

Fișa unității de curs / modulului
MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL: TEORIE ȘI EPISTEMOLOGIE

Catedra responsabilă	Psihologie și Științe ale Educației
Treapta de studii	Studii superioare de masterat, ciclul II
Programul de masterat	Management educațional
Tipul unității de curs / modulului	Fundamentală, obligatorie
Credite ECTS	6
Numărul orelor de contact / Numărul total de ore	60/180
Forma de evaluare	Examen (test-grilă)
Anul de studiu / semestrul	Anul 1, sem. I
Limba de predare	Română
Titularii cursului	Svetlana Rusnac, dr., conf. univ.; Lilia Luchianenco, dr., lect. univ.

Conținutul succint al cursului:

- Tema 1. Introducere în teoria managementului educațional
- Tema 2. Funcțiile și metodele managementului educațional
- Tema 3. Managerul în educație
- Tema 4. Managementul educațional participativ: conținuturi generale
- Tema 5. Managementul domeniilor-cheie: curriculum și resurse

Rezultate ale învățării conform nivelului CNC:

va interpreta critic și corela actele normative și politicile educaționale cu procesele instituționale; operaționaliza cerințele standardelor de calitate în ciclul PDCA (planificare–implementare–monitorizare–îmbunătățire); elabora note de fundamentare/proceduri interne și argumenta decizii manageriale prin referințe normative; identifica riscuri de neconformitate și propune măsuri corective și preventive; proiecta un studiu aplicativ de management educațional (scop, obiective, întrebări/ipoteze, design); selecta și construiește instrumente adecvate (ghid de interviu, chestionar, rubrici de observație) și asigură validitatea/fiabilitatea; analiza date calitative/cantitative și extrage concluzii utile deciziei manageriale; formula recomandări și briefuri de politică instituțională, respectând normele etice și de protecție a datelor; cartografia stakeholderii și analiza interesele/rolurile acestora; co-proiecta mecanisme participative (consilii, forumuri, consultări) și reguli de guvernare; elabora acorduri/planuri de parteneriat cu indicatori și termene; monitoriza implicarea elevilor/părinților/comunității și evalua impactul parteneriatelor asupra culturii organizaționale și rezultatelor școlare; elabora un plan personal de dezvoltare profesională și leadership (obiective, competențe-țintă, evidențe/portofoliu); utilizează feedbackul 360° și auto-reflexia pentru îmbunătățirea practicilor manageriale; construiește o identitate profesională etică și credibilă (comunicare publică, reprezentare instituțională, networking academic); proiecta structura Sistemului Intern de Asigurare a Calității (proceduri, responsabilități, indicatori); realizează audituri interne și rapoarte de conformitate; formula planuri de îmbunătățire continuă pe baza evidențelor (evaluări interne/externe, sondaje, rezultate ale învățării); planifica resursa umană (profiluri de post, recrutare, integrare, dezvoltare, evaluare a performanței); elabora un buget orientat pe obiective/activități și urmărește execuția acestuia; utilizează indicatori de eficiență și instrumente de monitorizare pentru decizii corective în HR și finanțe; elabora un cadru logic/plan strategic instituțional (misiune, viziune, obiective, rezultate, indicatori); integrează managementul de curriculum și al resurselor în proiectarea anuală/semianuală; anticipa riscuri și elabora planuri de contingență, în coerență cu politicile educaționale; configura un tablou de bord instituțional cu indicatori pentru curriculum, resurse, climat și rezultate ale învățării; colecta și triangulează date (observație de lecție, sondaje, focus-grupuri, analize documentare) și comunica rezultatele actorilor implicați; organiza cicluri participative de revizuire (brainstorming, studii de caz, ateliere) și implementa măsuri de îmbunătățire.

Bibliografie:

1. Maior C. Management educațional. Arad: "Vasile Cordiș" University Press, 2011. 545 p. ISBN 978-973-664-498-6
2. Stan N. Introducere în managementul educațional. 2011. http://www.nou.ueb.ro/dppd/introductura_in_manag_ed.pdf
3. Rusnac S. Management educațional – teorie și epistemologie. Sport electronic de curs
4. Rusnac S. Professional satisfaction as a condition of psychological well-being of academics. In: Education, Social Values and European Integration. Ed. by. G. Goudenhooff, I. Horga. Debrecen: Debrecen University Press, 2017, p. 144-160
5. Rusnac S. Reprezentarea socială a satisfacției de viață a cadrelor didactice universitare. In: Preocupări contemporane ale științelor socio-umane în contextul transformării de mentalități. Materialele Conferinței Științifice Internaționale. Ediția a VII-a. Chișinău, 8-9 decembrie, 2016. Chișinău: Tipogr. Biodesign, 2017, p. 240-250
6. Țircă A. Management educațional. București: MECTS, 2011. 177 p. <http://mentoraturban.pmu.ro/sites/default/files/ResurseEducatinale/Modul%207%20Management%20educational.pdf>
7. <http://pubs.sciepub.com/education/1/6/7/>
8. <http://ema.sagepub.com/>