

Fișa unității de curs / modulului
Modulul: Antropologie educațională

Catedra responsabilă	Psihologie și Științe ale Educației
Treapta de studii	Studii superioare de licență, ciclul I
Programul de studiu	0111.03 Psihopedagogie
Tipul unității de curs / modulului	Specialitate, obligatoriu
Credite ECTS	4
Numărul orelor de contact / Numărul total de ore	60/120
Forma de evaluare	Examen
Anul de studiu / semestrul	Anul 2, sem. III
Limba de predare	Română
Titularii cursului	Zinaida Gribincea, asistent univ.

Conținutul succint al modulului:

Modulul *Antropologie educațională* explorează dimensiunea umană a procesului educațional, analizând omul ca ființă biologică, psihologică, socială și culturală, aflată în permanentă formare și transformare prin educație. Sunt abordate conceptele fundamentale privind natura și esența omului, relația dintre educație, cultură și societate, precum și influența contextelor socio-culturale asupra formării personalității.

1.Omul ca obiect de studiu al antropologiei educaționale. Concepții despre om de-a lungul istoriei. Omul ca purtător și creator de valori culturale. Politicile educaționale din perspectiva pedagogiei culturale relevante și a aspectului interculturalității / multiculturalității. Caracterul interdisciplinar al antropologiei.

2.Axiologia educațională. Cursul *Axiologia educațională* are ca obiect de studiu sistemul valorilor educaționale și rolul acestora în formarea personalității umane. Se analizează fundamentele teoretice și filozofice ale valorilor, mecanismele de interiorizare a acestora prin educație, precum și implicațiile axiologice în procesul de predare-învățare-evaluare.

Finalități de studiu:

La finalizarea acestui curs, studentul va demonstra următoarele cunoștințe, abilități și competențe: va defini conceptele științifice de bază ale antropologiei relevante procesului educațional; va reda principalele teorii antropologice utilizate pentru înțelegerea relației dintre cultură, învățare și școlarizare; va descrie specificul procesului instructiv-educațional în diverse contexte socio-culturale; va prezenta evoluția conceptelor de personalitate și educație din perspectiva antropologică, ilustrând multiplele relații dintre individ, cultură și societate; va identifica sarcinile, obiectivele și caracteristicile principale ale pedagogiei culturale relevante; va identifica și aplica metodele de cercetare etnografică în investigarea diferitelor aspecte ale procesului instructiv-educativ; va evalua cadrul legislativ și reformele din sistemul de învățământ al Republicii Moldova din perspectiva abordărilor teoretice utilizate în antropologia educațională; va selecta metodele de cercetare etnografică relevante pentru identificarea diversității culturale în mediile educaționale în vederea respectării principiilor pedagogiei culturale relevante; va analiza avantajele și dezavantajele mediilor școlare interculturale/multiculturale aplicându-le la evaluarea curriculei școlare existente; va elabora un demers educativ pentru cultivarea toleranței și acceptanței diferențelor socio-culturale în mediile instructiv-educaționale; va evalua activitățile instructiv-educaționale din perspectiva principiilor și normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice specialistului în științele educației.

Bibliografie:

1. Albuț C. Elemente de antropologie, etică și axiologie. Iași, 2005.
2. Baudrillard J., Societatea de consum. Mitori și structuri. București. 2008.
3. Cerneavschi V. Antropologia socială. Chișinău, 2023. ISBN 978-9975-46-825-1.
4. Cuceș, C., Educația. Dimensiuni culturale și interculturale. Iași: Polirom, 2000. 288 p. ISBN: 973-683-445-x.
5. Cuznețov Larisa. Filosofia și axiologia educației. Chișinău, 2017. ISBN 978-9975-46-322-5
6. Cuznețov L. Educație prin optim axiologic. Chișinău, 2010.
7. Durand G., Structurile antropologice ale imaginarului: Introducere în arhetipologia generală. București, 2000.
8. Heidegger M., Prolegomene la istoria conceptului de timp. București: Humanitas, 2005.
9. Karnoouh C., Adio diferenței: eseu asupra modernității târzii. Cluj: Idea, 2004.
10. Magyari-Vincze E. Diferența care contează. Diversitatea Social-Culturală prin lentila Antropologiei Feministe. Cluj, 2002.
11. Noica C., Jurnal filosofic. București: Humanitas, 2012.
12. Pleșu A., Despre îngeri. București: Humanitas, 2010.
13. Wulf C., Antropologia educației. București: Editura Universității București, 2007.

Pentru studenții vorbitori de limbă rusă

14. Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология. Москва, 2005. ISBN 978-5-9916-7898-8
15. Мацумото Д. Психология и культура. СПб, 2002.