

Fișa unității de curs / modulului  
Modulul: Psihopedagogia personalității: teorie și epistemologie

Catedra responsabilă	<b>Psihologie și Științe ale Educației</b>
Treapta de studii	<b>Studii superioare de licență, ciclul I</b>
Programul de studiu	<b>0111.03 Psihopedagogie</b>
Tipul unității de curs / modulului	<b>Fundamentală, obligatoriu</b>
Credite ECTS	<b>6</b>
Numărul orelor de contact / Numărul total de ore	<b>90/180</b>
Forma de evaluare	<b>Examen (test docimologic)</b>
Anul de studiu / semestrul	<b>Anul 2, sem. III</b>
Limba de predare	<b>Română</b>
Titularii cursului	<b>dr. conf., Calancea Angela; Zinaida Gribincea, asistent univ.</b>

**Conținutul succint al cursului:**

**Teorii ale personalității.** Teoriile personalității. Perspectiva psihodinamică de abordare a personalității. Freud S. Teoria psihodinamică a personalității. Jung C. Psihologia analitică. Adler A. Psihologia individual. Horney K. Psihanaliza socială a personalității. Perspectiva psihodinamică de abordare a personalității. Sullivan H. Abordarea interpersonală. Fromm E. Teoria alienării (înstrăinării). Erikson E. Teoria identității. Henry Murray: sistemul personologic. Orientarea comportamentală în psihologia personalității; Behaviorismul clasic (radical); Teoria social-cognitivă a personalității: Orientarea umanistă în psihologia personalității. Teoriile psihometrice ale personalității; Teoriile personalității în psihologia rusă. Tendințe actuale în cercetarea personalității.

**Studierea și evaluarea în psihologia și pedagogia personalității.** Obiectul psihologiei personalității. Aspecte teoretice și metodologice ale personalității. Abordarea și explicarea personalității. Eul și cunoașterea lui.

**Psihopedagogia adulților.** Dimensiuni ale conceptului de «educația adultului»; Învățarea pentru adulți; Motivația învățării la adulți; Învățarea și autoînvățarea adulților.

**Finalități de studiu:**

La finalizarea acestui curs, studentul va demonstra următoarele cunoștințe, abilități și competențe: să opereze cu aparatul terminologic al disciplinei, intergrând noțiunile în modele de explicare a personalității; să explice structura personalității în abordarea mai multor autori/ teorii; să cunoască teoriile dezvoltării personalității sistematizate după următoarele domenii; să cunoască componentele de bază a conștiinței de sine a personalității; să cunoască legăturile principale ce contribuie la integrarea personalității; să aibă cunoștințe de terminologia specifică în domeniul psihologiei diferențiale umane; să cunoască abordările teoretice de bază ale psihologiei diferențiale umane, care permit explicarea caracteristicilor de dezvoltare a personalității în diferite etape ale ontogenezei; să cunoască metodele de studiu ale personalității în diferite stadii de dezvoltare ontogenetică, condițiile de diferențiere pentru cercetare. să formeze sistemul de noțiuni și cunoștințe, să dezvolte priceperi și deprinderi de studiere a evoluției psihicului și formare a personalității; să-și creeze o viziune generală asupra teoriei cunoașterii științifice, să identifice și să interpreteze adecvat diferite procese ce au loc în evoluția ei; să identifice factorii principali a domeniului psihologiei dezvoltării diferențiale umane ca știință; să descrie factorii ce au contribuit la devenirea psihologiei diferențiale ca știință de sine stătătoare; să descrie etapele psihologiei diferențiale umane și să stabilească vectorii de dezvoltare în stadiul actual; să analizeze teoriile de personalitate a diferitor autori; să analizeze comparativ comportamentul determinat de trasaturi sau de situație; să compare modelul personalității ce se axează pe forțele umane cu modelul personalității privit într-o accepțiune vastă; să compare cele patru etape de evoluție a concepțiilor despre Eu; să compare metodele științifice și științifice de studiere a personalității; să compare fenomenele psihice și psihosociale din perspectiva diferitor teorii în domeniul psihologiei dezvoltării umane. să aplice tehnici de evaluare a personalității; să descrie particularitățile structural-caracterologice, conținutul, elementele de bază și potențialul de bază a personalității; să selecteze și să aplice abordările teoretice a domeniului psihologiei dezvoltării umane în raport cu situația studiată respectând codul deontologic. să contribuie la crearea imaginii psihologului contemporan, cunoscător a personalității și resurselor sale interioare; să identifice care sunt componentele structurii personalității la fiecare teoretician a teoriei activității; să formeze imaginea unui psiholog profesionist cu cunoștințe profunde și experiență în domeniul de cunoaștere a esenței psihicii umane în raport cu stadiile de dezvoltare în ontogeneza; să se străduiască să atingă cel mai înalt nivel de profesionalism, prin dezvoltare a toleranței și a înțelegerii; să aibă capacitatea de a lua decizii independente și de-a și asuma responsabilitate de consecințele posibile.

**Bibliografie:**

1. Allport G. Structura și dezvoltarea personalității. București: Ed. Didactică și Pedagogică, 1981.
2. Calancea A. Psihologia personalității: Suport de curs. Chișinău: F.E. – P. "Tipografia Centrală", 2006.
3. Dafinoiu I. Personalitatea. Metode calitative de abordare. Iasi: Polirom, 2007.
4. Bîrcea C. Învățarea permanentă - prioritate a politicii educaționale din România. București: I.S.E. ,2000
5. Muchielli R. Metode active în pedagogia adulților. București: EDP, 1982
6. Soitu L. Pedagogia comunicării. București: Editura Didactică, 1997

**Pentru studenții vorbitori de limbă rusă**

1. Каланча А. Психология личности: Учебное пособие. Кишинёв, F.E.–P." Tipografia Centrală", 2006.
2. Хьелл Л.; Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 2006. 608 p. ISBN 5-88782-412-3, 0-07-029079-2