

Fișa unității de curs / modulului
Modulul: Psihologia educației

Catedra responsabilă	Psihologie și Științe ale Educației
Treapta de studii	Studii superioare de licență, ciclul I
Programul de studiu	0313.1 Psihologie
Tipul unității de curs / modulului	De specialitate, obligatorie
Credite ECTS	4
Numărul orelor de contact / Numărul total de ore	60/120
Forma de evaluare	Examen (test docimologic)
Anul de studiu / semestrul	Anul 3, sem. V
Limba de predare	Română și rusă
Titularii cursului	Svetlana Haraz, lector univ., MA, Silvia Strogotean, lector univ., MA, Zinaida Gribincea, lector univ., MA

Conținutul succint al cursului:

Psihologia pedagogică

Modele ale învățării și implicațiile lor în actul educațional. Problematika dezvoltării și educabilitatea. Motivația în activitatea de învățare. Dimensiunea psihologică a pregătirii profesorului. Caracteristicile învățării. Strategii de stimulare a motivației elevilor. Factorii subiectivi în evaluarea școlară

Psihologia copilului cu nevoi speciale și educația incluzivă

Terminologia cursului și teoriile de referință. Înțelegerea dizabilității și a particularităților de dezvoltare a copilului cu cerințe educaționale speciale. Evaluarea dezvoltării copilului: abordări conceptuale. Educație incluzivă: Cadrul conceptual și legislativ. Tehnologii psiho-didactice incluzive.

Psihologia supradotării

Introducere în psihologia supradotării. Modele și teorii asupra supradotării și talentului. Identificarea și dezvoltarea supradotării. Trăsături definitorii ale personalității și comportamentului supradotaților. Supradotarea și subrealizarea școlară. Psihodiagnoza supradotării. Metodologia educației speciale a copiilor supradotați și talentați.

Consilierea copiilor supradotați. Competența profesorului copilului supradotat.

Finalități de studiu:

La finalizarea acestui curs, studentul va demonstra următoarele cunoștințe, abilități și competențe: va defini conceptele științifice de bază ale psihologiei educației și didacticei; va descrie specificitatea psihologică a procesului de învățare și a condițiilor pentru succesul activității didactice; va determina relația dintre conceptele dezvoltare cognitivă și educație, dezvoltare afectivă și educație, dezvoltare socio-morală și educație; va analiza conceptele de consiliere, de asistență și asistență psihopedagogică; va reliefa elementele specifice consilierii psihopedagogice și consilierii psihologice; cunoaște teoriile de referință privind dezvoltarea persoanei și aplicațiile acestora; familiarizarea cu reperele conceptuale ale educației incluzive: fundamente, principii, valori etc.; cunoaște particularitățile dezvoltării copilului cu cerințe educaționale speciale; cunoaște abordările teoretice și modelele explicative ale dizabilității; cunoaște metodologia de evaluare a dezvoltării copilului cu CES; cunoaște organizarea procesului de evaluare a dezvoltării copilului; înțelege și explică principalele abordări privind domeniile de dezvoltare a copilului; cunoaște clasificarea tulburărilor de dezvoltare a persoanei; valorificarea rezultatelor evaluării copilului cu CES; respectă principiul abordării individualizate și contribuie la elaborarea planului educațional individualizat (PEI); respectă normelor deontologice și prezintă atitudini corecte în procesul de evaluare a copilului cu CES; participă la elaborarea planului educațional individualizat în cadrul echipei multidisciplinare; valorifică potențialul său prin formarea profesională continuă; prezintă o abordare științifică a dezvoltării atipice și problemele de incluziune a diferitor grupuri de persoane. să intervină educațional în vederea ameliorării, respectiv prevenirii efectelor generate de tratarea necorespunzătoare a copiilor supradotați; să pună în relație partenerii educaționali (elevi, părinți, colegi, parteneri din mediul social al comunității) cu partenerii sociali implicați în educația copiilor supradotați.

Bibliografie:

1. Bulat G., Curilov S., Bucun N. Educația incluzivă: Suport de curs. pentru formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive centrate pe copil. Volumul II. Chișinău: Lyceum, 2016
2. Gînu D. Educația incluzivă: Suport de curs. 2016.
3. Cosmovici, A. Psihologie Școlară. Iași: Polirom, 1999.
4. Popovici D. V.; Balotă, A. Introducere în psihopedagogia supradotaților. București: 2004.
5. Stănescu M. L. Instruirea diferențiată a supradotaților. Iași: Polirom, 2002.
6. Sălăvastru D. Psihologia educației. Iași: Polirom, 2004. 288 p. ISBN: 973-681-553-6
7. Sălăvăstru D. Didactica Psihologiei. Iași: Polirom, 2006. 192 p. ISBN: 973-46-0496-1
8. Stanculescu E. Psihologia educației. De la teorie la practică. Editura Universitară, 2013.