

**Fișa unității de curs**  
**Educația sexuală și pentru viața de familie**

Catedra responsabilă	Psihologie și Științe ale Educației
Treapta de studii	Studii superioare de licență, ciclul I
Programul de studiu	0111.03 Psihopedagogie
Tipul unității de curs / modulului	Specialitate, opțională
Credite ECTS	4
Numărul orelor de contact / Numărul total de ore	60/120
Forma de evaluare	Examen (test docimologic)
Anul de studiu / semestrul	Anul 3, sem. VI
Limba de predare	Română
Titularii cursului	Lect. univ., dr. Mohammadifard Gholamali

**Conținutul succint al cursului:**

Educația sexuală și pentru viața de familie: Conceptul și obiectivele educației sexuale și pentru viața de familie. Educația sexuală: definiție, principii și finalități. Educația pentru viața de familie în contextul dezvoltării personalității. Dimensiuni biologice, psihologice, sociale și morale ale sexualității. Rolul educației sexuale în formarea comportamentelor responsabile.

Dezvoltarea psihosexuală și particularitățile de vârstă: Etapele dezvoltării psihosexuale. Caracteristici ale dezvoltării în copilărie, preadolescență și adolescență. Identitatea de gen și rolurile de gen. Factorii care influențează dezvoltarea psihosexuală.

Sănătatea reproducerii și comportamentele sexuale responsabile: Noțiuni de bază privind sănătatea reproducerii. Prevenirea bolilor cu transmitere sexuală și a sarcinilor nedorite. Igiena sexuală și responsabilitatea personală. Promovarea comportamentelor sănătoase și sigure.

Relațiile interpersonale și comunicarea în cuplu: Formarea și dezvoltarea relațiilor afective. Comunicarea interpersonală, empatia și respectul reciproc. Luarea deciziilor în relații. Consimțământul și limitele personale.

Familia și viața de cuplu: Familia ca instituție socială. Tipuri de familie și roluri familiale. Funcțiile familiei. Formarea și menținerea relațiilor de cuplu. Responsabilități și valori familiale.

Educația pentru responsabilitate și prevenirea riscurilor: Comportamente de risc în sfera sexualității. Educația pentru prevenirea abuzului, violenței și exploatării. Dezvoltarea competențelor de autocontrol și luare a deciziilor responsabile.

Rolul școlii și al familiei în educația sexuală Parteneriatul școală–familie–comunitate în educația sexuală. Strategii și metode de predare adaptate vârstei. Consilierea și sprijinul educațional în dezvoltarea armonioasă a tinerilor

**Finalități de studiu:**

La finalizarea acestui curs, studentul va demonstra următoarele cunoștințe, abilități și competențe: va defini conceptele științifice de bază ale antropologiei relevante procesului educațional; va reda principalele teorii antropologice utilizate pentru înțelegerea relației dintre cultură, învățare și școlarizare.va descrie specificul procesului instructiv-educational în diverse contexte socio-culturale; va prezenta evoluția conceptelor de personalitate și educație din perspectiva antropologică, ilustrând multiplele relații dintre individ, cultură și societate;va identifica sarcinile, obiectivele și caracteristicile principale ale pedagogiei cultural relevante;va identifica și aplica metodele de cercetare etnografică în investigarea diferitelor aspecte ale procesului instructiv-educativ; va evalua cadrul legislativ și reformele din sistemul de învățământ al Republicii Moldova din perspectiva abordărilor teoretice utilizate în antropologia educațională; să înțeleagă și să explice direcțiile de bază în lichidarea barierelor gender privind socializarea genurilor; va selecta metodele de cercetare etnografică relevante pentru identificarea diversității culturale în mediile educaționale în vederea respectării principiilor pedagogiei cultural relevante; va analiza avantajele și dezavantajele mediilor școlare interculturale/multiculturale aplicându-le la evaluarea curriculei școlare existente; să aplice cunoștințele obținute în reformarea pozitivă a stereotipurilor gender; va elabora un demers educativ pentru cultivarea toleranței și acceptanței diferențelor socio-culturale în mediile instructiv-educative; va evalua activitățile instructiv-educative din perspectiva principiilor și normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice specialistului în științele educației; să cunoască evoluția instituirii științei gender, abordările teoretice; să cunoască diferențele sociale gender, problemele cu care se confruntă societatea contemporană privind promovarea politicilor gender, tendințele de restructurare și de îmbunătățire a rolurilor sociale gender.

**Bibliografie:**

1. Cernat V. Psihologia stereotipurilor. Polirom, 2005, Iași
2. Grunberg L. Miroiu M. Gen și societate. București, 1997
3. Dafinoiu I. Psihoterapii scurte. Strategii, metode, tehnici. Iași, 2005
4. Noica, C., Jurnal filosofic. București: Humanitas, 2012.
5. Wulf, C., Antropologia educației. București: Editura Universității București, 2007.
6. Baudrillard, J., Societatea de consum. Mituri și structuri. București. 2008.
7. Heideger, M., Prolegomene la istoria conceptului de timp. București: Humanitas, 2005.
8. Karnoouh, C., Adio diferenței: eseu asupra modernității târzii. Cluj: Idea, 2004.

**Pentru studenții vorbitori de limbă rusă**

1. Иванова У. Гендерная проблематика в психологии. // Введение в гендерные исследования. Адетейя, 2001
2. Ильина Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. СПб.: Питер, 2002