

Fișa unității de curs / modulului
Modulul: Educația permanentă și autoeducația: teorie și practică

Catedra responsabilă	Psihologie și Științe ale Educației
Treapta de studii	Studii superioare de licență, ciclul I
Programul de studiu	0111.03 Psihopedagogie
Tipul unității de curs / modulului	Specialitate, obligatoriu
Credite ECTS	4
Numărul orelor de contact / Numărul total de ore	60/120
Forma de evaluare	Examen (test docimologic)
Anul de studiu / semestrul	Anul 3, sem. V
Limba de predare	Română și rusă
Titularii cursului	Lect. univ., dr. Luchianenco Lilia Lect. univ., dr. Roșca Tatiana

Conținutul succint al cursului:

Cultura învățării

Școala în societatea postmodernă. Principii majore ale învățării. Trei dimensiuni în învățare. Piramida învățării. Diferența dintre educație și manipulare. Mecanisme de demotivare în învățare

Autoeducația la vârstele adulte: teorie și practică

Considerațiuni teoretice cu privire la interacțiunea binomului vîrstă- învățare din perspectivă motivațională. Educația pe parcursul vieții: concept și strategii. Conceptualizarea și paradigma andragogice de motivare a adulților pentru învățare pe parcursul vieții.

Educația permanentă și serviciile de orientare în carieră a adulților

Persoana ca agent al propriei educații, ce combină învățarea cu responsabilitățile civice, familiale și profesionale. Educația permanentă - structură complexă și flexibilă. Individul ca formator de instrumente de percepție și interpretare a mediului.

Finalități de studiu:

La finalizarea acestui curs, studentul va demonstra următoarele cunoștințe, abilități și competențe: analiza conceptul de cultură a învățării; însușirea conotațiilor conceptului de cultură a învățării parcurgerea principalelor caracteristici a culturii învățării, repere și delimitări conceptuale; reliefa elementelor specifice culturii învățării familiarizarea cu principalele caracteristici și modalități din cadrul culturii învățării; cunoașterea factorilor ce asigură cultura învățării; cunoașterea principiilor culturii învățării; cunoașterea impedimentelor și oportunităților a culturii învățării; cunoașterea particularităților de formare a profesorilor în spiritul culturii învățării; descrierea procesului de formare a culturii învățării; descrierea trăsăturilor pedagogiei postmoderne; descrierea caracterelor și trăsăturilor învățământului contemporan; descrierea caracteristicilor pedagogiei tradiționale versus pedagogia postmodernă; descrierea factorilor motivaționali în educația elevilor; va asimila deprinderi specifice privind utilizarea diverselor tehnici și metode caracteristice procesului de formare a culturii învățării; va promova o poziție activă civică, implicându-se în tratarea problemelor majore, contemporane a procesului de formare a culturii învățării; va asimila reperele conceptuale a sistemelor educaționale alternative privind procesului de formare a culturii învățării; va avansa permanent în cunoașterea problemelor actuale ale procesului de formare a culturii învățării, inclusiv a sistemelor educaționale alternative; va adopta aspecte de formare a deontologiei educaționale.

Bibliografie:

1. Bontaș I. Pedagogie. Ed. București: ALL, 1996.
2. Cerghit I., Neacșu, I., s.a., Prelegeri pedagogice, Ed. Polirom, Iași, 2001.
3. Ciolan Lucian. Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar. Iași: Ed. Polirom 2008
4. Păun E. Sociopedagogie școlară. București: Editura Didactică și Pedagogică. 1982
5. Păun Emil. Școala: abordare sociopedagogică. Iași: Editura Polirom. 1999
6. Joița E. Pedagogia. Iași, Polirom, 1999
7. Joița E. Metodologia educației. Schimbări de paradigme, București 2010.
8. Macavei E. Pedagogie. București, 1996.
9. Păun E., Potolea, D., Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative, Ed. Polirom, Iași, 2002.
10. Salade D. Dimensiuni ale educației. București: EDP, 1998.

Pentru studenții vorbitori de limbă rusă

1. Мацумото, Д. Психология и культура. СПб, 2002. 718 с.