

**Fișa unității de curs / modulului  
Consilierea pentru incluziune educațională și diversitate**

<b>Catedra responsabilă</b>	Psihologie și Științe ale Educației
<b>Treapta de studii</b>	Studii superioare de masterat, ciclul II
<b>Programul de masterat</b>	Consiliere educațională și integrare școlară
<b>Tipul unității de curs / modulului</b>	De specialitate, opțional
<b>Credite ECTS</b>	6
<b>Numărul orelor de contact / Numărul total de ore</b>	60/180
<b>Forma de evaluare</b>	Examen (proiect didactic)
<b>Anul de studiu / semestrul</b>	Anul 1, sem. II
<b>Limba de predare</b>	Română și rusă
<b>Titularii cursului</b>	Iurchevici Iulia, dr., conf. univ.

**Conținutul succint al cursului:**

- Tema 1. Fundamentele incluziunii educaționale și ale diversității
- Tema 2. Evaluarea complexă în context incluziv
- Tema 3. Planificarea intervențiilor incluzive și consilierea pentru diversitate
- Tema 4. Managementul comportamentului și climatului socio-emoțional în context incluziv
- Tema 5. Colaborarea cu familia și echipa multidisciplinară în incluziune

**Rezultate ale învățării la unitatea de curs**

Capacitatea de a identifica probleme, bariere, nevoi educaționale și resurse, utilizând metode de evaluare calitativă și cantitativă într-o manieră reflexivă și etică.

Dezvoltarea unei comunicări clare, adaptate diversității culturale, lingvistice și situaționale; colaborarea eficientă cu elevii, familiile, cadrele didactice și echipele multidisciplinare.

Capacitatea de a elabora, implementa și adapta activități și practici educaționale care valorifică diversitatea și promovează participarea tuturor elevilor.

Integrarea tehnologiilor educaționale pentru evaluare, consiliere, intervenție și comunicare în mediul școlar incluziv.

Aplicarea unor strategii adecvate pentru prevenirea și gestionarea conflictelor, comportamentelor dificile și situațiilor de risc în contexte educaționale.

Stăpânirea metodelor de analiză a nevoilor educaționale speciale, a competențelor socio-emoționale și a factorilor care influențează participarea și progresul școlar.

Elaborarea și aplicarea planurilor individuale de învățare / PEI / PIP, adaptărilor curriculare și strategiilor de dezvoltare a competențelor socio-emoționale și comportamentale.

Oferirea de suport emoțional, educațional și comportamental elevilor; ghidarea familiilor și cadrelor didactice pentru a crea un mediu incluziv și cooperant.

Aplicarea strategiilor de prevenire, monitorizare și intervenție în comportamente problematice; promovarea climatului pozitiv și a relațiilor suportive în grup.

Colaborarea cu psihologi, profesori de sprijin, medici, logopezi, asistenți sociali și alți specialiști pentru elaborarea unor planuri integrate de suport educațional.

Implementarea unor politici, programe și activități care susțin participarea egală, prevenirea discriminării, valorizarea diferențelor și dezvoltarea comunităților școlare incluzive.

**Bibliografie:**

1. Albușescu, I., & Albușescu, M. (2005). *Didactica incluzivă: Adaptarea curriculumului pentru elevii cu nevoi speciale*. București: Editura Aramis.
2. Cojocaru, D. (2008). *Teoria și practica intervenției educaționale pentru elevii cu dizabilități*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
3. Jordan, A., Schwartz, E., & McGhie-Richmond, D. (2009). *Preparing Teachers for Inclusive Classrooms*. *Teaching and Teacher Education*, 25(4), 531-539.
4. Rieser, R. (2012). *Implementing Inclusive Education: A Commonwealth Guide to Implementing Article 24 of the UN Convention on the Rights of People with Disabilities*. London: Commonwealth Secretariat.
5. Smith, T. E. C., Polloway, E. A., Patton, J. R., & Dowdy, C. A. (2008). *Teaching Students with Special Needs in Inclusive Settings* (5th ed.). Boston: Pearson.
6. Stan, L. (2007). *Educația incluzivă în școala românească*. București: Editura Didactică și Pedagogică.