

Fișa unității de curs / modulului
Modulul: Strategii de management al grupului școlar

Catedra responsabilă	Psihologie și Științe ale Educației
Treapta de studii	Studii superioare de master, ciclul II
Programul de studiu	Managementul Educațional
Tipul unității de curs / modulului	De specialitate, opțional
Credite ECTS	6
Numărul orelor de contact / Numărul total de ore	60/180
Forma de evaluare	Examen (portofoliu de atestare finală)
Anul de studiu / semestrul	Anul I, sem. II
Limba de predare	Română
Titularii cursului	Conf. univ., dr. Balode Neli

Conținutul cursului:

Tema 1. Clasa de elevi - grup educațional. Grupul - caracteristici, clasificare, modalități de formare, constituire. Grupul restrâns și problemele sale specifice. Probleme specifice clasei de elevi. Relația dintre statut și rol. Roluri jucate în clasa de elevi.

Tema 2. Structura dimensională a managementului clasei. Dimensiunea ergonomică, dimensiunea psihologică, dimensiunea socială, dimensiunea normativă, dimensiunea operațională, dimensiunea inovatoare. Proceduri și strategii de intervenție ale cadrului didactic.

Tema 3. Managementul instruirii. Managementul ritmului procesului de instruire; Promovarea activităților în grup; Coordonarea structurii grupului; Coordonarea lucrului individual în clasă; Coordonarea discuțiilor în clasă.

Tema 4. Rolurile manageriale de bază ale cadrului didactic. Planificarea, organizarea, controlul și îndrumarea, evaluarea, consilierea, decizia educațională. Rolurile profesorului și conflictele de rol.

Tema 5. Situațiile de criză educațională întâlnite în clasa de elevi. Problematika crizei educaționale. Strategii de prevenire, negociere și rezolvare. Disciplina școlară: precizări terminologice, teorii și modele.

Tema 6. Violența școlară: delimitări conceptuale, tipuri, cauze. Violența școlară - cadru conceptual; forme de violență în școală, cauze ale violenței școlare, experiența școlii în prevenirea și combaterea fenomenelor de violență.

Rezultate ale învățării conform nivelului CNC:

stabilește specificitatea abordării manageriale în procesul de învățământ; aplică cunoștințele psihopedagogice în activitățile instructiv-educative în conformitate cu standardele profesionale și etice; utilizează paradigme explicative ale managementului clasei de elevi la construirea unor situații instructiv-educative pe baza politicilor educaționale și procedurilor învățate, la diverse teme de specialitate; descrie modul de utilizare al diverselor strategii specifice în practica școlară pe baza cunoașterii paradigmatelor managementului clasei de elevi; analizează diverse unghiuri de abordare ale procesului de învățământ, formele, structurile principale ale acestuia și relațiile dintre acestea din perspectiva managementului clasei de elevi; exploatează funcțiile și rolurile manageriale în procesele educativ-instructive și sociorelaționale (interacțiuni) ale clasei de elevi reieșind din diversitatea grupului școlar; deține capacitatea de a transfera cunoștințele teoretice, metodologice și tehnice în practica profesională, pentru a face față solicitărilor în calitate de conducător, diriginte, expert; dezvoltă continuu capacitatea de a descoperi, dezvolta și implementa tehnologiile moderne ale managementului educațional; utilizează structuri organizatorice variate și flexibile de individualizare în clasa de elevi; aplică conceptele specifice managementului instruirii și a managementului problemelor disciplinare: organizare, control, evaluare, decizie, intervenție, disciplină, gestionarea situațiilor de criză educațională; determină soluțiile pertinente pentru diferitele situații de criză educațională; evaluează avantajele și limitele unor decizii de intervenție în situații educaționale specifice; dezvoltă competențele profesionale de comunicare organizațională, implicare socială, participare în evenimentele comunitare; participă în dezvoltarea instituțională și în promovarea inovațiilor în procesul de învățământ.

Bibliografie:

1. Ceobanu C. Managementul clasei de elevi. Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice. Polirom, Iași, 2008.
2. Huberman A. Cum se produc schimbările în educație. E.D.P., București, 2008.
3. Iosifescu Ș. Manual de management educațional pentru directorii de unități școlare. Editura ProGnosis, București. 2000.
4. Iucu R. Managementul și gestiunea clasei de elevi. Fundamente teoretico-metodologice, Polirom, Iași, 2003.
5. Joița E. Management educațional. Profesorul-manager: roluri și metodologie. Polirom, Iași, 2000.
6. Stan E. Managementul clasei. Aramis, București, 2003.
7. Țircă A. Management educațional. București: MECTS, 2011. 177 p.

Linkuri utile

- http://library.unescoicba.org/English/Better_Schools/Better%20Schools/main%20pages/Contents.htm
<http://ofi.hu/studies-articles-090617/new-approaches-of>
<http://pubs.sciepub.com/education/1/6/7/>
<http://www.emeraldinsight.com/journal/ijem>
<http://ema.sagepub.com/>