

Fișa unității de curs / modulului
Parteneriatul familie–școală în consilierea educațională

Catedra responsabilă	Psihologie și Științe ale Educației
Treapta de studii	Studii superioare de masterat, ciclul II
Programul de masterat	Consiliere educațională și integrare școlară
Tipul unității de curs / modulului	De specialitate, opțional
Credite ECTS	6
Numărul orelor de contact / Numărul total de ore	60/180
Forma de evaluare	Examen (proiect didactic)
Anul de studiu / semestrul	Anul 1, sem. II
Limba de predare	Română și rusă
Titularii cursului	Haraz Svetlana, dr., conf. univ.

Conținutul succint al cursului:

Tema 1. Fundamente teoretice și modele ale parteneriatului familie–școală
Tema 2. Comunicarea și relația familie–școală în consilierea educațională
Tema 3. Implicarea familiei în educația copilului și sprijinul în contexte de diversitate
Tema 4. Consilierea părinților și intervențiile educaționale comune
Tema 5. Strategii de dezvoltare a culturii colaborării în instituția educațională

Rezultate ale învățării la unitatea de curs

Analiza critică a situațiilor educaționale și a nevoilor familiei în raport cu dezvoltarea copilului.
Comunicarea eficientă și empatică în contexte de cooperare școală–familie.
Proiectarea și coordonarea activităților educaționale participative și incluzive.
Gestionarea conflictelor și a situațiilor problematice în interacțiunea cu părinții.
Utilizarea tehnologiilor digitale pentru facilitarea comunicării și colaborării.
Evaluarea nevoilor educaționale, emoționale și sociale ale elevului în colaborare cu familia și echipa multidisciplinară.
Planificarea și implementarea intervențiilor de consiliere educațională orientate pe familie și copil.
Dezvoltarea și facilitarea programelor de educație parentală și activităților comune familie–școală.
Crearea unui climat educațional colaborativ care susține diversitatea și incluziunea.
Elaborarea și aplicarea strategiilor de mediere și negociere în situațiile tensionate dintre familie și școală.
Evaluarea eficienței parteneriatului familie–școală și adaptarea intervențiilor pe baza datelor colectate.

Bibliografie:

Bălaș-Toma, V., & Stănică, G. (2022). Parteneriatul educațional: Familie–Școală–Comunitate. Teorii, modele și practici. Editura Didactică și Pedagogică.
Bocoș, M.-D. (2017). Consilierea în activitatea didactică. Editura Polirom.
Cojocaru, D., & Cojocaru, S. (2016). Asistența socială a familiei: Teorii, modele și intervenții. Editura Polirom.
Constantin, T. (2014). Consilierea psihologică: Fundamente teoretice și aplicații în contexte educaționale. Editura Polirom.
Cristea, S. (2020). Fundamentele pedagogiei. Teorie și aplicații. Editura Didactică și Pedagogică.
Horga, I. (2018). Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și titularizare. Editura Polirom. (capitole privind relația familie–școală și comunicarea educațională)
Iucu, R. (2017). Management educațional: Perspective teoretice și aplicative. Editura Polirom.
Neamțu, C. (2015). Consilierea și orientarea în școală. Editura Polirom.
Păun, E. (2019). Școala – abordare sociologică. Editura Polirom. (excellent pentru context social al parteneriatului educațional)
Potolea, D., & Ciolan, L. (coord.). (2019). Învățarea transformativă și consilierea în educație. Editura Universității din București.
Schiopu, U., & Verza, E. (2020). Psihologia vârștelor. Editura Didactică și Pedagogică. (secțiuni utile pentru înțelegerea rolului părinților în dezvoltarea copilului)