

Fișa unității de curs / modulului
Modulul: Consiliere școlară și orientare în carieră

Catedra responsabilă	Psihologie și Științe ale Educației
Treapta de studii	Studii superioare de licență, ciclul I
Programul de studiu	0111.03 Psihopedagogie
Tipul unității de curs / modulului	Specialitate, opțională
Credite ECTS	4
Numărul orelor de contact / Numărul total de ore	60/120
Forma de evaluare	Examen
Anul de studiu / semestrul	Anul 3, sem. V
Limba de predare	Română și rusă
Titularii cursului	Lect. univ., dr. Mohammadifard Gholamali

Conținutul succint al cursului:

Consilierea și orientarea școlară: definiție, scopuri și funcții. Domeniul consilierii educaționale ca suport pentru dezvoltarea personală, socială și profesională a elevilor. Tipuri de consiliere: educațională, vocațională, psihologică. Principii și valori ale consilierii (confidențialitate, respect, autonomie, suport). Abordările domeniului consilierii și orientării școlare. Modele și perspective teoretice în consilierea școlară. Identificarea și analiza nevoilor elevilor (emoționale, sociale, educaționale și vocaționale). Rolul consilierului școlar în instituția de învățământ. Colaborarea consilierului cu cadrele didactice, familia și comunitatea.

Rolul activității de consiliere și orientare în dezvoltarea tinerilor. Contribuția consilierii la dezvoltarea personalității elevului, la formarea identității și la orientarea școlară și profesională. Sprijinirea adaptării școlare, prevenirea dificultăților emoționale și comportamentale. Promovarea stării de bine și a competențelor socio-emoționale. Adaptarea la condițiile școlii și necesitatea consilierii. Adaptarea elevilor la cerințele mediului școlar: integrarea în colectiv, relaționarea cu profesorii și colegii, gestionarea stresului și a schimbărilor. Rolul activității de consiliere în prevenirea eșecului școlar, a abandonului și a comportamentelor de risc. Importanța serviciilor de consiliere în cadrul instituției instructiv-educative.

Rolurile educatorului în activitatea didactică. Educatorul ca facilitator al dezvoltării elevului. Diversitatea rolurilor: organizator al învățării, mediator al relațiilor, model de comportament, ghid în dezvoltarea personală. Adaptarea rolurilor la nevoile și particularitățile elevilor. Educatorul ca persoană resursă și specialist în relații interpersonale. Cadru didactic ca persoană resursă informațională și suport educațional. Rolul în gestionarea relațiilor interpersonale și dinamica grupului. Funcția de evaluator al progresului elevilor, de cercetător al propriilor practici educaționale și de facilitator al dezvoltării emoționale.

Activitatea de consiliere și rolurile consilierului. Consilierul școlar: funcții și responsabilități. Roluri multiple: informare, sprijin, prevenție, intervenție și orientare. Consilierul ca mediator, facilitator al comunicării, evaluator și suport în situații de dificultate. Dimensiunea terapeutică a consilierii educaționale și etica profesională.

Finalități de studiu:

La finalizarea acestui curs, studentul va demonstra următoarele cunoștințe, abilități și competențe: va defini conceptele științifice de bază ale antropologiei relevante procesului educațional; va reda principalele teorii antropologice utilizate pentru înțelegerea relației dintre cultură, învățare și școlarizare; va descrie specificul procesului instructiv-educational în diverse contexte socio-culturale; va prezenta evoluția conceptelor de personalitate și educație din perspectiva antropologică, ilustrând multiplele relații dintre individ, cultură și societate; va identifica sarcinile, obiectivele și caracteristicile principale ale pedagogiei cultural relevante; va identifica și aplica metodele de cercetare etnografică în investigarea diferitelor aspecte ale procesului instructiv-educativ; va evalua cadrul legislativ și reformele din sistemul de învățământ al Republicii Moldova din perspectiva abordărilor teoretice utilizate în antropologia educațională; să înțeleagă și să explice direcțiile de bază în lichidarea barierelor gender privind socializarea genurilor; va selecta metodele de cercetare etnografică relevante pentru identificarea diversității culturale în mediile educaționale în vederea respectării principiilor pedagogiei cultural relevante; va analiza avantajele și dezavantajele mediilor școlare interculturale/multiculturale aplicându-le la evaluarea curriculei școlare existente; să aplice cunoștințele obținute în reformarea pozitivă a stereotipurilor gender; va elabora un demers educativ pentru cultivarea toleranței și acceptanței diferențelor socio-culturale în mediile instructiv-educative; va evalua activitățile instructiv-educative din perspectiva principiilor și normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice specialistului în științele educației; să cunoască evoluția instituirii științei gender, abordările teoretice; să cunoască diferențele sociale gender, problemele cu care se confruntă societatea contemporană privind promovarea politicilor gender, tendințele de restructurare și de îmbunătățire a rolurilor sociale gender.

Bibliografie:

1. Cernat V. Psihologia stereotipurilor. Polirom, 2005, Iași
2. Grunberg L. Miroiu M. Gen și societate. București, 1997
3. Dafinoiu I. Psihoterapii scurte. Strategii, metode, tehnici. Iași, 2005
4. Noica, C., Jurnal filosofic. București: Humanitas, 2012.
5. Wulf, C., Antropologia educației. București: Editura Universității București, 2007.
6. Baudrillard, J., Societatea de consum. Mituri și structuri. București. 2008.
7. Heideger, M., Prolegomene la istoria conceptului de timp. București: Humanitas, 2005.
8. Karnoouh, C., Adio diferenței: eseu asupra modernității târzii. Cluj: Idea, 2004.

Pentru studenții vorbitori de limbă rusă

1. Иванова У. Гендерная проблематика в психологии. // Введение в гендерные исследования. Адетейя, 2001
2. Ильина Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. СПб.: Питер, 2002