

Fișa unității de curs / modulului
Modulul: Teoria și metodologia evaluării didactice

| | |
|--|--|
| Catedra responsabilă | Psihologie și Științe ale Educației |
| Treapta de studii | Studii superioare de licență, ciclul I |
| Programul de studiu | 0111.05 Psihopedagogie |
| Tipul unității de curs / modulului | Specialitate, opțională |
| Credite ECTS | 4 |
| Numărul orelor de contact / Numărul total de ore | 60/120 |
| Forma de evaluare | Examen |
| Anul de studiu / semestrul | Anul 2, sem. III |
| Limba de predare | Română și rusă |
| Titularii cursului | Conf. univ., dr. Rusnac Svetlana Asist. univ., MA Roșca Tatiana |

Conținutul succint al cursului:

Evaluarea și autoevaluarea didactică: definiție, funcții

Evaluarea și autoevaluarea didactică. Structura acțiunii de evaluare didactică. Tipuri de evaluare pedagogică. Evaluarea tradițională – evaluarea modernă. Evaluarea randamentului școlar. Funcțiile evaluării. Impactul evaluării asupra proceselor de predare-învățare. Capacitățile de evaluare și de autoevaluare ale profesorului.

Forme, metode și instrumente de evaluare didactică

Strategii de evaluare și notare. Metode și instrumente de evaluare didactică. Evaluarea prin examene. Notarea școlară. Modele de notare. Evaluarea asistată de calculator. Factori ai valabilității aprecierii și notării

Rezultate ale învățării conform nivelului CNC:

La finalizarea acestui curs, studentul va demonstra următoarele cunoștințe, abilități și competențe: analiza conceptelor de evaluare și autoevaluare; însușirea condițiilor de efectuare a evaluării; parcurgerea principalelor strategii de evaluare și notare; însușirea structurii acțiunii de evaluare; reliefa impactul evaluării asupra proceselor de predare-învățare; cunoașterea definițiilor și terminologiei specifică domeniului studiat; cunoașterea definițiilor și eficienței evaluării didactice; cunoașterea structurii acțiunii de evaluare didactică: măsurarea, aprecierea, decizia; cunoașterea tipurilor de evaluare pedagogică: evaluarea inițială, evaluarea sumativă, evaluarea permanentă /continuă; cunoașterea funcțiilor evaluării: funcția constatativă, funcția diagnostică, funcția prognostică, funcția socială, funcția de constatare și de informare, funcția de diagnosticare, funcția de prognosticare, funcția de feed-back (de reglare), funcția de motivare, funcția educativ-formativă, funcția de selecție/de discriminare, funcția de certificare; explicarea impactului evaluării asupra personalității școlarilor; caracterizarea metodelor și instrumentelor de evaluare didactică. caracterizarea evaluării asistate de calculator; explicarea factorilor valabilității aprecierii și notării; va asimila deprinderi specifice privind utilizarea metode și instrumentelor de evaluare didactică: examinarea orală, lucrările sau probele/ verificările scrise, calitățile unei probe (test), elaborarea unei probe scrise, probele practice, examenele, evaluarea asistată de calculator; va promova rigoarea științifică în utilizarea diverselor strategii, metode, tehnici caracteristice teoriei și metodologiei evaluării didactice; va promova o poziție activă civică, implicându-se în tratarea problemelor majore, contemporane a teoriei și metodologiei evaluării didactice: statutul și importanța evaluării, perspectivele evaluării: relația dintre conținuturile și obiectivele, scop, când se evaluează, cum se evaluează, în ce fel se prelucrează datele, criteriile de apreciere; va asimila reperi conceptuale a evaluării tradiționale și a evaluării moderne; va avansa permanent în cunoașterea problemelor actuale specifice domeniului evaluării: conceptele operaționale implicate în evaluarea randamentului școlar, evaluarea rezultatelor școlare, docimologie și doxologie, evaluarea comportamentului elevului, evaluarea succesului școlar, evaluarea calității procesului de învățământ, etc.; va asimila informații privind: impactul evaluării asupra proceselor de predare-învățare, interdependența dintre predare-învățare-evaluare, rolul reglator al proceselor evaluative în activitatea didactică, cunoașterea și aprecierea schimbărilor produse la elevi, stimularea învățării și asigurarea eficienței predării; va adopta aspecte de formare a deontologiei educaționale.

Bibliografie:

1. Bontaș I. Pedagogie. Ed. București: ALL, 1996.
2. Cerghit, I., Neacșu, I., s.a., Prelegeri pedagogice, Ed. Polirom, Iași, 2001.
3. Crețu, C., Teoria curriculumului și conținuturile educației, Editura Universității „Al. Ioan Cuza”, Iași, 1999.
4. Crețu, C., Curriculum diferențiat și personalizat, Editura Polirom, Iași, 1998.
5. Cucuș, C., Pedagogie, Ed. Polirom, Iași, 1996. Ionescu, M., Instrucție și educație. Paradigme, strategii, orientări, modele, Garamond, Cluj-Napoca, 2003.

6. Ionescu, M.; Radu, I. (coord.). Didactica modernă, ediția a II-a, revizuită, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2001.

Linkuri utile

www.didactic.ro

www.see-educoop.net/education_in/pdf/workshop/tesee/dokumenti/moldova-general-pedagogy-rom.pdf

www.dppd.ro/pedagogie/pedagogie2.html

www.moldova-general-pedagogy-rom

www.4shared.com/get/HY6Pp4ld/Pedagogie_general_Sorin_Cris.html

http://facultate.regielive.ro/cursuri/pedagogie/pedagogie_generala-3962.html

www.upsc.md/prog.doc

www.scribd.com/doc/15765324/Pedagogie-Generala

<http://ro.wikipedia.org/wiki/Management>.