

**Fișa unității de curs / modulului**  
**Modulul: Neuropsihologie și psihologie cognitivă**

<b>Catedra responsabilă</b>	<b>Psihologie și Științe ale Educației</b>
<b>Treapta de studii</b>	<b>Studii superioare de licență, ciclul I</b>
<b>Programul de studiu</b>	<b>0313.1 Psihologie</b>
<b>Tipul unității de curs / modulului</b>	<b>de specialitate, obligatorie</b>
<b>Credite ECTS</b>	<b>6</b>
<b>Numărul orelor de contact / Numărul total de ore</b>	<b>60/180</b>
<b>Forma de evaluare</b>	<b>Examen</b>
<b>Anul de studiu / semestrul</b>	<b>Anul 1, sem. II</b>
<b>Limba de predare</b>	<b>Română și rusă</b>
<b>Titularii cursului</b>	<b>Conf. univ., dr. Creangă Elena Asist. univ., MA Țurcan Lilia</b>

**Conținutul succint al cursului:**

INTRODUCERE ÎN NEUROPSIHOLOGIE. Neuropsihologia ramură a neuroștiințelor. Relația sinergică dintre creier și viața psihică. CUNOȘTINȚE GENERALE DE NEUROANATOMIE ȘI NEUROPSIHOLOGIE. Organizarea structurală a sistemului nervos: Sistemul nervos periferic, Sistemul nervos central, Funcțiile sistemului nervos: Funcția reflexă, Sistemul hormonal, Glande neuro-endocrine, Bipolaritatea psihică, Lateralizarea emisferelor, Dominanța disonantă a dinamicii cognitiv-afective. Undele Cerebrale, Frecvențele cerebrale - influențe și circuite. Biofeedback-ul undelor cerebrale. Stările de conștiință. Sinergia undelor cerebrale. - Transa hipnotică. NEUROPSIHOPATOLOGIE: Psihopatologia sistemului nervos I: Patologia neuro-vegetativă, 7. Epilepsia 8. Afazia, 9. Agnozia.

INTRODUCERE ÎN PSIHLOGIE COGNITIVĂ. Scurt istoric al psihologiei cognitive. Componentele de bază ale psihologiei cognitive. Caracteristici cognitive ale omului. Psihologia cognitivă la etapa contemporană. Ascensiuni și înfringeri. Metafora computerului și cunoașterea omului. MODELE COGNITIVE. Concepte de bază. Modelul memoriei după James. Modelul memoriei după Wo și Norman. Metafora computerului și cunoașterea omului. NEUROȘTIINȚA COGNITIVĂ. Dihotomia psihicului și corpului. Teoriile existente cu referință la localizarea în creier a proceselor cognitive. Structura anatomică a creierului în raport cu plasarea funcțională a proceselor cognitive. Concluziile cercetărilor experimentale și clinice a structurii și proceselor creierului. Metode neurofiziologice DEZVOLAREA COGNITIVĂ. Teoriile lui Piaget și Vigotschi referitoare la dezvoltarea proceselor cognitive. Metoda gemenilor. Dezvoltarea ontogenetică. Neurocognitologia dezvoltării. Asimilarea și acomodarea. Intelectul și abilitățile. PERCEPȚIA. Etapele prelucrării informației. Iluzii perceptivă. Volumul percepției. Păstrare iconică. Păstrare de ecou. ATENȚIA. Volumul și selectivitatea atenției. Semnale auditive. Modele de atenție selectivă. Atenție vizuală. Prelucrare automată a informației. Neurocognitologia atenției. RECUNOAȘTEREA PATTERNURILOR. Teoriile percepțiilor. Recunoașterea paternurilor vizuale. Organizarea subiectivă a semnalelor vizuale. Teoria gestaltului. Perspective canonice. Principiile prelucrării informației: de jos în sus și de sus în jos. Compararea cu etalonul. Compararea prototipică. ROLUL CONȘTIINȚEI ÎN PROCESUL CUNOAȘTERII. Scurt istoric al cercetării conștiinței. Somnul și amnezia. Conștiința ca un construct științific. Teoriile contemporane ale conștiinței. Funcțiile cognitive ale conștiinței. MEMORIA. Structuri și procese. Memorie de scurtă durată. Memorie de lungă durată. Teoriile existente și neurocognitologia. MNEMONICA. Sisteme mnemonice. Reproducerea numelor. Reproducerea cuvintelor. Mnemoniști recunoscuți. REPREZENTAREA CUNOȘTINȚELOR. Organizarea semantică. Abordarea asociativă. Modele cognitive ale memoriei semantice. Reprezentarea cunoștințelor – poziția neurocognitivă. Consolidarea memoriei. Conexiunea în reprezentarea cunoștințelor.

LIMBAJUL. Asimilarea limbajului și neuroștiința. Lincvistica. Aspecte psiholingvistice. Capacități innăscute și influența mediului. Abstracționarea ideilor lingvistice. Cunoașterea și înțelegerea. Cuvintele și citirea GÎNDIREA. Formarea noțiunilor. Logica și luarea deciziilor. Rezolvarea sarcinilor. Creativitatea și intelectul uman. INTELIGENȚA ARTIFICIALĂ. Scurt istoric al apariției inteligenței artificiale. Computerele și inteligența artificială. Cunoașterea umană versus inteligența artificială. Mașinile și rațiunea – jocul imitațiilor. Procese cognitive, rezolvarea sarcinilor versus inteligența artificială.

**Finalități de studiu:**

*La finalizarea acestui curs, studentul trebuie să demonstreze următoarele cunoștințe, abilități și competențe:* va cunoaște și reproduce cadrul de noțiuni și concepte fundamentale, diverse perspective ale demersului psihologic din punct de vedere teoretic, utilizându-le în explicarea dezvoltării psihicului în onto- și filogenează, a persoanei, grupului și situației sociale; cunoaște bazele intervenției în diverse domenii ale psihologiei – psihodiagnostic, consiliere psihologică, psihoterapie, adoptând o viziune critică și nuanțată privind modelele asistențiale ale persoanei, grupului și fenomenului psihosocial în conformitate cu principiile etice și deontologia profesională; analiza, compara și clasifica fenomenele psihice și psihosociale în scopul stabilirii metodologiei cercetării și asistenței psihologice a persoanei, grupului și situației; selecta și aplica multiple perspective ale demersului psihologic practic în raport cu persoana, grupul și situația, respectând principiile etice și deontologia profesională și în conformitate cu conținutul problemei și comanda socială; promova în activitatea profesională imaginea psihologului contemporan, caracterizat de profesionalism în activitatea de psihodiagnostic (identificare) – intervenție, autenticitate, toleranță socială, spirit creativ și inovativ, responsabilitate personală, deschidere spre schimbare, autonomie a deciziilor; împărtăși o atitudine empatică și asertivă, atitudini pozitive față de valorile general-umane, multiculturală, etico-profesionale și le va aplica în relațiile cu ambianța socială și în cadrul profesiei; operaționaliza cunoștințele psihologice și de metodologie, făcând distincție dintre abordările teoretice științifice, științifico-populare sau cu caracter speculativ privind fenomenele psihice și psihosociale, utilizând tehnicile de informare și de activitate independentă în procesul de dezvoltare continuă profesională, autodezvoltare prin autocunoaștere, autoevaluare și gândire critică, cunoscând o limbă de circulație internațională și tehnologiile informaționale moderne.

**Bibliografie:**

1. Chiriță A. Curs de neuropsihologie. București: UB, 2008. 65 p. Curs-de-Neuropsihologie-1
2. Miclea M. Psihologie cognitivă: modele tehnico-experimentale. Iași: Polirom, 2003, 344 p.
3. Rusu E.-C. Psihologie cognitivă. Ediția a II-a. București: Editura Fundației România de Măine, 2007. 360 p.
4. Tudose F.; Tudose C.; Dobranici L. Tratat de psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi. București: Trei, 2011.
5. Солсо Р. Когнитивная психология СПб.: Питер, 2006. 589 с.