

**Fișa unității de curs / modulului**  
**Modulul: Psihologia dezvoltării: copilăria și adolescența**

<b>Catedra responsabilă</b>	<b>Psihologie și Științe ale Educației</b>
<b>Treapta de studii</b>	<b>Studii superioare de licență, ciclul I</b>
<b>Programul de studiu</b>	<b>0313.1 Psihologie</b>
<b>Tipul unității de curs / modulului</b>	<b>De specialitate, obligatorie</b>
<b>Credite ECTS</b>	<b>4</b>
<b>Numărul orelor de contact / Numărul total de ore</b>	<b>60/120</b>
<b>Forma de evaluare</b>	<b>Examen</b>
<b>Anul de studiu / semestrul</b>	<b>Anul 2, sem. III</b>
<b>Limba de predare</b>	<b>Română și rusă</b>
<b>Titularii cursului</b>	<b>Irina Caunenco, dr, conf.univ.; MA, asist. univ. Silvia Strtogotean</b>

**Conținutul succint al cursului:**

**Psihologia copilului**

Problema periodizării în psihologia vîrstelor. Perioada prenatală și nașterea copilului. Dezvoltarea copilului de la naștere pînă la 1 an. Dezvoltarea copilului în vîrsta fragedă(1-3 ani). Dezvoltarea preșcolarului. Dezvoltarea școlarului mic.

**Psihologia adolescenței**

Psihologia preadolescentului . Specificul vîrstei. Dezvoltarea fizică în adolescența. Dezvoltarea cognitivă în adolescența. Dezvoltarea psihosocială în adolescența. Identitatea și personalitatea în adolescența.

**Finalități de studiu:**

La finalizarea acestui curs, studentul trebuie să demonstreze următoarele cunoștințe, abilități și competențe: să posede terminologia specifică în domeniul psihologiei diferențiale umane; să cunoască abordările teoretice de bază ale psihologiei diferențiale umane, care permit explicarea caracteristicilor de dezvoltare a personalității în diferite etape ale ontogenezei; să cunoască metodele de studiu ale personalității în diferite stadii de dezvoltare ontogenetică, condițiile de diferențiere pentru cercetare; să identifice factorii principali a domeniului psihologiei dezvoltării diferențiale umane ca știința; să descrie factorii ce au contribuit la devenirea psihologiei diferențiale fiind știință de sine stătătoare; va descrie principiile de administrare, prelucrare și interpretare a unui instrument de psihodiagnostic; va identifica părțile componente ale testului psihologic; să compare fenomenele psihice și psihosociale din perspectiva diferitor teorii în domeniul psihologiei copilului și adolescentului; să formeze imaginea unui psiholog profesionist cu cunoștințe profunde și experiență în domeniul de cunoaștere a esenței psihicii umane în raport cu stadiile de dezvoltare ontogenetică; să se străduiască să atingă cel mai înalt profesionalism, prin dezvoltare a toleranței și a înțelegerii; capacitatea de a lua decizii independente și de a-și asuma responsabilitate de consecințele posibile. să facă distincție între cunoștințele științifice strict teoretice de pseudoștiință și populism.

**Bibliografie:**

1. Bonchis E., Secui E. Impactul parentingului incomplet asupra dezvoltării socio-emoționale a copilului și adolescentului. Editura universității din Oradea, 2010. 133p.
2. Gerald R., Adams Michael D. Psihologia adolescenței. Iași: Polirom, 2009. 685p.
3. Papalie D. E. Dezvoltarea umană. București: Editura Trei, 2010. 644 p.
4. Golu F. Psihologia dezvoltării umane. București: Editura Universitara, 2010. 315p.
5. Munteanu A. Psihologia dezvoltării umane. București: Polirom, 2009.
6. Piaget J., Barbel Inhelder. Psihologia copilului. București: Cartier, 2005.
7. Șchiopu U., Verza E. Psihologia vîrstelor. Ciclurile vieții. București: Editura Didactica și Pedagogica, 1997.

**Pentru studenții vorbitori de limbă rusă**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. Екатеринбург: Деловая книга, 2000. 624с.
2. Валлон А. Психическое развитие ребенка. Спб.: Питер, 2001. 208с.
3. Выготский Л.С. Психология. М.: Эксмо-пресс, 2000. 1008 с.
4. Мухина В.С. Возрастная психология. М.: Академия, 2000. 456с.