

**Fișa unității de curs / modulului**  
**Modulul: Educație incluzivă - teorie și aplicații**

Catedra responsabilă	Psihologie și Științe ale Educației
Treapta de studii	Studii superioare de licență, ciclul I
Programul de studiu	0111.03 Psihopedagogie
Tipul unității de curs / modulului	Fundamental, obligatoriu
Credite ECTS	4
Numărul orelor de contact / Numărul total de ore	60/120
Forma de evaluare	Examen (test docimologic)
Anul de studiu / semestrul	Anul 3, sem. V
Limba de predare	Română
Titularii cursului	Popov Natalia, asistent univ., MA, Haraz Svetlana, dr. conf. univ., Zinaida Gribincea, asistent univ., MA

**Conținutul succint al cursului:**

**Legislația internațională și națională privind educația incluzivă**

Educația incluzivă: concept, principii și valori fundamentale. Dreptul la educație și egalitatea de șanse. Cadrul legislativ internațional privind educația incluzivă (documente și convenții relevante). Politici educaționale și strategii de incluziune la nivel național. Reglementări privind integrarea și incluziunea copiilor cu cerințe educaționale speciale. Rolul instituțiilor educaționale în implementarea educației incluzive. Parteneriatul școală–familie–comunitate.

**Psihologia dezvoltării în contextul dizabilității**

Dezvoltarea psihică în condiții de dizabilitate: particularități generale. Tipuri de dizabilități și caracteristici psihologice specifice. Impactul dizabilității asupra dezvoltării cognitive, emoționale și sociale. Nevoi educaționale speciale și adaptarea procesului de instruire. Evaluarea psihologică și intervenția educațională. Strategii de sprijin și integrare în mediul școlar. Rolul mediului și al factorilor de suport în dezvoltarea copilului cu dizabilități.

**Psihologia supradotării**

Conceptul de supradotare: definiții, modele teoretice și tipologii. Caracteristicile cognitive, emoționale și sociale ale copiilor supradotați. Identificarea și evaluarea supradotării. Nevoi educaționale specifice elevilor supradotați. Strategii de diferențiere și individualizare a instruirii. Programe educaționale pentru dezvoltarea potențialului înalt. Riscuri și dificultăți în dezvoltarea copiilor supradotați.

**Rezultate ale învățării conform nivelului CNC:**

La finalizarea modulului „Educație incluzivă – teorie și aplicații”, studentul demonstrează cunoașterea conceptelor fundamentale ale educației incluzive, a principiilor egalității de șanse și a cadrului legislativ internațional și național care reglementează incluziunea educațională. Acesta înțelege particularitățile dezvoltării psihice în contextul dizabilității, tipurile de cerințe educaționale speciale și impactul acestora asupra dezvoltării cognitive, emoționale și sociale, precum și caracteristicile și nevoile specifice ale copiilor supradotați. Studentul este capabil să analizeze situații educaționale din perspectiva incluziunii, să identifice nevoile individuale ale elevilor și să proiecteze și adapteze demersuri didactice diferențiate și incluzive. Totodată, demonstrează competența de a aplica strategii educaționale adecvate pentru sprijinirea dezvoltării tuturor elevilor, de a colabora cu familia și comunitatea, de a lua decizii pedagogice responsabile și de a promova un climat educațional incluziv, manifestând autonomie și responsabilitate profesională.

**Bibliografie:**

- Gherguț, A. (2017). *Educația incluzivă și pedagogia diversității*. Iași: Polirom.
- Gherguț, A. (2018). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe educaționale speciale. Strategii diferențiate și incluzive*. Iași: Polirom.
- Vrășmaș, T. (2017). *Educația incluzivă în școală*. București: Editura Universitară.
- UNICEF Moldova (2020). *Educația incluzivă în Republica Moldova: ghid pentru cadre didactice*. Chișinău.
- Ministerul Educației, Culturii și Cercetării (2018). *Standardele de calitate pentru instituțiile de învățământ general din perspectiva educației incluzive*. Chișinău.
- ProDidactica (2019). *Educația incluzivă: suport metodologic pentru cadrele didactice*. Chișinău.
- Roco, M. (2016). *Creativitate și inteligență emoțională*. Iași: Polirom. (util pentru supradotare și dezvoltare)
- Joița, E. (2018). *Pedagogie și educație incluzivă*. Craiova: Editura Universitaria.
- Popovici, D. (2017). *Psihopedagogia integrării și incluziunii*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- MEC (2022). *Ghid metodologic privind organizarea educației incluzive în instituțiile de învățământ general*. Chișinău.