

Fișa unității de curs / modulului

Denumirea disciplinei	Integrarea profesională a persoanelor cu cerințe speciale
Codul disciplinei	S.03.A.021
Tipul disciplinei	De specializare
Anul de studiu / semestrul	Anul II, semestrul III
Limba de predare	Română/Rusă
Credite ECTS	5
Numărul de ore de contact/ Numărul total de ore	50/150
Evaluare	Examen
Titularul cursului	Dr., conf. univ. Svetlana Rusnac; dr., lect. univ. Ababii Oleg

Conținutul cursului:

Delimitări conceptuale privind integrarea persoanelor cu cerințe speciale.
Evoluția politicilor europene în domeniul ocupării forței de muncă.
Autorități din domeniul integrării profesionale.
Ocuparea persoanelor cu dizabilități.
Factori care influențează ocuparea persoanelor cu dizabilități.
Antreprenoriatul social – sursă de angajare a persoanelor cu dizabilități.
Factorii psihologici și stereotipurile care îi împiedică pe angajatori să angajeze persoane cu dizabilități.

Finalități de studiu:

La finalizarea acestui curs, magistrantul: va cunoaște și înțelege conceptele și strategiile de integrare a persoanelor cu cerințe speciale, evoluția politicilor europene în domeniul ocupării forței de muncă și rolul autorităților în integrarea profesională; va explica modelele și metodele de evaluare și intervenție pentru ocuparea persoanelor cu dizabilități, precum și antreprenoriatul social ca sursă de angajare pentru persoanele cu dizabilități; va fi capabil să implementeze planuri de intervenție psihologică pentru integrarea persoanelor cu cerințe speciale și să monitorizeze eficiența acestora; va putea desfășura activități de consiliere, evaluare și gestionare a conflictelor organizaționale pentru a facilita integrarea profesională a persoanelor cu dizabilități; va contribui la promovarea integrării persoanelor cu cerințe speciale în organizații și întreprinderi, prin implementarea de politici și strategii incluzive; va dezvolta abilități de autoevaluare și supervizare pentru a îmbunătăți practicile de integrare profesională a persoanelor cu dizabilități; va respecta principiile deontologice și etice în activitățile profesionale legate de integrarea persoanelor cu cerințe speciale, promovând diversitatea și incluziunea.

Bibliografie:

1. Brown, C. M., Packer, T. L., Passmore, A. (2013). Adequacy of the regular early education classroom environment for students with visual impairment. *Journal of Special Education*, 46(4), 223-232.
2. European Agency for Special Needs and Inclusive Education. (2014). *Five Key Messages for Inclusive Education. Putting Theory into Practice*. Odense, Denmark: European Agency for Special Needs and Inclusive Education.
3. Manea, L. (2016). Accesul la educație a tinerilor cu dizabilități în România, cu focalizare pe învățământul secundar superior, vocațional și universitar. Asociația RENINCO România.
4. Chapman, V. (2008). Developing Inclusive Curricula. *Learning and Teaching in Higher Education*, 3, 62-89.
5. UNITED NATIONS (ONU). (2006). Convention on the Rights of Persons with Disabilities, Resolution 61/106. Retrieved from [UN Documents](#).