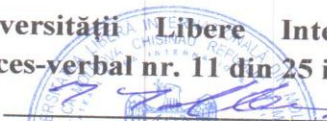






**REGULAMENT
PRIVIND ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI LA
DISTANȚĂ ȘI CU FRECVENȚĂ REDUSĂ ÎN CADRUL STUDIILOR
SUPERIOARE DE LICENȚĂ ȘI DE MASTER LA ULIM**

RED.:	01
REG. OD. ÎDFRSSLM	
Pag. 1 /12	

**„Aprobat”:
Senatul Universității Libere Internaționale din
Moldova, proces-verbal nr. 11 din 25 iunie 2025
Rector ULIM  Iljan GALBEN**



**REGULAMENT
PRIVIND ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI LA
DISTANȚĂ ȘI CU FRECVENȚĂ REDUSĂ ÎN CADRUL STUDIILOR SUPERIOARE
DE LICENȚĂ ȘI DE MASTER LA ULIM**

	Nume	Funcție	Semnătura	Data
VERIFICAT	Dr. prof. univ. Alexandr CAUIA	Prorector pentru Strategie Academică și Programe de Studii		27.05.2025
ELABORAT	Ludmila ZMUNCILA	Director OSA		22.05.2025

Chișinău, 2025



REGULAMENT
PRIVIND ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI LA
DISTANȚĂ ȘI CU FRECVENȚĂ REDUSĂ ÎN CADRUL STUDIILOR
SUPERIOARE DE LICENȚĂ ȘI DE MASTER LA ULIM

RED.:	01
REG. OD. ÎDFRSSLM	
Pag. 2 /12	

**Regulamentul a fost examinat și aprobat de Consiliul pentru Asigurarea Calității, ULIM
proces-verbal nr. 8 din 27 mai 2025**

INDICATORUL REVIZIILOR

Nr.	Ediția / revizia data	Conținut sumar sau modificare / analiză	Elaborat	Aprobat
			Funcție. Nume. Prenume și semnătura	



REGULAMENT
PRIVIND ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI LA
DISTANȚĂ ȘI CU FRECVENȚĂ REDUSĂ ÎN CADRUL STUDIILOR
SUPERIOARE DE LICENȚĂ ȘI DE MASTER LA ULIM

RED.:	01
REG. OD. ÎDFRSSLM	
Pag. 3 /12	

1. DISPOZIȚII GENERALE

- 1.1. Prezentul Regulament stabilește cerințele de bază pentru admiterea, organizarea și desfășurarea programelor de studii superioare de licență și de master în învățământul cu frecvență redusă și la distanță în **Universitatea Liberă Internațională din Moldova**. Scopul programelor constă în asigurarea accesului la educație de calitate pentru diverse categorii de studenți, inclusiv pentru cei care nu pot urma studiile superioare la învățământul cu frecvență.
- 1.2. Regulamentul este elaborat în baza prevederilor legislației în vigoare în domeniul învățământului:
- *Codului Educației al Republicii Moldova, nr. 152 din 17 iulie 2014;*
 - *NOMENCLATORUL domeniilor de formare profesională și al specialităților în învățământul superior, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr.412 din 12 iunie 2024;*
 - *Cadrul Național al Calificărilor din Republica Moldova, Hotărârea Guvernului nr. 303/2023;*
 - *Regulamentul cu privire la organizarea și desfășurarea studiilor superioare de master - ciclul II, Hotărârea Guvernului nr. 80/2022;*
 - *Regulamentul-cadru de organizare și de desfășurare a evaluării finale a studiilor superioare de licență (ciclul I) și a studiilor superioare integrate, Ordinul Ministerului Educației și Cercetării nr. 1177 din 19.09.2023;*
 - *Standarde și linii directoare pentru asigurarea calității în Spațiul European al Învățământului Superior (ESG), 2015.*
 - *PLAN-CADRU pentru studii superioare de licență, master și integrate, aprobat prin Ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr. 510 din 07.04.2025*
 - *Ghidul utilizatorului Sistemului European de Credite Transferabile (ECTS), 2015;*
 - *Standarde de calificare în Învățământul superior etc.*
- 1.3. În sensul prezentului Regulament, următoarele noțiuni semnifică:
- *învățământ la distanță* – formă flexibilă de organizare a procesului didactic care oferă studenților posibilitatea de a opta asupra locului și timpului în care să se instruiască. Învățământul la distanță oferă studii combinate cu activități realizate preponderent în mediul virtual, cu ajutorul tehnologiilor informaționale și de comunicație, în mod sincron și asincron;
 - *învățământ cu frecvență redusă* – formă de organizare a procesului didactic, caracterizată prin activități de predare-învățare-evaluare, programate în mod compact sau periodic, care presupune întâlnirea nemijlocită a studenților cu cadrele didactice în spațiul universitar;
 - *instruire/evaluare sincronă la distanță* – proces didactic la care studenții și cadrele didactice participă concomitent, dar în locații diferite. Instruirea sincronă implică o strategie de predare-învățare structurată în care activitățile didactice sunt programate conform orarului și se adresează unor clase virtuale, iar studenții beneficiază de interacțiuni în timp real. Aceste activități (cursuri) pot fi oferite prin videoconferință, conferință web, conferință audio etc.;
 - *instruire/evaluare asincronă la distanță* – proces didactic în care activitatea de învățare a studenților nu se realizează concomitent cu activitatea de predare a cadrelor didactice, iar conținutul învățării este furnizat prin resurse digitale de studii la care studenții au acces.



REGULAMENT
PRIVIND ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI LA
DISTANȚĂ ȘI CU FRECVENȚĂ REDUSĂ ÎN CADRUL STUDIILOR
SUPERIOARE DE LICENȚĂ ȘI DE MASTER LA ULIM

RED.:	01
REG. OD. ÎDFRSSLM	
Pag. 4 /12	

Instruirea are la bază materiale-suport pentru studiul individual, implementate pe platforme specializate de management al predării, învățării și evaluării de tip e-learning;

- *resursă educațională digitală* – suport informațional prezentat în format digital ca document sau program destinat pentru formarea educațională și/sau științifică.

1.4. Obiectivele organizării și desfășurării învățămîntului la distanță și cu frecvență redusă sunt:

- diversificarea modalităților de instruire;
- dezvoltarea unor programe de studii flexibile, racordate la necesitățile educaționale ale studenților și la exigențele pieței resurselor umane;
- sporirea eficienței procesului de studii;
- asigurarea calității formării profesionale;
- asigurarea accesului la studii de calitate al persoanelor cu cerințe educaționale speciale.

1.5. Învățămîntul la distanță și cu frecvență redusă poate fi organizat doar la programele de studii superioare acreditate de Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare sau de o altă agenție de evaluare a calității înscrisă în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățămîntul Superior, la care ULIM organizează studii la forma de învățămînt cu frecvență, iar rezultatele învățării sunt identice, fără a solicita evaluarea externă a acestui program, în vederea autorizării de funcționare provizorie. În acest caz, programele de studii superioare la formele de învățămînt la distanță și cu frecvență redusă se consideră autorizate să funcționeze provizoriu, însă nu sunt exceptate de la procedura de acreditare, conform cadrului normativ.

1.6. Pentru organizarea și desfășurarea programelor de studii la formele de învățămînt la distanță și cu frecvență redusă ULIM dispune de:

- conținuturi de studii incluse în planuri de învățămînt echivalente cu cele de la învățămîntul cu frecvență la programe acreditate, calendarul academic fiind specific formei de organizare la învățămîntul la distanță și, respectiv, învățămîntul cu frecvență redusă;
- personal calificat pentru a utiliza tehnologiile învățămîntului la distanță;
- resurse de învățare, echipamente și platforme adecvate pentru predare, învățare, evaluare și comunicare;
- resurse financiare pentru derularea/mentenanța programelor de studii la formele de învățămînt la distanță și cu frecvență redusă;
- politică de management al calității și de promovare a programelor de studii la formele de învățămînt la distanță și cu frecvență redusă care respectă integritatea academică și utilizarea etică și responsabilă a inteligenței artificiale în cadrul studiilor superioare de licență și master.

1.7. Admiterea la formele de învățămînt la distanță și cu frecvență redusă se organizează concomitent cu admiterea la învățămîntul cu frecvență în baza regulamentelor ULIM elaborate conform regulamentului-cadru și a altor acte normative aprobate de Ministerul Educației și Cercetării.

1.8. În cadrul învățămîntului la distanță și al celui cu frecvență redusă este respectat sistemul de credite ECTS în același volum cu cele prevăzute pentru forma de învățămînt cu frecvență, cu determinarea unui raport specific dintre orele de contact direct și orele de lucru individual, în conformitate cu planul-cadru pentru studii superioare.



REGULAMENT
PRIVIND ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI LA
DISTANȚĂ ȘI CU FRECVENȚĂ REDUSĂ ÎN CADRUL STUDIILOR
SUPERIOARE DE LICENȚĂ ȘI DE MASTER LA ULIM

RED.:	01
REG. OD. ÎDFRSSLM	
Pag. 5 /12	

- 1.9. Studiile superioare de licență la formele de învățământ la distanță și cu frecvență redusă se desfășoară pe o durată de 4 sau 5 ani (cu un an de studii mai mult decât la învățământul cu frecvență, inclusiv pentru programele duble) și corespund unui număr de 180 sau 240 de credite de studii.
- 1.10. Studiile de master la formele de învățământ la distanță și cu frecvență redusă se desfășoară pe o durată de 2 sau 2,5 ani (cu un semestru mai mult decât la învățământul cu frecvență) și corespund unui număr de 90 sau 120 de credite de studii.
- 1.11. În cazul înmatriculării la un program de master la formele de învățământ la distanță sau cu frecvență redusă, diferit de domeniul profesional absolvit la licență, candidatul urmează să acumuleze minimumul curricular de 30 de credite ECTS la disciplinele fundamentale și de specialitate aferente programului, ceea ce este o condiție obligatorie pentru studiu la programul respectiv.
- 1.12. Activitatea de învățare a studentului, inclusiv lucrul individual, rezultatele învățării și competențele dobândite sunt verificate și apreciate pe parcursul semestrelor prin evaluări curente și periodice, precum și în timpul sesiunilor de examinare, prin evaluări semestriale, în conformitate cu planul de învățământ. Evaluările curente se efectuează în cadrul orelor practice, de laborator și al seminarelor, prin diverse modalități stabilite de către titularul unității de curs/modulului. Evaluările periodice au loc pe parcursul unui semestru, la distanțe de timp relativ egale, prin una-două testări, pentru estimarea situației intermediare a reușitei studentului și se realizează în cadrul orelor de contact direct (învățământul cu frecvență redusă) și în format sincron (învățământul la distanță).
- 1.13. Managementul programelor de studii la formele de învățământ la distanță și cu frecvență redusă este asigurat la nivel de facultate și de catedre.
- 1.14. Facultățile / catedre care realizează managementul programelor de studii la formele de învățământ la distanță și cu frecvență redusă activează în prezedntului regulament și asigură:
- informarea candidaților la studii și a studenților privind programele de studii oferite, tipul de diplome obținute, cerințele de admitere, taxele de studii, costurile suplimentare, metodele de evaluare, tehnologiile de comunicare utilizate etc.;
 - accesul tuturor studenților înmatriculați la formele de învățământ la distanță și cu frecvență redusă la serviciile de suport: asistența la înscriere, facilitățile financiare, accesul la resursele de învățământ, la mijloacele de comunicare, suportul tutorial, asigurarea înregistrărilor privind rezultatele obținute și consilierea profesională;
 - administrarea infrastructurii de comunicare de către studenți, cadre didactice și personal administrativ;
 - pregătirea periodică în domeniul tehnologiilor învățământului la distanță a cadrelor didactice și a personalului administrativ implicat în învățământul la distanță.

2. ÎNVĂȚĂMÂNTUL LA DISTANȚĂ

- 2.1. Implementarea învățământului la distanță în ULIM constă în diversificarea și dezvoltarea



REGULAMENT
PRIVIND ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI LA
DISTANȚĂ ȘI CU FRECVENȚĂ REDUSĂ ÎN CADRUL STUDIILOR
SUPERIOARE DE LICENȚĂ ȘI DE MASTER LA ULIM

RED.:	01
REG. OD. ÎDFRSSLM	
Pag. 6 /12	

programelor educaționale de calitate, prin utilizarea tehnologiilor informaționale, satisfacerea preferințelor de învățare ale studenților, racordarea curriculumului la cerințele pieței muncii, prin flexibilizarea procesului de studii superioare și sporirea eficienței acesteia. Învățământul la distanță se concentrează, în mod prioritar, pe modalitatea de organizare a procesului didactic, modul în care studentul învață și mai puțin asupra locului.

2.2. Autonomia și flexibilitatea învățământului la distanță sunt fundamentate pe următoarele principii:

- *conținuturi și programe modulare* – studenții beneficiază de acces la conținuturi de învățare modulare, ceea ce înseamnă că disciplinele din planurile de învățământ sunt structurate în module distincte;
- *alegerea locului de învățare* – studenții au libertatea de a alege locul în care doresc să studieze, astfel încât mediul să faciliteze procesul de învățare la distanță;
- *diverse modalități de prezentare a unităților de conținut* – diversificarea modalităților de prezentare a unităților de conținut din cadrul disciplinelor, care se potrivesc diferitelor nevoi și preferințe ale studenților. Acestea pot include cursuri sau lecții video, materiale scrise, prezentări interactive și alte resurse educaționale planificate, coordonate, adaptate și aprobate în conformitate cu cadrul normativ de referință;
- *timp flexibil de învățare* – studenții au posibilitatea de a-și organiza propriul program de învățare, având flexibilitate în stabilirea duratei și a timpului în care să studieze, adaptându-se astfel la alte responsabilități sau obligații personale și profesionale;
- *metode variate de învățare* – învățământul superior la distanță oferă diversitate în metodele de învățare, incluzând simulări, proiecte practice, discuții online și alte strategii pedagogice care să stimuleze dezvoltarea abilităților și înțelegerea conținutului academic;
- *utilizarea tehnologiilor informaționale și de comunicare adaptate activităților de autoînvățare și de autoevaluare, completate de activități specifice* – tehnologii și materiale adaptate studiului individual și diversității de conținut din procesul educațional, în format digital, disponibile pe platforme informatice sau prin alte mijloace de stocare;
- *comunicare eficientă cu cadrele didactice și cu colegii* – studenții au posibilitatea să utilizeze multiple canale de comunicare, cu excepția celor personale, pentru a interacționa cu cadrele didactice și cu colegii, inclusiv platforme online, e-mailuri, forumuri de discuții și sesiuni de întâlniri virtuale, asigurând astfel un dialog eficient și o comunitate virtuală activă.

2.3. Învățământul la distanță nu se permite să fie organizat pentru domeniile 021 Arte, 0731.1 Arhitectură, 0732 Construcții și inginerie civilă, 0841.1 Medicină veterinară, 091 Sănătate, 1001 Motricitate specială și recuperare, 103 Servicii ale securității.

2.4. Taxa de studii pentru învățământul la distanță, stabilită în contractul de studii, este echivalentă sau mai mare decât taxa de studii pentru învățământul cu frecvență și acoperă cheltuielile universității ce se referă la procesul de studii la distanță: costul materialelor didactice, al pachetelor software și al altor resurse în format digital necesare pentru dezvoltarea resurselor educaționale, de utilizare



REGULAMENT
PRIVIND ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI LA
DISTANȚĂ ȘI CU FRECVENȚĂ REDUSĂ ÎN CADRUL STUDIILOR
SUPERIOARE DE LICENȚĂ ȘI DE MASTER LA ULIM

RED.:	01
REG. OD. ÎDFRSSLM	
Pag. 7 /12	

a platformelor e-learning, de mentenanță, a serviciilor oferite de terți, precum și costurile de personal ș.a.

2.5. ULIM elaborează **Ghidul studentului privind învățământul la distanță**, care reprezintă un suport informativ cu privire la particularitățile activităților în cadrul învățământului la distanță, inclusiv activitatea didactică, calendarul academic și alte informații necesare.

2.6. La începutul fiecărui semestru, studenților li se asigură accesul la resurse educaționale care fac obiectul planului de învățământ pentru fiecare disciplină/modul în parte, pentru semestrul curent.

2.7. ULIM asigură accesul studenților la platforma e-learning, care permite monitorizarea activităților de învățare și evaluare, prin crearea conturilor personalizate, și asigură condiții de securitate și protecția datelor personale.

2.8. ULIM este responsabilă de implementarea procedurilor de securitate ce includ criptarea datelor sensibile, autentificarea multifactor pentru accesul la sisteme, realizarea periodică de copii de rezervă și de audituri de securitate, precum și asigurarea că platforma respectă standardele naționale și internaționale de securitate a datelor și de confidențialitate.

2.9. În organizarea și desfășurarea procesului de învățământ la distanță este implicat personalul academic format din responsabili de disciplină, cadre didactice care desfășoară activitățile didactice sincrone și asincrone și administratori ai platformei educaționale.

2.10. Activitățile didactice din cadrul învățământului la distanță presupun:

- elaborarea materialelor de învățământ adaptate studiului individual, realizate în conformitate cu tehnologia învățământului la distanță;
- desfășurarea studiilor online în mod sincron;
- existența la nivel instituțional a mijloacelor și a platformelor digitale prin care să se asigure procesele de predare-învățare-evaluare și comunicarea specifică învățământului la distanță;
- asigurarea accesului studenților și întregului personal implicat în procesul didactic la platformele didactice și la resursele acestora;
- existența instrumentelor tehnice corespunzătoare pentru monitorizarea și înregistrarea activităților de predare, învățare și evaluare realizate în mod sincron și asincron.

2.11. Durata unui semestru, la forma de învățământ la distanță, constituie 15 săptămâni în cadrul cărora se acumulează **20-25 de credite ECTS**. Creditele de studii alocate unei discipline distincte/modul distinct nu sunt divizibile, deci nu pot fi obținute în etape.

2.12. Programul săptămânal de studii la forma de învățământ la distanță este, de regulă, de **18-24 de ore la licență și de 8-12 ore la master**. Calendarul academic la forma de învățământ la distanță (activități didactice, evaluări/atestări, sesiuni de examinare și recuperare, susținerea proiectelor și a tezelor de an/licență/master) se elaborează în baza aceluiași principii ca și calendarul academic la forma de învățământ cu frecvență.

2.13. Evaluările curente și periodice se efectuează în mod sincron prin utilizarea instrumentelor adaptate și integrate pe platforme specializate de management al predării, învățării și evaluării de tip e-learning în cadrul orelor practice (sau, la decizia universității, cu prezență fizică în sălile



**REGULAMENT
PRIVIND ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI LA
DISTANȚĂ ȘI CU FRECVENȚĂ REDUSĂ ÎN CADRUL STUDIILOR
SUPERIOARE DE LICENȚĂ ȘI DE MASTER LA ULIM**

RED.:	01
REG. OD. ÎDFRSSLM	
Pag. 8 /12	

din campusul instituției de învățământ superior), iar evaluările semestriale la finalizarea disciplinei/modulului se realizează cu prezență fizică sau în mod sincron în centrele de evaluare (instituții de învățământ, ambasade, consulate etc.), care sunt special amenajate, cu supraveghere fizică sau video, stabilite de instituțiile de învățământ superior și coordonate cu Ministerul Educației și Cercetării.

- 2.14. În cadrul învățământului la distanță, pentru fiecare disciplină/modul, se respectă același raport dintre orele de curs/seminar/laborator/practice planificate la învățământul cu frecvență.
- 2.15. Pentru a asigura echivalența formelor de învățământ, în cadrul fiecărei discipline se desfășoară următoarele tipuri de activități:
- *orele de curs (prelegerile)* – se desfășoară sincron, iar studenții și cadrele didactice participă la acestea concomitent, dar în locații diferite; după caz, la decizia instituției, în funcție de specificul domeniului de formare profesională, orele de curs pot fi organizate și asincron pe bază de materiale-suport pentru studiul individual, implementate pe platforme specializate, cu condiția că cel puțin 50% din numărul total de ore se organizează sincron;
 - *seminarele/orele de laborator/practice* – se organizează sincron, iar la disciplinele/modulele aplicative și experimentale, cel puțin 50% din numărul total de ore preconizate se desfășoară cu prezența fizică a studenților în sălile de curs. Astfel de activități pot fi organizate compact, ca o excepție de la structura calendarului academic, în scopul eficientizării timpului disponibil;
 - *lucrul individual* – se realizează utilizând resursele educaționale digitale.
- 2.16. În cadrul învățământului la distanță, corelarea orelor de contact direct (desfășurate sincron – online sau în sălile de curs) cu lucrul individual, raportată la numărul total de ore/credite planificate pentru disciplina/modulul respectiv de la învățământul cu frecvență, este stabilită după cum urmează:
- la licență, se respectă raportul dintre 1 oră de contact direct și 2-3 ore de lucru individual;
 - la master, se respectă raportul dintre 1 oră de contact direct și 3-4 ore de lucru individual.
- 2.17. Normarea activităților didactice și științifico-didactice pentru componenta auditorială și cea neauditorială se realizează astfel:
- activitățile sincrone (cu prezență fizică sau online) generează o normă didactică similară cu forma de învățământ cu frecvență;
 - pentru activitățile didactice, implicit cele practice și individuale asincrone, de evaluare periodică și individuală sunt preconizate 1-3 ore per grupă pe săptămână;
 - configurarea și administrarea datelor/grupelor pe platforma e-learning se normează cu câte 2-4 ore per grupă pe semestru;
 - activitățile asistate, desfășurarea testelor, a examenelor, coordonarea proiectelor, a tezelor de an/licență/master se normează la fel ca în cazul formei de învățământ cu frecvență;
 - proiectarea și elaborarea de resurse de învățământ specifice învățământului la distanță se normează cu 100-150 de ore de curs/prelegeri, după caz.
- 2.18. Tehnologiile învățământului la distanță oferă posibilitatea de evaluare/ autoevaluare



**REGULAMENT
PRIVIND ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI LA
DISTANȚĂ ȘI CU FRECVENȚĂ REDUSĂ ÎN CADRUL STUDIILOR
SUPERIOARE DE LICENȚĂ ȘI DE MASTER LA ULIM**

RED.:	01
REG. OD. ÎDFRSSLM	
Pag. 9 /12	

periodică în scopul stabilirii progresului în realizarea obiectivelor de formare profesională. Testele de evaluare/autoevaluare includ posibilitatea furnizării automate a răspunsurilor și a feedbackului care permit tehnologiilor să vină cu recomandări pentru studenți în privința aprofundării unor elemente discutate în cadrul disciplinei/modulului.

- 2.19. Resursele educaționale și de comunicare ale platformelor e-learning oferă posibilitatea construirii/creării unei comunități virtuale dintre cadrele didactice și grupurile de studenți. Timpul, locul și ritmul de studiu pot fi programate cu un grad ridicat de flexibilitate. Conținutul disciplinelor/modulelor, în conformitate cu curriculumul disciplinei, poate fi predat prin intermediul resurselor educaționale specifice, punând accentul pe interacțiunea dintre cadru didactic și student.
- 2.20. Conținutul educațional este plasat pe platforma oficială care cuprinde următoarele componente de bază:
- curriculumul disciplinei/modulului;
 - recomandări/instrucțiuni de studiu al disciplinei/modulului și modalitatea de organizare a procesului de studii, inclusiv a activității individuale a studenților;
 - modalitatea de organizare și desfășurare a evaluărilor;
 - resursele educaționale care reprezintă fișiere cu imagini, prezentări multimedia, video, inclusiv sunetul, textul, modele statice și dinamice, obiecte din realități virtuale și de modelări interactive, materiale cartografice, grafică de afaceri și alte materiale didactice necesare pentru organizarea procesului de învățământ, în funcție de rezultatele învățării.
- 2.21. Învățământul la distanță se desfășoară în baza materialelor educaționale specifice: ghiduri, curricula pe discipline, cursuri interactive multimedia, cursuri electronice, sisteme automatizate de testare și alte materiale specifice.
- 2.22. Baza tehnico-materială a sistemului de învățământ la distanță constă din următoarele componente:
- săli de studii, spații de pregătire individuală sau asistată, aule didactice, laboratoare, ateliere, clinici, centre de simulare, centre de cercetare, centre de instruire, centre de consultanță și alte structuri necesare pentru asigurarea învățământului la distanță;
 - mijloace tehnico-materiale: echipament audio/video (de exemplu: cameră video, microfon, mixer audio, set de lumini de studio, placă de captură video pentru streaming și înregistrare, SSD extern, sistem de videoconferințe, tablă grafică, carduri de memorie, boxe, tablă interactivă), tehnică de calcul, echipamente și alte dispozitive prevăzute pentru crearea resurselor educaționale digitale;
 - softuri specializate necesare pentru desfășurarea învățământului la distanță (de exemplu: sisteme de operare, Microsoft Office Suite, Google Workspace, LaTeX, Adobe Creative Cloud și altele, în funcție de program);
 - echipamente de stocare a resurselor educaționale digitale (biblioteci electronice, platforme digitale, repozitorii, servere, clustere de servere, centre de cloud computing, servere de stocare);



REGULAMENT
PRIVIND ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI LA
DISTANȚĂ ȘI CU FRECVENȚĂ REDUSĂ ÎN CADRUL STUDIILOR
SUPERIOARE DE LICENȚĂ ȘI DE MASTER LA ULIM

RED.:	01
REG. OD. ÎDFRSSLM	
Pag. 10 /12	

- mijloace de comunicare moderne pentru acces la cursurile electronice (rețele de calcul, clase de calculatoare, inclusiv prin acces WiFi în campusul instituției de învățământ superior), calculatoare și dispozitive mobile, echipamente multimedia, echipamente pentru gestionarea studiilor și monitorizarea eficientă a evaluărilor.
- 2.23. ULIM poate selecta platforme de învățământ online existente, inclusiv ale furnizorilor de servicii Massive Open Online Course (MOOC), care corespund obiectivelor și cerințelor educaționale specifice și asigură:
- personalizarea și integrarea în procesele existente ale instituției;
 - accesul nediscriminatoriu al tuturor studenților și al cadrelor didactice la resursele și funcționalitățile platformei în conformitate cu obiectivele specifice;
 - protejarea confidențialității și integrității datelor instituției și ale utilizatorilor, respectând legislația relevantă în materie de protecție a datelor;
 - colaborarea cu furnizorul de servicii în vederea suportului tehnic continuu, inclusiv pentru a organiza sesiuni de instruire pentru utilizatorii finali ai platformei.
- 2.24. În ghidurile metodologice ULIM va stabili recomandări pentru specificații tehnice minime ale echipamentelor studenților și profesorilor, oferă suport tehnic pentru utilizatori și organizează sesiuni de formare în vederea utilizării eficiente a tehnologiilor și a platformelor de e-learning.
- 2.25. Studenții înscriși la programe de studii la forma de învățământ la distanță își asumă responsabilitatea de a participa (sincron și asincron) online și cu prezență fizică la toate activitățile prevăzute în planul de învățământ. Interacțiunea cu cadrul didactic în timpul activităților sincrone la distanță se realizează prin mijloace audio și video, studenții asumându-și responsabilitatea pentru deținerea tehnicii (calculator, cameră video, microfon ș.a.) și a softurilor necesare. În cazul activităților online studentul este obligat să utilizeze camera video și microfonul pentru a asigura identificarea acestuia și interacțiunea în cadrul activității.

3. ÎNVĂȚĂMÂNTUL CU FRECVENȚĂ REDUSĂ

- 3.1. Învățământul cu frecvență redusă se realizează în ULIM, în mod prioritar, pentru persoanele încadrate în câmpul muncii, conform domeniului de formare profesională solicitat la admitere, precum și pentru studenții cu dizabilități, care nu au posibilitatea să frecventeze cursurile la forma de învățământ cu frecvență.
- 3.2. Învățământul cu frecvență redusă nu se permite să fie organizat pentru domeniile 021 Arte, 0231 Studiul limbilor, 0313 Psihologie, 0731.1 Arhitectură, 0841.1 Medicină veterinară, 091 Sănătate, 1001 Motricitate specială și recuperare, 1031 Științe militare.
- 3.3. Conținutul planurilor de învățământ la frecvență redusă corespunde cu cel din planurile de la forma de învățământ cu frecvență, implicit, numărul total de ore/ credite ECTS și tipurile de activități prevăzute pentru fiecare disciplină/modul.
- 3.4. Structurile responsabile la ULIM elaborează Ghidul studentului privind învățământul cu frecvență redusă, care reprezintă un suport informativ cu privire la particularitățile activităților



REGULAMENT
PRIVIND ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI LA
DISTANȚĂ ȘI CU FRECVENȚĂ REDUSĂ ÎN CADRUL STUDIILOR
SUPERIOARE DE LICENȚĂ ȘI DE MASTER LA ULIM

RED.:	01
REG. OD. ÎDFRSSLM	
Pag. 11 /12	

în cadrul învățământului cu frecvență redusă, inclusiv activitatea didactică, calendarul academic și alte informații necesare.

- 3.5. Activitățile didactice la învățământul cu frecvență redusă presupun desfășurarea studiilor cu prezență fizică în sălile de curs din cadrul instituțiilor de învățământ superior în regim part-time.
- 3.6. Anul de studii la forma de învățământ cu frecvență redusă este sincronizat cu anul de studii la forma de învățământ cu frecvență.
- 3.7. Procesul didactic se efectuează în conformitate cu planul de învățământ pentru fiecare program de studii și cu calendarul academic în care sunt stabilite sesiunile de reper și de examinare.
- 3.8. Orarul activităților didactice este aprobat la începutul fiecărui semestru și se plasează pe site-ul web oficial al ULIM și a facultății.
- 3.9. Activitățile didactice sunt organizate în mod compact în sesiuni de predare/activități practice și sesiuni de evaluare curente, periodice și semestriale. În un academic sunt organizate 3 sesiuni cu durata cumulată de cel puțin 40 de zile (cel puțin 8 săptămâni per an academic), cu prezența fizică a studenților la universitate.
- 3.10. Studenții înscriși la forma de învățământ cu frecvență redusă, pe durata unui an de studii, acumulează 40-50 de credite ECTS. Creditele de studii alocate unei discipline distincte sau unui modul distinct nu sunt divizibile, deci nu pot fi obținute în etape.
- 3.11. Evaluările curente și periodice se efectuează în cadrul sesiunilor de predare în sălile de curs în cadrul seminarelor și orelor practice, inclusiv în baza lucrului individual, fiind utilizate prezentări de proiecte, referate, lucrări de creație/cercetare, eseuri, studii de caz, teste etc.
- 3.12. Evaluările semestriale se pot realiza atât la finalizarea disciplinei/modulului, cât și la finele semestrului.
- 3.13. Pentru a asigura echivalența formelor de învățământ, în cadrul fiecărei discipline/modul se respectă același raport dintre orele de curs/seminar/ laborator/practice, planificate la învățământul cu frecvență și sunt organizate sincron cu prezență fizică în cadrul instituției de învățământ superior.
- 3.14. În cadrul învățământului cu frecvență redusă, corelarea orelor cu contact direct (desfășurate cu prezență fizică în sălile de curs) cu lucrul individual, raportată la numărul total de ore/credite planificate pentru disciplina/modulul respectiv la învățământul cu frecvență este stabilită pentru licență/master după raportul dintre 1 oră de contact direct și 4 ore de lucru individual (1:4).
- 3.15. Chemarea/invitația la sesiune se eliberează studenților pentru următoarea perioadă de studii la sfârșit de sesiune și servește drept temei pentru a acorda studentului concediul suplimentar de la locul de muncă.
- 3.16. Studenții înscriși la programe de studii la forma de învățământ cu frecvență redusă își asumă responsabilitatea de a îndeplini toate activitățile, inclusiv cele individuale, prevăzute în planul de învățământ.

4. DISPOZIȚII SPECIALE

- 4.1. Studenții înmatriculați la formele de învățământ la distanță și cu frecvență redusă încheie un



REGULAMENT
PRIVIND ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI LA
DISTANȚĂ ȘI CU FRECVENȚĂ REDUSĂ ÎN CADRUL STUDIILOR
SUPERIOARE DE LICENȚĂ ȘI DE MASTER LA ULIM

RED.:	01
REG. OD. ÎDFRSSLM	
Pag. 12 /12	

contract de studii în care sunt stipulate drepturile și obligațiile părților, este menționată taxa de studii și modalitatea de acces la resursele educaționale ale disciplinelor incluse în programul specific formelor de învățământ la distanță și cu frecvență redusă.

- 4.2. Condițiile și quantumul taxelor de studii, precum și orice alte taxe speciale sunt stabilite, anual, prin hotărârea Consiliului pentru dezvoltare strategică ULIM.
- 4.3. Examenle de finalizare a studiilor superioare de licență/master se desfășoară în conformitate cu regulamentele-cadru respective, aprobate de Ministerul Educației și Cercetării.
- 4.4. Forma de evaluare la finalizarea programului de studii în învățământul superior se stabilește de senatul ULIM. Evaluările finale (examenle) și susținerea publică a tezelor de licență/master pentru învățământul la distanță și cu frecvență redusă sunt organizate în aceleași condiții ca pentru învățământul cu frecvență – cu prezența fizică a studenților la ULIM. Evaluările finale (examenle) și susținerea publică a tezelor de licență/master pentru învățământul la distanță se permite și în format sincron în centrele de evaluare (instituții de învățământ, ambasade, consulate etc.), care sunt special amenajate, cu supraveghere fizică sau video, stabilite de ULIM și coordonate cu Ministerul Educației și Cercetării.
- 4.5. Susținerea publică a tezelor de licență/master la un program de studii la formele de învățământ la distanță și cu frecvență redusă reprezintă o probă obligatorie.
- 4.6. Absolvenților care au parcurs programul de studii la formele de învățământ la distanță sau cu frecvență redusă și au acumulat integral numărul de credite ECTS prevăzute în planul de învățământ le sunt eliberate diplome de studii, însoțite de suplimente la diplome, în limbile română și engleză.
- 4.7. Diplomele de studii universitare eliberate de către instituțiile de învățământ superior sunt echivalente, în condițiile legii, pentru aceleași programe de studii, la toate formele de învățământ.

5. DISPOZIȚII FINALE

- 5.1. Prezentul regulament intră în vigoare din ziua adoptării de către Senatul ULIM.
- 5.2. Regulamentul privind organizarea și desfășurarea învățământului superior la distanță poate fi modificat în cazul modificării altor acte normative aferente.