, Ucraina, Rusia, Israel, Congo, Iordania etc., cu un flux anual de 450-500 de studenți noi înscriși la programele de licență, masterat și doctorat. Pregătirea specialiștilor pentru o piață internațională devine un obiectiv principal, facilitându-se acest proces prin materiale didactice multilingve, promovarea pe web și planuri de extindere a ofertelor educaționale prin învățământ la distanță.

Obiective pentru următorii 5 ani

Creșterea diversității în corpul studentesc. Strategii de marketing și recrutare targetate către diferite regiuni geografice și grupuri culturale, pentru a atrage studenți internaționali și a îmbogăți experiența educațională prin diversitate.

Programe de burse internaționale. Implementarea unui program de burse dedicate pentru studenții internaționali merituoși, pentru a încuraja accesul la educație de înaltă calitate în cadrul facultății.

Parteneriate cu universități străine pentru programe de schimb și cu dublă diplomare. Dezvoltarea de programe de schimb cu universități din întreaga lume, oferind studenților oportunități de studiu și practică internațională.

VI.3. Spații de instruire

Sălile de studiu sunt repartizate eficient între facultăți, asigurând accesul studenților la educație în condiții adecvate. Spațiile existente sunt dotate cu echipament didactic de bază, permițând desfășurarea lecțiilor tradiționale și a seminarilor. Există săli special amenajate pentru cursurile de limbă și tehnologia informației, echipate cu mijloace audiovizuale și de traducere simultană. Spațiile de studiu respectă normele de igienă și sunt adaptate pentru a răspunde nevoilor educaționale ale studenților.

Obiective pentru următorii 5 ani

Modernizarea și re tehnologizarea spațiilor de studii existente, introducând echipamente didactice avansate și soluții tehnologice noi pentru îmbunătățirea experienței de învățare.

Extinderea spațiilor destinate activităților didactice și dotate cu tehnologii, prin amenajarea de noi spații educaționale, pentru a răspunde creșterii numărului de studenți și diversificării programelor de studiu.

Dezvoltarea unui centru de excelență pentru învățământul la distanță, dotat cu tehnologie de vârf pentru producție de material didactic digital, facilitând accesul la educație pentru studenții non-tradiționali și internaționali.

VI.4. Instruirea practică a studenților

Practica studenților se desfășoară în colaborare cu o gamă largă de instituții publice și private, asigurând o experiență practică relevantă și diversificată. Există un sistem de coordonare și monitorizare a stagiilor de practică, facilitând integrarea cunoștințelor teoretice cu cele practice. Parteneriatele actuale cu instituții din diverse domenii permit studenților să obțină o înțelegere profundă a realităților profesionale.

Obiective pentru următorii 5 ani

Lărgirea și diversificarea bazei de parteneriate pentru practică, incluzând instituții internaționale, pentru a oferi studenților o perspectivă globală asupra domeniilor lor de studiu.

Implementarea unui program de mentorat profesional, care să asocieze fiecare student cu un mentor din domeniul său, pentru îndrumare, sfaturi practice și suport în dezvoltarea carierei.

Integrarea tehnologiilor digitale în procesul de instruire practică, dezvoltând platforme online și simulări virtuale pentru o experiență practică îmbunătățită și accesibilă mai multor studenți.

Evaluarea și organizarea continuă a programelor de practică, asigurându-le alinierea la standardele industriei și la cerințele pieței muncii actuale și viitoare.

Pilotarea învățământului integrat n cadrul programelor de masterat de profesionalizare. Inițierea unui program pilot care să combine instruirea teoretică avansată cu experiența practică intensivă, prin colaborarea strânsă cu organizații și instituții relevante din domeniu. Acest model de învățământ integrat va oferi studenților oportunitatea de a aplica cunoștințele teoretice în contexte practice reale, facilitând astfel tranziția lor spre piața muncii și creșterea competențelor profesionale specifice.

VI.5. Proiectele/tezele de licență și de master

Proiectele și tezele de licență/master sunt concepute pentru a dezvolta competențe de cercetare și analiză într-un domeniu specific, sub îndrumarea atentă a cadrelor didactice. Temele sunt alese în concordanță cu interesele studenților și tendințele actuale în domeniile respective, încurajând implicarea în cercetare și prezentarea rezultatelor la conferințe sau simpozioane.

Obiective pentru următorii 5 ani

Extinderea colaborării cu instituții de cercetare și companii din sectorul public și privat pentru a permite studenților să lucreze la proiecte/teze care abordează probleme reale, crescând astfel relevanța și aplicabilitatea cercetării lor.

Încurajarea publicării lucrărilor de calitate în reviste științifice recunoscute și incluse în baze de date internaționale și prezentarea lor în cadrul conferințelor naționale și internaționale, pentru a spori vizibilitatea eforturilor de cercetare ale studenților.

Dezvoltarea mentoratelor cu experți din sectorul real pentru a oferi studenților perspective noi și îndrumare practică în elaborarea tezelor lor.

VI.6. Asigurarea și managementul calității procesului de studii

Facultatea Științe Sociale și ale Educației implementează un sistem integrat de asigurare și management al calității, orientat spre monitorizarea, evaluarea și îmbunătățirea continuă a tuturor componentelor procesului educațional. Calitatea este abordată ca un proces sistemic, care vizează coerența dintre rezultate ale învățării, conținut curricular, metode didactice, evaluare și cerințele pieței muncii.

Sistemul de asigurare a calității include:

- evaluarea periodică a programelor de studii și corelarea acestora cu descriptorii CNC;
- monitorizarea rezultatelor învățării și a performanței academice;
- evaluarea internă și externă a calității activității didactice;
- implicarea studenților, absolvenților și angajatorilor în procesele de feedback și revizuire curriculară;
- asigurarea transparenței criteriilor de evaluare și promovare;
- prevenirea și combaterea plagiatului prin utilizarea instrumentelor digitale de verificare a originalității.

Obiective pentru următorii 5 ani

- Consolidarea sistemului intern de management al calității prin digitalizarea proceselor de monitorizare și raportare.
- Implementarea unor mecanisme de evaluare bazate pe indicatori de performanță (KPI) pentru programele de studii.
- Extinderea evaluărilor externe și a auditărilor academice.
- Dezvoltarea culturii instituționale a calității, bazată pe responsabilitate, integritate și îmbunătățire continuă.
- Corelarea sistematică a rezultatelor evaluărilor cu decizii manageriale și actualizări curriculare.

VII. ACTIVITATEA DE CERCETARE ȘTIINȚIFICĂ LA FACULTATEA ȘTIINȚE SOCIALE ȘI ALE EDUCAȚIEI

VII.1. Obiective și conținut al cercetării științifice

Activitatea de cercetare a Facultății Științe Sociale și ale Educației se desfășoară în cadrul profilului instituțional de cercetare: **„Dezvoltarea individuală și comunitară în contextul transformărilor globale și al proceselor sociale emergente”**.

Profilul reflectă orientarea strategică spre analiza proceselor de dezvoltare umană și comunitară în condițiile schimbărilor sociale accelerate, ale globalizării și ale inovării socio-educative.

În cadrul acestui profil este dezvoltată direcția de cercetare: **„Metode și perspective de investigare a dezvoltării umane în condițiile schimbării sociale și ale inovației socio-educative”**.

Direcția integrează abordări interdisciplinare din psihologie, științele educației și asistență socială, valorificând metode contemporane de analiză a proceselor psihosociale, educaționale și comunitare.

Cercetarea este structurată în jurul a două probleme majore, asumate la nivelul catedrelor:

1. Determinante psihosociale și culturale ale sănătății și bunăstării în contextul schimbărilor sociale contemporane (implementată în cadrul Catedrei Psihologie și Științe ale Educației). Această problemă vizează investigarea factorilor individuali, relaționali și culturali care influențează sănătatea mintală, adaptarea socială și bunăstarea subiectivă, precum și dezvoltarea de modele explicative și intervenții fundamentate științific.

2. Politici și practici de coeziune și incluziune socială în contexte socio-culturale dinamice (implementată în cadrul Catedrei Asistență Socială „Nicolae Sali”). Această problemă se concentrează asupra mecanismelor instituționale și comunitare de promovare a incluziunii sociale, analizând politicile publice, practicile profesionale și strategiile de intervenție orientate spre reducerea vulnerabilităților și consolidarea coeziunii sociale. Prin această arhitectură conceptuală (profil – direcție – probleme de cercetare), activitatea științifică a Facultății este organizată unitar, asigurând coerență tematică, interdisciplinaritate și relevanță socială în raport cu provocările contemporane.

Obiective pentru următorii 5 ani

Extinderea și diversificarea temelor de cercetare, pentru a include noi provocări sociale și tehnologice, promovând interdisciplinaritatea și aplicabilitatea rezultatelor în practica socială și educațională.

Consolidarea echipelor de cercetare, prin atragerea de noi membri, inclusiv tineri cercetători și doctoranzi, pentru a îmbogăți spectrul de competențe și perspective în cadrul proiectelor de cercetare.

Stimularea cercetării aplicate, prin dezvoltarea de parteneriate cu sectorul public și privat, pentru a asigura transferul de cunoștințe și tehnologii între universitate și comunitate.

VII.2. Cooperare științifică

Rezultatele ilustrează stabilirea de relații de colaborare cu instituții universitare și academice din țară și străinătate, organizarea și participarea la evenimente științifice comune, precum conferințe și seminarii.

Obiective pentru următorii 5 ani

Intensificarea colaborării internaționale, prin încheierea de noi acorduri de colaborare cu instituții de prestigiu și prin creșterea participării la proiecte de cercetare internaționale.

Dezvoltarea unor programe comune de cercetare și schimb academic, inclusiv programe de mobilitate pentru cadre didactice și studenți, pentru a facilita schimbul de cunoștințe și bune practici.

Crearea de laboratoare și centre de cercetare comune, cu partenerii naționali și internaționali, pentru a promova inovația și cercetarea aplicată.

VII.3. Promovarea rezultatelor cercetării

În prezent facultatea este preocupată de publicarea și prezentarea rezultatelor cercetărilor în cadrul evenimentelor științifice și în publicații de specialitate. Promovează conferințe internaționale și parteneriate în organizarea manifestărilor științifice.

Obiective pentru următorii 5 ani

Intensificarea prezenței în publicații științifice internaționale, pentru a crește impactul și vizibilitatea cercetărilor.

Dezvoltarea unei platforme digitale proprii pentru diseminarea rezultatelor cercetărilor, inclusiv a tezelor de licență, master și doctorat.

Organizarea mai multor evenimente științifice cu participare internațională, pentru a promova schimbul de idei și bune practici în domeniile de interes ale facultății.

Crearea unui incubator de proiecte de cercetare, pentru a sprijini dezvoltarea de noi idei și proiecte inovatoare în cadrul facultății.

VIII. ASIGURAREA CU CADRE DIDACTICO-ȘTIINȚIFICE

Facultatea Științe Sociale și ale Educației prezintă un echilibru între tineri specialiști și cadre didactice cu experiență, asigurând un mix dinamic de inovație și experiență în predare. Distribuția

actuală a cadrelor didactice, cu 50% dintre acestea având titluri de doctor și 50% fiind masteri, indică un potențial semnificativ pentru dezvoltare și cercetare. În plus, faptul că un număr semnificativ de cadre didactice sunt implicate în procesul de obținere a gradului de doctor sau se află în etapele finale ale acestui proces sugerează o orientare clară către îmbunătățirea competențelor științifice și didactice.

Obiective pentru următorii 5 ani

Sprijinirea activă a cadrelor didactice pentru participarea la programe de studii doctorale și postdoctorale, inclusiv prin parteneriate cu instituții de cercetare de renume.

Organizarea de ateliere de formare n metodologia cercetării și inovații didactice, pentru îmbunătățirea competențelor didactice și de cercetare ale cadrelor didactice.

Atragerea specialiștilor din afara mediului academic și promovarea mobilității internaționale didactice, pentru a diversifica profilul cadrelor didactice și a îmbogăți curriculumul cu perspective aplicate și practice.

Încurajarea participării la conferințe internaționale și publicării în reviste de specialitate de peste hotare, prin crearea unui fond de sprijin pentru activități științifice.

Implementarea unui system eficient de evaluare periodică a performanței academice și de cercetare, pentru a stimula dezvoltarea profesională continuă și îmbunătățirea calității predării și cercetării.

IX. PERSPECTIVE STRATEGICE DE DEZVOLTARE A FACULTĂȚII ȘTIINȚE SOCIALE ȘI ALE EDUCAȚIEI

Strategia de dezvoltare a Facultății pentru următorii 5 ani urmărește consolidarea poziției sale în spațiul național și european al învățământului superior, printr-o abordare integrată a calității, relevanței sociale, internaționalizării și dezvoltării cercetării științifice.

Dezvoltarea instituțională va fi realizată prin următoarele axe strategice.

1. Consolidarea sistemului de asigurare și management al calității

Facultatea va dezvolta un sistem coerent de management al calității, orientat spre îmbunătățirea continuă a programelor de studii și a procesului educațional.

Direcții de acțiune:

- monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii;
- corelarea rezultatelor învățării cu descriptorii CNC și cerințele pieței muncii;
- utilizarea indicatorilor de performanță academică în procesul decizional;
- consolidarea culturii instituționale a responsabilității și integrității academice.

2. Modernizarea și actualizarea procesului educațional

Facultatea va urmări perfecționarea continuă a conținuturilor și metodelor didactice, în concordanță cu dinamica domeniilor de formare profesională.

Direcții de acțiune:

- actualizarea periodică a curriculumului;
- implementarea metodelor didactice interactive și centrate pe student;
- integrarea tehnologiilor informaționale în procesul educațional;
- dezvoltarea programelor interdisciplinare și consolidarea coerenței dintre ciclurile de studii.

3. Extinderea și internaționalizarea ofertei educaționale

Direcții de acțiune:

- dezvoltarea programelor cu componentă internațională;
- extinderea parteneriatelor academice pentru mobilitate și colaborare științifică;
- creșterea vizibilității facultății în spațiul educațional european.

4. Dezvoltarea cercetării științifice și a inovării

Direcții de acțiune:

- consolidarea echipelor de cercetare în cadrul profilului instituțional;
- participarea la proiecte naționale și internaționale;
- integrarea cercetării în procesul didactic;
- stimularea publicării în reviste de specialitate recunoscute.

5. Modernizarea infrastructurii educaționale

Direcții de acțiune:

- dotarea și re tehnologizarea spațiilor de studii;
- dezvoltarea resurselor educaționale digitale;
- optimizarea condițiilor pentru activități didactice și de cercetare.

6. Dezvoltarea resurselor umane și promovarea excelenței academice

Direcții de acțiune:

- susținerea formării continue a cadrelor didactice;
- sprijinirea tinerilor cercetători și doctoranzi;
- promovarea metodelor inovative de predare și evaluare;
- consolidarea performanței academice și științifice.

7. Creșterea relevanței și competitivității absolvenților

Direcții de acțiune:

- dezvoltarea parteneriatelor pentru practică profesională;
- corelarea programelor de studii cu dinamica pieței muncii;
- susținerea inserției profesionale a absolvenților;
- promovarea competențelor transferabile și a responsabilității sociale.

Prin această strategie, Facultatea își propune să își consolideze poziția ca instituție academică relevantă, competitivă și responsabilă social, capabilă să formeze specialiști adaptați transformărilor societății contemporane.

CONCLUZII

Analizând realizările Facultății Științe Sociale și ale Educației și proiectând perspectivele de dezvoltare pe o durată mai mare de timp, de 10-15 ani, se conturează o viziune strategică ambițioasă și realistă. Această viziune se concentrează pe consolidarea excelenței academice și pe extinderea impactului în domeniul socio-uman, prin inovare, internaționalizare și interconectivitate cu nevoile societății.

Perspective de dezvoltare pe termen lung

1. Consolidarea unui model educațional inovator și flexibil, care să răspundă dinamicii nevoilor societale și tehnologice, promovând învățământul interdisciplinar, digitalizat și personalizat.

2. Extinderea internaționalizării, prin atragerea unui număr crescut de studenți internaționali, dezvoltarea de programe de studiu în limbi străine, și încheierea de parteneriate strategice cu instituții de prestigiu la nivel mondial.

3. Dezvoltarea cercetării științifice aplicate și fundamentale, cu accent pe rezolvarea problemelor sociale contemporane, promovarea inovării și contribuția la dezvoltarea durabilă, printr-o colaborare strânsă între mediul academic, sectorul privat și instituțiile publice.

4. Sporirea angajabilității absolvenților, prin adaptarea continuă a programelor educaționale la cerințele pieței muncii, dezvoltarea competențelor transversale și încurajarea antreprenoriatului și a inovației sociale în rândul studenților.

5. Creșterea vizibilității și impactului social, prin diseminarea cunoștințelor și a rezultatelor cercetărilor în societate, organizarea de evenimente științifice și culturale de anvergură, și contribuția activă la dezbaterile publice pe teme de interes social.

6. Dezvoltarea infrastructurii educaționale și de cercetare, investind în tehnologii de ultimă generație, crearea de spații de învățare și cercetare moderne și stimulatoare, care să faciliteze inovația și colaborarea interdisciplinară.

7. Sporirea competențelor și dezvoltarea carierei cadrelor didactice și cercetătorilor, prin programe de formare continuă, schimburi de experiență internaționale și suport pentru realizări științifice de excepție.

8. Implicarea activă în politici educaționale și sociale, contribuind la formarea politicilor publice bazate pe dovezi și la promovarea unei societăți bazate pe cunoaștere, incluziune și sustenabilitate.

Prin această viziune pe termen lung, Facultatea Științe Sociale și ale Educației aspiră să devină un centru de referință în domeniul științelor socio-umane, un incubator de inovație și un actor principal în dezvoltarea sustenabilă a societății, adaptându-se continuu la schimbările globale și contribuind activ la binele comun.

BIBLIOGRAFIE

1. Benesch H. Atlas de la psychologie. Paris: La Pochotheque, 2003. 512 p.
2. Bîrnaz N. et al. Cadrul de referință al curriculumului universitar. Coord. Vladimir Guțu. Chișinău: CEP USM, 2015. 128 p.
3. Codex ULIM. Coord. A. Galben, A. Guțu, Moraru. Chișinău: ULIM, 2005. 168 p.
4. Codul cu privire la știință și inovare al Republicii Moldova nr.259 din 15 iulie 2004. Accesibil pe Internet <URL: <http://lex.justice.md/md/286236/>>
5. Codul Educației al Republicii Moldova, nr. 152 din 17.07.2014. Accesibil pe Internet <<http://lex.justice.md/md/355156/>>
6. Conceptul Educațional al Universității Libere Internaționale din Moldova. Chișinău: ULIM, 2007. 232 p.
7. Dicționar de sociologie. Coord. C. Zamfir, L. Vlăsceanu. București: Babel, 1998. 753 p.
8. Galben A. Internaționalizarea la ULIM pas cu pas. In: Literatura și arta, 2011, 8 sept., P. 6.
9. Galben A. Procesul Bologna și sistemul educațional din Republica Moldova. In: Literatura și arta, 2010, 21, 28 ian., p. 7.

10. Galben A. ULIM: 2002-2012: Pagini de istorie. Ed. a 2-a. Chișinău: ULIM, 2012. 276 p.
11. Ghid de implementare a Sistemului Național de Credite de Studiu. Aprobata prin Hotărârea Colegiului M.E.T.S. nr. 31 din 23.02.2006, pus în aplicare prin ordinul nr. 140 din 25.02.06, nr.07-13-468 din 17.08.2005. Accesibil pe Internet <URL: <http://www.edu.gov.md/ro/content/sistem-educational/acte-legislative-si-normative>>
12. Grand dictionnaire de la psychologie. Paris: Larousse, 2013. 1047 p.
13. Guțu A. Calitatea învățământului superior – experiență ULIM. In : Literatura și arta, 20 aprilie, 2006, p. 4.
14. Guțu A. Manualul de management al calității ULIM. Standard ISO 9001: 2001. Chișinău: ULIM, 2007. 64 p.
15. Hotărâre cu privire la aprobarea Direcțiilor strategice ale activității din sfera științei și inovării pentru anii 2006-2010 nr. 160. Adoptat: 21.07.2005. În vigoare din 21.07.2005. In: Monitorul Oficial, nr. 104 din 05.08.2005.
16. Hotărârea Guvernului Nr. 1007 din 10.12.2014 pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea studiilor superioare de doctorat, ciclul III. Accesibil pe Internet <URL: <http://edu.gov.md/ro/content/sistem-educational/acte-legislative-si-normative>>
17. HOTĂRÂREA Guvernului RM Nr. 482 din 28-06-2017 cu privire la aprobarea Nomenclatorului domeniilor de formare profesională și al specialităților în învățământul superior. Accesibil pe Internet: https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=113823&lang=ro
18. Plan-cadru pentru studii superioare, confirmat prin Ordinul nr. 1045 din 29 octombrie 2015. Accesibil pe Internet <<http://edu.gov.md/ro/content/sistem-educational/acte-legislative-si-normative>>
19. Regulamentul privind organizarea studiilor superioare de doctorat, ciclul III, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 1007 din 10.12.2014. Accesibil pe Internet <<http://edu.gov.md/ro/content/sistem-educational/acte-legislative-si-normative>>
20. Rusnac S.; Sali N. Curriculum: în baza ECTS: Specialitatea Psihologie. Calificarea Psiholog, profesor în psihologie. Titlul: Licențiat în psihologie. Chișinău: ULIM, 2005. 144 p.
21. UNESCO, 2009. Communiqué: 2009 World Conference on Higher Education: The New Dynamics of Higher Education and Research For Societal Change and Development. Accesibil pe Internet <<http://www.unesco.org/en/wche2009/>>
22. Zlate M. Introducere în psihologie. Iași: Polirom, 2015. 416 p.