


**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
AL REPUBLICII MOLDOVA**

“APROBAT”
Senatul Universității Libere Internaționale
din Moldova,
proces-verbal nr. 3 din 29 octombrie 2025
Rector  **Ilian GALBEN**



RAPORT ANUAL
de activitate al instituției de învățământ superior
UNIVERSITATEA LIBERĂ INTERNAȚIONALĂ DIN
MOLDOVA

anul academic 2024 - 2025

Chișinău 2025

CUPRINS

1. Cadrul juridic și organizatoric	3
2. Structura ULIM	11
3. Programe realizate (cantitativ și calitativ) și formele de organizare	19
Ciclul I, studii superioare de licență.....	19
Ciclul II, studii superioare de master.....	14
Ciclul III, studii superioare de doctorat.....	17
4. Sistemul de management intern de asigurare a calității	22
5. Informații despre studenți	46
6. Informații privind personalul didactic și de conducere.....	51
7. Servicii de ghidare și consiliere în carieră	54
8. Parteneriatul social	56
9. Informații privind implementarea programelor și strategiilor naționale	59
10. Activitatea de cercetare-inovare	80
11. Relații internaționale	84
12. Activitatea economico-financiară	113
13. Concluzii	118
14. Rezumat privind rezultatele concrete înregistrate în anul universitar 2024 - 2025 ..	120

1. Cadrul juridic și organizatoric

Date generale

Universitatea Liberă internațională din Republica Moldova (în continuare ULIM) a fost fondată la 16 octombrie 1992, prin Hotărârea Guvernului nr. 676 din 16 octombrie 1992. ULIM este o organizație necomercială, cu statut elaborat conform Codului Civil al Republicii Moldova, înregistrată la Camera Înregistrărilor de Stat, numărul de înregistrare – 1002600005679. ULIM activează cu respectarea tuturor normelor de drept stabilite pentru sistemul universitar național.

ULIM este parte a sistemului de învățământ superior din Republica Moldova, care funcționează în baza Constituției RM din 29.07.1994, al Codului educației al RM COD nr. 152 din 17.07.2014, Cadrului Național al Calificărilor al Republicii Moldova, Nomenclatorului domeniilor de formare profesională și al specialităților pentru pregătirea cadrelor în instituțiile de învățământ superior, ciclul I, Codexului ULIM, Planurilor-cadru pentru studii superioare (ciclul I - Licență, ciclul II - Master, studii integrate, ciclul III – Doctorat), ediție 2020, Regulamentul cu privire la organizarea studiilor superioare de doctorat și alte acte normative în vigoare.

Conceptul educațional ULIM se bazează pe noile tehnologii educaționale, aplicarea tehnologiilor informaționale, studierea limbilor străine de circulație internațională și profesionalizarea cunoștințelor achiziționate.

Misiune

Misiunea ULIM constă în:

- a) transmiterea și asigurarea vitalității dialectice a cunoașterii, a valorilor culturale naționale și universale prin intermediul învățământului și cercetării;
- b) educarea noilor generații în spiritul valorilor democrației participative și cetățenești, cu respectarea drepturilor individuale și colective, într-un cadru umanist, pacifist și tolerant, care permite dezvoltarea multilaterală a fiecărui membru al societății fără nici o discriminare;
- c) sprijinul plener și necondiționat al societății în perpetuă mișcare și tuturor membrilor săi, întru asigurarea dezvoltării și progresului economic, tehnico-științific, pentru asigurarea unei calități a vieții demne de ființa umană la începutul mileniului trei. Transmiterea și asigurarea vitalității dialectice a cunoașterii și valorilor culturale naționale și universale prin intermediul învățământului și cercetării.

Obiective

Pentru realizarea misiunii, ULIM a stabilit următoarele obiective:

- 1) formarea personalităților multilateral dezvoltate și active prin pregătirea, perfecționarea și recalificarea specialiștilor cu calificare superioară și cadrelor științifice în diverse domenii, în funcție de experiența universitară europeană și mondială;

2) realizarea activităților de antreprenariat , conform practicii naționale și internaționale, întru asigurarea bazei tehnico-materiale și funcționării ireproșabile a tuturor subdiviziunilor universității.

Analiza SWOT

Activitatea didactică și științifică

Puncte tari:

- Este cea mai mare universitate privată din țară.
- Prezintă vizibilitate extinsă pe plan național și internațional.
- Oferta educațională corelează cu cerințele pieții forțelor de muncă, implicit ale mediului economic.
- Planurile de învățământ cuprind discipline de specialitate cu o largă aplicabilitate.
- ULIM deține condiții materiale (spații și tehnologii specializate) pentru realizarea studiilor la nivelul standardelor europene.
- Baza material-tehnică este îmbunătățită și modernizată continuu.
- Mediul academic prezintă un număr suficient de cadre didactice, deținătoare de titluri științifice și științifico-didactice.
- ULIM valorifică prin parteneriatele internaționale, numărul căror este în continua creștere, proiecte pentru dezvoltarea instituțională, inclusiv a mecanismelor de asigurare a calității.
- Internaționalizarea este o prioritate a dezvoltării strategice și concepției educaționale a ULIM.
- Studenții și personalul academic denotă interes în creștere pentru mobilitate externă. În acest scop anual sporește numărul de țări partenere în programele ERASMUS+ și alte programe de mobilitate academică.
- ULIM dispune de subdiviziuni responsabile de internaționalizare la nivel instituțional și, la nivel de facultate de echipe responsabile de organizarea mobilităților academice ongoing și incoming.
- Tinerii specialiști au oportunitatea de pregătire prin studii de doctorat și postdoctorat în cadrul universității.
- Comunitatea științifică deține autonomie în administrarea activităților de cercetare-dezvoltare.
- Competența de cercetare a cadrelor didactico-științifice este asigurată prin: cunoașterea avansată a metodologiei cercetării, procedurilor de redactare a lucrărilor științifice, științifico-didactice și de operare a softurilor educaționale; capacitatea de muncă în echipă; experiența de organizare a manifestărilor științifice; deschiderea pentru domeniile inovative de cercetare.
- Rezultatele științifice sunt publicate în revistele acreditate ale ULIM, în alte reviste incluse în baze de date internaționale și naționale.

Puncte slabe:

- Număr insuficient de programe cu predare în limbi de circulație internațională.
- Cunoașterea slabă a limbilor de circulație internațională (vizează toate categoriile: personal academic și administrativ, studenți).
- Numărul insuficient al experților străini și independenți antrenați în evaluarea proiectelor naționale.
- Sistem insuficient dezvoltat de evaluare, monitorizare, impact a proiectelor de cercetare.

- Absența unităților de tip spin-off sau start-up (antreprenoriat academic) pentru valorificarea activității de cercetare.
- Finanțarea modestă a domeniului de cercetare-dezvoltare.
- Exodul cadrelor științifice și științifico-didactice calificate, parțial din cauza sistemului de salarizare puțin flexibil și plăților mici, în special pentru tinerii cercetători.
- Numărul mic de cercetători la studii de post-doctorat.
- Formarea continuă realizată doar pe câteva domenii.
- Dotarea insuficientă cu infrastructură performantă de cercetare necesară pentru elaborarea și implementarea proiectelor naționale și internaționale.

Oportunități:

- În condițiile dificile de activitate a învățământului superior, generate de scăderea continuă a numărului de studenți, ULIM va fi solicitat datorită bunei imagini și calității mediului academic.
- ULIM are potențial și viziune pentru a elabora și implementa strategii de motivare a studenților performanți.
- Elaborarea unei politici judicioase de personal va consolida potențialul didactic și științifico-didactic.
- Autonomia financiară a ULIM.
- Multiplele acorduri de parteneriat, posibilitățile nevalorificate ale relației cu absolvenții, diversitatea competențelor angajaților, deschid perspective de implicare în proiecte finanțate de către diverși finanțatori, privind dezvoltarea bazei tehnico-materiale necesare studiilor de calitate.
- Relații de parteneriat cu alte instituții academice din țară și de peste hotare și oportunitatea unor noi colaborări.
- Exemple de bune practici dobândite prin vizite externe la instituții similare din țară și de peste hotare. Spectrul larg de mobilități la nivel internațional pentru personalul academic și studenți prin proiectele susținute financiar de UE prin Erasmus+ și alte programe internaționale.
- Posibilitățile de externalizare a serviciilor digitale.
- Procesul de e-transformare care facilitează acordarea serviciilor de consultanță candidaților la admitere, studenților, părinților, publicului țintă.
- Deschiderea sistemului de învățământ către valorile naționale, general-umane și cele profesionale.
- Relații de parteneriat cu alte instituții academice din țară și de peste hotare.
- Existența cadrului juridic național ce permite remunerarea în cadrul proiectelor naționale/internaționale.
- Accesul la programele bilaterale de granturi.
- Intensificarea colaborării internaționale prin consolidarea potențialului științific al ULIM (programe de cercetare și mobilitate, granturi, stagieri).
- Posibilități de diseminare internațională a rezultatelor și sporire a vizibilității prin găzduirea evenimentelor de anvergură europeană.
- Participarea universității împreună cu partenerii din mediul socio-economic la proiecte de dezvoltare naționale și transnaționale.

- Crearea parteneriatelor cu instituții de cercetare și companii de peste hotare pentru colaborare bilaterală.
- Îmbunătățirea remunerării angajaților din sfera cercetării-dezvoltării, în special a tinerilor cercetători, prin asocierea la proiecte finanțate de parteneri de afacere naționali și internaționali, precum și prin implicarea în proiecte internaționale cofinanțate.
- Existența unor colaborări de tradiție cu universități din țară și din străinătate.
- Colaborarea cu asociații profesionale.
- Implicarea studenților, doctoranzilor în activități științifice și de cercetare.
- Creșterea transparenței activităților desfășurate în spațiul universitar.
- Dezvoltarea Asociației ALUMNI ULIM, Absolvenți ULIM.

Amenințări / riscuri:

- Instabilitatea politică, criza economică, regresul demografic, amplificarea concurenței dintre instituțiile de învățământ superior din țară, vor influența negativ dezvoltarea instituțională și calitatea studiilor la ULIM.
- Lipsa de atractivitate a universității ca mediu de dezvoltare profesională va genera criza de cadre didactice și științifico-didactice.
- Restricțiile legislative ale sistemului educational în raport cu cadrele didactice, în special tinere, ce nu au susținut tezele de doctor va conduce la îmbătrânirea potențialului științific și științifico-didactic.
- Exodul tinerilor, scăderea capacității financiare a populației țării vor duce la diminuarea numărului de studenți și, implicit, a specialităților și domeniilor de studii.
- Fondurile insuficiente, costurile înalte pot prezenta un obstacol în implementarea tehnologiilor moderne.
- Interesul redus al cetățenilor străini de a studia în Republica Moldova.
- Lipsa resurselor umane și logistice necesare poate bloca intențiile universității de a fortifica activitățile de promovare.
- Nivelul scăzut de interes și participare a cadrelor didactice și didactico-științifice la programele de cercetare naționale și internaționale.
- Pasivitatea unui număr semnificativ de cadre didactice în activitatea de cercetare și publicare a rezultatelor științifice va dezavantaja performanța științifico-didactică a catedrelor, cu impact asupra calității predării-învățării disciplinelor din cadrul domeniilor de studii.
- Demotivarea cadrelor didactice și didactico-științifice cu performanțe în domeniul cercetării prin stimularea inadecvată va influența negativ potențialul și rezultatele activității educaționale și de cercetare.

Internaționalizarea

Puncte tari:

- Promovarea internaționalizării în Carta universitară, planul strategic și planurile operaționale anuale ale ULIM.
- Recunoașterea diplomei de absolvire a ULIM în țările străine și în companiile internaționale.

- Desfășurarea diverselor activități de cooperare și parteneriat în baza proiectelor internaționale cu universități din străinătate.
- Creșterea interesului studenților și a personalului academic pentru mobilitate externă.
- Sporirea numărului de mobilități externe pentru studenți și personal academic/administrativ.
- Crearea unei echipe responsabile de internaționalizare la nivel de facultăți.
- Realizarea cursurilor opționale în limbi străine pentru studenți și staff.
- Dezvoltarea unor relații internaționale excelente prin acorduri de colaborare, parteneriate cu instituții de prestigiu, profesori invitați, Honoris Causa etc.
- Nivelul crescut de colaborare dintre universitate și mediul diplomatic.
- Servicii personalizate pentru studenții și personalul academic și non-academic incoming și outgoing.

Puncte slabe:

- Lipsa experienței/tradiției pentru scrierea/aplicarea de proiecte internaționale de cercetare și educație.
- Resurse financiare și umane insuficiente în promovarea relațiilor internaționale și recrutarea studenților străini.
- Prestigiu internațional insuficient în domeniul cercetării și al rezultatelor recunoscute.
- Necesitatea sporirii prezenței ULIM în clasamentele internaționale recunoscute ale universităților.
- Cunoașterea slabă a limbilor de circulație internațională în rândul cadrelor didactice.
- Număr insuficient de programe cu predare în limbi de circulație internațională.
- Necesitatea animării/dezvoltării programelor comune (tip joint/double) de studii cu universitățile partenere.
- Infrastructură de studii și cazare mai puțin dezvoltate în comparație cu condițiile din universitățile din străinătate.
- Pasivitatea unui număr sporit de studenți și profesori privind internaționalizarea.

Oportunități:

- Promovarea inovării în crearea și furnizarea de educație internațională.
- Încurajarea personalului academic prin politici instituționale în scopul încorporării dimensiunilor internaționale în programele de studii și conținuturile cursurilor.
- Lărgirea spectrului de mobilități la nivel internațional pentru personalul academic și studenți prin proiectele susținute financiar de UE prin Erasmus+, H2025, CEEPUS și alte programe internaționale.
- Oferirea asistenței, a suportului financiar și tehnic din partea donatorilor internaționali (USAID, AUF, SIDA, etc).
- Extinderea geografiei: export și import de servicii prin mobilități academice și de cercetare.
- Dezvoltarea continuă a parteneriatelor inter-instituționale și internaționale.
- Oferirea de studii pentru studenți la toate ciclurile prin dezvoltarea programelor comune de studii cu universitățile partenere.
- Dezvoltarea unor programe de studii duale în baza parteneriatelor cu sectorul privat.
- Aplicarea pentru obținerea diverselor resurse și fonduri naționale și internaționale.

- Oferirea de programe de studiere a limbilor orientale (coreeană și chineză).
- Oferirea de cursuri gratuite de limbi străine, predate de profesori nativi prin lectoratele străine existente.
- Instituție organizatoare a anului pregătitor de limbă română/rusă pentru studenții străini.
- Școli internaționale de vară/de toamnă/de iarnă organizate în cooperare cu partenerii externi, cu concursul centrelor culturale și științifice din cadrul ULIM.

Amenințări / riscuri:

- Lipsa de motivare a studenților și a personalului academic de a studia/preda în limbi străine.
- Spirit scăzut privind internaționalizarea și atitudine slabă privind experiențele interculturale.
- Proceduri, deseori birocratice, privind permisul de ședere și de vize pentru studenții străini.
- Legislația națională incompletă pentru încurajarea și stimularea atragerii de fonduri europene pentru dotarea instituțiilor de învățământ.
- Internaționalizarea scăzută a serviciilor publice.
- Numărul mare de universități în raport cu populația țării și riscul de a nu avea studenți străini în universitățile mai mici.
- Vizibilitatea și competitivitatea scăzută a sistemului învățământului superior național pe plan internațional.

DIRECȚIILE STRATEGICE DE DEZVOLTARE

Pentru asigurarea unui proces constant de dezvoltare pentru următorii ani, Universitatea Liberă Internațională din Moldova își propune următoarele obiective de dezvoltare strategică:

- Asigurarea unei educații adaptate societății cunoașterii.
- Consolidarea caracterului plurilingvistic și intercultural.
- Promovarea culturii calității.
- Realizarea unui management inovativ și competitiv.
- Asigurarea calității cercetării.
- Eficientizarea parteneriatelor științifice și valorificarea capitalului de competență și expertiză înalt specializată.
- Dezvoltarea competențelor în domeniul managementului proiectelor și crearea serviciilor de suport în cercetare.
- Modernizarea infrastructurii de cercetare și promovarea rezultatelor cercetării și ofertei de produse și servicii științifice.
- Dezvoltarea de servicii destinate mediului economic, societății civile, administrației publice.
- Afirmarea rolului strategic al ULIM în dezvoltarea economică, socială, culturală, civică și morală a comunității locale, regionale, naționale și internaționale.
- Dezvoltarea programelor de cooperare internațională.
- Sporirea gradului de participare a ULIM în proiecte internaționale.
- Promovarea mobilităților academice prin creșterea numărului și calității lor.
- Internaționalizarea curriculei.
- Consolidarea vizibilității internaționale și diseminarea proceselor de internaționalizare a

ULIM.

- Dezvoltarea infrastructurii și a resurselor necesare desfășurării optime a educației, cercetării, inovării.
- Modernizarea sistemului informațional și a bibliotecii universitare.
- Dezvoltarea serviciilor pentru studenți, a relațiilor cu absolvenții și mediul de afaceri.

Instrumente operaționale pentru realizarea obiectivelor strategice:

a) pregătirea la cele trei cicluri universitare licență, masterat, doctorat, inclusiv în comun cu centrele universitare internaționale, a cadrelor în diferite domenii de formare profesională: economie (business și administrare, marketing, finanțe și bănci, relații economice internaționale etc.); drept, administrare publică; limbi și literaturi străine (engleză, franceză, germană, spaniolă, italiană etc.); istorie, relații internaționale, științe politice, științe exacte, științe ale naturii, inginerie, jurnalism și arta comunicării, psihologie și asistență socială, arte frumoase etc.

b) formarea calitativă a specialiștilor cu studii superioare pentru economia națională și competitivă pe piața internațională a muncii;

c) atragerea la studii a talentelor din întreaga lume, formarea acestora pentru activitate competitivă într-o societate globală a cunoașterii;

d) participarea în activitatea de cercetare, creație artistică și culturală;

e) promovarea valorilor culturale și spirituale naționale, europene și mondiale;

f) organizarea studiilor superioare, de formare continuă și programe pentru adulți, conform Codului educației;

g) realizarea unui învățământ flexibil și dinamic, bazat pe necesitățile societale, adaptabil la solicitările ulterioare de specializare;

h) perfecționarea continuă a absolvenților în spiritul progresului cunoașterii și al educației permanente;

i) efectuarea cercetărilor științifice pe baze de contract în domeniile și la specialitățile prevăzute în actele de funcționare; cercetări științifice fundamentale, în conformitate cu direcțiile strategice ale colectivelor științifice la comandă (cercetări științifice în baza) temelor și proiectelor de cercetare ale agenților economici publici și privați;

j) pregătirea universitară, prin Școli doctorale și postdoctorat, conform legislației în vigoare;

k) editarea analelor științifice, manualelor, revistelor, cursurilor și suporturilor de curs și metodice, literaturii artistice, istorice și alte tipuri de publicații didactico-științifice;

l) angajarea cadrelor profesionale meritoase din alte țări în activitatea de predare-învățare și de cercetare științifică;

m) repartizarea studenților la stagiile de practică în centrele științifice și universitare din țară și

de peste hotare, conform acordurilor de colaborare privind acest gen de activitate;

n) perfecționarea cadrelor profesionale în universitățile și centrele științifice de peste hotare, în baza acordurilor de colaborare;

o) promovarea și organizarea formei de învățământ la distanță;

p) contribuția la dezvoltarea durabilă socio-economică a țării, prin generare și transfer de cunoștințe, cercetare științifică, inovare, relații interdisciplinare întru consolidarea spațiului european și global educațional;

q) organizarea vieții sociale din spațiul universitar, astfel încât Universitatea să dobândească, pe lângă statutul de centru de pregătire profesională și de cercetare științifică, și atributele de centru principal de educație, civilizație și cultură al comunității socio-economice din regiunea în care își desfășoară activitatea;

r) dezvoltarea politicii de extindere a relațiilor internaționale prin acorduri de colaborare cu universități de prestigiu, facultăți, catedre și institute de cercetări științifice pentru a elabora programe în co-diplomare și a contribui la sporirea mobilității cadrelor didactice, științifice și a studenților, precum și a acordurilor cu subiecți de drept internațional.

s) fondarea diferitor centre și instituții: de cercetare științifică, de afaceri, mass-media, licee, gimnazii, colegii etc.;

t) participarea la realizarea proiectelor științifice de interes național, european și mondial;

u) promovarea și perfecționarea continuă a extensiunii universitare prin reprezentanțele, delocalizările și filialele ULIM de peste hotare;

v) participarea la activități antreprenoriale de producere, comerț, construcții, licitații, turism etc.;

w) participarea în alte activități legale în măsura posibilităților și a necesităților;

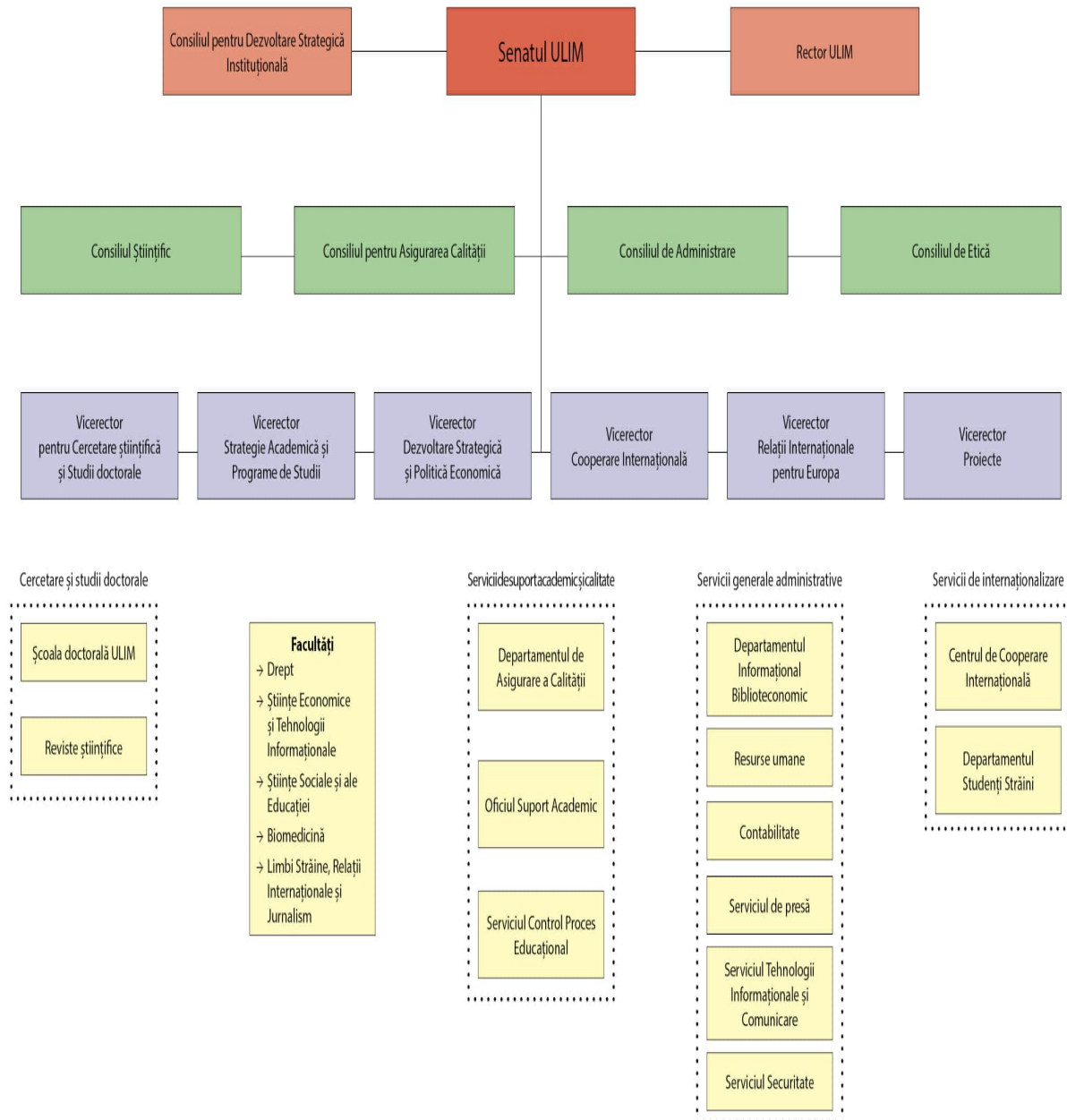
x) organizarea în țară și peste hotare a centrelor de selecție și orientare profesională ale ULIM;

y) fondarea incubatoarelor educaționale, a parcurilor tehnologice și a altor subdiviziuni prin antrenarea tineretului studios și a profesorilor etc.;

z) promovarea marketingului serviciilor educaționale, de cercetare și consultanță, cu participarea directă a profesorilor notorii din universitate, țară și de peste hotare, folosind mecanisme promoționale eficiente, consolidând astfel imaginea inconfundabilă a **brandului ULIM**.

2. Structura ULIM

Organigrama ULIM



Structuri de conducere și administrative

Pentru realizarea misiunii și respectarea cadrului normativ în vigoare, ULIM a aprobat următoarea structură organizatorică:

- Senatul Universității;
- Consiliul pentru dezvoltare strategică instituțională;
- Președintele Senatului Universității;
- Consiliul științific;
- Consiliul de administrare;
- Rectoratul;

Subdiviziuni de management operațional:

- Consiliul pentru Asigurarea Calității (CPAC);
- Oficiul Suport Academic (OSA);
- Serviciul control proces educațional;
- Școala doctorală;
- Centrul pentru Cooperare Internațională (CCI);
- Departamentul Informațional Biblioteconomic (DIB);
- Serviciul tehnologii informaționale și comunicare (TIC);
- Consiliul de etică;
- Facultatea și Consiliul profesoral al facultății;
- Catedre;
- Reprezentanțe;
- Autogovernarea studentescă;
- Serviciul de presă;
- Alte subdiviziuni care sprijină procesele universitare;
- Subdiviziuni cu activități economice și de antreprenariat.

Consiliul pentru dezvoltare strategică instituțională (CDSI) a Universității Libere Internaționale din Moldova, în conformitate cu prevederile art. 104, alin. (2), (6) din Codul Educației, este constituit din 9 membri, după cum urmează: un membru desemnat de Ministerul Educației; un membru desemnat de Ministerul Finanțelor; un membru desemnat de către fondator; doi membri din rândul cadrelor didactice titulare care nu dețin funcții de conducere și nu sînt membri ai Senatului, selectați prin vot secret de adunarea generală a membrilor consiliilor facultăților și a

reprezentanților studenților din Senat; doi membri delegați din partea Senatului care sînt experți externi și nu au calitatea de titulari ai ULIM; rectorul; vicerectorul ULIM responsabil de probleme financiare.

Atribuțiile CDSI sunt:

- a) coordonează elaborarea planului de dezvoltare strategică instituțională, care cuprinde viziunea, misiunea, strategia de dezvoltare a universității pentru perioada de 5 ani;
- b) monitorizează, evaluează eficiența utilizării resurselor financiare și prezintă Senatului pentru aprobare bugetul pentru fiecare an academic;
- c) asigură managementul instituțional;
- d) metodologia de salarizare și stimulare a personalului;
- e) angajarea în consorții și fuzionarea cu alte instituții de învățămînt superior.

Senatul ULIM

Senatul Universității Libere Internaționale din Moldova (ULIM) reprezintă forul colegial suprem de conducere academică al instituției. El are rolul de a coordona activitățile instructiv-educative, științifice și strategice, contribuind la asigurarea calității și dezvoltarea durabilă a universității.

Senatul este constituit din cadre didactico-științifice cu notorietate, conducerea universității (rector, prorectori, decani, șefi de catedră, directori de departamente), reprezentanți ai serviciilor administrative, ai mediului profesional și ai studenților de la toate ciclurile de studii.

Activitatea Senatului se desfășoară în conformitate cu Carta ULIM și Regulamentul de organizare și funcționare, aprobat prin hotărârea Senatului. Președintele Senatului este Rectorul ULIM, iar coordonarea activității curente este asigurată de Biroul Senatului și de comisiile permanente: strategie și reformă, resurse umane, proces de învățămînt, cercetare științifică, resurse materiale și financiare, probleme studențești.

Senatul adoptă Carta și regulamentele instituționale, aprobă structura academică, planurile de studii și strategiile de dezvoltare, validează rezultatele alegerilor interne, stabilește direcțiile prioritare de cercetare și avizează principalele decizii strategice ale universității.

Prin activitatea sa, Senatul ULIM asigură transparența decizională, participarea democratică a comunității academice la guvernarea universitară și alinierea instituției la standardele naționale și internaționale ale învățămîntului superior

Rolul și atribuțiile Senatului ULIM

Senatul ULIM este organul colegial suprem al universității, cu rol decizional și strategic. Senatul ULIM:

1. Coordonează activitatea academică — aprobă planurile de învățământ, programele de studii și direcțiile de dezvoltare academică.
2. Elaborează și aprobă documente strategice — Carta ULIM, regulamente interne, planuri strategice și programe de dezvoltare instituțională.
3. Aprobă structura academică și organizatorică — facultăți, departamente, centre de cercetare, școli doctorale.
4. Validează alegeri și funcții academice — decani, consilii ale facultăților, conferirea titlurilor științifico-didactice.
5. Stabilește direcțiile prioritare de cercetare științifică și aprobă planurile anuale.
6. Avizează și aprobă decizii privind resursele materiale și financiare la nivel instituțional.
7. Asigură reprezentativitatea studenților în procesul decizional, prin delegați din toate ciclurile de studii.
8. Promovează autonomia universitară, calitatea și transparența în toate domeniile de activitate ale instituției

Componenta Senatului ULIM

Senatul Universității Libere Internaționale din Moldova (ULIM) reprezintă **forul suprem de decizie academică**, responsabil pentru coordonarea, dezvoltarea strategică și asigurarea calității procesului educațional și științific în cadrul instituției. Componenta Senatului este stabilită în conformitate cu **Regulamentul de organizare și funcționare a Senatului universitar** și reflectă principiul reprezentativității tuturor facultăților, structurilor funcționale și ciclurilor de studii.

Structura Senatului ULIM:

- **Conducerea universității** (rector, prorectori, consilieri);
- **Decanii facultăților și șefii de catedră;**
- **Directori de departamente și servicii administrative;**
- **Reprezentanți ai comunității academice și ai partenerilor strategici;**
- **Reprezentanți ai studenților** de la ciclurile I (licență), II (master) și III (doctorat).

Conducerea ULIM

- GALBEN Ilian – Rectorul ULIM, Președintele Senatului

- CAUIA Alexandr – Prorector pentru Strategie Academică și Programe de Studii
- GALBEN Carolina – Prorector pentru Dezvoltare Strategică și Politică Economică
- PRUS Elena – Prorector pentru Cercetare Științifică și Studii Doctorale
- CIUMACENCO Valentina – Prorector Relații Internaționale
- GALBEN Antonina – Consilierul Rectorului
- ROBU Elena – Secretar Științific al Senatului ULIM

Reprezentanți ai facultăților

- BAEȘU Valeriu – Facultatea Drept
- BALAN Igor – Facultatea Științe Economice
- BALODE Neli – Facultatea Științe Sociale și ale Educației
- COLENCIUC Inna – Facultatea Limbi Străine
- IACHIM Alexandru – Facultatea Științe Economice
- LIFARI Viorica – Facultatea Limbi Străine
- MITEV Lilia – Facultatea Informatică, Inginerie și Design
- PANȚA Rodica – Facultatea Relații Internaționale, Științe Politice și Jurnalism
- RUSNAC Svetlana – Facultatea Științe Sociale și ale Educației
- SORBALA Mihail – Facultatea Drept
- SPĂTARU Tatiana – Facultatea Relații Internaționale, Științe Politice și Jurnalism
- TĂLĂMBUȚĂ Nina – Facultatea Biomedicină

Structuri și servicii universitare

- CARAMAN Stanislav – Sistemul Informațional Universitar
- CERNEAUSCAITE Irina – Departamentul Informațional Biblioteconomic
- GONȚA Steliana – Resurse Umane
- GUZUN Stela – Departamentul de Asigurare a Calității
- HAN Ho Jin – Centrul „Se Jong”
- MOHAMMADIFARD Gholamali – Centrul de Consiliere Psihologică și Orientare în Carieră
- PARMACLI Svetlana – Serviciul Control Proces Educațional
- POALELUNGI Mihail – Facultatea Drept (partener academic extern, fost președinte CC și CSJ)
- ȚURCAN Serghei – Judecător, Curtea Constituțională
- WANG Yifeng – Institutul „Confucius”
- ZMUNCILA Ludmila – Oficiul Suport Academic

Reprezentanți ai studenților

- GRAUR Elena – ciclul III (doctorat)
- BIVOL Alexandrina – ciclul II (master)
- BĂLAN Evelina, GORBATOVSCHI Lia-Gabriela, COJOCARI Alexandru, SECRIERU Ana-Maria, BORONCIUC Dana, ȚURCAN Daniela, ZAGORUICO Pavel, CECATI Iuliana, GALUȘCA Cristina, CORENCIUC Vlada – ciclul I (licență)
- BALTA Pavlo – reprezentant studenți internaționali
- GODOROJEA Mircea – Președintele Consiliului Elevilor

Activitatea Senatului ULIM în anul universitar 2024–2025

Senatul Universității Libere Internaționale din Moldova a acționat pe parcursul anului universitar 2024–2025 ca **for colegial suprem de conducere academică**, având un rol central în coordonarea activităților strategice ale instituției. Prin deciziile adoptate, Senatul a contribuit la consolidarea cadrului instituțional, la asigurarea calității și la dezvoltarea durabilă a universității în concordanță cu misiunea, valorile și obiectivele ULIM.

Activitățile anului universitar au debutat cu ședința inaugurală din 30 august 2024, în cadrul căreia au fost aprobate componența nominală a Senatului, Biroul Senatului și Senatul Studențesc, precum și organigrama instituției pentru noul an de studii. Tot în această ședință au fost validate planurile anuale de activitate ale facultăților, catedrelor, colegiului și centrelor universitare, fiind trasată direcția strategică a anului universitar. S-a acordat o atenție sporită politicii de asigurare a calității, fiind aprobat Planul activităților de calitate și Calendarul managementului calității, alături de componența și planul Consiliului pentru Asigurarea Calității. În același context, a fost adoptat planul anual de activitate al Centrului de Consiliere Psihologică și Orientare în Carieră, evidențiindu-se astfel dimensiunea suportului academic și psihopedagogic pentru studenți.

În luna septembrie 2024, Senatul a validat planul de activitate în domeniul colaborării internaționale, consolidând prioritățile strategice privind internaționalizarea universității. De asemenea, a fost aprobat programul anual al Senatului Studențesc, confirmând importanța participării active a studenților în guvernarea academică.

În cadrul ședinței din octombrie 2024 a fost prezentat raportul general de activitate al universității pentru anul precedent, evaluându-se rezultatele admiterii la ciclurile de studii licență, master și colegiu. Au fost analizate performanțele academice ale studenților, iar Centrul de Consiliere Psihologică și Orientare în Carieră a prezentat un raport detaliat asupra serviciilor oferite comunității ULIM.

Noiembrie 2024 a fost dedicat autoevaluării calității cercetării științifice și analizării activității internaționale din anul precedent. În cadrul aceleiași ședințe, Senatul a aprobat bugetul de venituri și cheltuieli pentru anul 2025 și a discutat rezultatele evaluării interne a programelor de studii, în special cele de master din Facultatea Științe Sociale și ale Educației, în vederea promovării acestora către evaluarea externă pentru acreditare.

Perioada de iarnă (februarie 2025) a fost marcată de o serie de activități importante legate de **evaluarea calității**. Senatul a analizat recomandările formulate de ARACIS, a examinat rapoartele privind asigurarea calității studiilor la ciclul II – master și rezultatele admiterii internaționale. De asemenea, s-a realizat evaluarea calității predării în semestrul I, precum și a serviciilor bibliotecii universitare, subliniindu-se importanța infrastructurii informaționale pentru procesul didactic și de cercetare.

În martie 2025, Senatul a analizat rezultatele sesiunii de examinare și calitatea procesului didactic, iar rezultatele sondajelor angajatorilor privind pregătirea profesională a absolvenților au oferit o perspectivă externă asupra performanței educaționale. În această ședință au fost discutate rapoartele de acreditare pentru Facultatea Drept și Facultatea Științe Economice și a fost aprobată oferta educațională ULIM pentru anul de studii 2025–2026.

Luna aprilie 2025 a fost dedicată evaluării inserției absolvenților pe piața muncii, analizându-se datele privind angajabilitatea promoției 2023–2024. În paralel, au fost examinate rezultatele sondajului privind satisfacția cadrelor didactice, precum și calitatea studiilor doctorale. De asemenea, s-a discutat progresul proceselor de acreditare pentru Facultatea Limbi Străine.

În mai 2025, Senatul a evaluat calitatea și eficiența stagiilor de practică, un indicator esențial al relevanței programelor de studii pentru piața muncii. Totodată, au fost analizate rezultatele procedurilor de acreditare pentru Facultatea Informatică, Inginerie și Design și Facultatea Relații Internaționale, Științe Politice și Jurnalism, consolidându-se astfel angajamentul instituției pentru standardele de calitate.

În ședința finală din iunie 2025, Senatul a evaluat calitatea predării în semestrul II și rezultatele sondajelor studenților privind procesele universitare, ca parte integrantă a mecanismelor interne de asigurare a calității. Au fost aprobate rapoartele de autoevaluare ale facultăților, ale subdiviziunilor instituționale și ale Colegiului ULIM. Totodată, s-a aprobat calendarul anului universitar 2025–2026, raportul de activitate al Senatului Studențesc și programul de activitate al Senatului ULIM pentru anul următor, marcând încheierea unui ciclu complet de guvernare academică.

Concluzie generală

Pe parcursul anului universitar 2024–2025, Senatul ULIM a funcționat ca **mecanism central de coordonare strategică**, garantând o abordare coerentă în domeniile educației, cercetării și asigurării calității. Prin activitatea sa, Senatul a asigurat transparență decizională, a validat procese esențiale de acreditare și evaluare, a aprobat documente strategice fundamentale și a consolidat relațiile internaționale ale universității. Implicarea activă a facultăților, a structurilor administrative și a studenților a contribuit la consolidarea unei culturi instituționale participative și la dezvoltarea sustenabilă a ULIM.

Facultăți / catedre

ULIM realizează obiectivele fixate prin structura organizațională, academică, științifică și administrativă adecvată misiunii și obiectivelor de dezvoltare. În anul de referință structura instituțională a universității a fost constituită din 7 facultăți și 12 catedre (tabelul).

Facultățile și catedrele ULIM

	Facultatea	Catedre
1.	Drept	1. Drept Privat
		2. Drept Public
2.	Științe Economice	3. Business și Administrare, Relații Economice Internaționale, Turism
		4. Finanțe, Bănci și Contabilitate
3.	Litere	5. Filologie Romanică „Petru Roșca”
		6. Filologie Germanică
4.	Științe Sociale și ale Educației	7. Psihologie și Științe ale Educației
		8. Asistență Socială și Sociologie „Nicolae Sali”
5.	Informatică, Inginerie și Design	9. Tehnologii Informaționale
		10. Design
6.	Relații Internaționale, Științe Politice și Jurnalism	11. Relații Internaționale, Științe Politice și Jurnalism
7.	Biomedicină	12. Estetologie

3. Programe realizate (cantitativ și calitativ) și formele de organizare

Ciclul I, studii superioare de licență

În anul universitar 2024 - 2025, studiile superioare de licență au fost realizate în cadrul a 32 programe de licență la toate facultățile universității, dintre care 19 programe de studii cu frecvență și 13 programe de studii cu frecvență redusă (vezi tabelul).

Codul și denumirea domeniului general de studiu (conform Nomenclatorului)	Codul și denumirea domeniului de formare profesională (conform Nomenclatorului)	Codul și denumirea specialității/ programului de licență	Statutul programului în anul de referință (autorizat provizoriu/acreditat)
011 Științe ale educației	0111 Științe ale Educației	0111.3 Psihopedagogie	acreditat
021 Arte	0212 Design vestimentar și design interior	0212.2 Design interior	acreditat
023 Filologie	0231 Studiul limbilor	0231.3 Traducere și interpretare engleza / franceza	acreditat
		0231.3 Traducere și interpretare engleza / spaniola	acreditat
		0231.3 Traducere și interpretare engleza / germana	acreditat
		0231.3 Traducere și interpretare engleza / chineza	acreditat
		0231.3 Traducere și interpretare engleza / coreiana	acreditat
031 Științe sociale și comportamentale	0312 Științe Politice	0312.2 Relații internaționale	acreditat
	0313 Psihologie	0313.1 Psihologie	acreditat

	0319 Asistența Socială	0319.1 Asistență socială	acreditat
032 Jurnalism și informare	0321 Jurnalism și comunicare	0321.1 Jurnalism și procese mediatice	acreditat
	0411 Contabilitate	0411.1 Contabilitate	acreditat
	0412 Finanțe și bănci	0412.1 Finanțe și bănci	acreditat
	0413 Business și Admnistrare	0413.1 Business și administrare	acreditat
	0414 Marketing	0414.1 Marketing și logistică	acreditat
042 Drept	0421 Drept	0421.1 Drept	acreditat
061 Tehnologii ale informației și comunicațiilor	0613 Dezvoltarea produselor program și a aplicațiilor	0613.1 Tehnologia informației	acreditat
		0613.4 Informatica	acreditat
101 Servicii publice	1010 Servicii Publice	1010.1 Servicii publice estetologice	acreditat
	1013 Servicii hoteliere, turism si agrement	1013.1 Servicii hoteliere, turism și agrement	acreditat

Ciclul II, studii superioare de master

Universitatea Liberă Internațională din Moldova (ULIM) oferă un portofoliu diversificat de *programe de master*, organizate în conformitate cu *Cadrul Național al Calificărilor, Regulamentele Ministerului Educației și Cercetării* și standardele *ANACEC* privind asigurarea calității în învățământul superior. Oferta educațională este structurată pe *domenii fundamentale, domenii generale de studii și domenii de formare profesională*, acoperind principalele arii științifice și profesionale necesare dezvoltării capitalului uman calificat.

Domeniul „Educație”

În domeniul științelor educației, ULIM derulează programe de master axate pe **Management educațional** și **Consiliere educațională și integrare școlară**, cu durata de 2 ani, 120 ECTS, în limbile română și rusă. Absolvenții obțin calificarea **Master în Științe ale educației**, programele fiind **acreditate ANACEC**.

Domeniul „Arte și Științe umanistice”

În cadrul Facultății de Litere, este oferit programul **Limbi străine și managementul comunicării de specialitate (limbi germanice și romanice)**. Programul are o durată de 2 ani (120 ECTS) și conduce la obținerea calificării **Master în Filologie**, fiind autorizat de ANACEC.

Domeniul „Științe sociale, Jurnalism și Relații publice”

ULIM desfășoară programe avansate de master în domeniile **Psihologie clinică și consiliere psihologică**, **Psihologie socială aplicată**, **Asistență socială**, **Managementul serviciilor sociale**, **Diplomație, securitate, business și comunicare** și **Managementul media, marketing online și business comunicare**. Acestea reflectă orientarea universității spre o **formare aplicată**, adaptată cerințelor pieței muncii. Majoritatea programelor sunt acreditate ANACEC, cu durata de 2 ani, iar instruirea se realizează în limbile română și rusă.

Domeniul „Business, Administrare și Drept”

În domeniul științelor economice, ULIM oferă programe de master precum **Business Management și Antreprenoriat**, **Management, marketing și logistică**, **Managementul și auditul sistemelor financiar, bancar și contabil**, toate cu durata de 2 ani, 120 ECTS, acreditate ANACEC.

În domeniul Drept, universitatea propune o gamă largă de specializări: **Instituții de drept privat**, **Științe penale**, **Instituții de drept administrativ și constituțional**, **Drept internațional și instituțional**, **Anticorupție și integritate**, **Drept economic și vamal**. Aceste programe au durata de 1,5 ani (90 ECTS) și sunt predate în limbile română și rusă. Majoritatea sunt acreditate ANACEC, unele fiind autorizate prin hotărâri ale Senatului ULIM în vederea acreditării ulterioare.

Domeniul „Tehnologii ale informației și comunicațiilor”

În domeniul TIC, ULIM oferă programul **Managementul sistemelor informatice și analiza datelor**, cu durata de 1,5 ani (90 ECTS), în limbile română și rusă. Programul este autorizat ANACEC și contribuie la formarea specialiștilor în domeniul digitalizării și al analizei datelor, domenii esențiale pentru economia contemporană.

Dinamica procesului de acreditare în anul universitar 2024–2025

Procesul de dezvoltare a ofertei educaționale la **Ciclul II – studii superioare de master** în cadrul **Universității Libere Internaționale din Moldova (ULIM)** a fost marcat, în anul universitar **2024–2025**, de o creștere substanțială a numărului de programe acreditate. Această evoluție reflectă

maturizarea academică a instituției, precum și **consolidarea capacității sale instituționale** în domeniul asigurării calității și al conformării la standardele naționale de evaluare externă.

La data de 30 august 2025, ULIM dispune de **19 programe de master**, structurate în șase domenii fundamentale: **Educație, Arte și Științe umanistice, Științe sociale, Jurnalism și Relații publice, Business și Drept**, respectiv **Tehnologii ale informației și comunicațiilor**. Acest portofoliu reprezintă rezultatul unui proces coerent de **planificare strategică** și al unei **corelări constante** cu tendințele pieței muncii și cu cadrul normativ național.

Structura programelor la sfârșitul perioadei de raportare este următoarea:

- **16 programe acreditate ANACEC,**
- **2 programe autorizate provizoriu ANACEC,**
- **1 program autorizat prin Hotărârea Senatului ULIM,** aflat în proces de acreditare.

În perioada de referință, ULIM a obținut **7 noi acreditări MEC**, ceea ce demonstrează o intensificare semnificativă a procesului instituțional de asigurare și consolidare a calității academice.

Programele acreditate sunt:

1. **0313.1 Psihologie socială aplicată în domenii de activitate socio-economică (MP)** – Ordin MEC 30.12.2024;
2. **0421.1 Anticorupție și integritate (MP)** – Ordin MEC 20.02.2025;
3. **0413.1, 0414.1 Management, marketing și logistică (MP)** – Ordin MEC 15.04.2025;
4. **0412.1, 0411.1 Managementul și auditul sistemelor financiar, bancar și contabil (MP)** – Ordin MEC 15.04.2025;
5. **0321.1 Managementul Instituțiilor Media (MP)** – Ordin MEC 30.06.2025 (inițial înregistrat sub denumirea *Managementul Media, Marketing online și Business Comunicare*);
6. **0111.1 Management educațional (MP)** – Ordin MEC 25.08.2025;
7. **0111.1 Consiliere educațională și integrare școlară (MP)** – Ordin MEC 25.08.2025.

Acest set de acreditări vizează domenii strategice precum **științele sociale, științele economice și drept, comunicare și mass-media**, dar și **științele educației**, reflectând o **abordare integrată** a dezvoltării ofertei academice și o **alinieră progresivă la standardele naționale de calitate** promovate de ANACEC.

De asemenea, **cele două programe autorizate provizoriu** contribuie la menținerea diversității ofertei educaționale, iar programul **Drept economic și vamal**, autorizat prin Hotărârea Senatului ULIM, urmează să fie înaintat spre acreditare în perioada următoare.

Dinamica anului universitar 2024-2025 confirmă **capacitatea instituțională consolidată** a ULIM de a gestiona cu eficiență procese complexe de evaluare externă și de a adapta permanent structura

programele de studii la cerințele pieței educaționale și ale mediului socio-economic. Prin extinderea numărului de programe acreditate și actualizarea continuă a conținutului curricular, ULIM contribuie activ la **formarea specialiștilor de înaltă calificare**, capabili să răspundă competitiv provocărilor societății contemporane.

Ciclul III, studii superioare de doctorat

Activitatea la Ciclul III – studii superioare de doctorat în cadrul **Universității Libere Internaționale din Moldova (ULIM)** se desfășoară în cadrul **Școlii Doctorale ULIM**, structură academică specializată în formarea cercetătorilor științifici de înaltă calificare și în dezvoltarea competențelor avansate în domenii-cheie de cercetare.

Școala doctorală funcționează în baza **Hotărârii Guvernului nr. 816 din 11.11.2015**, prin care universității i s-a acordat dreptul de a organiza studii superioare de doctorat. Programele au fost actualizate în conformitate cu **Nomenclatorul domeniilor de studii și al specialităților în învățământul superior** aprobat prin **HG nr. 412/2024**, ceea ce asigură compatibilitatea cu cerințele actuale ale sistemului național de învățământ superior și ale Spațiului European al Cercetării.

La data raportării, ULIM deține **dreptul legal de organizare a studiilor doctorale în șase domenii fundamentale**, acoperind un spectru larg de științe umaniste, sociale, economice, juridice și tehnice. Programele sunt acreditate și autorizate pentru desfășurarea activităților științifice și a formării avansate a doctoranzilor.

Domenii și specialități ale Școlii Doctorale ULIM

1. **Arte vizuale** (cod 021.3)
 - *651.01 Teoria și istoria artelor plastice*
2. **Filologie** (cod 023.1)
 - *621.04 Lexicologie și lexicografie; terminologie și limbaje specializate; traductologie (cu specificarea limbii)*
 - *621.05 Semiotică; semantică; pragmatică (cu specificarea limbii)*
 - *622.02 Literatură universală și comparată*
3. **Psihologie** (cod 031.3)
 - *511.03 Psihologie socială*
4. **Științe economice** (cod 041.0)
 - *521.02 Economie mondială; relații economice internaționale*
 - *521.03 Economie și management în domeniul de activitate*
 - *522.01 Finanțe*

- 522.02 *Contabilitate; audit; analiză economică*

5. **Drept** (cod 042.1)

- 551.01 *Teoria generală a dreptului*
- 552.01 *Drept constituțional*
- 552.02 *Drept administrativ*
- 552.08 *Drept internațional și european public*
- 554.01 *Drept penal și execuțional penal*
- 554.03 *Drept procesual penal*
- 554.04 *Criminalistică, expertiză judiciară, investigații operative*

6. **Tehnologii ale informației și comunicațiilor** (cod 061.1)

- 232.01 *Sisteme de conducere, calculatoare și rețele informaționale*

Caracteristici generale ale Școlii Doctorale ULIM

- Programele sunt autorizate prin **H O T Ă R Î R E Guvernului Republicii Moldova cu privire la acordarea dreptului de organizare a studiilor superioare de doctorat instituțiilor de învățământ superior, consorțiilor, parteneriatelor naționale și internaționale nr. 816 din 11.11.2015.**
- Acoperă domenii umaniste, sociale, economice, juridice și tehnice;
- Permit **formarea competențelor avansate de cercetare științifică**, în concordanță cu Cadrul Național al Calificărilor, nivel 8 (doctorat);
- Asigură **interdisciplinaritatea**, promovând cooperarea între domenii tradiționale și emergente;
- Contribuie la **consolidarea potențialului științific** al ULIM și la integrarea acestuia în rețelele academice naționale și internaționale.

Concluzii

Structura actuală a Școlii Doctorale ULIM demonstrează **stabilitate instituțională și diversitate tematică**, permițând dezvoltarea unor cercetări avansate în arii relevante atât pentru mediul academic, cât și pentru societate și economie.

Prin extinderea domeniilor de cercetare și actualizarea programelor în conformitate cu legislația recentă, ULIM își consolidează poziția în sistemul național al învățământului superior, contribuind activ la **formarea noii generații de cercetători și experți de înaltă calificare**.

Activitatea științifică a **Școlii Doctorale a Universității Libere Internaționale din Moldova (ULIM)** a înregistrat o evoluție constantă în perioada **2024–2026**, caracterizată printr-o **dinamică consolidată a proceselor de finalizare și susținere publică a tezelor de doctorat**, ceea ce reflectă

maturitatea academică și capacitatea instituțională de a susține cercetarea științifică avansată în multiple domenii strategice.

Susțineri de teze – anul universitar 2024–2025

În această perioadă au fost susținute public **cinci teze de doctorat**, dintre care **patru în domeniul Psihologie socială și una în domeniul Artelor vizuale**, evidențiind diversitatea tematică și relevanța științifică a cercetărilor.

1. **BULBOACĂ Gabriel** – *Dimensiuni psiho-socio-culturale ale homosexualității – perspectiva contemporană românească*
Specialitatea: 511.03 Psihologie socială | Conducător științific: Briceag Silvia | Data susținerii: 13 decembrie 2024
2. **ROȘCA Tatiana** – *Particularitățile identității etnice ale adolescenților moldoveni din diasporă*
Specialitatea: 511.03 Psihologie socială | Conducător științific: Caunenco Irina | Data susținerii: 7 februarie 2025
3. **CHIRIȚĂ Olga** – *Particularitățile psihosociale ale formării conștiinței patriotice a tinerilor în condițiile societății în tranziție*
Specialitatea: 511.03 Psihologie socială | Conducător științific: Caunenco Irina | Data susținerii: 28 martie 2025
4. **COJOCARU Stela** – *Pictura ca fenomen plasticizator al gândirii asociative*
Specialitatea: 651.01 Teoria și istoria artelor plastice | Conducător științific: Florea Eleonora | Data susținerii: 4 aprilie 2025

Teze în proces de susținere – anul universitar 2025–2026

În perioada următoare, sunt programate **trei teze de doctorat** aflate în proces de susținere publică, în domenii strategice: științe economice, arte și drept.

1. **MENASHKO Yfat** – *Impactul eficienței managementului educațional asupra performanței școlilor din regiunile economice slabe*
Specialitatea: 521.03 Economie și management | Data susținerii: 15 octombrie 2025
2. **BÎZGU Tatiana** – *Evoluția artei vestimentare în Republica Moldova*
Specialitatea: 651.01 Teoria și istoria artelor plastice | Data susținerii: 14 noiembrie 2025
3. **DULCINATU Ionuț – Gabriel** – *Justiția punitivă și justiția restaurativă în lumina procesului de asigurare a intereselor victimei în dreptul internațional umanitar*
Specialitatea: 552.08 Drept internațional și european public | Data susținerii: 21 noiembrie 2025

Analiza activității Școlii Doctorale ULIM

Aceste rezultate reflectă:

- funcționarea eficientă a mecanismelor instituționale de coordonare doctorală;
- diversitatea tematică a cercetărilor, cu accent pe psihologie, arte, economie și drept;
- implicarea activă a cadrelor didactice și cercetătorilor cu experiență în comisiile de îndrumare și susținere;
- deschidere internațională, prin colaborarea cu universități și experți din România, Israel și Republica Moldova.

Numărul și calitatea tezelor susținute și aflate în proces de susținere confirmă **maturitatea și soliditatea Școlii Doctorale ULIM**, precum și capacitatea instituției de a genera rezultate științifice relevante, cu impact academic și aplicativ.

Temele abordate reflectă preocupări actuale ale cercetării interdisciplinare — psihologie socială, identitate, artă, economie și drept — contribuind la dezvoltarea cunoașterii științifice naționale și la integrarea ULIM în **Spațiul European al Cercetării**.

Prin menținerea unei structuri academice solide, implicarea cadrelor științifice titrate și promovarea transparenței procesului de evaluare, ULIM își consolidează poziția de actor important în domeniul studiilor doctorale din Republica Moldova.

Activitatea în domeniul **studiilor postdoctorale** la **Universitatea Liberă Internațională din Moldova (ULIM)** este organizată în cadrul **Școlii Doctorale ULIM**, în conformitate cu prevederile **Hotărârii Guvernului nr. 816/2015**. Scopul programelor postdoctorale este **dezvoltarea excelenței în cercetare, valorificarea rezultatelor științifice și formarea de lideri academici** capabili să contribuie activ la progresul științific național și internațional.

Școala Doctorală ULIM deține **dreptul legal de organizare a studiilor postdoctorale în patru domenii fundamentale**, acoperind o gamă largă de specialități relevante pentru științele umaniste, sociale, economice și juridice.

Domenii și specialități postdoctorale autorizate

- Filologie** (cod 023.1)
 - 621.04 Lexicologie și lexicografie; terminologie și limbaje specializate; traductologie (cu specificarea limbii, după caz)
 - 621.05 Semiotică; semantică; pragmatică (cu specificarea limbii)
 - 622.02 Literatură universală și comparată
- Psihologie** (cod 031.3)
 - 511.03 Psihologie socială
- Științe economice** (cod 041.0)
 - 521.02 Economie mondială; relații economice internaționale

- 521.03 Economie și management în domeniul de activitate
- 522.01 Finanțe
- 522.02 Contabilitate; audit; analiză economică
- 4. **Drept** (cod 042.1)
 - 551.01 Teoria generală a dreptului
 - 552.01 Drept constituțional
 - 552.02 Drept administrativ
 - 552.08 Drept internațional și european public
 - 554.01 Drept penal și execuțional penal
 - 554.03 Drept procesual penal
 - 554.04 Criminalistică, expertiză judiciară, investigații operative

Aceste programe oferă **o bază solidă pentru dezvoltarea cercetării avansate**, consolidând direcțiile strategice în domenii umaniste, sociale, economice și juridice. Prin intermediul lor, ULIM sprijină **formarea cercetătorilor postdoctorali** care pot contribui la **transferul de cunoștințe**, la **inovare** și la **integrarea în rețele științifice internaționale**.

Programele postdoctorale se desfășoară într-un **cadru interdisciplinar**, valorificând expertiza cadrelor științifice titulare, precum și **parteneriatele cu mediul academic internațional**, ceea ce sporește vizibilitatea și impactul cercetării realizate la ULIM.

Prin organizarea studiilor postdoctorale într-o structură academică coerentă, ULIM consolidează **poziția sa în sistemul național de cercetare și inovare**. Domeniile și specialitățile autorizate oferă **o platformă solidă pentru dezvoltarea excelenței științifice**, stimulând formarea **unei generații noi de cercetători și lideri academici** capabili să contribuie activ la progresul științific național și internațional.

4. Sistemul de management intern de asigurare a calității

(informația prezentată de S Guzun, sguzun@ulim.md)

Structuri responsabile

Universitatea Liberă Internațională din Moldova (ULIM) se situează printre principalele instituții de învățământ superior din Republica Moldova, fiind apreciată la nivel național și internațional pentru calitatea procesului educațional și a activității de cercetare.

Deși are profilul unei universități clasice, ULIM se remarcă printr-o viziune modernă, orientată spre viitor, urmărind permanent atingerea excelenței în toate domeniile sale de activitate. Această excelență reprezintă nu doar un obiectiv, ci un criteriu de performanță prin care universitatea își propune să evolueze și să se perfecționeze continuu, atât în plan educațional, cât și științific

Astfel procesul de asigurare a calității și managementul universitar se fundamentează pe promovarea unei autentice culturi a calității în toate domeniile de activitate academică și administrativă ca:

Elaborarea și implementarea unei strategii instituționale de asigurare a calității;

- 1) Menținerea excelenței în predare, cercetare științifică și activități extracurriculare;
- 2) Aplicarea și respectarea standardelor naționale și europene în procesul de recrutare și promovare a personalului didactic și de cercetare științifică, în concordanță cu experiența instituțională și bunele practici naționale și internaționale;
- 3) Ocuparea posturilor didactico-științifice prin concurs, bazat pe performanțe și recunoaștere societală;
- 4) Realizarea periodică a evaluării și acreditării calității învățământului și cercetării, o dată la cinci ani;
- 5) Stabilirea unor criterii suplimentare de calitate care sporesc valoarea și competitivitatea programelor de studii oferite de ULIM, în conformitate cu standardele educaționale și profesionale de referință din Europa și la nivel global;
- 6) Asigurarea accesului la concursul pentru ocuparea posturilor didactico-științifice fără nicio discriminare pe criterii de naționalitate, sex, convingeri religioase sau politice;
- 7) Perfecționarea metodelor de evaluare și diversificarea modalităților de motivare a performanțelor cadrelor didactico-științifice;
- 8) Asigurarea sustenabilității instituționale prin planificarea și dezvoltarea resurselor umane;
- 9) Promovarea standardelor ULIM în cadrul extensiunilor academice;
- 10) Încurajarea și susținerea politicii de întinerire a potențialului de cadre didactico-științifice;

- 11) Atragerea specialiștilor recunoscuți din diverse domenii economice, administrative și din sectorul asociativ, atât din țară, cât și din străinătate, în activitățile didactice;
- 12) Atragerea profesorilor din centre universitare de excelență din străinătate, pe baza acordurilor de parteneriat sau prin crearea de consorții universitare, precum și dezvoltarea și implementarea de proiecte comune la nivel european și internațional;
- 13) Instituționalizarea sondajelor anonime ale studenților, cadrelor didactice și angajatorilor pentru colectarea feedback-ului necesar îmbunătățirii calității educației și cercetării;
- 14) Dezvoltarea sistemului de relații cu alumni ULIM în vederea oferirii de programe de formare continuă și crearea unui mecanism de evaluare a performanțelor cadrelor didactico-științifice;
- 15) Consolidarea Oficiului Suport Academic pentru acordarea suportului metodologic și consilierea studenților și cadrelor didactice.

Sistemul de asigurare a calității în cadrul ULIM este format din:

- Consiliul pentru Asigurarea Calității (CpAC) la nivel instituțional.
- Departamentul de Asigurare a Calității.
- Comisiile de Asigurare a Calității la nivel de Facultate.

Consiliul pentru Asigurarea Calității (CpAC) al Universității Libere Internaționale din Moldova este alcătuit din:



Membri din oficiu:

- Președinte - Prorector pentru Strategie Academică și Programe de Studii;
- Vice-președinte;
- Secretar;
- Reprezentantul Serviciului Control.

Membri aleși:

- a câte un reprezentant a fiecărei facultate;
- reprezentanți a Parlamentului Studențesc;
- reprezentanți a angajatorilor (prin rotație).

CpAC are un rol integrator, de monitorizare, de evaluare și de implementare a managementului calității la nivelul Universității Libere Internaționale din Moldova:

-  Elaborează planuri pentru evaluarea, asigurarea și creșterea calității în universitate.
-  Elaborează și coordonează aplicarea procedurilor și activităților de asigurare a calității. Aplică un model internațional de management al calității.

– Aprobă procedurile obiective și transparente referitoare la proiectarea activității didactice.

Aprobă criteriile de evaluare și procedurile obiective și transparente referitoare la evaluarea studenților, cadrelor didactice, programelor de studii elaborate de catedre/departamente, lucrărilor metodico-didactice ale cadrelor didactice.

– Aprobă procedurile obiective și transparente referitoare la accesibilitatea resurselor de învățare;

– Monitorizează asigurarea calității de către rectorat, consiliile facultăților, catedre/departamente și de către cadrele didactice.

– Elaborează propuneri de îmbunătățire a programelor de studii, activității cadrelor didactice și activității managementului academic.

– Monitorizează elaborarea planurilor de studii.

– Coordonează procesul de elaborare a curriculum-urilor, ciclul I-Licența, și ciclul II-Master.

– Monitorizează elaborarea suporturilor de curs la disciplinele predate. Monitorizează angajarea cadrelor didactice în temeiul unor criterii meritonii.

– Avizează procesele-verbale eliberate de catedre privind înaintarea cadrelor didactice la obținerea titlurilor didactice de lector universitar, conferențiar și profesor universitar.

Departamentul pentru Asigurarea Calității (DAC) reprezintă o structură funcțională, cu rol de coordonare și execuție în activitățile de asigurare și evaluare a calității, organizat conform prevederilor legale în vigoare și pe baza Regulamentului de organizare și funcționare a Departamentului de Asigurare a Calității.

Obiectivul fundamental al activității DAC îl constituie promovarea culturii calității în ULIM, prin antrenarea întregii comunități academice (personal didactic și didactico-științific, personal auxiliar și studenți).

Misiunea Departamentului de Asigurare a Calității constă în acordarea de sprijin managementului ULIM în realizarea politicii de asigurare a calității în educație, prin proiectarea, implementarea, monitorizarea și îmbunătățirea continuă a asigurării și evaluării calității, în acord cu respectarea exigențelor naționale și internaționale în acest domeniu.

Conform misiunii asumate, DAC își desfășoară activitatea prin implementarea următoarelor obiective:

- implementează Strategia de dezvoltare instituțională ULIM cu privire la asigurarea și evaluarea calității educației;
- inițiază și promovează proiecte de dezvoltare a culturii calității în educație prin identificarea potențialului programelor de studiu și al structurilor universitare și modernizarea acestuia în vederea

satisfacerii exigențelor beneficiarilor direcți (studenții ULIM) și indirecti (angajatori, absolvenți angajați, beneficiari ai serviciilor în baza de contracte, familiile beneficiarilor direcți, întreaga societate) ai activității educaționale a ULIM;

- compatibilizează standardele și indicatorii interni de asigurare și evaluare a calității cu metodologia externă utilizată de către agențiile specializate de evaluare a calității în învățământul superior care acționează la nivel național și internațional;
- promovează necesitatea asigurării calității în educație prin raportare la capacitatea și eficacitatea instituțională a ULIM, precum și la managementul instituțional al calității;
- asigură cadrul pentru desfășurarea activităților de autoevaluare și de evaluare a personalului didactic și didactico-științific, a disciplinelor, precum și a calității programelor de studii de către studenți, absolvenți, angajatori, manageri instituționali;
- organizează sesiuni de formare profesională și de informare în domeniul asigurării calității cu scopul de a îmbunătăți performanțele specifice ale facultăților, catedrelor și ale programelor de studiu;
- coordonează activități ale facultăților, catedrelor, programelor de studii convergente cu solicitările legale ce vizează asigurarea și evaluarea calității în învățământul superior.

Structurile Responsabile a Departamentul pentru Asigurarea Calității (DAC) sunt:

Directorul DAC.:

Coordonatorul activităților de evaluare și asigurare a calității:

- elaborează indicatori și metodologia de asigurare a calității;
- elaborează criteriile de evaluare a calității;
- monitorizează activitatea de audit intern;
- coordonează evaluarea calității procesului de învățământ de către diferite categorii de beneficiari (studenți, absolvenți, angajatori, etc.);
- organizează evaluarea personalului didactic;
- acordă suport metodic în elaborarea și aplicarea instrumentelor de evaluare;
- monitorizează procesul de redactare și avizare a lucrărilor metodice.

Coordonatorul activităților de standardizare și control managerial:

- actualizează baza de date privind acreditarea/autorizarea programelor de studii;
- acordă suport metodologic în stabilirea criteriilor și indicatorilor de evaluare în baza priorităților instituționale a cadrelor didactice, programelor de studii, activității structurilor instituției;

- colaborează cu structurile de autoguvernare studențească în privința realizării studiilor și cercetărilor despre calitatea vieții studențești în ULIM;
- oferă asistență în procesul de evaluare externă.

Metodistul responsabil de relațiile cu Consiliul pentru Asigurarea Calității și Comisiile de Asigurare a Calității de la facultăți:

- acordă suportul logistic și prelucrarea datelor în evaluarea personalului didactic;
- asigură condițiile de realizare a procedurilor de evaluare;
- colaborează cu CpAC, acordând suport logistic în vederea evaluării interne a calității și întocmirea rapoartelor de evaluare periodică a calității educației la nivel instituțional;
- acordă suport logistic în vederea întocmirii rapoartelor catedrelor, facultăților;
- acordă suport logistic în vederea documentării activității Consiliului pentru Asigurarea Calității și Comisiilor de Asigurare a Calității de la facultăți;
- acordă suport logistic în cadrul activităților de audit intern.

Comisiile interne de asigurare a calității elaborează și participă la implementarea strategiei de asigurare a calității în cadrul facultăților. În acest context, la ULIM sînt implementate următoarele componente ale auditului intern al calității procesului educațional:

- 1) Monitorizarea și evaluarea reușitei academice a studenților;
- 2) Evaluarea calității predării cursurilor de către profesorii ULIM;
- 3) Sondajul anonim al studenților privind calitatea studiilor;
- 4) Sondajul anonim al profesorilor;
- 5) Evaluarea calității procesului educațional de către studenți;
- 6) Evaluarea reciprocă a calității activității didactico-științifice la nivel de facultate/școală doctorală/program de studii/ unitate de curs;
- 7) Evaluarea calității activității științifice;
- 8) Sondajul angajatorilor privind calitatea absolvenților ULIM;
- 9) Analiza nivelului și structurii angajabilității absolvenților ULIM;
- 10) Analiza rapoartelor de autoevaluare pe facultăți și programe de studii și elaborarea acțiunilor orientate spre ameliorarea calității și sporirea competitivității ULIM;
- 11) Evaluarea eficienței demersurilor de internaționalizare ale ULIM;
- 12) Evaluarea calității activităților extracurriculare.

Modelul de management al calității la ULIM se bazează pe integrarea noilor tehnologii informaționale, monitorizarea constantă și auditul intern al calității procesului educațional. Toți

actorii implicați, inclusiv profesorii, personalul managerial și structurile de guvernare studențească, precum Senatul și Sindicatul studențesc, contribuie activ la acest proces. Participarea studenților în luarea deciziilor este un element esențial al filosofiei de guvernare a ULIM.

4.2. Acte normative instituționale și documente de implementare

ULIM își desfășoară activitatea în strictă conformitate cu cadrul normativ în domeniul educației la nivel național și internațional.

Astfel pentru asigurarea calității educaționale și administrative, Universitatea Liberă Internațională din Moldova (ULIM) aplică o serie de acte normative instituționale și documente de implementare. Aceste documente include:

Carta Universității – document fundamental care reglementează principiile și valorile universității, inclusiv angajamentele în ceea ce privește calitatea procesului educațional și cercetării.

<https://egbahdxjiaz.exactdn.com/wp-content/uploads/2023/05/Carta-ULIM-2019.pdf>

Regulamentele interne – acestea vizează diverse aspecte ale funcționării instituției, precum:

Regulamentul cu privire la normarea activității științifico didactice;

<https://egbahdxjiaz.exactdn.com/wp-content/uploads/2020/11/ Editie-2020-Regulament-cu-privire-la-Normarea-Activitatii-Stiintifico-Didactice-in-ULIM.pdf>

Regulamentul privind evaluarea performanțelor cadrelor didactice

<https://egbahdxjiaz.exactdn.com/wp-content/uploads/2022/09/ Regulamentul-privind-evaluarea-performantelor-cadrelor-didactice.pdf>

Regulamentul privind mobilitatea academică; <https://egbahdxjiaz.exactdn.com/wp-content/uploads/2020/11/Editie-2020-Regulament-cu-privire-la-Mobilitatea-Academics-in-cadrul-ULIM.pdf>

[Sistemul de asigurare a calității – Ghid pentru studenți, „Manualul de management al calității”. Ediția 2017.](#)

[Regulamentul de organizare și funcționare a departamentului de asigurare a calității \(DAC.\); https://egbahdxjiaz.exactdn.com/wp-content/uploads/2023/09 /Regulament-DAC.pdf](#)

[Regulament de funcționare a Comisiei interne pentru asigurarea calității în cadrul facultății; https://egbahdxjiaz.exactdn.com/wp-content/uploads/2020/11/ Editie-2020-Regulament-de-Functionare-a-Comisie-Interne-ptr-Asigurarea-Calitatii-in-cadrul.Facultatii.pdf](#)

[Regulament de funcționare a Consiliului pentru asigurarea calității https://egbahdxjiaz.exactdn.com/wp-content/uploads/2020/11/ Editie-2020-Regulament-de-Functionare-a-Consiliului-pentru-Asigurarea-Calitatii.pdf;](#)

[Regulamentul privind sondajul anonim al opiniei studenților cu referință la calitatea studiilor;](https://egbahdxjaz.exactdn.com/wp-content/uploads/2020/11/Editie-2020-Regulamentul-privind-Sondajul-Anonim-al-Opinieii-Studentilor-cu-Referinta-la-Calitatea-Studiilor.pdf) [https://egbahdxjaz.exactdn.com/wp-content/uploads/2020/11/Editie-2020-Strategia-ULIM.pdf](https://egbahdxjaz.exactdn.com/wp-content/uploads/2020/11/Editie-2020-Strategiei-de-dezvoltare-instituțională-ULIM-2020-2025)

[Strategiei de dezvoltare instituțională ULIM 2020-2025;](https://egbahdxjaz.exactdn.com/wp-content/uploads/2020/11/Editie-2020-Strategia-ULIM.pdf) <https://egbahdxjaz.exactdn.com/wp-content/uploads/2020/11/Editie-2020-Strategia-ULIM.pdf>

Politica de asigurare a calității – un document strategic care definește obiectivele și modalitățile prin care ULIM se angajează să asigure calitatea în educație și cercetare .

Planul strategic de dezvoltare instituțională – include măsuri și obiective pe termen mediu și lung pentru îmbunătățirea calității proceselor educaționale și administrative.

Standarde și ghiduri interne de calitate – acestea pot fi conforme cu standardele internaționale (de exemplu, ENQA – Asociația Europeană pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior) și sunt utilizate pentru autoevaluare și îmbunătățirea continuă.

Procedurile de evaluare internă și externă a calității – se referă la modul în care ULIM își autoevaluează programele de studii și activitățile de cercetare, precum și colaborarea cu agenții externe pentru acreditare și auditare.

Ghidul pentru dezvoltarea curriculei – stabilește criteriile clare pentru revizuirea și actualizarea programelor de studii în conformitate cu cerințele pieței muncii și a normelor de calitate.

Aceste documente și reglementări sunt esențiale pentru menținerea și îmbunătățirea continuă a calității proceselor educaționale și de cercetare la ULIM.

4.3. Proceduri/mecanisme noi implementate/testate la nivel instituțional

ULIM implementează mecanisme complexe de asigurare a calității, având ca obiectiv creșterea eficienței procesului educațional, cu scopul de a forma personalități integre și competente profesional, capabile să răspundă cerințelor actuale și viitoare ale pieței muncii, atât la nivel local, cât și internațional.

Iată câteva exemple de mecanisme implementate:

Evaluarea periodică a programelor de studii. În anul universitar 2024–2025, Universitatea Liberă Internațională din Moldova a desfășurat procesul de *evaluare externă a mai multor programe de studii de licență și master*, în contextul vizitei efectuate de către *Agencia Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare (ANACEC)*.

Această acțiune face parte din *procedura periodică de revizuire și actualizare a curriculei*, bazată pe *feedback-ul oferit de studenți, cadre didactice și angajatori*, având drept scop *alinarea conținutului și structurii programelor de studii la cerințele pieței muncii și tendințele educaționale internaționale*.

Astfel au fost identificate următoarele programe de licență și master care au fost supuse procesului de acreditare în anul universitar 2024–2025:

Programe Licență:

011 Științe ale educației	0111 Științe ale educației	0111.1 Psihopedagogie	Acreditat (studii cu frecvență, cu frecvență redusă)	<i>Acreditat prin Ordinul MECC, Nr.1935 din 30.12.2024.</i>
023 Filologie	0231 Studiul Limbilor	0231.3 Traducere și interpretare. Limbile engleză-germană	Acreditat (studii cu frecvență)	<i>Acreditat prin Ordinul MECC nr. 1512 din 25.08.2025.</i>
	0231 Studiul Limbilor	0231.3 Traducere și interpretare. Limbile engleză - spaniolă	Acreditat (studii cu frecvență)	<i>Acreditat prin Ordinul MECC nr. 1512 din 25.08.2025.</i>
	0231 Studiul Limbilor	0231.3 Traducere și interpretare. Limbile engleză-coreeană	Acreditat (studii cu frecvență)	<i>Acreditat prin Ordinul Ministerului Educației și Cercetării al Republicii Moldova Nr. 797 din 06.06.2024.</i>
	0231 Studiul Limbilor	0231.3 Traducere și interpretare. Limbile engleză-chineză	Acreditat (studii cu frecvență)	<i>Acreditat prin Ordinul Ministerului Educației și Cercetării al Republicii Moldova Nr. 797 din 06.06.2024.</i>
031 Științe sociale și comportamentale	0313 Psihologie	0313.1 Psihologie	Acreditat (studii cu frecvență)	<i>Acreditat prin Ordinul MECC, Nr.1935 din 30.12.2024.</i>
	0319 Asistență socială	0319.1 Asistență socială	Acreditat (studii cu frecvență, cu frecvență redusă)	<i>Acreditat prin Ordinul Ministerului Educației și Cercetării al Republicii Moldova nr. 1512 din 25.08.2025</i>
	0321 Jurnalism și comunicare	0321.1 Jurnalism și procese mediatice	Acreditat (studii cu frecvență, cu frecvență redusă)	<i>Acreditat prin Ordinul MECC, Nr.1935 din 30.12.2024.</i>
041 Științe economice	0312 Științe politice	0312.2 Relații internaționale	Acreditat (studii cu frecvență, cu frecvență redusă)	<i>Acreditat prin Ordinul MECC, Nr.1935 din 30.12.2024.</i>
	0413 Business și administrare	0413.1 Business și administrare	Acreditat (studii cu frecvență, cu frecvență redusă)	<i>Acreditat prin Ordinul Ministerului Educației și Cercetării al Republicii Moldova nr. 693 din 12.05.2025</i>
	0414 Marketing și publicitate	0414.1 Marketing și logistică	Acreditat (studii cu frecvență, cu frecvență redusă)	<i>Acreditat prin Ordinul Ministerului Educației și Cercetării al Republicii Moldova nr. 562 din 15.04.2025</i>
	0412 Finanțe și Bănci și asigurări	0412.1 Finanțe și Bănci	Acreditat (studii cu frecvență, cu frecvență redusă)	<i>Acreditat prin Ordinul Ministerului Educației și Cercetării al Republicii Moldova nr. 562 din 15.04.2025</i>
061 Tehnologii ale informației și comunicațiilor	0411 Contabilitate	0411.1 Contabilitate	Acreditat (studii cu frecvență, cu frecvență redusă)	<i>Acreditat prin Ordinul Ministerului Educației și Cercetării al Republicii Moldova nr. 693 din 12.05.2025</i>
	0613 Dezvoltarea produselor program și a aplicațiilor	0613.4 Informatică	Acreditat (studii cu frecvență, cu frecvență redusă)	<i>Acreditat prin Ordinul MECC, Nr.1935 din 30.12.2024.</i>
101 Servicii publice	1013. Servicii hoteliere, turism și agrement	1013.1 Servicii hoteliere, turism și agrement	Acreditat (studii cu frecvență, cu frecvență redusă)	<i>Acreditat prin Ordinul Ministerului Educației și Cercetării al Republicii Moldova nr. 693 din 12.05.2025</i>

Programe master:

011 Științe ale educației	0111 Științe ale educației	Management educațional,	Acreditat (studii cu frecvență)	<i>Ordin MECC nr. 1512 din 25.08.2025</i>
---------------------------	----------------------------	-------------------------	---------------------------------	---

		Consiliere educațională și integrare școlară,	Acreditat (studii cu frecvență)	<i>Ordin MECC nr. 1512 din 25.08.2025</i>
023 Filologie	<i>0231 Studiul limbilor</i>	Limbi străine și managementul comunicării de specialitate	Acreditat (studii cu frecvență)	<i>Ordin MEC Nr. 797 din 06.06.2024</i>
	<i>0319 Asistență socială</i>	Managementul serviciilor sociale și de sănătate, Studii avansate în asistența socială și expertiza socială	Acreditat (studii cu frecvență)	<i>Ordin MEC Nr. 797 din 06.06.2024</i>
		Management instituțiilor media	Acreditat (studii cu frecvență)	<i>Ordin MEC Nr. 797 din 06.06.2024</i>
032 Jurnalism și informare	0321 Jurnalism și comunicare		(studii cu frecvență)	<i>Ordin MECC nr.1082 din 30.06.2025</i>
041 Științe economice	<i>0413 Business și administrare, 0414 Marketing și publicitate</i>	Management, marketing și logistică, MP-120	Acreditat (studii cu frecvență)	<i>Ordin MECC nr.562 din 15.04.2025</i>
	<i>0412 Finanțe și bănci, 0411 Contabilitate</i>	Managementul și auditul sistemelor financiar, bancar și contabil	Acreditat (studii cu frecvență)	<i>Ordin MECC nr.562 din 15.04.2025</i>
042 Drept	<i>0421 Drept</i>	Anticorupție și Integritate	Acreditat (studii cu frecvență)	<i>Ordin MEC Nr. 223 din 20.02.2025.</i>
061 Tehnologii ale informației și comunicațiilor	<i>0613 Dezvoltarea produselor program și a aplicațiilor</i>	Managementul sistemelor informatice și analiza datelor,	Autorizat (studii cu frecvență)	<i>Ordin MEC Nr. 797 din 06.06.2024</i>

Sistemul de evaluare a cadrelor didactice: Sistemul de evaluare a cadrelor didactice la ULIM este fundamentat pe principiile transparenței, obiectivității, echității și îmbunătățirii continue a calității procesului educațional.

Evaluarea reprezintă un instrument esențial de monitorizare și dezvoltare profesională a personalului academic, fiind reglementată de cadrul normativ intern al universității și aliniată la prevederile Codului Educației al Republicii Moldova, Cadrului Național al Calificărilor și metodologiilor ANACEC privind asigurarea calității în învățământul superior

Scopul evaluării constă în aprecierea performanței cadrelor didactice în domeniile activității didactice, științifice și metodologice, precum și în identificarea nevoilor de formare profesională continuă.

Procesul de evaluare contribuie la consolidarea culturii calității și la promovarea meritocrației în mediul academic. Astfel funcționarea **sistemului de evaluare a cadrelor didactice la ULIM este reglementată de** Regulamentul privind evaluarea performanțelor cadrelor didactice și

științifice ale ULIM, <https://egbahdxjiaz.exactdn.com/wp-content/uploads/2022/09/Regulamentul-privind-evaluarea-performantelor-cadrelor-didactice.pdf> prin:

- ✚ **Fișa de autoevaluare a cadrului didactic** care este completată anual;
- ✚ **Grila de evaluare a activității didactice**, utilizată de șefii de departamente și decani;
- ✚ **Fișa de evaluare a studenților**, aplicată online prin sistemul intern de chestionare;
- ✚ Chestionare anonime completate de studenți;
- ✚ Rapoarte de analiză a satisfacției studenților privind calitatea predării;
- ✚ Procese-verbale ale ședințelor **Comisiei de Asigurare a Calității**, în care se analizează rezultatele evaluării.

Digitalizarea proceselor educaționale. Digitalizarea proceselor educaționale la ULIM reprezintă una dintre direcțiile strategice fundamentale ale instituției, menite să asigure modernizarea procesului de predare-învățare, creșterea accesibilității informației și eficientizarea managementului academic. Aceasta este aliniată la **Strategia de dezvoltare instituțională 2020–2025**, <https://egbahdxjiaz.exactdn.com/wp-content/uploads/2020/11/Editie-2020-Strategia-ULIM.pdf> la **Cadrul Național al Calității** și la prioritățile naționale privind transformarea digitală a învățământului superior. Astfel ULIM dispune de un **sistem informațional universitar intern**, <https://egbahdxjiaz.exactdn.com/wp-content/uploads/2020/11/Editie-2020-Regulament-cu-privire-la-Utilizarea-SIU-ULIM.pdf> prin care:

- ✚ Gestionarea datele studenților și ale cadrelor didactice;
- ✚ Emiterea foilor matricole și situațiile academice în format digital;
- ✚ Resurse digitale, Biblioteca digitală ULIM;
- ✚ Feedback digitalizat- chestionare electronice de evaluare a cadrelor didactice și cursurilor;
- ✚ comunicare internă - sistem de comunicare digitală instituțională (email, platforme colaborative);
- ✚ Promovare digitală- pagina web și conturile oficiale ULIM în mediul online.

Mecanisme de feedback continuu. Universitatea Liberă Internațională din Moldova (ULIM) a dezvoltat și implementează un **sistem coerent de feedback continuu**, care are drept scop monitorizarea calității proceselor educaționale, administrative și de cercetare, precum și sprijinirea îmbunătățirii continue a performanței instituționale.

ULIM aplică mecanisme de feedback la nivel **didactic, instituțional și administrativ**, dintre care cele mai importante sunt:

- ✚ **Feedback-ul studenților** privind activitatea didactică, calitatea cursurilor, metodele de predare și evaluare;

- ✚ **Feedback-ul cadrelor didactice** asupra managementului instituțional, resurselor educaționale și climatului organizațional;
- ✚ **Feedback-ul absolvenților** privind relevanța programelor de studii pentru piața muncii;
- ✚ **Feedback-ul angajatorilor** privind competențele profesionale și transversale ale absolvenților;
- ✚ **Feedback intern între structuri** (facultăți, direcții administrative), privind funcționarea proceselor de suport instituțional.

Astfel dovezile privind mecanismele de feedback continuu la ULIM se reflect prin:

- ✚ Chestionare online aplicate studenților;
- ✚ Chestionare aplicate angajatorilor;
- ✚ Chestionare aplicate cadrelor didactice;
- ✚ Chestionar de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților

Audit intern și extern pentru asigurarea calității: implementarea unor proceduri regulate de audit intern pentru a verifica conformitatea cu standardele de calitate și pregătirea pentru acreditări externe.

Auditul poate fi realizat de comisii interne sau externe, asigurând obiectivitatea și transparența procesului. Auditul intern se desfășoară periodic, conform planului anual al Comisiei pentru asigurarea calității CpAC <https://egbahdxjiaz.exactdn.com/wp-content/uploads/2020/11/ Editie-2020-Regulament-de-Functionare-a-Consiliului-pentru-Asigurarea-Calitatii.pdf> și este coordonat de Departamentul de Asigurare a Calității (DAC).

Auditul extern reprezintă evaluarea obiectivă, realizată de **ANACEC** sau alte organisme de acreditare, a modului în care ULIM îndeplinește standardele naționale de calitate în învățământul superior.

Scopul este validarea sistemului intern de calitate și recunoașterea nivelului de performanță instituțională. Ca dovezi caracteristice auditului extern sunt: Raportul de autoevaluare al ULIM; feedback-ul părților interesate (studenți, absolvenți, angajatori), politicile privind dezvoltarea resurselor umane și digitalizarea educației.

Învățarea bazată pe competențe (Competency-Based Learning – CBL) este un *model educațional centrat pe student*, în care accentul se pune pe dezvoltarea *competențelor specifice* (cunoștințe, abilități și atitudini) necesare pentru performanța profesională și socială, precum gândirea critică, rezolvarea problemelor și abilitățile interpersonale, pentru a-i pregăti mai bine pentru piața muncii.

ULIM aplică o *evaluare continuă și variată*, care include: teste și examene scrise/orale; portofolii, și studii de caz; prezentări și susținerea proiectelor în fața comisiei; autoevaluare și evaluare între colegi. <https://egbahdxjiaz.exactdn.com/wp-content/uploads/2020/11/Editie-2020-Strategia-ULIM.pdf>

Angajabilitate și relații cu angajatorii. Angajabilitatea reprezintă capacitatea absolvenților ULIM de a se integra rapid și eficient pe piața muncii, având competențele necesare cerințelor profesionale. **Relațiile cu angajatorii** sunt parteneriate strategice între universitate și mediul de afaceri, menite să sprijine inserția profesională a studenților și relevanța educațională a programelor.

Astfel ULIM menține *parteneriate strategice* cu mediul de afaceri și organizații profesionale pentru: *consultarea periodică* asupra cerințelor de competențe; *invitarea experților* pentru cursuri, workshop-uri și conferințe; acorduri de parteneriat cu companii naționale și internaționale; târguri de carieră și evenimente de networking; platforme digitale de intermediere între studenți și angajatori.

Inovație în predare și învățare. Universitatea Liberă Internațională din Moldova promovează inovația în procesul de predare și învățare prin integrarea unor strategii didactice moderne, utilizarea tehnologiilor educaționale avansate și adaptarea continuă a curriculumului la cerințele pieței educaționale internaționale. Iată câteva dovezi concrete care susțin aceste afirmații: *curricula centrată pe student*; promovarea culturii calității în procesul de învățare și cercetare; internaționalizarea activităților academice; www.ulim.md/wp-content/uploads/2020/11/Editie-2020-Concept-Educational-ULIM.pdf ?utm_source = chatgpt.com

Aceste mecanisme contribuie la dezvoltarea continuă a ULIM, asigurând standarde înalte de calitate în toate domeniile de activitate instituțională.

4.4. Date statistice/indicatori de creștere a calității

Pentru a evidenția îmbunătățirea calității în cadrul ULIM, se utilizează mai mulți indicatori și date statistice relevante. Acești indicatori pot include atât aspecte legate de performanța academică și cercetare, cât și de satisfacția studenților și integrarea pe piața muncii.

Iată câțiva indicatori statistici comuni care pot reflecta creșterea calității:

Integrarea pe piața muncii:

- ✚ *Rata de angajare a absolvenților:* procentul absolvenților care se angajează în domeniul de studiu în primele 6 luni până la 1 an după absolvire, un indicator important al relevanței și calității programelor de studiu.
- ✚ *Feedback de la angajatori:* satisfacția angajatorilor privind nivelul de pregătire al absolvenților ULIM, care reflectă calitatea educației și a formării profesionale.

Satisfacția studenților și a cadrelor didactice:

- ✚ *Chestionare de satisfacție a studenților:* realizate periodic, aceste chestionare evaluează calitatea predării, resursele disponibile, facilitățile și suportul oferit studenților.
- ✚ *Nivelul de satisfacție a cadrelor didactice:* evaluări interne ale satisfacției cadrelor didactice în legătură cu condițiile de muncă, suportul pentru dezvoltarea profesională și resursele disponibile pentru cercetare.

Mobilitate internațională:

- ✚ *Numărul de studenți și cadre didactice implicate în programe de mobilitate internațională:* de exemplu, prin programele Erasmus+ sau parteneriate bilaterale. O creștere în acest domeniu indică o internaționalizare mai mare a universității.
- ✚ *Programe comune de studii:* crearea și extinderea programelor de studii comune (double-degree) cu alte universități internaționale.

Acreditări și evaluări externe:

- ✚ *Rezultatele evaluărilor externe:* un indicator important este feedbackul pozitiv primit de la agențiile de acreditare sau de la evaluatori externi, care confirmă respectarea standardelor de calitate.
- ✚ *Clasamente universitare:* îmbunătățirea poziției ULIM în clasamente naționale și internaționale privind calitatea educației și cercetării.

Infrastructură și resurse:

- ✚ *Îmbunătățirea infrastructurii:* investițiile în facilități educaționale (laboratoare, biblioteci, platforme online) pot fi măsurate prin creșterea numărului de echipamente moderne disponibile pentru studenți și personalul academic.
- ✚ *Accesul la resurse digitale și biblioteci internaționale:* un indicator al modernizării și îmbunătățirii accesului la resurse educaționale de calitate.

Proiecte și parteneriate strategice:

- ✚ *Numărul de parteneriate strategice:* o creștere a colaborărilor cu universități, instituții de cercetare și companii naționale și internaționale poate reflecta o extindere a rețelei ULIM și o deschidere spre colaborări inovatoare.
- ✚ *Numărul de proiecte interdisciplinare:* inițierea și dezvoltarea proiectelor care implică diferite domenii de studiu, promovând astfel inovarea și cercetarea colaborativă.

Aceste statistici și indicatori pot fi folosiți pentru a demonstra îmbunătățirea continuă a calității la ULIM și pentru a arăta impactul măsurilor implementate în cadrul universității.

Astfel Senatul ULIM în anul universitar 2024-2025 a luat decizia de a organiza, în mod obligatoriu, evaluări anuale ca:

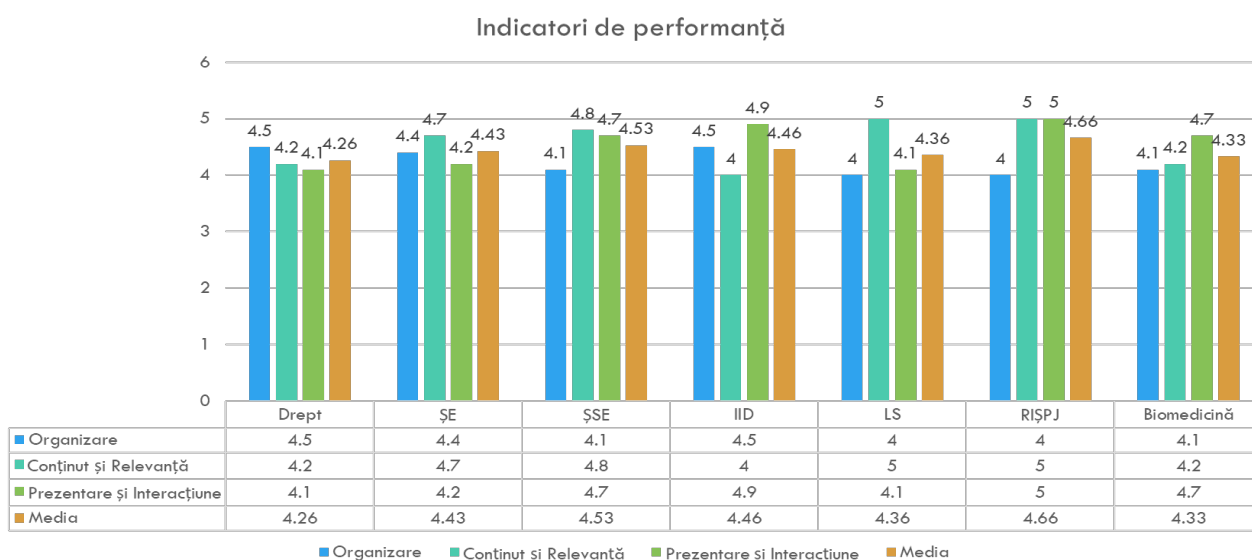
1. Evaluarea calității predării cursurilor la ULIM pentru semestrul I, II, al anului de studii 2024-2025;
2. Evaluarea calității studiilor la ciclul II – master;
3. Studiu sociologic în baza sondajului de opinie a studenților privind calitatea proceselor universitare în anul universitar 2024-2025;
4. Rezultatele cercetării opiniei angajatorilor privind satisfacția față de calitatea pregătirii profesionale a absolvenților ULIM;
5. Studiul inserției absolvenților ULIM în câmpul muncii (absolvenții 2023-2024);
6. Rezultatele evaluării satisfacției cadrelor didactice privind asigurarea calității studiilor la ULIM;
7. Evaluarea calității și eficienței stagiilor de practică la Programele de studiu ULIM.

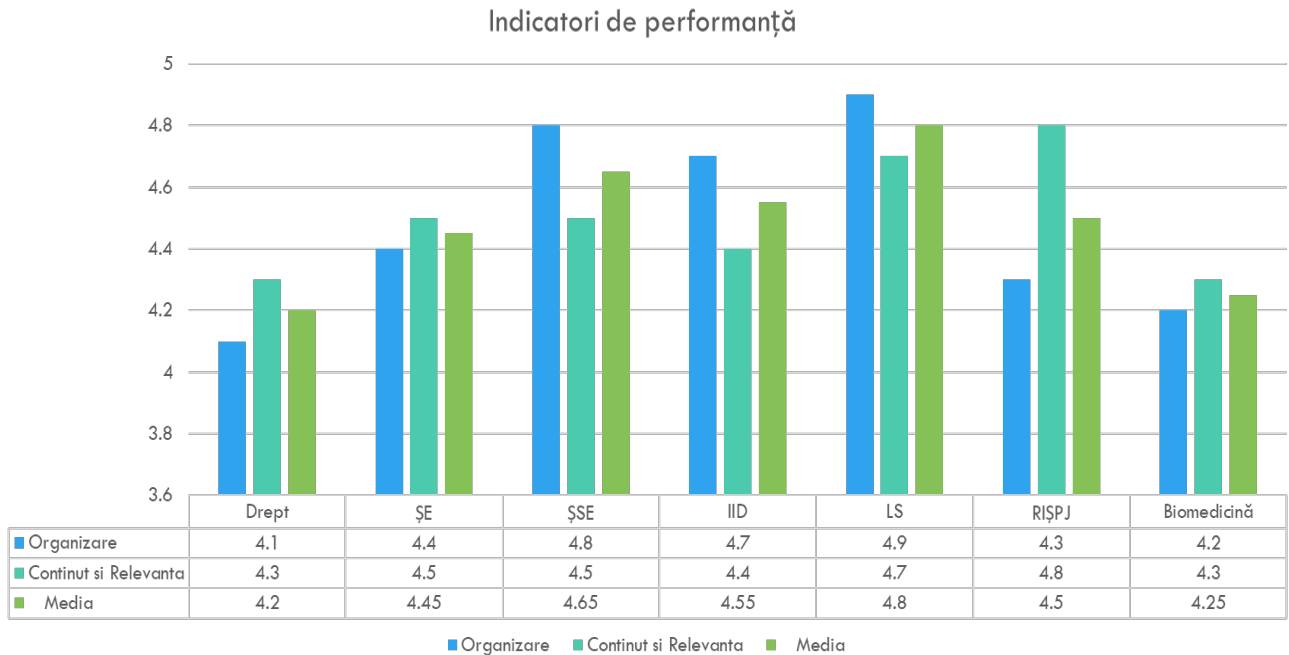
Astfel în anul universitar 2024-2025 activitatea de evaluare a calității predării cursurilor a fost realizată sub egida Consiliului pentru Asigurare a Calității și Departamentului de Asigurare a Calității. În acest context, au fost constituite Comisii de evaluare care au asistat la orele profesorilor ULIM.

Evaluarea calității predării a cursurilor la ULIM s-a desfășurat în conformitate cu „Regulamentul privind evaluarea performanțelor cadrelor didactice” din cadrul ULIM.

În conformitate cu Dispozițiile generale a „Regulamentului privind evaluarea performanțelor cadrelor didactice”, evaluarea periodică a performanțelor cadrelor didactice reprezintă o componentă a sistemului educațional de asigurare a calității, având la bază standardele de referință și indicatori de performanță.

Media indicatorilor de performanță -prelegeri, seminare, lecții practice



Media indicatorilor de performanță -examene

Rezultatele obținute relevă faptul că profesorii ULIM oferă cursuri de calitate.

Astfel, Media indicatorului de performanță în anul universitar 2024-2025, obținută de profesori în predarea prelegerilor, seminare, lecții practice este de 4.43, pe când media indicatorilor de performanță la examene este de 4.48. Raport *Evaluarea calității predării cursurilor la ciclul i-licență și ciclul ii- masterat, 2024-2025*, fost prezentat în cadrul ședinței Senatului ULIM din iunie 2025.

Constatări:

- ✚ Asistările reciproce la ore au fost realizate în conformitate cu obiectivele preconizate și respectarea bazei normativ-legislative a ULIM.
- ✚ Majoritatea *Cadrelor didactice* au demonstrat competențe excelente și foarte bune în procesul de predare/învățare/evaluare.
- ✚ Utilizarea instrumentelor TIC și a metodelor moderne interactive este o condiție respectată de către cadrele didactice în procesul predare/învățare/evaluare.
- ✚ Orele au fost organizate și desfășurate într-o formă interactivă centrată pe studentul modern și nevoile de învățare a acestuia.
- ✚ Cadrele didactice au dat dovadă de flexibilitate, nivel înalt de adaptare la condiții impuse și nevoia de abordare individuală a studentului.

Recomandări:

- ✚ Respectarea raportărilor asistărilor reciproce în conformitate cu grila de observare în termenii prestabiliți.
- ✚ Eficientizarea procesului de organizare și planificare a asistărilor reciproce, prin consolidarea comunicării între structurile responsabile de la nivelul facultății (Comisiile de calitate).
- ✚ Organizarea de traininguri și ateliere de formare continuă (ex. metode interactive, evaluare formativă) și încurajarea cadrelor didactice de a participa la conferințe științifice și schimburi academice internaționale.
- ✚ Încurajarea profesorilor de a Integra tehnologiile moderne în procesul didactic (platforme educaționale, instrumente multimedia etc.) pentru interacțiune continuă cu studenții.

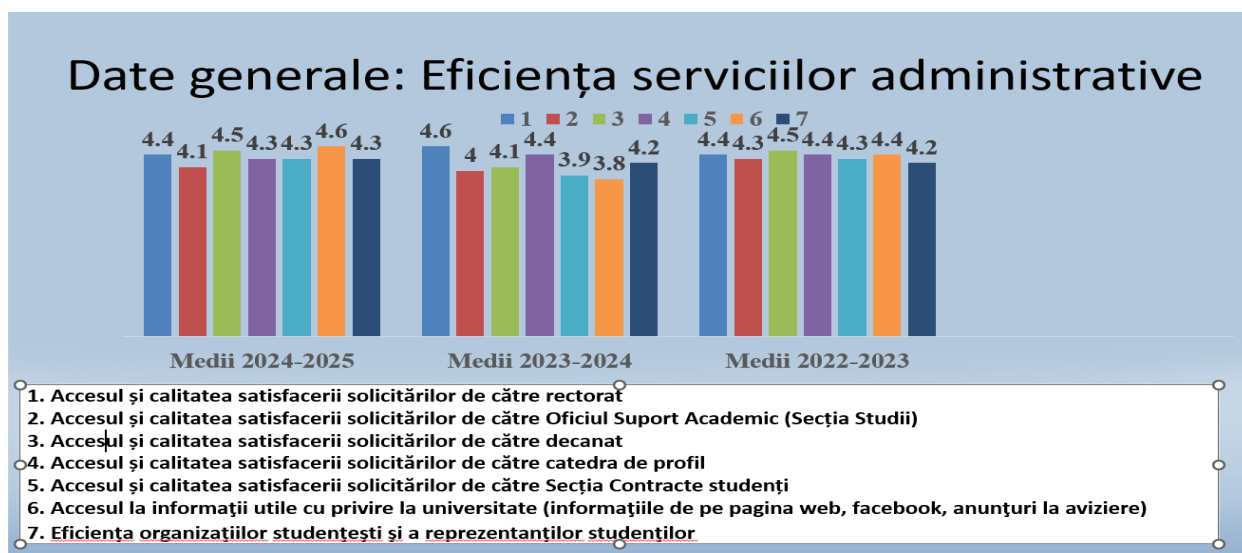
Un element relevant al democratizării procesului educațional universitar este implicarea studenților în procesul de luare a deciziilor – principiu important menționat în documentele reglatoare ale EHEA-Procesul Bologna – care se materializează la ULIM prin includerea studenților în componența Senatului, Consiliului de Asigurare a calității, petrecerea sondajului anonim în rândurile studenților referitor la serviciile educaționale, administrative, calitatea cursurilor predate de către profesori.

Cercetarea opiniei studenților se realizează anual în conformitate cu prevederile normative, stipulate în documentele relevante organizării activității educaționale în învățământul universitar, regulamentele interne ULIM, în special cu *Regulamentul privind organizarea sondajului anonim al opiniei studenților cu referință la calitatea studiilor*. prin care se asigură transparența și implicarea activă în procesul de îmbunătățire continuă a calității educaționale a beneficiarilor-studenți, reflectând angajamentul catedrelor față de excelență în educație.

Sondajul anonim oferă un feedback direct din partea principalilor beneficiari ai procesului educațional - studenții. Opiniile și evaluările lor reflectă experiența lor personală în cadrul cursurilor și activităților academice, identificând atât aspectele pozitive, cât și pe cele care necesită îmbunătățire.

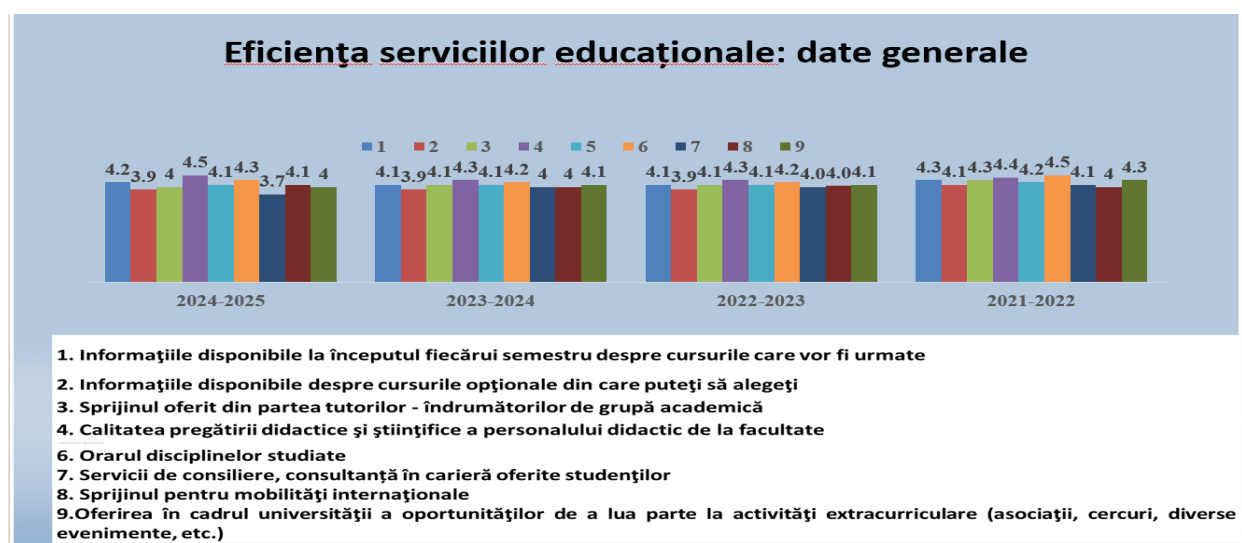
Calitatea serviciilor administrative la ULIM se bazează pe principii de eficiență, transparență și orientare către nevoile beneficiarilor – studenți, cadre didactice și personal administrativ.

ULIM promovează evaluarea constantă a serviciilor prin feedback-ul beneficiarilor, audituri interne și instruirea personalului, astfel încât serviciile să se adapteze cerințelor moderne și să răspundă nevoilor comunității universitare.



Calitatea serviciilor educaționale la ULIM se bazează pe standarde academice ridicate, inovare în predare și orientarea către dezvoltarea competențelor studenților.

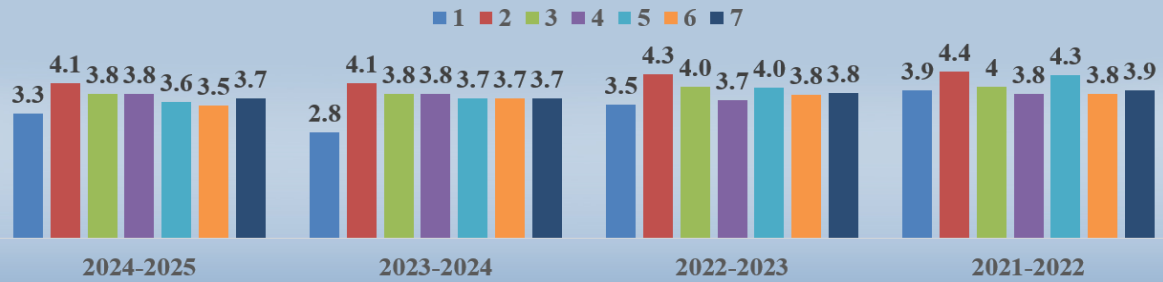
Astfel, ULIM urmărește să asigure servicii educaționale de calitate, contribuind la formarea profesională, personală și socială a studenților, pregătindu-i pentru succesul pe piața muncii și în societate.



ULIM asigură facilități de calitate, eficiente și moderne, care contribuie la un mediu educațional și profesional productiv și plăcut.

Eficiența facilităților existente. Date generale

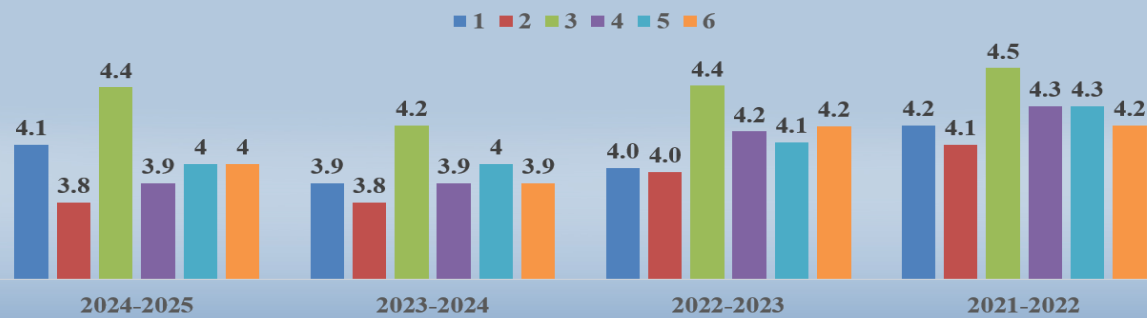
1. Condițiile igienico-sanitare existente
2. Serviciile de foto-copiere existente
3. Serviciile oferite la cantinele și cafetăriile studentești din cadrul ULIM (meniu, servire, program)
4. Calitatea serviciilor medicale oferite în cadrul universității
5. Posibilitatea de a obține un loc de cazare în căminul studentesc – dacă solicitați!!! (numărul locurilor, distribuirea acestora)
6. Calitatea condițiilor de trai existente în căminul studentesc – dacă beneficiați!!!
7. Facilități și servicii oferite studenților cu dizabilități



ULIM asigură o bază materială de calitate, care contribuie semnificativ la un proces educațional eficient, la cercetare performantă și la crearea unui mediu academic plăcut și sigur.

Baza materială

1. Spațiile dedicate activităților de învățare (capacitatea spațiilor, condiții termice, acustice)
2. Echipamentele disponibile pentru cursurile practice/laboratoare (dotare cu echipamentele necesare, starea tehnică a acestora)
3. Dotarea bibliotecilor (diversitatea și actualitatea publicațiilor, numărul de exemplare, baze de date online)
4. Dotarea sălilor de curs cu tehnologii informaționale
5. Calitatea bazei materiale în general în universitate
6. Calitatea bazei materiale la facultate

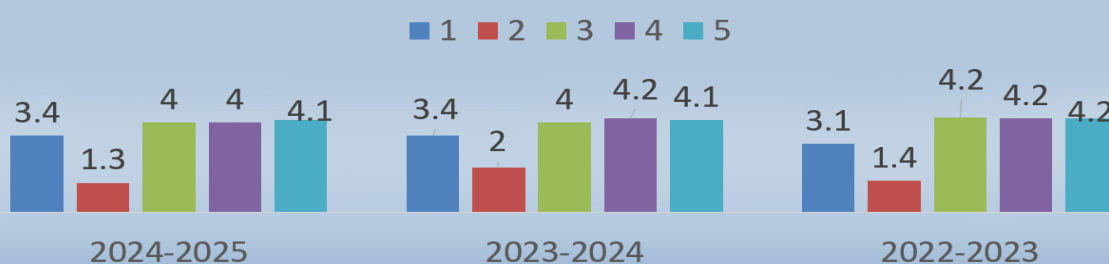


Calitatea relațiilor interumane și a suportului socio-emoțional reprezintă un aspect esențial al mediului universitar, influențând starea de bine, motivarea și performanța studenților, cadrelor didactice și personalului administrativ. La ULIM, acest aspect este considerat prioritar pentru dezvoltarea unei comunități academice armonioase și susținătoare.

Astfel ULIM urmărește să creeze un mediu academic prietenos și sustenabil, în care fiecare membru al comunității se simte valorizat, sprijinit și motivat să atingă performanțe optime atât academice, cât și personal.

Calitatea relațiilor, suportul socio-emoțional

1. Cât de mult vă este cunoscut fenomenul hărțuirii sexuale (de la 1 – deloc, la 5 – foarte bine)?
2. V-ați confruntat cu acest fenomen la facultate, universitate (de la 1 – deloc, la 5 – foarte frecvent)?
3. Cum puteți aprecia calitatea relațiilor cu staff-ul academic (de la 1 la 5, unde 5 semnifică „foarte bune”)?
4. Cum puteți aprecia calitatea relațiilor cu colegii, alți studenți (de la 1 la 5, unde 5 semnifică „foarte bune”)?
5. Oferiți o apreciere generală a atmosferei socio-emoționale de la ULIM (de la 1 la 5, unde 5 semnifică „foarte bună”)



Studenții ULIM au propriul lor Senat, participă în viața studențească asociativă. Rezultatele sondajului studențesc anonim sunt procesate și analizate în scopul identificării fenomenelor pozitive, dar și neajunsurilor.

Concluziile sunt luate în considerare la gestionarea corectă a resurselor umane - încheierea contractelor de muncă cu profesorii pentru anul academic următor.

Sondajul angajatorilor privind satisfacția față de calitatea pregătirii profesionale a absolvenților este un instrument vital în evaluarea continuă a calității procesului educațional și alinierii acestuia cu cerințele dinamice ale pieței muncii. Acest mecanism implică utilizarea unor proceduri detaliate pentru analiza și interpretarea rezultatelor.

Satisfacerea deplină a cerințelor angajatorilor este obiectivul principal în domeniul calității oricărei instituții de învățământ superior. Obiectivele urmărite au fost:

1. Identificarea nevoilor angajatorilor;
2. Validarea instrumentului cantitativ de analiză a nevoilor companiilor angajatoare privind pregătirea forței de muncă cu studii superioare;
3. Identificarea factorilor care influențează nevoia de forță de muncă a companiilor angajatoare;

4. Identificarea diferențelor existente în semnificația ideii de calitate a rezultatelor sistemului universitar pentru patru dintre categoriile de clienți: studenți, absolvenți, cadre didactice și companii angajatoare;

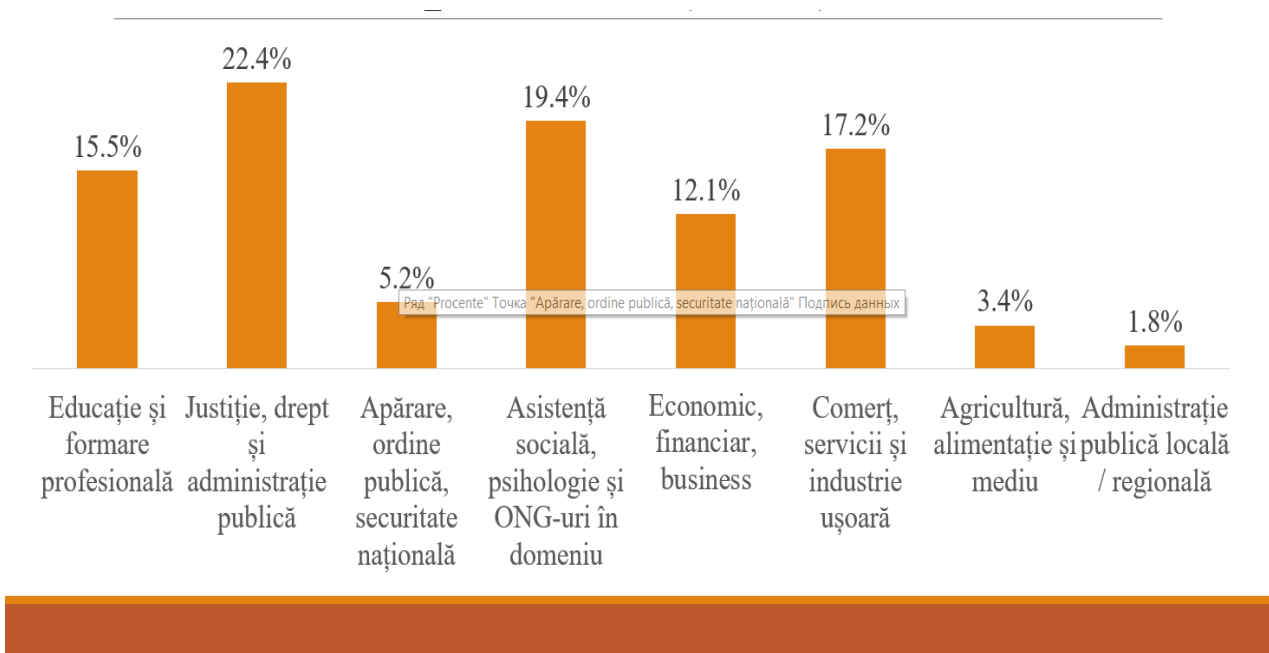
5. Implicarea activă a agenților economici în formarea profesională a studenților\absolvenților;

6. Asigurarea formării profesionale a studenților\absolvenților în condiții similare cu cele ale viitorului loc de muncă în scopul unei mai bune inserții pe piața muncii;

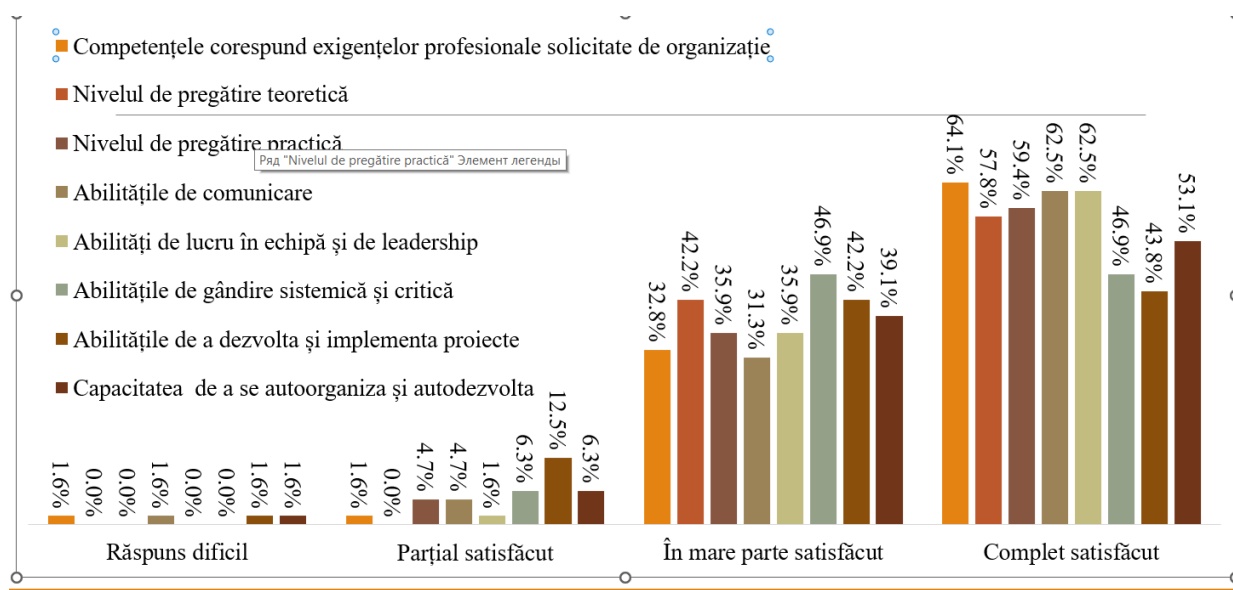
7. Responsabilizarea studenților\absolvenților privind propria formare.

Nivelul de realizare a acestor obiective se evaluează prin obținerea unor date și informații de la beneficiarii direcți și indirecti ai ULIM (studenții și angajatorii). Datele privind satisfacția angajatorilor privind produsul ULIM au fost obținute cu ajutorul unui chestionar.

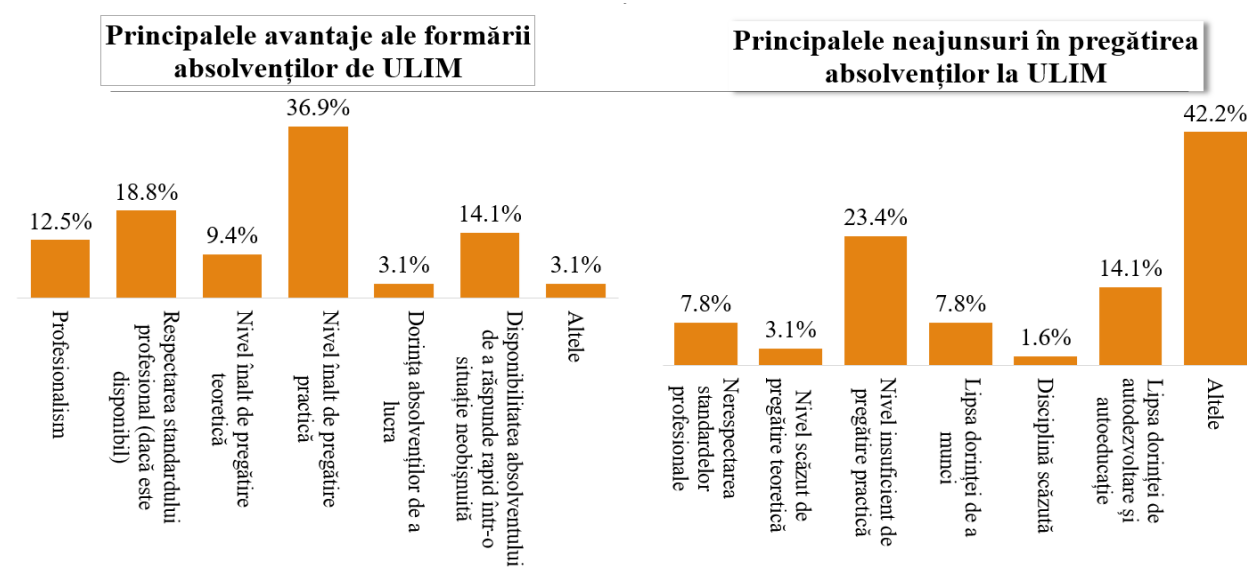
Profilul organizațiilor-participante în procente (%)



Satisfacția anagajatorilor de competențele absolvenților dezvoltate pe parcursul anilor de studii.



Rangul avantajelor și neajunsurilor conferite prin studii universitare absolvenților ULIM în opinia angajatorilor sunt următoarele:



Angajatorii au indicat domeniile în care au nevoie de absolvenți ULIM. Analiza se bazează pe frecvența menționării domeniului în chestionar, reflectând interesul pieței muncii pentru anumite specialități.

DOMENIILE CELE MAI FRECVENT MENȚIONATE.
ACESTE TREI DOMENII CUMULEAZĂ 65,8% DIN
TOTALUL MENȚIUNILOR.

Domeniu	Frecvență	% din total mențiuni
Psihologie, asistență socială, psihopedagogie	23	29,1%
Drept și științe juridice	15	19,0%
Științe economice și administrare	14	17,7%

ALTE DOMENII MENȚIONATE – CUMULEAZĂ 34,2%

Domeniu	Frecvență	% din total
Tehnologii informaționale și digitalizare	6	7,6%
Design și arte vizuale	6	7,6%
Marketing și vânzări	5	6,3%
Traducere și limbi străine	4	5,1%
Estetică și sănătate	4	5,1%
Educație și personal didactic	2	2,5%

Rezultatele obținute privind satisfacția față de calitatea pregătirii profesionale a absolvenților ULIM evidențiază o apreciere generală pozitivă, însoțită de sugestii concrete pentru adaptarea programelor de studii la realitățile pieței muncii.

1. Consolidarea dimensiunii practice.

Angajatorii insistă asupra creșterii ponderii activităților aplicative, a stagiilor de practică și a implicării timpurii a studenților în contexte profesionale reale.

2. Racordarea continuă la cerințele pieței muncii

Programele de studii trebuie ajustate constant pe baza feedbackului oferit de angajatori și absolvenți, pentru a reflecta dinamica cererii profesionale și a încuraja flexibilitatea curriculară.

3. Dezvoltarea competențelor transversale.

Se recomandă includerea și consolidarea abilităților de comunicare, gândire critică, inițiativă și lucru în echipă, considerate esențiale pentru integrarea eficientă pe piața muncii.

4. Integrarea noilor tehnologii.

Angajatorii subliniază necesitatea actualizării curriculei prin integrarea competențelor digitale (AI, software-uri de proiectare, modelare 3D), astfel încât absolvenții să fie pregătiți pentru provocările societății digitale.

5. Cooperare activă cu sectorul real.

Este esențială implicarea angajatorilor în evaluarea și revizuirea programelor de studii, în organizarea stagiilor, atelierelor și proiectelor comune de cercetare/aplicație.

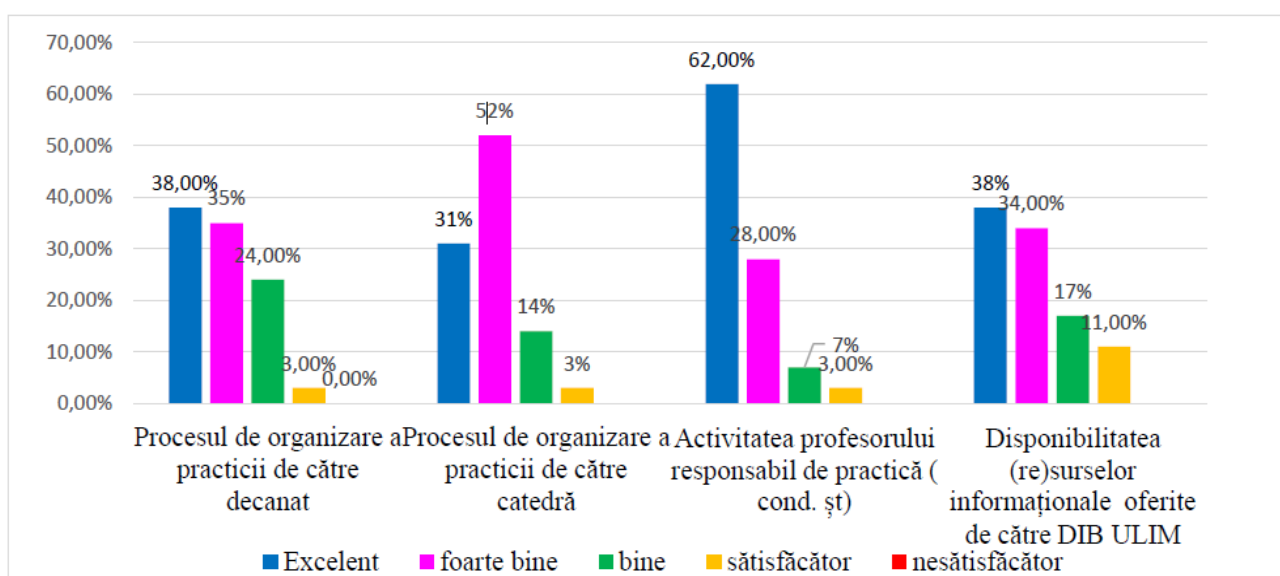
6. Deschidere internațională și colaborare interinstituțională.

Se susține dezvoltarea de programe comune, schimburi academice și colaborări cu alte universități, pentru diversificarea experienței studenților și modernizarea procesului educațional.

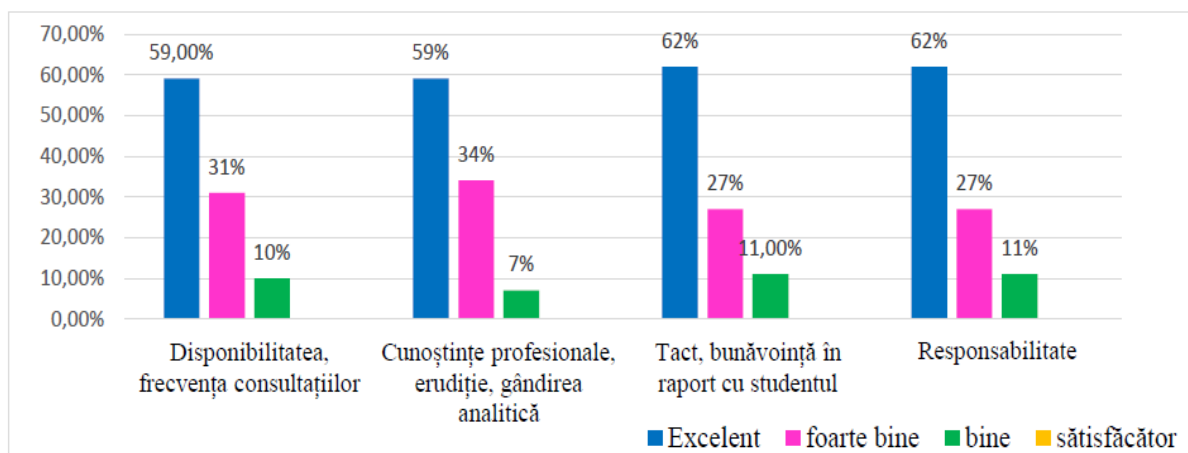
Analiza nivelului și structurii angajabilității absolvenților include proceduri pentru verificarea relevanței programelor de studii oferite, pregătirii absolvenților pentru îndeplinirea cerințelor pieței muncii, asigurarea flexibilității catedrelor și facultății la schimbările din mediul economic și social.

Astfel stagiile de practică la programele de studii în cadrul Facultăților ULIM sunt organizate în strictă conformitate cu documentele reglementării (*Regulament-Cadru, Regulament ULIM, Regulamente Program Studiu*) organizarea și desfășurarea stagiilor de practică. Rezultatele sondajului anonim al studenților cu privire la evaluarea calității desfășurării stagiului profesional pe facultate.

1. Evaluarea organizării stagiilor de practică



2. Aprecierea competențelor și calitățile profesionale ale conducătorului științific



Rezultatele analizei indică faptul că majoritatea studenților se declară mulțumiți de organizarea și desfășurarea stagiilor profesionale, nefiind necesare modificări semnificative.

Totuși, au fost formulate o serie de recomandări menite să îmbunătățească experiența de practică, precum extinderea duratei stagiului, îmbunătățirea condițiilor și a resurselor disponibile, creșterea implicării universității și a coordonatorilor, precum și luarea în considerare a aspectelor financiare și a perspectivelor de angajare. Aceste propuneri pot constitui o bază solidă pentru perfecționarea viitoarelor programe de practică.

Feedback-ul pozitiv a fost evident prin comentarii precum „Totul a fost la cel mai înalt nivel!”, „Practică a fost utilă.” și „Stagiul profesional joacă un rol important în dezvoltarea ulterioară a studentului.”, iar mulți studenți au mulțumit pentru profesionalismul instituției gazdă.

Astfel performanța sistemului de calitate la ULIM evaluează câțiva factori cheie, care se regăsesc frecvent în analizele de performanță ale sistemelor de management al calității în cadrul instituțiilor de învățământ superior.

Astfel, performanța sistemului de asigurare a calității la ULIM este evaluată printr-o serie de factori esențiali, care se regăsesc, de altfel, în majoritatea analizelor privind eficiența sistemelor de management al calității din învățământul superior.

Feedback-ul studenților și al personalului. Eficiența unui sistem de calitate se reflectă în gradul de satisfacție al beneficiarilor procesului educațional. Dacă sondajele interne evidențiază opinii pozitive referitoare la curriculum, infrastructură, suport academic și oportunități de dezvoltare profesională, se poate concluziona că sistemul funcționează eficient.

Rezultatele academice și activitatea științifică. Nivelul performanței este ilustrat și prin rezultatele obținute de studenți, rata de angajare a absolvenților, precum și prin volumul și calitatea publicațiilor științifice realizate în cadrul facultăților.

Audituri și evaluări externe. ULIM a trecut cu succes prin procesul de evaluare realizat de agenția națională de acreditare ARACIS, obținând rezultate favorabile. Acest fapt confirmă atingerea obiectivelor sistemului de calitate și demonstrează credibilitatea mediului educațional oferit.

Îmbunătățirea continuă. Un indicator relevant al performanței este existența unor proceduri și mecanisme eficiente pentru optimizarea permanentă a activităților educaționale și administrative.

Inovație și adaptabilitate. În contextul dinamicii academice actuale, capacitatea instituției de a integra tehnologii moderne și metode inovatoare de predare reprezintă un element definitoriu al unui sistem de calitate orientat spre viitor. În acest sens, ULIM demonstrează deschidere spre schimbare și adaptare continuă la noile tendințe educaționale și tehnologice.

5. Informații despre studenți

Contingentul de studenți

Pe parcursul anului de studii 2024 - 2025 la ULIM au efectuat studiile la:

- Ciclul I - Licență, 1434 studenți, studii cu frecvență și 2321 studenți, studii cu frecvență redusă;
- Ciclul II – Masterat, 600 persoane;
- Ciclul III – Doctorat, 15 persoane.

											TOTAL studenți		TOTAL absolvenți
	Anul I		Anul II		Anul III		Anul IV		Anul V		total	femei (din total)	
	total		total		total		total		total				
	zi	fr.	zi	fr.	zi	fr.	zi	fr.	zi	fr.			
Total ciclul I - Licență	490	722	458	580	389	437	97	407		175	3755	2355	494
Total ciclul II - Master	284		316								600	475	305

Dinamica contingentului de studenți

Pe parcursul anului de studii contingentul de studenți nu este static, fapt determinat de transferurile studenților de la o facultate la alta, revenirea sau plecarea în concediu academic, exmatricularea sau restabilirea la studii, etc. Transferurile la alte facultăți sau specialități sunt preponderent solicitate de către studenții anului I, care pe parcursul primei luni a anului academic își schimbă preferințele, solicitând schimbarea specialității, proces care se realizează în conformitate cu procedurile stabilite. Dinamica mișcării efectivului de studenți este reflectată în anexele respective.

Evaluarea studenților

Evaluarea se efectuează în conformitate cu prevederile cadrului normativ instituțional și național. Structura anului universitar se aprobă anual prin ordinul rectorului ULIM, fiind adusă la cunoștința tuturor cadrelor didactice-științifice și subdiviziunilor universității la ședința lărgită a Senatului ULIM. Potrivit ordinului, în anul academic 2024 - 2025 au fost organizate două sesiuni ordinare și două sesiuni repetate de examinare, câte una de bază și câte una repetată la finele fiecărui semestru.

Reușita studenților pe ani de studii este reflectată în anexele respective.

Absolvenții ciclului licență și masterat care au acumulat media de absolvire (calculată conform Regulamentului Ministerului Educației) între 9,5 și 10 au primit *diplome de excelență* ULIM, medaliile, cei care au acumulat media între 9,00 și 9,49 au primit *diplome de merit* ULIM.

Se aplică diverse forme de evaluare, centrate pe student, întru verificarea realizării finalităților definite la nivel de program și disciplină.

Reușita academică a studenților este prezentată în tabelele din raport conform informație generate de Sistemul Informațional al universității (SIU ULIM). În mod comparativ, este analizată situația academică a studenților la admitere în universitate și la prima sesiune.

În anexele respective este prezentată o descriere detaliată a calității studiilor pe programe de studii.

Evidența studenților orfani

În cadrul ULIM pe parcursul anului academic 2024 - 2025 nu sunt studenți orfani.

Se aplică diverse forme de motivare și susținere a copiilor din familii social-vulnerabile sau beneficiari de anumte privilegii, în conformitate cu Codex ULIM și legislația în vigoare.

Evidența studenților din raioanele de Est

În anul de studii 2024 - 2025, din raioanele de Est și-au făcut studiile la diferite facultăți și ani de studii 9 studenți.

Asigurarea studenților cu locuri în cămine

Căminul universității cu sediul pe str. Vasile Lupu 16, are o capacitate de cazare pentru 214 studenți.

Asigurarea studenților cu cămin în anul de studii 2024 - 2025

N/o	Numărul căminului, adresa, tipul (coridor, bloc)	Numărul de studenți care solicită cămin	Capacitatea de cazare conform proiectului	Numărul de persoane cazate	Categoriile de locatari		Suprafața medie de locuit ce revine unui locatar (m ²)
					studenți	cadre didactice și auxiliare	
1	Căminul ULIM, str. V.Lupu 16	180	310 (Cămin + Hotel)	310	214	-	10
TOTAL		180	310	310	214	-	10

Organele autoguvernare studențească

Implicarea studenților în viața universității este resimțită în permanență prin acțiunile desfășurate de următoarele organizații studențești:

- Senatul Studențesc

Senatul studentesc ULIM, tradițional realizează obiectivul său primordial - reprezentarea intereselor studenților în forul suprem al Universității – Senatul ULIM. Senatul studentesc dispune de birou, unde acordă consiliere studenților în vederea soluționării problemelor cu care se confruntă aceștea.

Comitetul Sindical Studentesc al Universității Libere Internaționale din Moldova are drept obiectiv principal reprezentarea intereselor studenților în raport cu administrația instituției, implicarea activă și promptă întru soluționarea deficiențelor ce pot apărea pe parcursul studiilor. Consiliul Sindical Studentesc ULIM este format dintr-o echipă activă de 11 membri.

Universitatea Liberă Internațională din Moldova promovează un dialog permanent cu studenții prin:

- încurajarea participării active a studenților la procesul de management instituțional;
- facilitarea unei mai bune conlucrări cu reprezentanții studenților din Senatul Universității;
- sprijinirea activității organizațiilor studentești și implicarea acestora în viața universitară;
- facilitarea demersurilor pentru obținerea, de către studenți, a burselor de studii, de masterat, de studii doctorale și post-doctorale, de cercetare etc.;
- asigurarea condițiilor necesare pentru desfășurarea evenimentelor culturale, sportive și altor activități extracurriculare.

Propunerile și inițiativele organizațiilor studentești au fost sprijinite de către structurile administrative ale universității. În procesul de perfecționare a managementului este stimulată asocierea studenților sub diferite forme, precum și participarea activă a reprezentanților studenților în Consiliile facultăților și în Senat, cu o pondere de minim o pătrime din totalul membrilor (informația detaliată în anexa 19).

Luna	Obiective Principale	Activități	Indicatori de Performanță	Resurse Necesare
Septembrie	Integrarea studenților noi	- Organizarea sesiunii de orientare - Turul campusului - Workshop-uri de introducere	- Numărul de participanți - Feedback pozitiv	Materiale informative, ghizi, echipamente
Octombrie	Promovarea sănătății mentale	- Seminarii pe tema sănătății mentale - Activități de relaxare și socializare	- Participare - Evaluări ale seminarilor	Materiale pentru seminarii, spații de întâlnire

Luna	Obiective Principale	Activități	Indicatori de Performanță	Resurse Necesare
Noiembrie	Îmbunătățirea performanței academice	- Tutoriale pentru cursuri dificile - Grupuri de studiu organizate	- Numărul de studenți asistați - Feedback	Săli de clasă, materiale de studiu
Decembrie	Organizarea evenimentelor de sfârșit de an	- Gala de Crăciun - Colectă de haine și jucării pentru caritate	- Fonduri strânse - Numărul de participanți	Locație pentru eveniment, decorațiuni
Ianuarie	Planificarea semestrului al doilea	- Revizuirea feedback-ului din semestrul trecut - Stabilirea obiectivelor pentru semestrul următor	- Plan de lucru aprobat - Obiective clar definite	Sala de ședințe, materiale de planificare
Februarie	Sprijinirea carierei studenților	- Târg de joburi și internship-uri - Workshop-uri de dezvoltare profesională	- Numărul de companii participante - Feedback studenți	Parteneriate cu companii, spațiu pentru evenimente
Martie	Conștientizarea importanței voluntariatului	- Organizarea unui eveniment caritabil - Parteneriate cu ONG-uri locale	- Suma strânsă pentru caritate - Numărul de voluntari	Materiale promoționale, locații
Aprilie	Dezvoltarea personală și profesională	- Serii de conferințe cu speakeri inspiraționali - Workshop-uri de skill-uri soft	- Numărul de participanți - Feedback pozitiv	Sala de conferințe, speakeri
Mai	Promovarea culturii și artelor	- Festivalul culturilor studențești - Expoziții de artă studențească	- Diversitatea culturilor reprezentate - Vizitatori	Materiale artistice, scenă pentru performanțe
Iunie	Evaluarea anului și pregătirea transferului	- Întâlniri de feedback și evaluare a anului - Pregătirea documentației și	- Raportul final de evaluare - Pachetul de transfer pentru noua echipă	Documentație, date

Luna	Obiective Principale	Activități	Indicatori de Performanță	Resurse Necesare
		informațiilor pentru următoarea echipă de conducere a Senatului		

6. Informații privind personalul didactic și de conducere

(informația prezentată de S. Gonța, sgonța@ulim.md)

6.1. Personalul academic și non-academic

Universitatea Liberă Internațională din Moldova (ULIM) își consolidează constant poziția de instituție de învățământ superior dinamică și modernă, cu un rol activ în formarea specialiștilor de înaltă calificare. Datele oficiale privind personalul academic și non-academic confirmă angajamentul universității de a promova calitatea, profesionalismul și inovația în procesul educațional și de cercetare.

Universitatea dispune de un corp profesoral și de cercetare diversificat, care îmbină experiența cadrelor consacrate cu entuziasmul tinerilor specialiști. Personalul academic și non-academic contribuie în mod direct la îndeplinirea misiunii educaționale și științifice a instituției.

Structura personalului academic, conform *Anexei nr.18*, este următoarea:

- Asistenți universitari – 107 angajați (56,45 unități), dintre care 25 cu vârsta de până la 40 de ani.
- Lectori universitari – 43 angajați (27,60 unități), dintre care 9 sub 40 de ani, 23 titulari și 17 prin cumul extern.
- Conferențieri universitari – 65 angajați (66,30 unități), dintre care 7 sub 40 de ani și 59 titulari
- Profesori universitari – 11 angajați (15,36 unități), dintre care 10 dețin titlu științific.

Un element semnificativ al structurii academice îl constituie personalul didactic angajat prin cumulul extern: 21,89 unități la asistenți, 5,23 unități la lectori, 6,88 unități la conferențieri și 0,71 unități la profesori. Această deschidere către colaborarea cu specialiști din afara instituției contribuie la diversificarea și îmbogățirea procesului educațional.

Personalul non-academic include funcțiile de sprijin și suport, indispensabile bunei desfășurări a activităților administrative, logistice, financiare și tehnice. În această categorie se regăsesc angajați din secretariate, biblioteci, servicii tehnice și administrative, contabilitate și alte structuri suport.

Împreună, personalul academic și non-academic constituie infrastructura umană de bază a ULIM, contribuind la transmiterea valorilor academice și la crearea unui cadru educațional modern, funcțional și eficient. Această structură reflectă strategia instituției de a investi atât în atragerea cadrelor tinere, cât și în consolidarea unei baze de profesioniști cu experiență.

6.2. Personal de conducere

Structura de conducere a Universității Libere Internaționale din Moldova (ULIM), reflectă o organizare ierarhică bine definită, care asigură coordonarea eficientă a proceselor educaționale, științifice și administrative

Rectorul – reprezintă conducătorul instituției, având rolul de a orienta strategia generală de dezvoltare a universității, de a gestiona activitatea academică și de cercetare și de a reprezenta ULIM în relațiile naționale și internaționale.

Prorectorii – în număr de 4, coordonează domenii esențiale: activitatea didactică, cercetarea și inovarea, relațiile internaționale și cooperarea academică, respectiv activitățile administrative și dezvoltarea instituțională.

Decanii – în număr de 7, conduc facultățile ULIM, gestionând procesele educaționale și de cercetare la nivel de facultate, resursele umane și materiale, precum și relația cu studenții și cadrele didactice.

Șefii de catedre – în număr de 11, coordonează activitatea didactică și științifică în cadrul catedrelor, organizează procesul de predare-învățare și sprijină dezvoltarea profesională a cadrelor tinere.

Astfel, personalul de conducere al ULIM asigură funcționalitatea optimă a tuturor compartimentelor instituției, garantând o bună coordonare între managementul central, facultăți și catedre.

6.3. Personal auxiliar

Alături de corpul profesoral și de conducere, un rol esențial în funcționarea Universității Libere Internaționale din Moldova îl are personalul auxiliar, format dintr-un total de 79 de angajați. Aceștia asigură desfășurarea fluentă și eficientă a tuturor activităților instituției, sprijinind atât procesul educațional și de cercetare, cât și buna funcționare administrativă și logistică a universității.

Personalul auxiliar poate fi grupat, în linii mari, în următoarele categorii:

- Personal administrativ – secretariatele facultăților și catedrelor, specialiști în resurse umane, financiar-contabili și personal de asistență administrativă.
- Personal tehnic și logistic – responsabil de întreținerea spațiilor de studii, a laboratoarelor și echipamentelor tehnice, de servicii de securitate și mentenanță.
- Personal de bibliotecă și documentare – care facilitează accesul la resurse informaționale și baze de date academice.
- Personal de sprijin academic – angajați implicați în proiecte, mobilități internaționale, conferințe și activități extracurriculare.

Prin activitatea lor zilnică, angajații din această categorie asigură:

- continuitatea proceselor administrative și logistice,
- crearea unui mediu universitar funcțional și modern,
- sprijinirea cadrelor didactice,
- facilitarea accesului studenților la resurse și servicii esențiale pentru învățare.

Astfel, personalul auxiliar completează structura organizațională a ULIM, fiind un pilon discret, dar indispensabil al întregii comunități universitare.

7. Servicii de ghidare și consiliere în carieră

Structuri funcționale la nivel instituțional

Sistemul de ghidare în carieră și strategia realizării acestui proces are drept scop susținerea procesului de proiectare a carierei. Proiectarea carierei la ULIM este un proces permanent, încadrat în ansamblul de acțiuni, subordonate unor finalități clar definite orientate spre identificarea posibilităților de maximă valorificare a potențialului individual.

În prezent la ULIM activitatea de consiliere și ghidare în carieră este coordonată de *Centrul de Consiliere Psihologică și Orientare în Carieră (CCPOC)*, misiunea căruia constă în promovarea serviciilor de consiliere psihologică și profesională, orientare în carieră tuturor solicitanților din mediul academic, precum și întregii comunități, rolul - crearea unor condiții favorabile dezvoltării personale și profesionale.

Beneficiarii CCPOC sunt:

- 1) studenții, personalul didactic și non-didactic din ULIM;
- 2) absolvenții ULIM;
- 3) elevii și personalul didactic din învățământul preuniversitar;
- 4) specialiști din organizațiile și instituțiile-partenere ale ULIM;
- 5) firme și organizații angajatoare;
- 6) instituțiile publice și non-guvernamentale din RM;
- 7) alte persoane fizice și juridice, care solicită consultanță.

CCPOC în strânsă cooperare cu facultățile ULIM cercetează schimbările ce apar pe piața muncii și necesitățile pe care stakeholderii le au și la care universitatea trebuie să răspundă, iar curatorii grupelor studențești, coordonatorii stagiilor de practică formalizează comunicarea cu angajatorii și absolvenții ULIM.

Un mijloc sigur în procesul ghidării în carieră îl reprezintă *Departamentul Informațional Biblioteconomic (DIB)* al ULIM, care pune la dispoziția solicitantului o baza impunătoare de informare și documentare, însoțită de o gamă variată de posibilități de accesare a lor. Acestea sunt: aparatul informativ-bibliografic, resurse internet, servicii specializate, acces la catalogul on-line, baze de date, etc.

Forme, metode de consiliere/ghidare în carieră

Un subiect important al infodocumentării în consilierea carierei este dezvăluit de DIB prin diverse articole informative și postări video. Această secțiune ajută studenții prin programe de instruire în luarea deciziilor de orientare în carieră, de formare a unor deprinderi și aptitudini, esențiale în ghidare, cum ar fi interviul, scrierea CV-ului, scrisori de intenție. Informație consistentă în procesul

ghidării în carieră servește și presa periodică din bibliotecă. În ziarele și revistele tematice, de altfel disponibile și în variantă electronică prin descrierea analitică a conținutului, studenții pot găsi răspuns la întrebările interesate.

De asemenea, din sursele media, coordonatorii afla multe date informative, anunțuri despre căutarea și disponibilitatea unor profesii sau locuri de muncă și informează studenții. Coordonatorii și Consilierii își asuma rolul de facilitator, consultant, coordonator, furnizor de informații între piața de muncă și student. Vom menționa și faptul, că la universitate derulează programul “Parteneriatul liceu-universitate”, care contribuie la implicarea directă și/sau indirectă în proiectarea și realizarea obiectivelor sistemului de învățământ: școala, familie, comunitatea locală, agenții sociali (economici, culturali, politici) etc.

Studenții beneficiază de informații și de consiliere. La dispoziția studenților sunt puse materiale promoționale ale întreprinderilor, care vin să completeze și să consolideze competențele formate în cadrul educațional formal. În afară de profesorii-mentori, funcția de consilieri o mai îndeplinesc, psihologul, cât și invitați speciali din diferite domenii de activitate. Consilierii constituie un punct de sprijin la îndemâna studentului, atunci când este pus în situația de a lua o decizie cu privire la viitorul lui profesional.

În această ordine de idei au fost organizate expoziții tematice, care se lansează în spațiul bibliotecii. Este o modalitate reușită de afirmare în viitoarea carieră. Departamentul în colaborare cu biblioteca și tutorii grupelor studențești inițiază diverse activități prin implicare directă, invită specialiști în domeniu, care îi ghidează pe studenți prin sfaturi, referințe critice. Materialul expozițiilor se expune în variantă electronică, inițiind astfel expoziții virtuale. În așa mod se extinde aria de informare despre locurile de munca.

Studenții anului I de la facultatea Științe Economice beneficiază de cursul Competențe academice și de comunicare în programul său de studii, care conține finalități de studii conexe cu planificarea dezvoltării personale și profesionale, scrierea unui CV, pașaport lingvistic Europass etc.

Analiza răspunsurilor absolvenților din fișa de urmărire a inserției profesionale pe piața muncii, menționată în subpunctul precedent, de asemenea permite crearea unei baze de date a absolvenților ULIM, fapt ce urmează a fi realizat de CCPOC. Astfel, ulterior, va fi posibilă evidența și analiza gradului de angajabilitate a absolvenților. Rezultatele studiului sunt prezentate, examinate și discutate la ședința Senatului. Conducerea Universității va ține cont de ele atât pentru eficientizarea procesului de evidență a angajabilității absolvenților, cât și pentru racordarea conținutului programelor de studii la cerințele pieții de muncă.

8. Parteneriatul social

(informația prezentată de S. Gonța, sgonța@ulim.md)

Pe parcursul anului universitar 2024–2025, Universitatea Liberă Internațională din Moldova (ULIM) și-a consolidat parteneriatele sociale, încheind peste 45 de noi acorduri de colaborare, ceea ce ridică numărul total al parteneriatelor la peste 130. Aceste colaborări au ca scop promovarea schimbului de experiență, dezvoltarea cercetării, facilitarea mobilităților academice, organizarea stagiilor de practică și implementarea programelor educaționale și culturale.

8.1. Forme de colaborare

Pentru anul universitar 2024–2025, parteneriatele Universității Libere Internaționale din Moldova (ULIM) s-au concentrat pe dezvoltarea unor forme diverse și complementare de colaborare, menite să sprijine excelența academică și profesională. Acestea includ:

- **Proiecte comune de cercetare** și programe postuniversitare, menite să stimuleze inovarea și producerea de cunoștințe noi;
- **Schimburi academice** pentru cadre didactice, cercetători și studenți, facilitând transferul de experiență și bune practici între instituții;
- **Conferințe, seminare și simpozioane** naționale și internaționale, care oferă platforme pentru dialog academic și schimburi de idei;
- **Stagii de practică** în instituții publice, companii private și organizații non-guvernamentale, contribuind la formarea profesională practică a studenților;
- **Programe de perfecționare profesională** și instruire continuă, pentru dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și a personalului universitar;
- **Activități educaționale și culturale**, menite să promoveze valorile diversității, egalității de șanse și incluziunii în toate domeniile de studiu.

8.2. Parteneri

În perioada anului universitar 2024–2025, ULIM și-a extins rețeaua de colaborări naționale și internaționale, extinzând și întărind parteneriatele care sprijină educația, cercetarea și mobilitatea academică.

Parteneriate internaționale

- Universitatea din Sevilla, Spania – colaborare academică, științifică și culturală, cu proiecte comune de cercetare, programe postuniversitare și simpozioane comune;

- Universitatea de Stat din Odesa a Tehnologiilor Intellectuale, Ucraina – schimb de experiență practică și transfer de tehnologii educaționale;
- Universitatea din Hamburg, Germania – cooperare în predare și cercetare, promovarea egalității și diversității culturale;
- Colegiul Universitar de Educație Profesională, Wrocław, Polonia – mobilități pentru cadre didactice și studenți, dezvoltarea personalului universitar;
- Studio Moretoo Group SRL, Italia – parteneriat în domeniul lingvistic și al gestionării conținutului;
- Fundația Gaudiamus – Universitatea Tomis, România – schimb de bune practici și organizarea de sesiuni științifice comune;
- Asociația Studii Avansate fără Granițe, România – consultanță și sprijin pentru admiterea la ULIM;
- Future Study (FNMS) LTD, Israel – colaborare pentru consultanță și admiterea la studii universitare și postuniversitare;
- Proiecte educaționale cu Centrul Școlar de Educație Incluzivă Suceava, România – sprijin pentru elevi din medii defavorizate.

Parteneriate naționale

- Consiliul Superior al Procurorilor (CSP) – organizarea stagiilor și cercetării pentru viitorii specialist în domeniul juridic;
- Consiliul Superior al Magistraturii (CSM)– practică instructivă și implicarea profesioniștilor din sistemul judiciar în procesul educațional;
- Biroul de Avocați „Avocații Publici” – sprijin pentru formarea profesională a viitorilor juriști;
- Institutul de Fiziopneumologie, Chișinău – cercetare interdisciplinară în domeniul Drept-Medicină;
- Universitatea Tehnică a Moldovei – cooperare academică și mobilități studențești;
- Centrul Comunitar de Sănătate Mintală și Agențiile de Asistență Socială – stagii pentru studenții din domeniul științelor sociale și al educației;
- Cabinete de cosmetologie din Chișinău – parteneriate pentru practica studenților de la Facultatea Biomedicină;

- Serviciul Tehnologii Informaționale al MAI – stagii pentru studenții Facultății Informatică, Inginerie și Design;
- Birouri de traduceri și agenții de turism – susțin practica studenților Facultății Limbi Străine;
- Agenții din domeniul designului – pregătirea viitorilor specialiști din industriile creative, Facultatea Informatică, Inginerie și Design.

Concluzie:

Colaborările naționale și internaționale dezvoltate în 2024–2025 au întărit poziția Universității Libere Internaționale din Moldova (ULIM) ca instituție deschisă, inovatoare și orientată spre excelență academică, susținând atât formarea profesională a studenților, cât și creșterea calității cercetării și a schimburilor culturale.

Tip Parteneri	Nr.acorduri	Domenii vizate
Internaționali	20+	Educație, cercetare, schimburi culturale
Naționali	25+	Drept, IT, medicină, design, asistență socială, limbi străine
Total anul universitar 2024-2025	45 acorduri noi	Colaborare academică, practică, mobilități, cercetare

9. Informații privind implementarea programelor și strategiilor naționale

(informația compilată din rapoarte facultăților, extras)

Programele și strategiile naționale, aprobate și aflate în curs de implementare în Republica Moldova constituie un subiect de importanță majoră în activitatea Universității Libere Internaționale.

- Programul Național în domeniile cercetării și inovării pentru anii 2020-2023 și a Planului de acțiuni privind implementarea acestuia (HG nr.381/2019);
- Strategia Națională de Ocupare a Forței de Muncă pentru anii 2017-2021 (HG nr.290/2020);
- Programul național în domeniul concurenței și ajutorului de stat pentru anii 2017-2020 (Legea nr. 169/2017);
- Strategia națională antidrog (HG nr.233/2020);
- Foaia de parcurs pentru ameliorarea competitivității Republicii Moldova(HG nr. 4/2014);
- Strategia inovațională a Republicii Moldova pentru perioada 2013-2020 „Inovații pentru competitivitate”(HG nr. 952/2013);
- Strategia de adaptare la schimbarea climei (HG nr. 1009/2014);
- Strategia de dezvoltare a societății civile pentru perioada 2018-2020 și a Planului de acțiuni pentru implementarea Strategiei de dezvoltare a societății civile pentru perioada 2018-2020 (Legea nr.51/2018);
- Strategia de dezvoltare a turismului „Turism 2020” (HG nr.338/2014);
- Strategia de dezvoltare a sectorului întreprinderilor mici și mijlocii pentru anii 2012-2020(HG nr. 685/2012);
- Strategia națională în domeniul proprietății intelectuale până în anul 2020 (HG nr. 880/2012);
- Strategia Națională în domeniul protecției consumatorilor pentru perioada 2013-2020 (HGnr. 560/2013);
- Politica Națională de Sănătate a Republicii Moldova 2007-2021 (HG nr. 886/2007);
- Programul național privind controlul alcoolului pe anii 2012-2020 (HG nr. 360/2012);
- Programul național în domeniul nutriției și alimentației pentru anii 2014-2020 (HG nr. 730/2014);
- Planul național pentru prevenirea și combaterea traficului de ființe umane pentru anii 2018-2020 (HG nr.461/2018);
- Programul național de asigurare a egalității de gen pentru anii 2016-2020;
- Strategia de mediu pentru anii 2014-2023 (HG nr. 301/2014);
- Strategia națională de dezvoltare a societății informaționale „Moldova Digitală 2020” (HG nr.857/2013);

- Strategia de consolidare a relațiilor interetnice în Republica Moldova pentru anii 2017-2027 (HG nr. 1464/2016);
- Planul național de acțiuni în domeniul drepturilor omului pentru anii 2018-2022 (HG nr.89/2018);
- Programul național strategic în domeniul securității demografice a Republicii Moldova pentru anii 2011-2025 (HG nr. 768/2011);
- Planul național de acțiuni în domeniul drepturilor omului pentru anii 2018-2022 (HG nr. 89/2018);
- Planul de acțiuni pentru restructurarea sistemului de cercetare și inovare, educație și extensiune rurală în domeniul agroalimentar (HG nr. 1283/2018);

Nr.	Programele și strategiile naționale	Planificarea activității	Realizarea
1.	Programul Național în domeniile cercetării și inovării pentru anii 2024-2027 (HG nr. 1049 din 21.12.2023)	<p>Revizuirea și dezvoltarea programelor de studii universitare la licență și masterat: includerea modulelor axate pe cercetare și inovație – cu referință la metodologia generală a cercetării și la cercetarea în domenii de profesionalizare, relevante pentru cerințele pieței muncii din domeniile prioritare.</p> <p>Organizarea de seminare și workshop-uri cu experți din domeniile facultății – psihologie, asistență socială și științe ale educației - pentru promovarea tehnologiilor inovatoare și aplicarea lor în proiecte practice realizate de studenți și cadre didactice.</p> <p>Promovarea participării la competiții și proiecte internaționale de cercetare și inovare, oferind sprijin logistic și financiar echipelor ULIM.</p> <p>Dezvoltarea unor parteneriate cu instituții internaționale și locale pentru implementarea proiectelor comune în domeniile prioritare ale</p>	<p>1. Revizuirea și modernizarea programelor de studii. Toate programele de licență și masterat gestionate de facultate au fost supuse unui proces de revizuire curriculară în anul universitar 2024–2025, prin actualizarea și extinderea conținuturilor cu module orientate spre cercetare aplicativă și inovare. Acestea includ un modul/curs obligatoriu de Metodologie a cercetării științifice; cursuri în cercetare-acțiune și evaluare participativă în educație incluzivă și servicii psihosociale; module interdisciplinare cu aplicație directă în domeniile prioritare: sănătate mintală, incluziune educațională, sustenabilitate și politici sociale.</p> <p>2. Activități de promovare a inovației și a tehnologiilor emergente. Au fost organizate workshopuri și seminare cu experți internaționali, inclusiv: Workshopul internațional „A Holistic Workshop on Higher Education Pedagogy”, susținut de Dr. Ray Taheri, profesor la School of Engineering, University of British Columbia (UBC), Canada, la 14 aprilie 2025; ateliere de formare în psihoterapie inovativă (psihoterapie catatim-imaginativă, intervenții scurte centrate pe soluții).</p> <p>3. Participarea la inițiative internaționale de cercetare și inovare. Facultatea a facilitat participarea cadrelor didactice și a studenților la competiții și proiecte internaționale, oferind sprijin logistic și, în anumite cazuri, co-finanțare. Exemple relevante: mcolaborarea</p>

Nr.	Programele și strategiile naționale	Planificarea activității	Realizarea
		cercetării (digitalizare, sănătate, mediu, educație).	<p>continuă în cadrul proiectelor comune cu: Faculty of Education, Universitat Hamburg; The Foundation BERT BILLET, Belgia; Centre for Mental Health Care Development, Cehia; Universitatea Jindal Global, OP. India, Haryana; Universitatea „Petre Andrei” din Iași, România etc.</p> <p>4. Catedra de Asistență Socială „Nicolae Sali” a fost activ implicată în programe internaționale de cercetare aplicată, contribuind la dezvoltarea de soluții inovatoare în contexte multiculturale și transnaționale. Un exemplu relevant este organizarea și participarea la Conferința științifică practică internațională „<i>Abordări inovatoare pentru transformarea conflictelor și suportul refugiaților</i>”, desfășurată în cadrul proiectului „<i>Navigating the Digital Space – Conflict-Sensitive Support Strategies for Refugee Adolescents</i>”, susținut financiar de Serviciul German de Schimb Academic (DAAD). Proiectul este implementat în parteneriat cu Universitatea din Hamburg și ULIM, universități din Ucraina, Kârgâzstan și Georgia, vizând promovarea incluziunii și a sprijinului digital pentru adolescenții refugiați.</p> <p>5. Un alt exemplu de cooperare internațională este proiectul „<i>Through quality education towards quality services</i>”, desfășurat cu susținerea Fundației Bert Biliet din Belgia, axat pe îmbunătățirea calității formării academice și a serviciilor sociale prin educație inovatoare.</p> <p>6. Consolidarea parteneriatelor strategice. Pe parcursul anului academic, au fost stabilite și consolidate parteneriate cu instituții internaționale și locale, în vederea elaborării de proiecte comune axate pe digitalizarea proceselor educaționale, promovarea sănătății mintale și consolidarea competențelor pentru sustenabilitate socială. Aceste colaborări vizează nu doar mobilitatea academică, ci și implementarea de metodologii inovatoare în cercetarea aplicată și formarea continuă.</p>
2.	Programului național pentru ocuparea forței de muncă pe anii 2022-2026 (HG nr. 785/2022)	Revizuirea și actualizarea programelor de studii pentru a se asigura că competențele și cunoștințele transmise studenților sunt relevante pentru cerințele actuale ale pieței muncii.	<p>Activitățile facultății s-au aliniat direcțiilor strategice prevăzute în program, urmărind creșterea angajabilității absolvenților și consolidarea legăturii dintre formarea academică și cerințele pieței muncii.</p> <p>1. Revizuirea programelor de studii. Toate programele de licență și masterat au fost actualizate în 2024, cu integrarea rezultatelor</p>

Nr.	Programele și strategiile naționale	Planificarea activității	Realizarea
		<p>Stabilirea de colaborări strânse cu companii și organizații din diferite sectoare pentru a oferi studenților experiență practică prin stagii, internships și proiecte.</p> <p>Oferirea de servicii de consiliere profesională și orientare în carieră pentru a ajuta studenții să își înțeleagă opțiunile și să ia decizii informate despre cariera lor.</p> <p>Organizarea de ateliere și seminarii care să dezvolte competențele transversale necesare pe piața muncii, cum ar fi gândirea critică, lucrul în echipă și comunicarea eficientă.</p> <p>Promovarea antreprenoriatului ca opțiune de carieră: -organizarea de sesiuni de instruire pentru studenți și absolvenți despre cum să inițieze și să gestioneze o afacere, în colaborare cu specialiști și antreprenori de succes; colaborarea cu Project Casa Mare care să ofere sprijin logistic și consultanță pentru start-up-uri.</p> <p>Monitorizarea parcursului profesional al absolvenților: colectarea de feedback pentru a evalua eficacitatea inițiativelor și a ajusta strategiile în consecință; realizarea de rapoarte anuale care să analizeze rezultatele inserției și să propună măsuri de îmbunătățire.</p>	<p>învățării centrate pe dezvoltarea competențelor profesionale și transversale (luarea deciziilor, empatie, comunicare, colaborare, adaptabilitate), astfel încât să reflecte dinamica pieței muncii și să răspundă standardelor ocupaționale actuale.</p> <p>2. Extinderea colaborărilor cu mediul profesional. Au fost încheiate și consolidate parteneriate cu 14 organizații (în total fiind active 36 de acorduri) din domeniile psihologiei aplicate, educației, sănătății, asistenței sociale și siguranței publice, printre care: Centrul de Sănătate Mintală Botanică, BB-Dializa, Centrul Municipal de Învățare și Educație a Adulților, Ministerul Apărării, ONG-uri și centre de consiliere, ATAS Sud-Vest Hîncești, CCF Moldova, STAS Ialoveni, AO Diaconia, AO Casa Marioarei, ADOR, DGPDC etc., în care s-au desfășurat stagii de practică pentru 822 de studenți de la programele de licență și master.</p> <p>3. Servicii de consiliere profesională și orientare în carieră. Prin activitatea tutorilor și a Centrului de Consiliere Psihologică și Orientare în Carieră, au fost oferite: peste 45 de sesiuni individuale de consiliere pentru studenți din anii terminali; 5 workshopuri tematice privind redactarea CV-ului, pregătirea pentru interviu, comunicarea profesională; susținerea tranziției de la studii la carieră prin sesiuni personalizate și networking cu alumni.</p> <p>4. Ateliere pentru dezvoltarea competențelor transversale. Au fost organizate activități aplicative în cadrul cursurilor și al evenimentelor extracurriculare: traininguri în cadrul modulului „Introducere în psihologia muncii” (teme: integrare profesională, rezolvarea conflictelor, feedback); workshopuri în cadrul conferințelor tematice cu facilitatori locali și internaționali; activități formativ-reflexive cu ocazia Zilei Sănătății Mintale, Zilei Consilierului Școlar etc, precum:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Comunicarea online și construirea relațiilor de încredere” – facilitator Emma Bodarev (3 octombrie 2024), - „Transformă-ți emoțiile în expresivitate” – lector invitat UPA Iași (4 noiembrie 2024), - „Comunicarea constructivă începe cu ascultarea” – partener ADOR (28 noiembrie 2024),

Nr.	Programele și strategiile naționale	Planificarea activității	Realizarea
			<p>- Vizite tematice la CCSM Botanica, întâlniri cu experți internaționali din Praga, traininguri în parteneriat cu INFONET, AVANTE etc.</p> <p>5. Promovarea antreprenoriatului. În parteneriat cu organizația Project Casa Mare, studenții au beneficiat de sesiuni de instruire privind inițierea și gestionarea unei afaceri, aspecte fiscale și legale, branding personal, precum și posibilitatea accesării consultanței gratuite pentru inițierea unui start-up în domeniul social sau educațional.</p> <p>6. Monitorizarea parcursului absolvenților Facultatea a menținut legătura cu absolvenții prin corespondență și rețele informale. În cadrul sondajului privind angajarea în câmpul muncii (iunie 2025): au răspuns 172 absolvenți ai programelor de licență și 51 de la programele de masterat; datele colectate au oferit informații utile privind rata de angajare, domeniile de activitate, dificultățile întâmpinate și recomandările pentru ajustarea ofertei educaționale.</p> <p>7. Valorificarea rețelei Alumni. Rețeaua Alumni a fost implicată în întâlniri tematice cu 125 de studenți absolvenți, susținute de 12 absolvenți angajați în instituții relevante. Aceștia au împărtășit experiențele profesionale și au oferit sugestii privind adaptarea la cerințele pieței muncii.</p> <p>8. Participare la evenimente pentru inserție profesională Studenții au fost implicați în:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Târgul Locurilor de Muncă organizat de ANOFM (19 septembrie 2024), • evenimentul „AVANTE pentru Incluziune și Sănătate Mintală” (28 octombrie), • sesiuni formative cu specialiști internaționali și locali în domeniul protecției sociale, consilierii părinților, lucrului cu TSA, logopedie aplicată și sănătate mintală.
3.	Strategia națională antidrog 2020-2027 (HG nr.233/2020)	Educație preventivă pentru studenți și comunitatea academică: organizarea sesiunilor de informare în rândul studenților privind riscurile consumului de droguri și consecințele asupra sănătății și vieții sociale. Cercetare în domeniul prevenirii consumului de droguri: realizarea de studii	Facultatea a desfășurat activități educaționale, formative și de cercetare, în concordanță cu obiectivele strategiei naționale, urmărind reducerea riscurilor asociate consumului de droguri în rândul tinerilor și consolidarea unui climat academic sănătos. 1. Educație preventivă în rândul studenților Pe parcursul anului universitar, au fost organizate sesiuni informative și formativ-reflexive în colaborare cu specialiști din domeniul sănătății mintale și ai educației pentru

Nr.	Programele și strategiile naționale	Planificarea activității	Realizarea
		<p>de către studenți ciclul I Licență și Ciclul II Master în cadrul tezelor pentru a identifica nivelul de informare, atitudinile și factorii de risc în consumul de droguri.</p>	<p>sănătate: 2 sesiuni tematice în luna octombrie și martie, dedicate riscurilor consumului de substanțe psihoactive, cu participarea a peste 100 de studenți din anii I și II. Activitățile au fost incluse în agenda Zilei Mondiale a Sănătății Mintale și în cadrul modulelor de consiliere educațională, în parteneriat cu Centrul de Sănătate Prietenos Tinerilor ACCEPT și Centrul Comunitar de Sănătate Mintală Botanica. Discuțiile s-au axat pe prevenirea dependențelor, sprijin psihoeducațional, autocontrol și dezvoltarea rezilienței emoționale.</p> <p>2. Cercetare aplicativă în domeniul adicțiilor Studenții de la Ciclul I și Ciclul II au abordat teme relevante în cadrul lucrărilor de cercetare, contribuind la înțelegerea factorilor de risc și a impactului comportamentelor adictive. Exemple semnificative de teze de masterat susținute în 2025 includ: Șleahțici Mariana – Interdependența tulburărilor de personalitate și a comportamentului adictiv la tineri, Coord.: Caunenco Irina, conf. univ.; Bejan Olguța – Abordări psihologice în evaluarea depresiei majore și a problemelor legate de abuzul de alcool, Coord.: Balode Neli, dr., conf. univ.; Ganea Mihai-Claudiu – Alcoolismul și consecințele asupra sănătății afective: o analiză psihologică, Coord.: Rusnac Svetlana, dr., conf. univ.; Pețic Nadejda – Теоретические аспекты динамики изменения личности при алкоголизме, Coordonator: Haraz Svetlana, dr., lector univ.; Ghimpu Andrei – Contribuția asistenței sociale în prevenirea problemelor de sănătate mintală a tinerilor din familii dezorganizate, coordonator: Haraz Svetlana, dr., lector univ.; Romcescu Andrei-Alexandru - Intervenții psihosociale și manifestări comportamentale a tinerilor narcomania, Coordonator: Gogu Nadejda, MA, asistent universitar.</p> <p>Aceste lucrări contribuie la dezvoltarea unei baze empirice utile pentru proiecte de intervenție și formare continuă, fiind relevante pentru elaborarea politicilor locale de prevenție și sprijin.</p>
4.	Planul național de dezvoltare pentru anii 2024-2026	<p>Dezvoltarea competențelor studenților pentru a răspunde cerințelor pieței muncii: organizarea unor ateliere practice și sesiuni de</p>	<p>În anul de raportare, facultatea a continuat să susțină obiectivele prioritare ale dezvoltării durabile prin formare practică, cercetare aplicată și consolidarea colaborărilor cu actori locali și regionali.</p>

Nr.	Programele și strategiile naționale	Planificarea activității	Realizarea
	(HG1031/2023 din 21.12.2023)	<p>formare pentru studenții de la Ciclul I Licență și Ciclul II Master, axate pe dezvoltarea abilităților transversale (comunicare, gândire critică, lucru în echipă) și competențelor profesionale relevante; realizarea unor simulări de activități profesionale, cum ar fi intervenția în cazuri sociale complexe, în colaborare cu parteneri precum Ministerul Muncii și Protecției Sociale și AO „Motivație”.</p> <p>Cercetare aplicată privind dezvoltarea comunităților locale: implicarea studenților în realizarea de studiu de caz pe teme precum accesul la servicii sociale, incluziunea socială sau nevoile grupurilor vulnerabile din comunitățile locale; rlaborarea unor rapoarte de cercetare privind impactul proiectelor comunitare derulate la nivel local, utilizând date colectate în stagii de practică.</p> <p>Extinderea parteneriatelor cu instituții locale și regionale: consolidarea relațiilor cu Agențiile Teritoriale de Asistență Socială pentru a facilita accesul studenților la stagii de practică și studii de caz relevante; organizarea de mese rotunde cu partenerii existenți, precum CCF Moldova sau RCTV Memoria, pentru identificarea oportunităților de colaborare în proiectele de dezvoltare comunitară.</p>	<p>1. Dezvoltarea competențelor studenților pentru piața muncii. Au fost organizate peste 15 ateliere practice și sesiuni de formare transdisciplinară, adresate studenților de la toate ciclurile, axate pe: dezvoltarea abilităților de comunicare interpersonală și profesională; gândire critică și luarea deciziilor etice; lucru eficient în echipă și leadership în contexte educaționale și sociale. S-au desfășurat simulări de intervenții în cazuri sociale complexe, în colaborare cu Ministerul Muncii și Protecției Sociale și organizația AO „Motivație” – acestea au avut ca scop familiarizarea studenților cu situații reale din practică și întărirea capacităților lor profesionale.</p> <p>2. Cercetare aplicată privind dezvoltarea comunităților locale. Studenții de la licență și master au fost implicați în realizarea de studii de caz pe tematici precum: accesul la servicii sociale pentru grupuri vulnerabile; integrarea socio-profesională a persoanelor cu dizabilități; percepția comunitară asupra incluziunii sociale. În baza datelor colectate în stagii și activități de teren, au fost elaborate 11 rapoarte de cercetare, utilizate în cadrul tezelor de an, de licență și de master, dar și în dezbateri metodologice interne.</p> <p>3. Extinderea parteneriatelor locale și regionale. Au fost consolidate colaborările existente și inițiate parteneriate active cu Agențiile Teritoriale de Asistență Socială, facilitând plasamentele profesionale și cercetările aplicative.</p> <p>S-au organizat două mese rotunde cu participarea reprezentanților CCF Moldova, RCTV Memoria, CNFACEM în vederea: explorării nevoilor comunităților locale; identificării de teme relevante pentru tezele studenților; creării unor punți directe între formarea academică și acțiunea socială.</p>
5.	Strategia de mediu pentru anii 2024-2030 (HG nr.409/2024)	1.Educație ecologică pentru studenți și comunitatea academică: organizarea de sesiuni de informare pentru studenți despre importanța protecției mediului și a	În conformitate cu obiectivele Strategiei de mediu, facultatea a promovat activități de sensibilizare ecologică și inițiere a studenților în cercetare aplicată cu relevanță pentru protecția mediului, prin intermediul orelor de tutorat. 1. Educație ecologică prin activități de tutorat

Nr.	Programele și strategiile naționale	Planificarea activității	Realizarea
		<p>utilizării sustenabile a resurselor naturale;</p> <p>2. Cercetare aplicată în domeniul protecției mediului: realizarea de studii practice de către studenți privind impactul activităților sociale asupra mediului în comunitățile locale.</p>	<p>În cadrul orelor de tutorat (licență și master), au fost abordate teme privind: protecția resurselor naturale; reciclarea și consumul responsabil; impactul schimbărilor climatice asupra sănătății mintale. S-au desfășurat activități interactive și dezbateri tematice, în special în contextul Zilei Mondiale a Mediului, cu implicarea tutorilor și a specialiștilor invitați.</p> <p>2. Cercetare aplicată în cadrul temelor de an și disertațiilor. Un număr de 2 studenți la master și 3 studenți la licență au integrat în lucrările lor aspecte privind: percepția comunitară asupra calității mediului; relația dintre spațiile verzi urbane și starea de bine psihologică; educația ecologică în școli și centre comunitare. Aceste subiecte au fost discutate și în cadrul orelor de tutorat sub formă de mini-ateliere reflexive și prezentări colegiale.</p>
6.	<p>Conceptul Programului național de dezvoltare a turismului „TURISM-2028” (2024-2028)</p>	<p>1. Promovarea turismului sustenabil în rândul studenților și comunității academice: organizarea de sesiuni de informare pentru studenți despre importanța turismului sustenabil și impactul pozitiv asupra economiei locale și conservării mediului.</p> <p>2. Implicarea studenților în cercetare aplicată despre turismul local: realizarea de studii de caz privind potențialul turistic al regiunilor rurale din Moldova, cu participarea studenților de la Ciclul I Licență și Ciclul II Master; elaborarea unor proiecte de cercetare privind dezvoltarea turismului în zonele mai puțin cunoscute, cu accent pe diversitatea culturală și resursele naturale.</p>	<p>În conformitate cu obiectivele programului, facultatea a promovat importanța turismului sustenabil și implicarea studenților în cercetări aplicate cu relevanță pentru dezvoltarea regională și protejarea patrimoniului natural și cultural.</p> <p>1. Promovarea turismului sustenabil Participare la lecția publică organizată în parteneriat cu specialiști din domeniul turismului și protecției mediului, axată pe: conceptul de turism responsabil, bune practici internaționale în valorificarea durabilă a resurselor locale, impactul social și economic al turismului în comunitățile rurale.</p> <p>2. Implicarea studenților în inițiative comunitare și cercetare aplicată. Studenții programului de master „Studii avansate în asistență socială și expertiză socială”, în colaborare cu AO „Proiect Casa Mare”, au participat activ la: – „Seară medievală la Castelul Sf. Ilie”, organizată în parteneriat cu Semiluna de Bronz; – „Sărbătoarea Primăverii – Picnic pe malul Nistrului” (4 mai, Vișcăuți); – Turul din Voievodatul Cărbunei (20 septembrie 2024), cu participarea unor delegații internaționale din Germania, Ucraina, Kârgâzstan și Georgia. Prin aceste activități, studenții au contribuit la dezvoltarea turismului local și la promovarea patrimoniului imaterial moldovenesc, oferind</p>

Nr.	Programele și strategiile naționale	Planificarea activității	Realizarea
			vizitatorilor o experiență culturală autentică și interactivă.
7.	Strategia națională de sănătate „Sănătatea 2030” (HG Nr. 387 din 14-06-2023)	<p>1. Educație preventivă pentru sănătate în rândul studenților: organizarea de sesiuni informative despre prevenția bolilor cronice și importanța unui stil de viață sănătos, în colaborare cu cadrele didactice ale catedrei.</p> <p>2. Cercetare aplicată în domeniul sănătății publice: realizarea de studii de caz de către studenții Ciclului I Licență și Ciclului II Master, axate pe accesul la servicii de sănătate în comunități vulnerabile, teze de licență și de masterat.</p> <p>3. Promovarea sănătății mentale și emoționale: organizarea unor workshop-uri pentru studenți despre gestionarea stresului, prevenirea burnout-ului și îmbunătățirea stării emoționale în parteneriat cu AO ADOR.</p>	<p>1. Educație preventivă pentru sănătate. Au fost organizate sesiuni informative cu studenții, moderate de cadrele didactice ale Catedrei de Psihologie și Științe ale Educației, axate pe: prevenirea bolilor cronice (diabet, afecțiuni cardiovasculare), nutriție sănătoasă și prevenirea sedentarismului, echilibrul între viața academică și sănătatea personală. Activitățile s-au desfășurat în cadrul orelor de tutorat și al conferințelor tematice (ex.: Ziua Mondială a Sănătății).</p> <p>2. Cercetare aplicată în sănătatea publică Studenții din ciclul I și II au realizat studii de caz și lucrări de cercetare privind: accesul la servicii de sănătate în comunitățile rurale și suburbane, atitudinile față de prevenție în rândul tinerilor, impactul factorilor psiho-sociali asupra sănătății generale. S-au susținut teze de licență și master care reflectă aceste direcții, în special la specialitățile: Psihologie – ciclul I (aproximativ 25% dintre teze), Psihologie clinică și consiliere psihologică – ciclul II (circa 30% dintre teze).</p> <p>3. Promovarea sănătății mintale și emoționale În parteneriat cu AO ADOR și specialiști în domeniu, au fost organizate: workshopuri tematice: gestionarea stresului academic, prevenirea burnout-ului, strategii de autoreglare emoțională; activități interactive în cadrul Zilei Mondiale a Sănătății Mintale (10 octombrie), inclusiv sesiuni facilitate de psihologi practicieni. Nivelul de participare a fost ridicat, înregistrându-se peste 80 de studenți participanți, iar feedback-ul a fost evaluat pozitiv în proporție de 92%.</p>
8.	Programul de promovare și asigurare a egalității între femei și bărbați în Republica Moldova pentru anii 2023-2027 (HG 203/2023 din 12.04.2023)	<p>Educație pentru egalitate de gen în rândul studenților: organizarea de workshop-uri și sesiuni interactive pentru studenți despre conceptul de egalitate de gen, stereotipuri de gen și combaterea discriminării.</p> <p>Cercetare aplicată privind egalitatea de gen: realizarea de studii practice de către studenți privind atitudinile față de egalitatea de gen în diferite</p>	<p>1. Educație pentru egalitate de gen. Au fost desfășurate workshopuri tematice și sesiuni interactive cu studenții (în cadrul orelor de tutorat, disciplinele de specialitate și activitățile extracurriculare), axate pe: recunoașterea stereotipurilor de gen, rolurile sociale ale femeilor și bărbaților în diferite domenii, prevenirea discriminării de gen în educație și la locul de muncă. Participare: peste 120 de studenți implicați activ în dezbateri și exerciții aplicative.</p> <p>2. Cercetare aplicată privind egalitatea de gen. La ciclul I și II, au fost elaborate teze de cercetare privind: percepțiile despre egalitatea de</p>

Nr.	Programele și strategiile naționale	Planificarea activității	Realizarea
		<p>domenii (educație, muncă, familie).</p> <p>Promovarea participării egale în activitățile academice: monitorizarea reprezentării echitabile a femeilor și bărbaților în comisiile universitare, proiecte de cercetare și alte activități ale catedrei; încurajarea studenților să participe la proiecte și competiții interuniversitare, fără a impune bariere de gen.</p> <p>Formarea cadrelor didactice în abordarea sensibilă la gen: organizarea de sesiuni de instruire pentru cadrele didactice despre integrarea dimensiunii de gen în procesul educațional și evaluare.</p> <p>Colaborare cu organizații partenere: consolidarea parteneriatelor cu ONG-uri și instituții publice, cum ar fi Ministerul Muncii și Protecției Sociale, pentru organizarea activităților educaționale și proiectelor comune; crearea de noi acorduri de colaborare cu organizații locale implicate în promovarea egalității de gen.</p>	<p>gen în mediul academic; rolurile de gen în alegerea carierei; impactul stereotipurilor asupra dezvoltării personale. În jur de 10% dintre tezele de licență și master au abordat tematici conexe.</p> <p>3. Promovarea participării egale în activitățile academice. A fost monitorizată reprezentarea de gen în: comisiile de evaluare, consiliile facultății, proiectele de cercetare – fără dezechilibre majore identificate. Participarea în competiții și proiecte s-a realizat în condiții de echitate – nu s-au constatat bariere sau discriminări pe criterii de gen.</p> <p>4. Colaborare cu organizații partenere. Activități comune organizate în colaborare cu: Ministerul Muncii și Protecției Sociale – sprijin în organizarea evenimentelor tematice. GENDERDOC-M – sesiune tematică privind diversitatea de gen și incluziunea socială. Au fost consolidate relațiile existente și inițiate 2 noi parteneriate pentru perioada următoare.</p>
9.	<p>Programului național de implementare a Rezoluției 1325 a Consiliului de Securitate al ONU privind femeile, pacea și securitatea pentru anii 2023-2027 (HG nr. 152 din 22.03.2023)</p>	<p>1. Educație pentru promovarea rolului femeilor în pace și securitate: organizarea de workshop-uri pentru studenți despre importanța implicării femeilor în procesele de decizie legate de pace și Securitate; integrarea unui modul educațional opțional despre contribuția femeilor în prevenirea conflictelor și managementul crizelor.</p> <p>2. Cercetare aplicată pe tema femeilor și securității: realizarea de studii de caz de către studenți privind rolul</p>	<p>1. Educație și sensibilizare. Au fost organizate 3 workshopuri tematice și sesiuni de tutorat, cu participarea a peste 90 de studenți, axate pe: rolul femeilor în procesele de pace și decizie; impactul participării echitabile în prevenirea conflictelor; exemple de bune practici din Republica Moldova și spațiul european.</p> <p>2. Cercetare aplicată. Studenții din ciclurile I și II au realizat studii de caz și proiecte de cercetare privind: participarea femeilor în structurile de securitate (poliție, armată, protecție civilă); percepțiile sociale despre femeile în roluri de leadership în contexte de criză.</p> <p>3. Implicare practică și dezbateri academice. Facultatea a co-organizat două conferințe internaționale relevante: International Practical</p>

Nr.	Programele și strategiile naționale	Planificarea activității	Realizarea
		<p>femeilor în prevenirea conflictelor sau în cadrul structurilor de securitate din Republica Moldova.</p> <p>3. Implicarea studenților în simulări și activități practice: organizarea unor exerciții de simulare a negocierilor de pace, unde studenții să joace roluri care să evidențieze implicarea femeilor în astfel de procese; participarea studenților la meses rotunde și dezbateri cu experți în securitate și apărare, în colaborare cu organizații partenere.</p> <p>4. Promovarea diversității și incluziunii în structurile de securitate: implicarea studenților în proiecte de mentorat care să sprijine femeile interesate de cariere în domeniul securității și apărării; organizarea unor discuții tematice despre modalitățile de promovare a diversității în domeniile de securitate și apărare.</p>	<p>Scientific Conference „Innovative approaches to conflict transformation and refugee support”, Chișinău, 19–20 septembrie 2024 (organizatori – Universitatea Hamburg și ULIM, în colaborare cu universități și organizații din Germania, Ucraina, Georgia, Kârgâzstan etc.); Conferința internațională „De la traumă la reziliență – soluții constructive de abordare a adversităților vieții”, 4–6 octombrie 2024, organizată cu Asociația de Simboldramă și Psihoterapie Catatim-Imaginativă din R. Moldova.</p> <p>4. Promovarea diversității și mentorat. Au fost lansate inițiative de mentorat pentru studente interesate de cariere în securitate și ordine publică, în parteneriat cu reprezentanți ai structurilor MAI și ai mediului asociativ. Tematica diversității și echității de gen a fost integrată în activitățile extracurriculare și orele de tutorat, prin proiecte de reflecție și dezbateri moderate.</p>
10.	Strategia de Transformare Digitală a Republicii Moldova pentru anii 2023-2030 (HG nr.650/2023)	<p>1. Integrarea tehnologiei în procesul educațional: introducerea de platforme digitale interactive pentru predare, evaluare și monitorizarea progresului studenților; organizarea unor traininguri pentru cadrele didactice despre utilizarea instrumentelor digitale în predare și consiliere academică.</p> <p>2. Proiecte de cercetare în transformarea digitală: realizarea de studii de către studenți privind impactul digitalizării asupra accesului la servicii sociale și educaționale în Republica Moldova; elaborarea unor rapoarte de cercetare privind utilizarea</p>	<p>1. Integrarea tehnologiei în procesul educațional. Toate cursurile au fost susținute prin intermediul platformei Google Drive, cu integrarea materialelor de suport didactic. Sistemul de evidență academică (SIU ULIM) a fost utilizat extins pentru generarea automată a rapoartelor de progres și înregistrarea notelor.</p> <p>2. Proiecte și cercetări privind transformarea digitală. Studenții au realizat teze de licență și masterat care vizează: impactul tehnologiei asupra serviciilor sociale; rolul inteligenței artificiale în consilierea psihologică. În cadrul cursurilor de metodologie a cercetării, s-au desfășurat mini-proiecte aplicate despre percepția digitalizării în rândul tinerilor și în instituțiile publice.</p> <p>3. Colaborări instituționale pentru soluții digitale. A fost menținută colaborarea cu Ministerul Muncii și Protecției Sociale pentru dezvoltarea de idei de digitalizare în practica asistenței sociale. Au fost efectuate schimburi de</p>

Nr.	Programele și strategiile naționale	Planificarea activității	Realizarea
		<p>tehnologiilor digitale în incluziunea socială și în domeniul sănătății.</p> <p>3. Colaborare cu parteneri locali și internaționali: implicarea partenerilor existenți (cum ar fi Ministerul Muncii și Protecției Sociale) în dezvoltarea de soluții digitale pentru îmbunătățirea serviciilor sociale; realizarea de schimburi de bune practici cu alte universități din regiune pentru implementarea instrumentelor digitale în educație.</p> <p>4. Asigurarea accesibilității digitale pentru toți studenții: implementarea de soluții digitale accesibile pentru studenții cu dizabilități (platforme și materiale didactice adaptate); organizarea unor sesiuni de instruire pentru studenți și cadre didactice despre utilizarea instrumentelor digitale accesibile.</p>	<p>bune practici cu universități din Europa, axate pe digitalizarea activităților curriculare și extracurriculare.</p>
11.	<p>Strategia de consolidare a relațiilor interetnice în Republica Moldova pentru anii 2017-2027 (HG nr. 1464/2016)</p>	<p>1. Educație interculturală pentru studenți și comunitatea academică: organizarea de atelieri și sesiuni interactive pentru promovarea valorilor interculturale și respectului reciproc între diverse grupuri etnice; dezvoltarea unui modul opțional în cadrul programelor de studii despre relațiile interetnice și gestionarea diversității culturale.</p> <p>2. Cercetare aplicată privind relațiile interetnice: realizarea de studii practice de către studenții de la Ciclul I Licență și Ciclul II Master pentru a analiza percepțiile și atitudinile privind diversitatea etnică în comunități.</p>	<p>În vederea implementării Strategiei de consolidare a relațiilor interetnice în Republica Moldova pentru anii 2017–2027 (HG nr. 1464/2016), la nivelul instituției au fost desfășurate multiple activități educaționale, de cercetare și promovare a dialogului intercultural. Astfel, studenții au participat la atelieri interactive și mese rotunde dedicate valorilor interculturale și respectului reciproc, fiind promovat un mediu academic incluziv.</p> <p>1. A fost predat un modul în programele de studii de la licență și masterat, privind relațiile interetnice, iar studenții de la toate ciclurile au realizat studii aplicative despre percepțiile asupra diversității etnice.</p> <p>2. De asemenea, au fost organizate evenimente extracurriculare, în parteneriat cu reprezentanți ai studenților internaționali în mobilitate. În sprijinul acestor inițiative, cadrele didactice au elaborat resurse educaționale adaptate pentru promovarea diversității.</p>

Nr.	Programele și strategiile naționale	Planificarea activității	Realizarea
		<p>3. Promovarea dialogului intercultural: organizarea unei mese rotunde anuale pentru studenți și profesori, cu participarea reprezentanților minorităților etnice, pentru a discuta despre provocările și oportunitățile relațiilor interetnice; lansarea unui club de dialog intercultural care să organizeze întâlniri tematice și evenimente de socializare pentru studenți.</p> <p>4. Activități extracurriculare pentru consolidarea relațiilor interetnice: organizarea unui festival studentesc multicultural, unde să fie prezentate tradiții, obiceiuri și elemente culturale ale diverselor grupuri etnice din Republica Moldova.</p> <p>5. Crearea unui mediu academic inclusiv: promovarea egalității de șanse pentru toți studenții, indiferent de originea etnică, prin activități educaționale și extracurriculare; elaborarea unor resurse educaționale (ghiduri, materiale didactice) care să promoveze respectul pentru diversitatea culturală.</p>	<p>3. Tema a fost reflectată și în cercetarea științifică avansată, prin teze de licență, masterat și doctorat (Roșca Tatiana, Chirița Olga, Khory Johnny), dedicate identității etnice, conștiinței patriotice și adaptării interculturale.</p> <p>4. Totodată, cadre didactice și studenți au participat activ la Marșul dedicat Zilei Internaționale a Romilor (8 aprilie), organizat în centrul Chișinăului – un eveniment simbolic de afirmare a drepturilor și vizibilității femeilor rome în societatea moldovenească.</p>
12.	Programul național strategic în domeniul securității demografice a Republicii Moldova pentru anii 2011-2025 (HG nr. 768/2011)	<p>1. Organizarea de sesiuni de informare a lecturii publice, seminare științifice pentru studenți și cadre didactice: tematica: provocările demografice în Republica Moldova și impactul acestora asupra dezvoltării socio-economice.</p> <p>2. Realizarea unor studii practice de către studenți: tematica: analiza fenomenului migrației și impactul acesteia asupra familiilor și comunităților locale.</p>	<p>1. Facultatea a desfășurat activități educaționale și de cercetare cu implicarea studenților și cadrelor didactice. Au fost organizate lecții publice, seminare științifice și sesiuni de informare privind provocările demografice și impactul acestora asupra dezvoltării socio-economice.</p> <p>2. Studenții de la ciclurile I și II au realizat studii aplicative cu tematici legate de migrație, impactul asupra familiilor și comunităților locale, iar importanța instituției familiei a fost promovată prin activități tematice în cadrul comunității academice.</p> <p>3. Un moment de referință l-a constituit Seminarul Metodologic cu participare internațională desfășurat la 18 octombrie 2024, cu tema „Evoluția demografică și impactul</p>

Nr.	Programele și strategiile naționale	Planificarea activității	Realizarea
		<p>3. Promovarea importanței familiei în cadrul comunității academice: organizarea activităților tematice: „Rolul familiei în asigurarea securității demografice.”</p>	social: abordări interdisciplinare în Republica Moldova”.
13.	Programul național privind asigurarea drepturilor omului pentru anii 2024-2027 (HG nr. 164/2024)	<p>1. Sesiuni de informare pentru studenți: organizarea de sesiuni interactive pentru studenți despre drepturile omului, cu accent pe combaterea discriminării și promovarea egalității.</p> <p>2. Cercetare aplicată realizată de studenți: proiecte de cercetare pe teme precum accesul la educație, sănătate și servicii sociale pentru grupurile vulnerabile din comunitate.</p> <p>3. Promovarea educației pentru drepturile omului: integrarea educației pentru drepturile omului în cadrul unor discipline existente, prin includerea unor studii de caz și exemple practice.</p> <p>4. Parteneriate pentru incluziune: colaborarea cu organizații locale pentru organizarea unor ateliere sau evenimente tematice, promovând incluziunea socială și respectul pentru diversitate.</p>	<p>1. În contextul Programului național privind asigurarea drepturilor omului pentru anii 2024–2027 (HG nr. 164/2024), au fost implementate acțiuni educaționale și de cercetare axate pe promovarea drepturilor fundamentale și combaterea discriminării în mediul academic. Studenții au participat la sesiuni interactive de informare despre drepturile omului, cu accent pe egalitate, incluziune și diversitate. Activitățile curriculare au inclus studii de caz și exemple aplicative în cadrul disciplinelor existente. Totodată, au fost dezvoltate proiecte de cercetare aplicată privind accesul grupurilor vulnerabile la educație, sănătate și servicii sociale.</p> <p>2. Au fost consolidate parteneriate interinstituționale prin organizarea și participarea la evenimente științifice relevante, precum: Conferința națională cu participare internațională „Protecția drepturilor persoanelor cu dizabilități: abordări multidisciplinare” (28 noiembrie 2024, USM); Conferința „Social Work in the Context of Accelerated Social Changes” – ediția a II-a (14–16 noiembrie 2024, Iași), alături de universități din Moldova și România.</p>
14.	Strategia de dezvoltare a sectorului de tineret „Tineret 2030” și a Programului privind implementarea acesteia pentru anii 2023-2026 (HG 168/2023 din 29.03.2023)	<p>1. Organizarea de ateliere pentru dezvoltarea abilităților tinerilor studenți: "Leadership și participare activă în comunitate" – dezvoltarea competențelor de organizare și implicare civică pentru studenți.</p> <p>2. Crearea unui program de mentorat între studenți: lansarea unui program prin care studenții din anii mai mari să sprijine noii studenți în procesul de integrare academică și personală.</p>	<p>Facultatea a promovat inițiative orientate spre consolidarea participării, dezvoltării personale și implicării civice a studenților.</p> <p>1. Au fost organizate ateliere de formare axate pe dezvoltarea abilităților de leadership și implicare activă în comunitate, fiind sprijinită participarea studenților în proiecte cu impact social. S-a lansat un program de mentorat studentesc, prin care studenții din anii superiori au sprijinit integrarea academică și personală a celor din anii I.</p> <p>2. De asemenea, s-au promovat activitățile de voluntariat, prin sesiuni de informare organizate în colaborare cu parteneri locali și prin</p>

Nr.	Programele și strategiile naționale	Planificarea activității	Realizarea
		<p>3. Promovarea oportunităților de voluntariat: organizarea unei sesiuni de informare despre beneficiile voluntariatului și implicarea în proiecte locale, în colaborare cu parteneri existenți precum AO „Motivație”.</p> <p>4. Realizarea unui sondaj despre nevoile și provocările tinerilor studenți: cercetare realizată de către studenți pentru identificarea problemelor prioritare și a soluțiilor pentru îmbunătățirea implicării tinerilor în viața universitară și comunitară.</p>	<p>implicarea studenților în organizarea de evenimente culturale, educaționale și sociale.</p> <p>3. A fost realizat un sondaj de opinie cu participarea studenților, având ca scop identificarea nevoilor tinerilor și formularea de soluții pentru îmbunătățirea participării la viața universitară și comunitară.</p> <p>4. În plus, studenții au fost implicați în evenimente anuale dedicate tineretului, precum: Ziua Internațională a Tineretului, marcată prin activități educative și artistice; Ziua ULIM, celebrată prin implicarea activă a studenților în organizarea evenimentelor festive și academice; Săptămâna de Autogovernanță Studențească, în cadrul căreia studenții au preluat simbolic responsabilitățile cadrelor administrative și didactice, exersând abilități de conducere și colaborare instituțională.</p>
15.	<p>Programul național pentru protecția copilului pe anii 2022-2026 și Planul de acțiuni pentru implementarea acestuia (HG nr. 347/2022)</p>	<p>Organizarea de sesiuni de informare pentru studenți: tematica: „Drepturile copilului și protecția lor în contextul social actual.” Aceste sesiuni vor include exemple practice din cazuri locale pentru a stimula discuțiile și învățarea.</p> <p>Cercetare practică realizată de studenți: tematica: Evaluarea accesului copiilor la servicii sociale și educaționale în comunități vulnerabile. Studenții vor elabora rapoarte și propuneri de soluții.</p> <p>3. Activități extracurriculare de sensibilizare: organizarea unei campanii studențești pe tema „Protecția copilului începe cu noi,” care să promoveze importanța implicării comunitare în susținerea copiilor aflați în situații de risc.</p> <p>4. Parteneriate cu organizații locale: colaborare cu Direcțiile de Asistență Socială pentru organizarea unor stagii de practică în cadrul proiectelor dedicate copiilor din medii vulnerabile.</p>	<p>Facultatea a desfășurat activități orientate spre educația studenților în spiritul responsabilității sociale față de copil și familia acestuia.</p> <p>1. Au fost organizate sesiuni de informare interactive cu tematica „Drepturile copilului și protecția lor în contextul social actual”, incluzând studii de caz și exemple practice din comunități locale, pentru stimularea reflecției critice și a implicării active.</p> <p>2. Studenții au participat la cercetări aplicative, vizând evaluarea accesului copiilor la servicii sociale și educaționale în comunități vulnerabile. Rezultatele au fost prezentate sub formă de rapoarte și propuneri de intervenție, dezvoltate în cadrul tezelor de licență și masterat.</p> <p>3. În cadrul parteneriatelor instituționale, s-au consolidat legăturile cu Direcțiile de Asistență Socială, facilitând stagii de practică pentru studenți în proiecte dedicate copiilor aflați în situații de risc social, contribuind astfel la formarea profesională prin învățare experiențială.</p> <p>4. În plus, în data de 2 octombrie 2024 a fost lansată publicația „<i>Utilizarea datelor în procesul de luare a deciziilor în asistență socială</i>”, elaborată de cadrele didactice ULIM, lucrare realizată în cadrul proiectului „Date pentru Impact (D4I)”, cu accent pe protecția copilului.</p> <p>5. În spiritul responsabilității sociale, reprezentanții Facultății Științe Sociale și ale Educației au participat la Gala caritabilă „Împreună Dăruim Speranță” (10 octombrie</p>

Nr.	Programele și strategiile naționale	Planificarea activității	Realizarea
			<p>2024), dedicată sprijinirii copiilor cu autism, în colaborare cu parteneri din România.</p> <p>6. De asemenea, campanii de sensibilizare pe tema „<i>Protecția copilului începe cu noi</i>” au fost integrate în activități dedicate Zilei Internaționale a Drepturilor Copilului, cu implicarea studenților în activități educative și caritabile.</p> <p>7. Parteneriate cu organizații locale și stagii de practică. Facultatea a consolidat relațiile cu Direcțiile de Asistență Socială și ONG-urile partenere pentru a facilita stagii de practică în domeniul protecției copilului. Cadrele didactice de la facultate au fost implicate în: parteneriate cu organizații locale și stagii de practică.</p> <p>8. Catedra Asistență Socială „Nicolae Sali” a consolidat relațiile cu Direcțiile de Asistență Socială și ONG-urile partenere, facilitând desfășurarea stagiilor de practică în domeniul protecției copilului, atât pentru studenții de la ciclul I, cât și pentru cei de la ciclul II.</p> <p>9. Cadrele didactice de la facultate au fost implicate activ în mai multe inițiative relevante:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Participarea la programul de instruire „<i>Management de caz aplicat în domeniul protecției copilului și familiei</i>” (7–9 iulie 2025), organizat de Universitatea de Stat din Moldova, în parteneriat cu Ministerul Muncii și Protecției Sociale și <i>Changing The Way We Care Moldova</i>. ULIM a fost reprezentată de: Haraz Svetlana, dr., lector univ., șef Catedra Asistență Socială; Foțsa Tatiana, dr., lector univ.; Strogoțeran Silvia, asistent universitar; – Participarea la formarea regională organizată în perioada 2–6 decembrie 2024 de UNICEF, în parteneriat cu Universitatea Columbia și UNICEF Europe & Central Asia, cu sprijinul financiar al <i>EU Civil Protection & Humanitarian Aid – ECHO</i>. ULIM a fost reprezentată de Haraz Svetlana, dr., lector univ. – Semnarea acordului de colaborare cu <i>Open Gate International</i> (24 octombrie 2024), pentru dezvoltarea de proiecte educaționale și sociale dedicate protecției copilului. – Organizarea unei serii de formări de către <i>PhD Bert Biliet</i> (Belgia), în perioada 30 septembrie – 12 octombrie 2024, pentru studenții de la specializările Psihologie și Psihopedagogie, cu implicarea cadrelor ULIM și a partenerilor sociali (Centrul Republican de Reabilitare pentru Copii,

Nr.	Programele și strategiile naționale	Planificarea activității	Realizarea
			<p>Direcția Generală pentru Protecția Drepturilor Copilului).</p> <p>– În cadrul Conferinței științifice cu participare internațională „<i>Contemporary Issues of Socio-Humanistic Sciences</i>” (14 martie 2025, ediția a XV-a), a fost organizat workshop-ul „<i>Strategii de formare a atașamentului copilului cu adulții de referință</i>”, susținut de Rotaru-Sîrbu Natalia, dr., în colaborare cu Asociația ADOR.</p>
16.	<p>Programul pentru susținerea populației de etnie romă din Republica Moldova pentru anii 2022-2025 (HG nr. 576/2022)</p>	<p>1. Organizarea de sesiuni de informare pentru studenți: tematica: „Incluziunea socială și drepturile populației de etnie romă.” Aceste sesiuni vor contribui la conștientizarea provocărilor cu care se confruntă comunitățile de romi și la promovarea respectului pentru diversitate.</p> <p>3. Cercetare realizată de studenți: studii practice despre accesul populației de etnie romă la servicii sociale, educație și sănătate în comunitățile locale.</p> <p>3. Colaborare cu organizații locale și parteneri existenți: implicarea în proiecte de sprijin pentru comunitățile de romi, în parteneriat cu Direcțiile de Asistență Socială sau ONG-uri care activează în acest domeniu.</p>	<p>Facultatea a promovat activ implicarea studenților în activități de informare, cercetare și colaborare interinstituțională, orientate spre incluziunea comunităților vulnerabile.</p> <p>1. Au fost desfășurate sesiuni de informare tematice cu genericul „Incluziunea socială și drepturile populației de etnie romă”, menite să crească nivelul de conștientizare privind provocările cu care se confruntă comunitățile rome și să promoveze respectul pentru diversitate și echitate.</p> <p>2. Totodată, s-au consolidat colaborările cu organizații locale – Direcții de Asistență Socială și ONG-uri – prin participarea la proiecte orientate spre sprijinirea incluziunii populației rome, oferind studenților oportunități de implicare civică și formare profesională aplicativă.</p> <p>3. Studenții de la ciclurile I și II au desfășurat lucrări de cercetare privind accesul populației de etnie romă la servicii sociale, educaționale și de sănătate în comunități vulnerabile. Rezultatele acestor studii au fost valorificate în cadrul tezelor de licență și master, cu accent pe identificarea barierelor și formularea de recomandări practice.</p> <p>4 Colaborarea cu Direcțiile de Asistență Socială și ONG-uri active în sprijinirea comunităților rome a fost consolidată prin participarea la proiecte orientate spre incluziune și sprijin comunitar.</p> <p>Un exemplu remarcabil de implicare civică a fost <i>Marșul Femeii Rome</i>, la care cadrele didactice și studenții ULIM au participat activ, în semn de solidaritate și susținere a femeilor din comunitățile marginalizate.</p> <p>De asemenea, ULIM păstrează o colaborare activă cu foști absolvenți de etnie romă, precum Bucur Ion, mediator comunitar la Pretura sectorului Buiucani și Human Rights Monitor în cadrul <i>European Roma Rights Centre</i>. Implicarea acestuia în promovarea drepturilor romilor și în</p>

Nr.	Programele și strategiile naționale	Planificarea activității	Realizarea
			activitățile de mentorat pentru studenți consolidează misiunea de formare a profesioniștilor responsabili social.
17.	Planul de acțiuni pentru realizarea Strategiei naționale Diaspora 2025	<p>Organizarea unui webinar pentru studenți despre contribuția diasporei la dezvoltarea Republicii Moldova: webinarul poate include discuții cu invitați din diaspora care au reușit să contribuie la proiecte de dezvoltare economică, socială sau culturală în Moldova.</p> <p>Crearea unui proiect de cercetare despre impactul diasporei asupra comunităților locale: studenții vor analiza exemple de inițiative ale diasporei (investiții, proiecte sociale sau educaționale) și vor propune modalități de colaborare între instituțiile locale și diaspora.</p> <p>Promovarea cooperării dintre studenți și diaspora: organizarea unui târg de idei în cadrul universității, unde studenții pot colabora cu reprezentanți ai diasporei pentru a dezvolta proiecte comune în domeniul social sau educațional.</p>	<p>1. S-a desfășurat o serie de activități educaționale și de cercetare menite să valorifice rolul diasporei în dezvoltarea Republicii Moldova și să consolideze legătura dintre studenți și comunitățile de moldoveni din străinătate. Studenții au fost implicați în proiecte de cercetare aplicată privind impactul inițiativelor diasporei asupra comunităților locale, precum și în târguri de idei destinate dezvoltării unor proiecte comune în colaborare cu membri ai diasporei.</p> <p>2. În cadrul programelor de masterat și doctorat au fost elaborate lucrări științifice relevante pentru tematica migrației și a diasporei. Un exemplu elocvent este teza de doctorat a Tatiane Roșca, intitulată „Particularitățile identității etnice ale adolescenților moldoveni din diasporă”, care analizează procesul de formare a identității în contextul migrațional și contribuie la înțelegerea nevoilor educaționale și sociale ale tinerilor din diaspora.</p>
18.	Programul pentru prevenirea și combaterea traficului de ființe umane pentru anii 2024-2028 (HG nr. 715/2023)	<p>1. Organizarea de lecții publice cu experți: lecție publică cu reprezentanți ai organizației La Strada Moldova, având ca tematică: „Tendințe actuale și mecanisme de prevenire a traficului de ființe umane.”; Invitarea unor specialiști practicieni, precum juriști, polițiști sau psihologi, care să prezinte cazuri concrete și soluții eficiente.</p> <p>2. Integrarea tematicii în tezele de licență și masterat: încurajarea studenților să elaboreze teze de licență și masterat pe teme precum:</p>	<p>1. S-au desfășurat activități educaționale, de cercetare și colaborare interinstituțională, orientate spre creșterea nivelului de conștientizare și implicare a studenților în prevenirea acestui fenomen grav. Astfel, au fost organizate lecții publice și sesiuni interactive cu specialiști, inclusiv cu reprezentanți ai organizației La Strada Moldova, axate pe tendințele actuale în traficul de ființe umane și mecanismele de intervenție și protecție a victimelor. La aceste evenimente au participat experți din domeniul juridic, psihologic și al asistenței sociale.</p> <p>2 De asemenea, tematica traficului de ființe umane a fost integrată în lucrările de cercetare ale studenților, prin elaborarea de teze de licență și masterat pe subiecte precum: profilul victimelor, rolul asistenței sociale în reabilitarea</p>

Nr.	Programele și strategiile naționale	Planificarea activității	Realizarea
		<p>Profilul victimelor traficului de ființe umane; Rolul asistentului social în procesul de reabilitare a victimelor; Eficiența campaniilor de prevenire desfășurate în Republica Moldova.</p> <p>3. Stagii de practică și proiecte comune cu organizațiile partenere: colaborarea cu organizații precum La Strada Moldova sau RCTV Memoria pentru oferirea de stagii de practică studenților, în cadrul proiectelor lor de prevenire și combatere a traficului de ființe umane; implicarea studenților în proiecte educaționale desfășurate de aceste organizații, pentru a înțelege mai bine intervenția directă.</p>	<p>acestora, sau eficiența campaniilor de prevenire în Republica Moldova.</p> <p>3. Totodată, în colaborare cu organizațiile partenere (La Strada Moldova, RCTV Memoria), au fost desfășurate stagii de practică și proiecte educaționale, oferindu-le studenților oportunitatea de a participa activ în inițiative comunitare și de a înțelege complexitatea intervenției multidisciplinare în cazurile de trafic de ființe umane.</p>
19.	<p>Programul privind îmbătrânirea activă și sănătoasă pentru anii 2023-2027 (HG Nr. 434 din 28-06-2023</p>	<p>1. Organizarea de lecții publice pentru studenți: invitarea unui specialist în gerontologie sau asistență socială pentru o lecție publică cu tema: „Îmbătrânirea activă – provocări și soluții pentru integrarea socială a vârstnicilor.”; discutarea unor studii de caz despre bune practici în sprijinirea persoanelor vârstnice.</p> <p>2. Realizarea de cercetări aplicate: studenții de la licență și masterat vor realiza teze de cercetare pe subiecte precum: Impactul izolării sociale asupra sănătății mintale a persoanelor vârstnice; Eficiența programelor de îmbătrânire activă implementate în comunități rurale și urbane; Rezultatele acestor cercetări pot fi utilizate pentru propuneri concrete de îmbunătățire a serviciilor.</p> <p>3. Organizarea de ateliere și activități intergeneraționale:</p>	<p>1. Au fost organizate lecții publice pentru studenți, cu participarea unor specialiști în gerontologie și asistență socială, axate pe tema „Îmbătrânirea activă – provocări și soluții pentru integrarea socială a vârstnicilor.” În cadrul acestor sesiuni s-au analizat studii de caz despre bune practici și modele de intervenție socială pentru susținerea persoanelor vârstnice.</p> <p>2. Studenții de la licență și masterat au fost încurajați să desfășoare cercetări aplicate, având ca tematici: Impactul izolării sociale asupra sănătății mintale a vârstnicilor, Eficiența programelor de îmbătrânire activă în medii rurale și urbane etc. Rezultatele acestor cercetări sunt valorificate în teze și proiecte care contribuie la elaborarea unor propuneri de îmbunătățire a politicilor și serviciilor sociale.</p> <p>3. În cadrul colaborărilor cu parteneri locali – centre de zi pentru vârstnici, Direcții de Asistență Socială și organizația Proiect Casa Mare – studenții au participat la stagii de practică și la organizarea de evenimente comunitare tematice, contribuind activ la promovarea incluziunii sociale a persoanelor în vârstă.</p> <p>4. Proiectul studentesc „<i>Poduri între generații</i>”, lansat de masteranzii programului „<i>Studii avansate în asistență socială și expertiză</i>”</p>

Nr.	Programele și strategiile naționale	Planificarea activității	Realizarea
		<p>lansarea unui proiect studentesc intitulat „Poduri între generații,” care să promoveze interacțiunea dintre studenți și persoane vârstnice prin activități comune (lecturi, artizanat, sport); organizarea unui atelier practic pentru vârstnici, în colaborare cu studenții, despre utilizarea tehnologiilor digitale.</p> <p>4. Colaborare cu organizații și parteneri locali: crearea unui parteneriat cu centrele de zi pentru vârstnici sau cu Direcțiile de Asistență Socială pentru organizarea unor vizite tematice și stagii de practică; implicarea studenților în organizarea de evenimente comunitare care să promoveze un stil de viață sănătos pentru vârstnici în colaborare cu Proiect Casa Mare.</p>	<p><i>socială</i>”, a vizat consolidarea dialogului și cooperării intergeneraționale. Activitățile din cadrul proiectului au inclus ateliere comune, activități creative și educaționale între tineri și seniori, cu scopul reducerii izolării sociale și creșterii implicării active a persoanelor vârstnice în viața comunității. Proiectul a fost desfășurat cu sprijinul organizației Proiect Casa Mare, care a facilitat realizarea cercetărilor, accesul la beneficiari și organizarea activităților experimentale în cadrul demersului educațional. În cadrul acestui proiect au fost elaborate și prezentate lucrări de cercetare aplicativă la nivel de masterat, precum:</p> <p>4. Tematica îmbătrânirii active este abordată și în cadrul unor discipline universitare de profil, fiind reflectată în temele de seminar, proiectele de curs și tezele de cercetare elaborate în cadrul programelor de licență și masterat în științele sociale și comportamentale.</p>
20.	<p>Programului național privind prevenirea și combaterea violenței față de femei și a violenței în familie pentru anii 2023-2027 (HG Nr. 332 din 31-05-2023)</p>	<p>1. Atelier interactiv cu supraviețuitoare sau activiști din domeniu: tematică: „Povestea din spatele cifrelor – Perspectivele supraviețuitoarelor violenței în familie.”; invitarea unor persoane care au depășit situații de violență sau activiști pentru a împărtăși experiențe și a răspunde la întrebările studenților; colaborare cu organizații precum RCTV Memoria pentru organizarea evenimentului.</p> <p>2. Simulare practică de intervenție în cazurile de violență: organizarea unui workshop-simulare în care studenții să joace roluri (asistent social, polițist, psiholog, avocat) pentru a înțelege cum se colaborează într-un caz real de violență în familie; utilizarea unor scenarii</p>	<p>Au fost dezvoltate inițiative educaționale, de cercetare și parteneriat cu scopul de a sensibiliza comunitatea academică și de a forma viitori specialiști capabili să intervină eficient în astfel de situații.</p> <p>A fost organizat un atelier, în colaborare cu organizații de profil, precum RCTV Memoria. Aceste activități sunt susținute și prin includerea tematicii violenței domestice în disciplinele universitare, proiectele de cercetare și lucrările de licență și masterat, contribuind astfel la dezvoltarea unei culturi instituționale bazate pe respect, empatie și responsabilitate socială.</p> <p>2. Participare activă în Programului Național de Formare „Dezvoltarea competențelor de comunicare interpersonală în domeniul asistenței sociale și al violenței în bază de gen”, realizat de Ministerul Muncii și Protecției Sociale în parteneriat cu UNICEF, UNFPA și Columbia University, cu susținerea financiară a Guvernului Marii Britanii. Printre sesiunile-cheie din cadrul programului se numără:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 11 martie 2025, lansarea oficială a cursului „Consolidarea competențelor de comunicare ale angajaților din asistență socială pentru intervenția în cazurile de violență bazată pe gen”;

Nr.	Programele și strategiile naționale	Planificarea activității	Realizarea
		<p>pregătite în colaborare cu profesioniști din domeniu.</p> <p>3. Proiect de cercetare și sensibilizare: Proiect tematic: „Factori care influențează raportarea cazurilor de violență în familie în mediul rural vs. urban.”;</p> <p>studenții pot colecta date prin interviuri sau chestionare și să elaboreze un raport cu propuneri de îmbunătățire a accesului victimelor la servicii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 18–19 martie 2025 – sesiune pentru specialiști din raioanele Florești și Hîncești; • 01–02 aprilie 2025 – sesiune pentru specialiști din Dubăsari și Strășeni; • 01–03 iulie 2025 – sesiuni organizate la Criuleni, Nisporeni și Dondușeni. <p>În cadrul acestui program, dr., lect. univ. Svetlana Haraz a fost implicată în calitate de expert și formator, contribuind la elaborarea metodologiei și la redactarea Ghidului practic „Consolidarea competențelor de comunicare ale angajaților din asistență socială pentru intervenția în cazurile de violență în bază de gen”, publicat în cadrul Programului comun UNICEF–UNFPA „Rupe cercul violenței împotriva femeilor și copiilor”.</p> <p>3. Pe 9 aprilie 2025, în cadrul Săptămânii Autoguvernanței Studențești, s-a desfășurat lecția publică cu tema „Mituri și realități despre violența bazată pe gen: cum demontăm prejudecățile”, susținută de dr., lect. univ. Svetlana Haraz în Mediateca ULIM. Evenimentul s-a remarcat prin interactivitate, secvențe video tematice, dezbateri și exerciții de gândire critică. Participarea jurnaliștilor de la Radio Moldova a amplificat vizibilitatea evenimentului și a subliniat implicarea activă a studenților în teme sociale sensibile.</p> <p>45. Integrarea tematicii în curricula universitară. Tema violenței în familie și a violenței bazate pe gen este abordată constant în cadrul disciplinelor universitare de profil, atât la nivel de licență, cât și masterat. Studenții participă la studii de caz, simulări de intervenție interprofesională și cercetări aplicative privind cauzele, consecințele și mecanismele de protecție în cazuri de violență domestică.</p>

10. Activitatea de cercetare-inovare

(Informația prezentată E. Prus, eprus@uliim.md)

În contextul exigențelor ascendente ale modernizării academice, dezvoltării programelor științifice prin racordarea la cadrul educațional și de cercetare european și internațional, misiunea fundamentală a managementului instituțional este de a contribui, prin renovarea paradigmei cunoașterii, la dezvoltarea durabilă a instituției și a țării în baza rezultatelor activității de pregătirea a specialiștilor și de cercetare-inovare la promovarea, difuzarea și implementarea inițiativelor și rezultatelor științifice obținute pe plan național și internațional. Cercetarea reprezintă zona activă a științei, ca model de gândire și spațiu al discuțiilor științifice de perspectivă, din diferite perspective, a unui set de probleme relevante.

Obiectivele generale ale activității de cercetare instituționale sunt următoarele: *promovarea excelenței și integrității în cercetare, implementarea principiilor Științei Deschise, dezvoltarea colaborărilor internaționale în cercetare, îmbunătățirea vizibilității naționale și internaționale a rezultatelor cercetării, dezvoltarea competențelor și formarea continuă a cercetătorilor, contribuția la politicile publice și impactul societal.*

Pe parcursul anului academic 2024-2025 se constată o ameliorare a cadrului de cercetare prin sporirea caracterului de echipă și coerent al investigațiilor (ce duce la formarea echipelor de cercetare), promovarea și implementarea în procesul educațional a rezultatelor investigațiilor, fortificarea și consolidarea componentei aplicative a cercetării, perfecționarea metodologiei cercetărilor, dar și de stimulare a personalului științifico-didactic (prin elaborarea regulamentelor respective), aportul învățământului superior la aplicarea traseului inovațional în dezvoltarea economiei naționale, cooperarea cu mediul de afaceri ș.a. Prin dezvoltarea programelor științifice și a unui management modern și flexibil, cercetarea devine o forță reală pentru a solidariza lumea în jurul valorilor științifice.

Programe/proiecte de cercetare

Proiecte internaționale desfășurate în cadrul ULIM în anul de studii 2023-2024 este prezentată în Anexa respectivă.

Valorificarea activităților de cercetare (pe facultăți)

Per total, în anul academic 2024-2025 profesorii Universității Libere Internaționale din Moldova au realizat un volum important de 354 publicații, dintre care 14 monografii/ capitole în monografii comune, 236 articole științifice, 29 lucrări metodice, 63 cursuri digitale interactive, 12 alte tipuri de lucrări.

Publicațiile profesorilor ULIM pe facultăți

Facultate	Nr. de cărți/ monografii/ capitole în monografii comune, publicate la edituri naționale, internaționale recunoscute (de specificat)	Nr. de articole științifice	Lucrări metodice/Cursuri digitale interactive	Alte rezultate	Total
Drept	1	61	-	-	62
Științe Economice	2	35	15	-	52
Științe Sociale și ale Educației	10	83	10/63	-	166
Limbi Străine	-	21	3	-	24
Informatică, Inginerie și Design	-	24	1	12	37
Biomedicină	-	5	-	-	5
Relații Internaționale, Științe Politice și Jurnalism	1	7	-	-	8
Total	14	236	29/63	12	354

Rezultatele cercetării științifice se concretizează în: monografii, lucrări metodice, studii, articole publicate în culegeri și reviste științifice majoritar acreditate la nivel internațional sau național. La recunoașterea valorii realizărilor științifice se ține seama, cu prioritate, de aspectul calitativ, după următoarele criterii: importanța teoretică pentru dezvoltarea științei în general și pe domenii de specialitate; priorități pe plan național și internațional; utilizarea unor metode noi de cercetare; importanța practic-aplicativă pentru economie, viața socială, cultură, protecția mediului; perfecționarea învățământului și modernizarea mijloacelor de învățământ.

Criteriile de evaluare a activității științifice se axează pe înregistrarea următoarelor aspecte:

- a) Numărul și eficiența de colaborări academice internaționale și naționale,
- b) calitatea și numărul de activități realizate în cadrul acordurilor de colaborare internațională și internațională în domeniul cercetării științifice,
- c) editarea rezultatelor în monografii, lucrări metodico-didactice, culegeri și reviste de nivel național și internațional,
- d) comunicarea rezultatelor cercetărilor la manifestări științifice naționale și internaționale;
- e) elaborarea și obținerea granturilor și finanțărilor pentru cercetare,
- f) numărul citărilor la nivel național și internațional,
- g) indicele de citare.
- h) vizibilitatea online a cercetărilor,
- i) aprecierea cu premii și distincții ale unor instituții academico-științifice;
- j) dezvoltarea în cursuri universitare;
- k) gradul de recenzare a lucrărilor.

Rezultatele recunoscute ale activității de cercetare științifică se concretizează în:

- a) lucrări publicate, cu conținut științific original și inovator, apărute în edituri recunoscute la nivel național și internațional și depuse la biblioteca ULIM;
- b) comunicări și publicații științifice în cadrul conferințelor și simpozioanelor de nivel național și internațional;
- c) articole publicate în reviste de specialitate din țară și străinătate, recunoscute pe plan național sau internațional;
- d) teze de doctorat finalizate;
- e) premii și aprecieri obținute la nivel național și internațional;
- f) granturi, proiecte, contracte de cercetare acordate în cadrul concursurilor anunțate;
- g) produse recunoscute ca proprietate intelectuală;
- h) reprezentări în academii sau organizații științifice în valorificarea activităților de cercetare.

Manifestări științifice organizate (la nivel național și internațional)

Tabelele și graficele prezentate mai jos sunt expuse manifestările internaționale și naționale realizate de către cadrele didactice ULIM. Cea mai mare parte a acestora sunt conferințe științifico-practice realizate de către ULIM sau de către alte instituții din RM sau de peste hotare la care cercetătorii ULIM au participat cu investigații și comunicări. Conducerii ULIM, facultăților și institutelor științifice le aparține inițiativa de organiza a manifestări tradiționale, dar și a celor noi.

Participări și organizări de manifestări științifice

		Drept	Limbi străine	Științe Econ.	ȘSE	Biomed.	IID	Total ULIM
Participări la manifestări științifice	Național	8	2	6	1	0	6	23
	Internaț.	12	15	16	16	7	3	69
Total		20	17	22	17	7	9	92
Organizarea manifestărilor științifice	Național	2	2	8	20	0	1	33
	Internaț.	1	2	1	10	1	6	21
Total		3	4	9	30	1	7	54

După numărul de participări la forurile științifice naționale și internaționale cele mai active au fost Facultățile Științe sociale și ale educației; Științe Economice; Relații Internaționale; Științe politice și Jurnalism; Limbi moderne și Drept. Profesorii ULIM participă activ la foruri științifice de specialitate, ceea ce oferă oportunitatea de racordare a nivelului propriilor cercetări, lărgire a orizontului de activități științifice, asigură schimbul de experiență și promovează imaginea atât a ULIM-ului, cât și a Republicii Moldova la nivel regional și internațional. Constatăm o extindere a cooperării internaționale prin colaborarea cu instituțiile și rețelele de profil, dar și racordarea la standardele europene ascendente.

Prin dezvoltarea permanentă a programelor științifice și a unui management modern și flexibil, cercetarea devine o forță reală pentru a solidariza lumea în jurul valorilor științifice.

11. Relații internaționale

(Informația prezentată de V. Ciumacenco, vciumacenco@ulim.md)

Strategii/planuri de internaționalizare aprobate, planuri strategice pentru mobilitatea studenților, cadrelor universitare și administrative, criteriile și indicatorii privind dimensiunea internațională a educației

Misiunea ULIM vizează internaționalizarea ei prin încadrarea Universității în spațiul european unic al cunoașterii și al cercetării, promovarea și facilitarea activităților de cooperare și mobilitate internațională ale profesorilor și studenților.

Aceste aspirații derivă atât din actualele politici educaționale și de cercetare, cât și din specificul Universității noastre, care este o instituție de învățământ superior cu un profil multicultural și multilingv distinct, marcat și de deschidere națională și internațională. În condițiile internaționalizării învățământului, amplificării proceselor de globalizare economică, sporirii mobilității cunoștințelor, catalizării mobilității forței de muncă - integrarea plenară în circuitul internațional este o altă prioritate de dezvoltare a Universității, iar acțiunile de perspectivă sunt axate pe valorificarea parteneriatelor interuniversitare existente, participarea în noi consorții universitare, în special cele ce oferă accesul la fonduri din cadrul programului Erasmus+, dezvoltarea programelor de mobilitate academică pentru studenți, cadre didactice, personal administrativ, inițierea unor programe de studii comune, cu diplomă dublă, invitarea profesorilor străini, realizarea unor proiecte comune de cercetare etc.

Misiunea internaționalizării ULIM este clară: internaționalizarea trebuie să devină parte integrantă a activităților comunității academice, iar universitatea trebuie să creeze condiții optime pentru a permite tuturor membrilor universității să beneficieze de oportunități de colaborare internațională. Pentru a realiza cu succes misiunea de internaționalizare, au fost identificate următoarele priorități strategice la nivel instituțional:

- Dezvoltarea programelor de cooperare internațională
- Sporirea gradului de participare a ULIM în proiecte internaționale
- Promovarea mobilităților academice prin creșterea numărului și calității lor
- Internaționalizarea curriculei
- Consolidarea vizibilității internaționale și diseminarea proceselor de internaționalizare a

ULIM

La nivelul fiecărei facultăți sunt trasate Obiective strategice și rezultate așteptate:

1. Semnarea de acorduri cu universități și instituții de cercetare de prestigiu pentru a încuraja schimbul de cunoștințe și resurse.

2. Valorificarea parteneriatelor existente prin dezvoltarea de noi proiecte și inițiative comune în educație și cercetare.
3. Creșterea participării studenților și cadrelor didactice la programe precum Erasmus+ și alte inițiative similare, pentru dezvoltarea experiențelor educaționale și profesionale.
4. Dezvoltarea unui mediu academic divers și dinamic, care să integreze perspective și experiențe globale.
5. Organizarea de evenimente, precum conferințe, simpozioane și workshop-uri internaționale/cu participare internațională, pentru a disemina rezultatele cercetării și a promova colaborarea interdisciplinară.
6. Participarea activă la conferințe internaționale și promovarea facultății în cadrul evenimentelor educaționale globale.
7. Adaptarea și extinderea curriculei pentru a include programe de studii în limbi de circulație internațională și pentru a atrage studenți străini.
8. Dezvoltarea unor cursuri care să reflecte teme și provocări globale, relevante pentru studenți din diverse culturi.
9. Aplicarea pentru granturi și fonduri dedicate proiectelor de cercetare comune prin participarea în consorții internaționale.
10. Asigurarea accesului la resurse și echipamente de nivel internațional, necesare desfășurării cercetărilor de înaltă calitate.
11. Dezvoltarea unei strategii de marketing digital dedicate atragerii studenților internaționali prin prezentarea unei oferte educaționale competitive.
12. Elaborarea de broșuri, videoclipuri și alte materiale în multiple limbi, și participarea la târguri educaționale pentru promovarea globală a facultății.

Rezultate așteptate:

1. ***Creșterea vizibilității internaționale.***
2. ***Dezvoltarea colaborărilor internaționale.***
3. ***Îmbunătățirea experienței academice și culturale.***
4. Formarea de specialiști competenți, pregătiți să răspundă provocărilor internaționale.

Implementarea acestor strategii contribuie la transformarea Facultății într-un pol de excelență academică internațională.

În cazul fiecărei facultăți, sunt aprobate anual, planul de internaționalizare, cu măsuri preconizate, termen, responsabili și gradul de realizare.

Consolidarea dimensiunii internaționale în cadrul ULIM ghidează evoluția Universității spre o instituție academică relevantă pe plan național și internațional, bine adaptată la provocările și oportunitățile globalizării.

Obiectivele specifice și acțiunile strategice întreprinse în perioada de raportare au presupus colaborarea tuturor structurilor implicate la nivelul Universității.

Universitatea dispune de structuri și proceduri pentru facilitarea mobilității studenților cum ar fi: Oficiul Suport Academic, Centrul Cooperare Internațională, comisii pentru recunoașterea calificărilor, creditelor și competențelor etc. Aceste structuri integrează ofițeri Relații Internaționale, decani și reprezentanți ai Facultăților ULIM, cadre didactice direct implicate în procesul de recunoaștere a creditelor și competențelor pentru studenții incoming și outgoing.

Prin acordurile internaționale în care este semnatară, ULIM facilitează condiții pentru mobilități studențești, ale cadrelor didactice și personalului administrativ la universități partenere sau pentru activități practice ale studenților la firme din străinătate, fiind realizată în conformitate cu prevederile naționale și [instituționale](#). Regulamentele sunt publice pe pagina web a ULIM (<http://ulim.md/regulamente>).

Universitatea este parteneră în acorduri complexe, inter-universitare, referitoare la multiple activități academice, de cercetare și schimburi cu parteneri de pe 5 continente, în special acorduri în domeniul educației. Majoritatea acordurilor de cooperare internațională și pentru mobilități studenți, personal didactic, personal auxiliar sunt acorduri Erasmus+, acestea fiind detaliate în continuare.

De menționat, în anul de studii 2024-2025, ULIM a devenit parte a unui Consorțiu important TransFrontEU (<https://transfronteu.com/>), lansat în iulie 2024 la inițiativa Universității Malaga (UMA), în cooperare cu alte două instituții din Andalucia, Universitatea Cadiz (UCA) și Universitatea Huelva (UHU).

Consortiul TransFrontEU include 20 de instituții de învățământ superior partenere. Printre acestea se numără cele trei universități andaluze de top: UMA, UCA și UHU, care s-au reunit pentru a forma un nou cadru de colaborare.

Acest consorțiu își propune extinderea și consolidarea legăturilor și schimburilor cu universitățile din Asia și vecinătatea estică, valorificând avantajul geografic al locațiilor sale de frontieră pentru a promova o cooperare și un angajament internațional mai profund.

Principalul obiectiv al consorțiului TransFrontEU constă în facilitarea consolidării relațiile transfrontaliere în mai multe zone geografice în care există conflicte din diverse motive culturale sau socioeconomice. Din punct de vedere tematic, a fost stabilit un set de arii de lucru în domeniul

relațiilor transfrontaliere, focusate pe globalizarea, interculturalitatea, dezvoltarea durabilă, inclusiv transformarea tehnologică, incluziunea și consolidarea capacităților în învățământul superior.

Astfel, colaborarea cu instituția coordonatoare UMA și celelalte universități din consorțiu, se conturează ca un model de parteneriat strategic în educație și cercetare, a cărui miză este dezvoltarea unei generații de profesioniști pregătiți pentru provocările unei lumi în continuă schimbare.

ULIM are, de asemenea, contracte de parteneriat cu instituții similare din țară și străinătate pentru dezvoltarea în comun a unor programe de studii universitare de tip joint sau dublă diplomă. ULIM a fost partener, alături de universități prestigioase, în 2 acorduri de tip joint, cu Universitatea d’Orleans din Franța (filiera francofonă „Gestion et administration des entreprises”), cu Universitatea Danubius din Galați, România (pentru realizarea programului internațional de studii universitare de master ”Dreptul European al Afacerilor”). Acorduri parteneriate de tip joint. În perioada 2012—2015, ULIM a fost partener într-un consorțiu internațional de tip Erasmus Mundus Action 2 cu alte opt universități europene partenere (<http://emp-aim.mruni.eu>).

În perioada de raportare, ULIM a purtat negocieri în vederea inițierii unor programe de studii universitare de tip joint sau dublă diplomă cu Universitatea Pedagogică Nord Vest din Lanzhou, China, la nivelul Facultăților de Inginerie și Informatică și cu Academia WSB, Dobrowa Gornicza, Polonia, la nivelul Facultăților Științe Economice.

ULIM este activ antrenată în mobilități academice internaționale din cadrul programelor europene - Erasmus+, chineze - Institutul Confucius, coreene - Centrul Se Jong, SUA - *Fulbright*, germane - *DAAD* franceze - *AUF* etc.

Dezvoltarea politicii de extindere a relațiilor internaționale prin acorduri de colaborare cu universități de prestigiu, facultăți, catedre și institute de cercetări științifice, cât și cu subiecți de drept internațional, pentru a elabora programe în co-diplomare și a contribui la sporirea mobilității academice, este prevăzută în Strategia de dezvoltare ULIM 2020-2025. Utilizarea sistemului de credite transferabile facilitează îndeplinirea nevoilor educaționale și profesionale ale oricărui student de a parcurge, a întrerupe și relua programele de studii, precum și mobilitatea studenților în Spațiul European. Procedura de recunoaștere a disciplinelor și perioadelor de studiu, din cadrul mobilităților academice este prevăzută în [Regulamentul și metodologia de echivalare și recunoaștere a actelor de studii](#).

Strategia de dezvoltare ULIM 2020-2025 conține priorități, obiective strategice și direcții de acțiune și este corelată cu planurilor anuale de activitate ale Senatului ULIM, Consiliului pentru Asigurarea Calității, facultăților, catedrelor, departamentelor și centrelor. În conformitate cu conținutul strategiei, *modernizare, internaționalizare, dezvoltare, digitalizare, antreprenoriat sunt*

termenii-piloni, politicile care vor susține și vor direcționa determinarea de a îndeplini obiectivele misiunii ULIM. Instituția asigură implementarea Strategiei prin intermediul Planurilor de acțiuni anuale, care stabilesc activitățile pentru fiecare obiectiv strategic, acțiunile specifice, responsabili, rezultatele așteptate și termenul de îndeplinire al obiectivului. Din Strategie face parte și politica de internaționalizare.

Annual se elaborează Planul de activitate în domeniul colaborării internaționale și Raportul cu privire la evaluarea activității de internaționalizare a proceselor universitare, care sunt supuse audierii și aprobării în cadrul Ședinței Senatului ULIM.

11.2. Forme de colaborare internațională, acorduri, parteneriate inter universitare, etc

Dezvoltarea relațiilor cu mediul diplomatic:

Tabel 1. Vizite ale reprezentanților diplomatici/lideri politici/experti internaționali etc. la ULIM

1.	13 septembrie 2024	Vizita experților din domeniul educației și asigurării calității academice ai Republicii Azerbaijan, Yuliya Sivaldayeva, coordonator proiecte, Agenția Națională pentru Știință și Învățământ Superior din Azerbaidjan, Parvana Movsumova, Șefa Unității de Asigurare a Calității, Universitatea Tehnică din Azerbaijan
2.	14-19 octombrie 2024	Prof. Esther Hertzog, expert, Șef al Departamentului de Științe Comportamentale de la Zefat Academic College, Israel
3.	22 octombrie 2024	Piotr Pogorzelski, jurnalist, expert, Radio Polonia
4.	18 noiembrie 2024	Yesim Oruç, Coordonatoare Rezidentă ONU în Moldova, însoțită de Kristin Jenssen, consiliera pentru pace și dezvoltare
5.	29 noiembrie 2024	Daniela Gasparikova, Reprezentantă rezidentă PNUD în Republica Moldova
6.	3 decembrie 2024	Vizita reprezentanților Ambasadei Republicii Cehe la Chișinău, Barbora Zackova, Consilier, Afaceri Economice, cu prilejul Ceremoniei de încheiere a cursului de Supervizare Integrativă organizat în parteneriat cu Institutul de Supervizare din Cehia
7.	6 decembrie 2024	E.S. Yan Wenbin, Ambasador Extraordinar și Plenipotențiar al Republicii Populare Chineze în Republica Moldova
8.	20 februarie 2025	E.S. Yamada Yoichiro, Ambasadorul Japoniei în Republica Moldova

9.	11 martie 2025	Sándor Csige, șef adjunct al misiunii, Ambasada Ungariei în Republica Moldova
10.	8 aprilie 2025	E.S. Paun Rohovei, Ambasadorul Ucrainei în Republica Moldova
11.	15 aprilie 2025	E.S. Fern Horine, Ambasadoarea Regatului Unit al Marii Britanii și Irlandei de Nord în Republica Moldova
12.	16 aprilie 2025	E.S. Turki bin Abdulla Al-Mahmoud, Ambasadorul Statului Qatar în Republica Moldova
13.	17 aprilie 2025	Vizită oficială a delegației din Coreea de Sud. Din delegație au făcut parte: <ul style="list-style-type: none"> • Dl. Kim Kwang Dong, fost ambasador, Președinte al Organizației Internaționale „Better World”; • Dl. Park Kong Dae, Director al companiei „Green Farm” CO.; • Dl. Lee Seung Hwan, Consilier al DUWASA și profesor universitar la Kumoh National Institute of Technology.
14.	15 mai 2025	<i>E.S. Szabó Sándor</i> , Ambasadorul Ungariei la Chișinău
Total:14		

Tabel 2. Prelegeri publice susținute de către Ambasadori/ Lideri Politici/Experți internaționali și alți invitați speciali:

Nr.	Data	Genericul	Raportori/Oaspeți de onoare
1.	30 septembrie 2024	” O centură, un drum”	<p>Wang Yufang Professor, President, Academy of Fine Art & Design, NWNNU</p> <p>Zhang Guokui Director, the Museum, NWNNU</p> <p>Bai Xuetao Associate Researcher in Museology, the Museum, NWNNU</p> <p>Chen Weiguo Associate professor, Academy of Fine Art & Design, NWNNU</p>

2.	3 octombrie 2024	„Comunicarea online și construirea relațiilor de încredere”	Emma Bodarev Expert în marketing online, autoare de cursuri, formator
3.	22 octombrie 2024	„Dezinformarea în mass- media: strategii de recunoaștere și combatere”	Piotr Pogorzelski Jurnalist polonez, Director adjunct și redactor-șef al Programului pentru Străinătate al Radioului Polonez.
4.	18 noiembrie 2024	Ziua Internațională a Toleranței	Yesim Oruç, Coordonatoare Rezidentă ONU în Moldova, însoțită de Kristin Jenssen, consiliera pentru pace și dezvoltare a ONU în Republica Moldova
5.	29 noiembrie 2024	Ceremonia finală- Programul <i>Academiei Eco Media 2024</i> , organizat de Asociația Jurnalilștilor de Mediu și Turism Ecologic din Republica Moldova cu suportul financiar al Suediei, oferit prin proiectul PNUD „Sprijinirea autorităților din Republica Moldova în managementul durabil al râului Nistru”.	Daniela Gasparikova Reprezentantă rezidentă PNUD în Republica Moldova, Sergiu Lazarencu, Ministrul Mediului, Igor Afteniuc, Ofițer de Program, Ambasada Suediei la Chișinău
6.	11 martie 2025	Ziua Națională a Ungariei Proiecție de film maghiar „Fekete Pont” (în traducere „Punctul Negru”)	Sándor Csige șef adjunct al misiunii, Ambasada Ungariei în Republica Moldova
7.	12 martie 2025	”Ways to Enhance Our Intercultural Communication Competence”	Grażina Čiuladienė Universitatea Mykolas Romeris, Vilnius, Lituania
8.	13 martie 2025	„Speak & Shine: The Art of Public Speaking / Speak &	Ana-Maria Lăzărescu <i>Universitatea „Petre Andrei”, Iași</i>

		Shine: Arta vorbitului în public”	
9.	15 martie 2025	<i>”Simbolul porții – spațiu de tranziție și deschidere către resursele creative”</i>	Anca Ghearăsănescu <i>psihoterapeut jungian, art-terapeut Phronetik, router IAAP, membră SRAJ, EFAT, ARTE, București, România</i>
10.	20 martie 2025	PublicFinanceTalks	Victoria Belous Ministra Finanțelor R.M.
11.	31 martie 2025	„Diplomația bilaterală și multilaterală”	Sergiu Mihov Secretar de Stat, Ministerul Afacerilor Externe al Republicii Moldova
12.	8 aprilie 2025	Inaugurarea proiectului <i>Ukrainian Bookshelf</i> – o inițiativă culturală susținută sub patronajul Primei Doamne a Ucrainei, Olena Zelenska	E.S. Paun Rohovei Ambasadorul Extraordinar și Plenipotențiar al Ucrainei în Republica Moldova
13.	10 aprilie 2025	”Sistemul de Securitate Internațional Contemporan: Evoluție Tendințe și Realități”	Valeriu Mija Secretar de Stat, Ministerul Afacerilor Externe al R.M.
14.	10 aprilie 2025	„Sănătatea mintală și suportul de la egal la egal: perspective, experiențe și provocări”	Helena Košťálová, Juraj Marendiak , Experți, Centre for Mental Health Care Development, Czech Republic
15.	14 aprilie 2025	„A Holistic Workshop on Higher Education Pedagogy”	Dr. Ray Taheri Professor la School of Engineering, University of British Columbia (UBC), Canada
16.	15 aprilie 2025	„Rolul femeii în diplomație”	E.S. Fern Horine , Ambasador Extraordinar și Plenipotențiar al Regatului Unit al Marii Britanii și Irlandei de Nord în Republica Moldova.
17.	7 mai 2025	„Relațiile Republicii Moldova cu Uniunea Europeană”	Alexandru Codreanu Șef al Direcției Cooperare cu Uniunea Europeană din cadrul Ministerului Afacerilor Externe
18.	13 mai 2025	„Trumpismul și economia mondială – Ascensiunea și	E.S., Yamada Yoichiro , Ambasadorul Japoniei în Republica Moldova

		declinul globalizării din 1900 până în prezent”	
19.	14 mai 2025	„Patrimoniul mondial în Spania și turismul”	Prof. Fernando Almeida García Universitatea din Málaga, Spania
20.	15 mai 2025	<i>”10 ani de la lansarea programului Stipendium Hungaricum în Republica Moldova”</i>	<i>E.S. Szabó Sándor</i> , Ambasadorul Ungariei la Chișinău
21.	16 mai 2025	„Competențele viitorului: Ce abilități sunt necesare pentru un manager sau antreprenor în realitatea VUCA”	Bartosz Sobotka Prof. univ., Academia WSPA, Lublin, Polonia
22.	22 mai 2025	„International Affairs and Diplomacy”	E.S. Dr. Turki Abdulla Al-mahmoud Ambasador Extraordinar și Plenipotențiar al Statului Qatar în Republica Moldova
			Total: 22

Dezvoltarea relațiilor inter-universitare:**Tabel 3. Vizite ale delegațiilor de la instituțiile partenere la ULIM:**

Nr.	Data	Instituția parteneră
1.	26 septembrie 2024	Vizita delegației Universității “Apollonia” din Iași (UAI)
2.	30 septembrie 2024	Vizita delegației de la Universitatea Pedagogică de Nord-Vest din China (NWNNU), compusă din noul rector al Universității, Dl. Wang Zhanren, Directorul Departamentului de schimb cultural și cooperare internațională (DCSCI), Dl. Tian He, Directorul adjunct al DCSCI, Dna Sun Mei
3.	07-08 octombrie 2024	Vizita delegației de la Universitatea "Petre Andrei" din Iași (UPA), condusă de decana Stoica Cristina Maria
4.	15 octombrie 2024	Vizita doamnei Esther Hertzog, profesor și Șef al Departamentului de Științe Comportamentale de la Zefat Academic College, Israel
5.	22 noiembrie 2024	Vizita delegației guvernamentale din provincia Gansu, condusă de vice-președintele provinciei, domnul Cheng Xiaobo.
6.	29 ianuarie 2025	Vizita reprezentatului de la Universitatea Sungkyul, Coreea de Sud, Prof. Bonjur Bay
7.	24-28 februarie 2025	Vizita delegației Universității Internațională “Danubius” din Galați, condusă de Prorectorul pentru Relații Internaționale, dl. Emanuel Marinescu
8.	25 februarie 2025	Vizita delegației Comitetului Internațional al Crucii Roșii (CICR) în Republica Moldova, condusă de Walter Jeanty, Șeful Misiunii
9.	10 – 15 martie 2025	Vizita de lucru a reprezentatului Universității Mykolas Romeris din Vilnius Lituania, Gražina Čiuladienė, Facultatea Științe Sociale
10.	1 aprilie 2025	Reprezentanții Centrului Mieroszewski din Varșovia, condusă de Magdalena Chludzinska, coordonator de programe
11.	24 aprilie 2025	Vizita delegației Universității “Apollonia” din Iași
12.	5 mai 2025	Vizita delegației de la Zefat Academic College (Israel)
13	26 mai 2025	Vizita reprezentatului Universității Internațională “Danubius” din Galați, dl Florian Nuță, Prorector pentru știință
		Total: 13

Tabel 4. Vizite ale delegațiilor ULIM la instituțiile partenerere:

Nr.	Data	Instituția parteneră
1.	27 septembrie 2024	Vizita prorectorul pentru Relații Internaționale împreună cu reprezentanții Facultății RIȘPJ, la Oficiul de lagatură NATO în Republica Moldova
2.	10 -14 octombrie 2024	Vizita echipei ULIM la Universitatea de Administrație și Afaceri din Lublin (WSPA)
3.	4-6 noiembrie 2024	Vizita echipei Facultății Științe Sociale și ale Educației la Universitatea „Petre Andrei”, Iași
4.	15-17 noiembrie 2024	Vizita reprezentanților ULIM la instituția parteneră NWNNU cu prilejul participării la Conferința mondială a limbii chineze de la Beijing
5.	26.12.2024- 24.01.2025	<i>Vizita de documentare a reprezentanților FȘSE, Dna Decan, Svetlana Rusnac, la</i> Centrul pentru Informare și Consiliere privind Sănătatea Reproductivă din Tbilisi, Georgia
6.	3-7 februarie 2025	Vizită de lucru a prorectorul pentru Relații Internaționale la Universitatea Malaga, Spania în cadrul Consorțiului TransFrontEU
7.	27 februarie – 1 martie 2025	Vizita echipei de conducere ULIM la Universitatea „Apollonia” în cadrul Congresul Internațional “Pregătim Viitorul, Promovând Excelența”
8.	16-23 martie 2025	Vizită de lucru a șefei de catedră, FȘSE, dna Balode Nelli, la Zefat Academic College, Israel
9.	7-10 aprilie 2025	Vizita reprezentanților FȘSE la Universitatea din Cádiz (UCA), Spania, în cadrul Săptămânii Internațională Erasmus+ destinată cadrelor didactice universitare ”From the classroom to the screen: Cinema, university, and professionalization”
10.	15-19 mai 2025	Vizita echipei ULIM la Universitatea Internațională Danubius din Galați, România în cadrul Conferinței Internaționale ”European Integration – Realities and Perspectives”
11.	14-18 iulie 2025	Vizita de lucru a prorectorul pentru Relații Internaționale la Universitatea A Coruna, Spania

12.	28 iulie-2 august 2025	Vizita de studiu a reprezentanților FȘSE la Universitatea Hamburg, Germania
Total : 12		

Tabel 5. Lista acordurilor de colaborare

Lista acordurilor de colaborare bilaterală semnate între ULIM și centre universitare și științifice de peste hotare, în anul academic 2024-2025:

Nr.	Instituția	Țara	Data semnării
1	The State University of Intellectual Technologies and Communication	Ucraina	20 septembrie 2024
2	Asociația "Open Gate International Child Welfare"	SUA	24 octombrie 2024
3	Universidad de Sevilla	Spania	26 noiembrie 2024
4	University College CEPS – Center for Business Studies	Bosnia și Herțegovina	12 decembrie 2024
5	Odessa National Economic University	Ucraina	3 februarie 2025
6	University College of Professional Education (UCPE), Varșovia	Polonia	26 februarie 2025
7	University of Cyprus (UCY)	Cipru	18 iunie 2025
8	Hamburg University	Germania	29 august 2025
Total: 8			

Tabel 6. Lista acordurilor semnate și/sau reînnoite în cadrul Programului Erasmus + în a.u. 2024-2025:

Nr.	Universitatea	Țara
1.	University of San Marino	Italia
2.	Universite Politechnique Hauts-de-France(UPHF)	Franța
3.	Universitatea de Vest „Vasile Goldiș”	România
4.	Universitatea WSB din Dąbrowa Górnicza	Polonia
5.	Universitatea de Administrație și Afaceri -WSPA, Lublin	Polonia
6.	Universitatea Catolică Ioan Paul al II- lea, Lublin	Polonia
7.	Educons University	Serbia

8.	University of A Coruna	Spania
9.	Universidad de Cadiz	Spania
10.	IE Business School in Madrid	Spania
11.	Universitatea de Vest din Timișoara	România
12.	Universitatea Internațională Danubius din Galați	România
13.	Universitatea Aurel Vlaicu din Arad	România
14.	Babes Bolyai University, Cluj	România
15.	Universitatea Appolonia, Iași	România
16.	Universitatea din Oradea	România
17.	Universitatea Transilvania din Brașov	România
18.	Afyon Kocatepe University	Turcia
19.	Amasya University	Turcia
20.	Balikesir University	Turcia
21.	Agri Ibrahim Cecen University	Turcia
22.	Powislanski University	Polonia
23.	Mykolas Romeris University, Vilnius	Lituania
24.	University of Osijek, Pozega	Croația

Tabel 7. Lectori internaționali la ULIM

Nr.	Nume/Prenume	Țara de origine
1	Wang Yifeng	China
2	Gao Hui	China
3	Guo Binghua	China
4	Huang Xiaolin	China
5	Wang Jing	China
6	Wang Yang	China
7	Ji Quanyan	China
8	Li Yaya	China
9	Liu Yawei	China
10	Dai Xiaoqian	China
11	Feng Yanqiong	China

12	Jiang Hong	China
13	Li Tong	China
14	Li Xingyu	China
15	Li Yunjia	China
16	Liu Yixian	China
17	Liu Yue	China
18	Wei Zixuan	China
19	Yan Zhenhuang	China
20	Yang Jilin	China
21	Cairang Lamao	China
22	Li Yumei	China
23	Wang Junren	China
24	Han Ho Jin	Republica Coreea
25	Kim Won Sim	Republica Coreea
26	Kayhan Inan	Turcia
27	Piotr Pyzel	Polonia
28	Laura Sájter	Ungaria
29	Moldovan Vadim	SUA

Tabel 8. Mobilități total, realizate în anul universitar 2024-2025

Incoming (dinspre exterior spre ULIM) / outgoing (dinspre ULIM spre exterior)

	Incoming (intrări)	Outgoing (ieșiri)
Studenti	25	25
Staff	27	26

Tabel 9. Lista nominală a studenților ULIM - mobilități outgoing

2024-2025

Sem I

Nr.	Nume/Prenume	Anul de studii	Facultatea	Perioada	Program	Instituția Gazdă
-----	--------------	----------------	------------	----------	---------	------------------

1.	Braga Constanța	Licența, Anul III	Facultatea limbi străine	09.2024- 02.2025	Erasmus+	Universitatea Cadiz (UCA), Spania
2.	Alexeev Maria	Licența Anul II	Facultatea limbi străine	09.2024- 01.2025	Erasmus+	Universitatea A Coruna (UDC), Spania
3.	Grigorașenco Irina	Licența Anul II	Facultatea limbi străine	09.2024- 01.2025	Erasmus+	Universitatea A Coruna (UDC), Spania
4.	Boico Sabina	Licența Anul I	Facultatea limbi străine	09.2024- 01.2025	Erasmus+	Universitatea A Coruna (UDC), Spania
5.	Alina Isac	Licență Anul II	Facultatea relații internaționale, științe politice și jurnalism	01.10.2024 - 08.02.2025	Erasmus+	Universitatea WSB, Polonia
6.	Revenelă Ion	Licență	Facultatea Științe Sociale și a Educației	Sem I	Parteneriatul ULIM-UPA	Universitatea „Petre Andrei”, Iași
7.	Cecati Iuliana	Licență	Facultatea Științe Sociale și a Educației	Sem I	Parteneriatul ULIM-UPA	Universitatea „Petre Andrei”, Iași
8.	Gogu Daniela	Licență	Facultatea Științe Sociale și a Educației	Sem I	Parteneriatul ULIM-UPA	Universitatea „Petre Andrei”, Iași
9.	Muntean Cristina	Licență	Facultatea Științe Sociale și a Educației	Sem I	Parteneriatul ULIM-UPA	Universitatea „Petre Andrei”, Iași

10.	Mamaliga Eugenia	Licență Anul II	Facultatea limbi străine	01.09.2024 – 31.12.2024	Centrul „Se Jong” Acord bilateral	Jeonbuk National University, Coreea de Sud
11.	Samanati Colina	Licență Anul II	Facultatea limbi străine	01.09.2024 – 31.12.2024	Centrul „Se Jong” Acord bilateral	Jeonbuk National University, Coreea de Sud
12.	Tronciu Diana	Licență Anul II	Facultatea limbi străine	01.09.2024 – 31.12.2024	Centrul „Se Jong” Acord bilateral	Jeonbuk National University, Coreea de Sud
13.	Bacalîm Mairina	Licență Anul II	Facultatea limbi străine	01.09.2024 – 31.12.2024	Centrul „Se Jong” Acord bilateral	Hanyang University, ERICA, Coreea de Sud
14.	Dulea Alina	Licență Anul II	Facultatea limbi străine	01.09.2024 – 31.12.2024	Centrul „Se Jong” Acord bilateral	Hanyang University, ERICA, Coreea de Sud

2024-2025

Sem II

Nr.	Nume/Prenume	Anul de studii	Facultatea	Perioada	Program	Instituția Gazdă
------------	---------------------	-----------------------	-------------------	-----------------	----------------	-------------------------

15.	Grițcu Daniel	Licență Anul II	Facultatea Științe Sociale și a Educației	07.02.2025 – 18.07.2025	TransFrontEU/E rasmus+	University of Malaga, Spania
16.	Ali-Hibbi Alina	Master Anul I	Facultatea Relații Internaționale, Științe Politice și Jurnalism	10.02.2025 – 25.06.2025	Erasmus+	University of Cadiz, Spania
17.	Pîslari Aliona	Licență Anul II	Facultatea Relații Internaționale, Științe Politice și Jurnalism	24.02.2025 – 28.06.2025	Erasmus+	University College of Enterprise and Administration in Lublin(WSPA) , Polonia
18.	Veverița Inga	Licență Anul II	Facultatea Relații Internaționale, Științe Politice și Jurnalism	24.02.2025 – 28.06.2025	Erasmus+	University College of Enterprise and Administration in Lublin(WSPA) , Polonia
19.	Ariadna Tofan	Licența Anul II	Facultatea Limbi Străine	28.01.2025 – 27.06.2025	Erasmus+	University of A Coruna, Spania
20.	Vera Țurcan	Licența Anul II	Facultatea Limbi Străine	28.01.2025 – 27.06.2025	Erasmus+	University of A Coruna, Spania
21.	Matei Tatiana	Licență Anul II	Facultatea Științe Economice	01.03.2025- 31.07.2025	Erasmus+	WSB University, Poland
22.	Voica Victoria	Licență	Facultatea Biomedicina	26.05.2025 – 03.06.2025	Erasmus Youth Exchange	Pissouri, Limassol, Cyprus

23.	Efimenco Anastasia	Licența Anul II	Facultatea Limbi Străine	25.02.2025 – 31.07.2025	Centrul „Se Jong” Acord bilateral	Jeonbuk National University, Coreea de Sud
24.	Panfilii Mihaela	Licența Anul II	Facultatea Limbi Străine	25.02.2025 – 31.07.2025	Centrul „Se Jong” Acord bilateral	Jeonbuk National University, Coreea de Sud
25.	Dulea Alina	Licența Anul II	Facultatea Limbi Străine	27.01.2025 – 31.07.2025	Centrul „Se Jong” Acord bilateral	Hanyang University, ERICA, Coreea de Sud
Total: 25						

Tabel 10. Lista nominală a studenților - mobilități incoming

Nr.	Nume/ prenume	Nivel de studii (Licență/ Master/Do ctorat)	Specialitate/P rogram	Program/Instituț ie finanțatoare	Instituția de origine	Perioada	Tipul mobilității (în scop de studii, internship/ cercetare/șco ală de vară etc.)
1.	Andrei Caradjov	Licență	Psihologie	Erasmus+	Universitatea din Transilvania, Brașov, Romania	Semestrul I, 1 septembrie – 20 decembrie 2024	În scop de studii
2.	Gabriel Kelly	Master	Facultatea RIȘPJ	Fulbright	George Washington University, SUA	30 septembrie 2024 – 4 iunie 2025	Cercetare
3.	Nassar Hiraa	Licență	Psihologie	BIP – Blended Intensive	Zefat Academic College, Israel	04-11 mai, 2025	Vizită de studiu

Nr.	Nume/ prenume	Nivel de studii (Licență/ Master/Do ctorat)	Specialitate/P rogram	Program/Instituț ie finanțatoare	Instituția de origine	Perioada	Tipul mobilității (în scop de studii, internship/ cercetare/șco ală de vară etc.)
				Program /Parteneriatul ULIM - Zefat Academic College, Israel			
4.	Hala Ammar	Licență	Psihologie	Parteneriatul ULIM - Zefat Academic College, Israel	Zefat Academic College, Israel	04-11 mai, 2025	Vizită de studiu
5.	Musa Bader	Licență	Psihologie	Parteneriatul ULIM - Zefat Academic College, Israel	Zefat Academic College, Israel	04-11 mai, 2025	Vizită de studiu
6.	Esmeir Rayan	Licență	Psihologie	Parteneriatul ULIM - Zefat Academic College, Israel	Zefat Academic College, Israel	04-11 mai, 2025	Vizită de studiu
7.	Ibrahim Donia	Licență	Psihologie	Parteneriatul ULIM - Zefat Academic College, Israel	Zefat Academic College, Israel	04-11 mai, 2025	Vizită de studiu
8.	Kbeishi Nagham	Licență	Psihologie	Parteneriatul ULIM - Zefat Academic College, Israel	Zefat Academic College, Israel	04-11 mai, 2025	Vizită de studiu
9.	Zafarani Ramit Or	Licență	Psihologie	Parteneriatul ULIM - Zefat	Zefat Academic College, Israel	04-11 mai, 2025	Vizită de studiu

Nr.	Nume/ prenume	Nivel de studii (Licență/ Master/Do ctorat)	Specialitate/P rogram	Program/Instituț ie finanțatoare	Instituția de origine	Perioada	Tipul mobilității (în scop de studii, internship/ cercetare/șco ală de vară etc.)
				Academic College, Israel			
10.	Ezra Odelia	Licență	Psihologie	Parteneriatul ULIM - Zefat Academic College, Israel	Zefat Academic College, Israel	04-11 mai, 2025	Vizită de studiu
11.	Ben Artzi Bosmat	Licență	Psihologie	Parteneriatul ULIM - Zefat Academic College, Israel	Zefat Academic College, Israel	04-11 mai, 2025	Vizită de studiu
12.	Morein Chen	Licență	Psihologie	Parteneriatul ULIM - Zefat Academic College, Israel	Zefat Academic College, Israel	04-11 mai, 2025	Vizită de studiu
13.	Gilboa Inbar	Licență	Psihologie	Parteneriatul ULIM - Zefat Academic College, Israel	Zefat Academic College, Israel	04-11 mai, 2025	Vizită de studiu
14.	Avitan Noa	Licență	Psihologie	Parteneriatul ULIM - Zefat Academic College, Israel	Zefat Academic College, Israel	04-11 mai, 2025	Vizită de studiu
15.	Aconstanti nesei Alexandra	Licență	Asistență Socială	Parteneriatul ULIM-UPA	Universitatea „Petre Andrei”, Iași	13-14 martie 2025	Vizită de studiu
16.	Andreea Elena	Licență	Asistență Socială	Parteneriatul ULIM-UPA	Universitatea „Petre Andrei”,	13-14 martie	Vizită de studiu

Nr.	Nume/ prenume	Nivel de studii (Licență/ Master/Do ctorat)	Specialitate/P rogram	Program/Instituț ie finanțatoare	Instituția de origine	Perioada	Tipul mobilității (în scop de studii, internship/ cercetare/șco ală de vară etc.)
					Iași	2025	
17.	Andronic Anca	Licență	Asistență Socială	Parteneriatul ULIM-UPA	Universitatea „Petre Andrei”, Iași	13-14 martie 2025	Vizită de studiu
18.	Antonovici Andreea	Licență	Asistență Socială	Parteneriatul ULIM-UPA	Universitatea „Petre Andrei”, Iași	13-14 martie 2025	Vizită de studiu
19.	Cernat Victoria	Licență	Asistență Socială	Parteneriatul ULIM-UPA	Universitatea „Petre Andrei”, Iași	13-14 martie 2025	Vizită de studiu
20.	Cihodaru Matei	Licență	Asistență Socială	Parteneriatul ULIM-UPA	Universitatea „Petre Andrei”, Iași	13-14 martie 2025	Vizită de studiu
21.	Derscariu Cristina	Licență	Asistență Socială	Parteneriatul ULIM-UPA	Universitatea „Petre Andrei”, Iași	13-14 martie 2025	Vizită de studiu
22.	Josu Maria	Licență	Asistență Socială	Parteneriatul ULIM-UPA	Universitatea „Petre Andrei”, Iași	13-14 martie 2025	Vizită de studiu
23.	Nica Marilena	Licență	Asistență Socială	Parteneriatul ULIM-UPA	Universitatea „Petre Andrei”, Iași	13-14 martie 2025	Vizită de studiu
24.	Sava Alexandrin a	Licență	Asistență Socială	Parteneriatul ULIM-UPA	Universitatea „Petre Andrei”, Iași	13-14 martie 2025	Vizită de studiu
25.	Рипка Алла	Licență	Asistență Socială	Parteneriatul ULIM-UPA	Universitatea „Petre Andrei”,	13-14 martie	Vizită de studiu

Nr.	Nume/ prenume	Nivel de studii (Licență/ Master/Do ctorat)	Specialitate/P rogram	Program/Instituț ie finanțatoare	Instituția de origine	Perioada	Tipul mobilității (în scop de studii, internship/ cercetare/șco ală de vară etc.)
					Iași	2025	
							Total: 25

Tabel 11. Lista nominală a personalului academic /non-academic ULIM - mobilități outgoing

Nr.	Numele, Prenumele	Facultatea/ Departamentul	Instituția gazdă	Instituția Finanțatoare	Perioada	Tipul mobilității
1.	Coadă Ludmila	Facultatea Relații Internaționale, Științe Politice și Jurnalism	Universitatea Educons, Serbia	Erasmus+	20.10.2024 – 26.10.2024	Formare
2.	Ciumacenco Valentina	CCI	The University College of Enterprise and Administration in Lublin (WSPA), Polonia	Erasmus+	07.10.2024 – 12.10.2024	Formare
3.	Coadă Ludmila	Facultatea Relații Internaționale, Științe Politice și Jurnalism	The University College of Enterprise and Administration in Lublin (WSPA), Polonia	Erasmus+	07.10.2024 – 12.10.2024	Formare
4	Gamurar Ecaterina	Facultății Informatică,	The University College of	Erasmus+	07.10.2024 – 12.10.2024	Formare

		Inginerie și Design activează	Enterprise and Administration in Lublin (WSPA), Polonia			
5	Lifari Viorica	Facultatea Limbi Străine	Universitatea A Coruna, Spania	Erasmus+	30.09.2024 – 04.10.2024	Predare
6	Rusnac Svetlana	FȘSE, CPȘE	Center for Information and Counselling on Reproductive Health, Tbilisi, Georgia	Parteneriatul Center for Information and Counselling on Reproductive Health - Tbilisi, Georgia	26.12.2024-24.01.2025 (în Georgia – 21-24.01.2025)	Formare
7	Ciumacenco Valentina	CCI	Universitatea Malaga, Spania	Erasmus+	03.02.2025 – 07.02.2025	Formare
8	Balode Neli	Științe Sociale și ale Educației	Universitatea Cadiz, Spania	Erasmus+	07.04.2025 – 11.04.2025	Formare
9	Caunenco Irina	Științe Sociale și ale Educației	Universitatea Cadiz, Spania	Erasmus+	07.04.2025 – 11.04.2025	Formare
10	Elena Prus	Rectorat/Facultatea Limbi Străine	Universitatea Apollonia, Iași, România	Erasmus+	25.02.2025 – 01.03.2025	Predare
11	Ciumacenco Valentina	Rectorat/Facultatea RIȘPJ	Universitatea Apollonia, Iași, România	Erasmus+	25.02.2025 – 01.03.2025	Predare
12	Balode Neli	FȘSE, CPȘE	Zefat Academic College, Israel	Parteneriatul ULIM - Zefat Academic College, Israel	16-23.03.2025	Formare

13	Gogu Nadejda	FȘSE, Catedra Asistență Socială „Nicolae Sali”	Academia Română, Iași, România	Guvernului Federal (BMZ)	12.03.2025-14.03.2025	Formare
14	Haraz Svetlana	FȘSE, Catedra Asistență Socială „Nicolae Sali”	Universitatea „Petre Andrei”, Iași	În baza Acordului de colaborare nr. 17 din din 07.12.2020 cu Universitatea "Petre Andrei" din Iași (UPA)	04-06 noiembrie 2024	Formare
15	Moldovan Vadim	FȘSE, Catedra Asistență Socială „Nicolae Sali”	York College of the City University of New York, SUA	AO Project Casa Mare	Noiembrie-decembrie 2024	Predare
16	Moldovan Vadim	FȘSE, Catedra Asistență Socială „Nicolae Sali”	York College of the City University of New York, SUA	AO Project Casa Mare	Ianuarie - martie 2025	Formare
17	Popov Natalia	FȘSE, Catedra Asistență Socială „Nicolae Sali”	ГО "Чернівецьке об'єднання "Захист" Сernăuți, Ucraina	AO Motivație	24 – 25. octombrie 2024	Formare
18	Melentieva Aliona	Științe Sociale și ale Educației	Universitatea Danubius, Galați, România	Erasmus+	15.05.2025 – 19.05.2025	Predare
19	Timotin Ludmila	Facultatea Economie	Universitatea Danubius, Galați, România	Erasmus+	15.05.2025 – 19.05.2025	Predare

20	Constantin Pisarenco	Facultatea Drept	Universitatea Danubius, Galați, România	Erasmus+	15.05.2025 – 19.05.2025	Predare
21	Lilia Mitev	Facultății Informatică, Inginerie și Design	Universitatea Danubius, Galați, România	Erasmus+	15.05.2025 – 19.05.2025	Predare
22.	Ciumacenco Valentina	CCI	Universitatea A Coruna, Spania	Erasmus+	14.07.2025- 18.07.2025	Formare / Școala de vară ISSUDC 2025
23.	Zubcu Ana	CCI	Universitatea A Coruna, Spania	Erasmus+	14.07.2025- 18.07.2025	Formare/ Școala de vară ISSUDC 2025
24	Haraz Svetlana	Științe Sociale și ale Educației	Universitatea Hamburg, Germania	Programul DAAD Proiectul ”Together against hate on the Internet: Prevention and Intervention Strategies for Young People”	28 iulie-2 august 2025	Formare În cadrul Școlii de vară ”Împreună împotriva urii online”
25	Focșa Tatiana	Științe Sociale și ale Educației	Universitatea Hamburg, Germania	DAAD	28 iulie-2 august 2025	Formare
26	Rusnac Svetlana	Științe Sociale și ale Educației	Universitatea Hamburg, Germania	DAAD	28 iulie-2 august 2025	Formare
						Total: 26

Tabel 12. Lista nominală mobilități staff – incoming

Nr.	Nume, prenume	Țara	Instituția de origine	Program/Instituția finanțatoare	Perioada	Facultatea/Departamentul gazdă	Tipul mobilității
1.	Redlich Alexander	Germania	University of Hamburg	DAAD (ID 57709682)	18.09.24-21.09.2024	Științe Sociale și a Educației	Formare
2.	Khadzhyradieva Svitlana	Ucraina	The State University of Intelligent Technologies and Telecommunications, Ukraine	DAAD (ID 57709682)	18.09.24-21.09.2024	Științe Sociale și a Educației	Formare
3.	Paskal Olena	Ucraina	The State Institution «South-Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky»	DAAD (ID 57709682)	18.09.24-21.09.2024	Științe Sociale și a Educației	Formare
4.	Bert Biliet	Belgia	Foundation Bert Biliet	The Foundation BERT BILIET Belgia	29.09.2024 – 13.10.2024	Științe Sociale și a Educației	Formare
5.	Mihai Ana-Iuliana	România	Universitatea Danubius, Galați	Erasmus+	14.10.2024-18.10.2024	CCI	Formare

6.	Hertzog Esther	Israel	Zefat Academic College	Zefat Academic College, Israel	14-19.10.2024	Științe Sociale și a Educației	Formare
7.	Caranfil Narcisa	România	Universitatea "Petre Andrei" din Iași (UPA)	În baza Acordului de colaborare nr. 17 din din 07.12.2020 cu Universitatea "Petre Andrei" din Iași (UPA)	07-08.10.2024	Științe Sociale și a Educației	Formare
8.	Stoica Cristina Maria	România	Universitatea "Petre Andrei" din Iași (UPA)	În baza Acordului de colaborare nr. 17 din din 07.12.2020 cu Universitatea "Petre Andrei" din Iași (UPA)	07-08.10.2024	Științe Sociale și a Educației	Formare
9.	Crețu Carmen-Mihaela	România	Universitatea Danubius, Galați	Erasmus+	24.02.2025 -28.02.2025	Economie	Predare
10.	Turtureanu Anca Gabriela	România	Universitatea Danubius, Galați	Erasmus+	24.02.2025 -28.02.2025	Economie	Predare
11	Čiuladienė Gražina	Lituania	Mykolas Romeris University	Erasmus+	09.03.2025 -15.03.2025	Științe Sociale și a Educației	Predare
12	Gabriela Mihalache	România	Universitatea "Apollonia", Iași	Erasmus+	22-26 aprilie 2025	Rectorat	Formare

13	Raluca Popovici	România	Universitatea "Apollonia", Iași	Erasmus+	22-26 aprilie 2025	Departamentul Financiar	Formare
14	Sălavăstru Adina Nadia	România	Universitatea "Apollonia", Iași	Erasmus+	22-26 aprilie 2025	Departamentul Resurse Umane	Formare
15.	Obara Norbert	Polonia	University College of Enterprise and Administration in Lublin(WSPA)	Erasmus+	05.05.2025 -09.05.2025	Relații Internaționale, Științe politice și Jurnalism	Predare
16	Esther Hertzog	Israel	Zefat Academic College	Zefat Academic College, Israel	04-11 mai, 2025	Științe Sociale și a Educației	Vizită de studii
17.	Ofira Rachel Gruweis Kovalsky	Israel	Zefat Academic College	Zefat Academic College, Israel	04-11 mai, 2025	Științe Sociale și a Educației	Vizită de studii
18.	Ilanit Berenson	Israel	Zefat Academic College	Zefat Academic College, Israel	04-11 mai, 2025	Științe Sociale și a Educației	Vizită de studii
19.	Bartosz Sobotka	Polonia	University College of Enterprise and Administration in Lublin (WSPA)	Erasmus+	13.05.2025-17.05.2025	Științe Economice	Predare
20.	Fernando Almeida-Garcia	Spania	Universitatea din Malaga, Spania	TransFrontEU Consortium /Erasmus+	12.05.2025-17.05.2025	Științe Economice	Predare

21.	Dunca Adriana	România	Universitatea ”Apollonia”	Erasmus+	15.05.2025 - 19.05.2025	Biomedicina	Formare
22.	Popa Dumitru	România	Universitatea ”Apollonia”	Erasmus+	15.05.2025 - 19.05.2025	Relații Internaționale , Științe politice și Jurnalism	Formare
23.	Popa Georgiana Alina	România	Universitatea ”Apollonia”	Erasmus+	15.05.2025 - 19.05.2025	Biomedicina	Formare
24.	Lupașcu Petronela	România	Universitatea ”Apollonia”	Erasmus+	15.05.2025 - 19.05.2025	Biomedicina	Formare
25	Nuța Florian	România	Universitatea Danubius, Galați	Erasmus+	25.05.2025 - 30.05.2025	Științe Economice	Predare
26	Marinescu Emanuel- Ștefan	România	Universitatea Danubius, Galați	Erasmus+	21.07.2025 – 25.07.2025	Rectorat	Formare
27.	Marinescu Liviu-Mihail	România	Universitatea Danubius, Galați	Erasmus+	21.07.2025 – 25.07.2025	Științe Economice	Formare
							Total: 27

12. Activitatea economico-financiară

Planificarea și utilizarea mijloacelor publice și speciale

Activitatea economico-financiară a Universității Libere Internaționale din Moldova (ULIM) se desfășoară în baza actelor normative în vigoare, a legislației Republicii Moldova și a strategiei de dezvoltare a instituției. Spre deosebire de universitățile publice, ULIM nu beneficiază de alocații directe din bugetul de stat, întreaga activitate fiind susținută din **venituri proprii**.

Sursele financiare principale ale ULIM includ:

- **taxele de studii** pentru programele de licență, masterat și doctorat;
- **plățile pentru spațiile închiriate** și alte servicii academice sau extracurriculare;
- **proiectele internaționale și granturile naționale și internaționale**, câștigate prin competiție;
- **donatii** din partea partenerilor interni și externi.

Resursele financiare sunt planificate anual prin bugetul universității, fiind distribuite în mod echilibrat: aproximativ **30% pentru activitatea de cercetare științifică și 70% pentru activitatea didactică**. Această proporție reflectă orientarea ULIM atât spre instruire de calitate, cât și spre dezvoltarea continuă a dimensiunii academice și științifice.

Utilizarea mijloacelor se face cu respectarea principiului transparenței și a eficienței financiare. Fiecare sursă de finanțare este cheltuită în strictă conformitate cu bugetul aprobat, mai ales în cazul proiectelor și granturilor, unde raportarea se face conform cerințelor donatorilor și partenerilor.

Investiții

ULIM dispune de o bază materială consolidată, care răspunde standardelor actuale de organizare a procesului educațional. Politica de investiții a universității are ca scop **modernizarea continuă a patrimoniului instituției, adaptarea la cerințele pieței muncii și asigurarea condițiilor necesare pentru un proces educațional de calitate**.

În anul universitar 2024-2025, investițiile ULIM au vizat mai multe direcții:

- **Dotări tehnico-materiale:** achiziționarea de laptopuri performante, camere video, proiectoare, televizoare, sisteme audio-video moderne și table flipchart, care au facilitat atât procesul de instruire tradițional, cât și cel online.
- **Laboratoare și săli de studii:** renovarea capitală a 2 laboratoare, dotate cu calculatoare performante și periferice moderne, conectate la internet de mare viteză prin cablu și wireless.
- **Infrastructură:** lucrări de reparație curentă și capitală în căminul universitar și blocurile de studii – zugrăvirea încăperilor, reparații la instalațiile electrice și sanitare, completarea mobilierului deteriorat, igienizarea bucătăriilor, deratizare și dezinsecție prin Centrul de Medicină Preventivă.
- **Energie verde și eficiență energetică:** în incinta universității au fost instalate **panouri solare** și s-a realizat **reparația capitală a cazangeriei**. Aceste investiții contribuie la reducerea consumului de energie convențională, la scăderea cheltuielilor de întreținere și la protejarea mediului înconjurător prin utilizarea surselor regenerabile de energie.
- **Bibliotecă:** dezvoltarea colecțiilor electronice și clasice, abonamente la baze de date internaționale, crearea unor instrumente moderne pentru cercetare și acces rapid la informație pentru studenți și cadre didactice.
- **Evenimente științifice și mobilitate academică:** susținerea participării cadrelor didactice și a studenților la conferințe naționale și internaționale, precum și extinderea schimburilor academice prin programe europene (Erasmus+ și altele).

Prin aceste investiții, ULIM îmbină modernizarea infrastructurii cu orientarea spre sustenabilitate și eficiență energetică, ceea ce consolidează imaginea instituției ca universitate modernă, responsabilă social și orientată spre viitor.

Taxe de studii (metodologie de calculare)

Metodologia de calculare a taxelor de studii este stabilită prin **Regulamentul intern al ULIM** privind perceperea taxelor pentru programele universitare. Cuantumul contribuției la cheltuielile de școlarizare este dezbătut și aprobat anual de **Senatul universitar** și este adus la cunoștința candidaților și studenților.

La stabilirea mărimii taxelor se iau în considerare:

1. **Cheltuielile efective ale instituției** – costurile salariale, întreținerea clădirilor, utilitățile, dotările tehnice și administrative.
2. **Veniturile din anul precedent** – analiza situației financiare și ajustarea taxelor în funcție de rezultatele anului anterior.
3. **Numărul de studenți și cererea pe specialități** – specialitățile cu o cerere mai mare pot avea taxe mai accesibile, pentru a atrage un număr mai mare de candidați.
4. **Inflația și costurile reale** – ajustarea anuală a taxelor pentru a acoperi cheltuielile generate de creșterea prețurilor pe piață.
5. **Cerințele pieței muncii și competitivitatea** – diferențierea taxelor în funcție de domeniul de studiu (de ex. IT, Drept, Științe Economice vs. domenii socio-umanistice).
6. **Reduceri și burse** – ULIM acordă facilități studenților merituoși, celor din familii social-vulnerabile, fraților/surorilor care studiază concomitent, precum și bursieri ai programelor internaționale.

Această metodologie permite universității să mențină un echilibru între **sustenabilitatea financiară și accesibilitatea studiilor** pentru tinerii din Republica Moldova și din străinătate

Baza tehnico-materială – capacitatea instituțională

ULIM dispune de sediu propriu cu spații dotate și amenajate conform standardelor și specificului activității universitare. ULIM dispune de autorizație anti-incendiară și autorizație sanitară pentru desfășurarea activităților universitare.

Suprafața totală a blocurilor de studii ale ULIM este de 25583.3 m² cu o capacitate de 6385 locuri de studii (conform actelor tehnice). Blocurile de studii sunt conectate la centrala termică proprie, iar birourile sunt prevăzute cu ferestre termopan și izolatori termici și fonici.

ULIM dispune de spațiile destinate procesului de studii și cercetare (săli de curs, săli de seminar, laboratoare, săli/centre de preparare, săli de calculatoare, biblioteci, săli de lectură, săli sportive etc.). Unitățile structurale de cercetare științifică și didactică se desfășoară în 63 auditorii cu capacitate de 3700 locuri, clase cu sistem simultan de traducere – 240 locuri, centru instituțional de convenție – 450 locuri, aula magnifică – 220 locuri, Sala mare a senatului – 144 locuri, sala mică a senatului – 90 locuri, 14 săli de laborator cu capacitate de 30 locuri fiecare, săli pentru profesori – 125 locuri, spațiu multimedia – 800 locuri, tipografie – 150 m², sală sportivă dotată cu 34 echipamente sportive, sală de tenis, sală de fitness, clasa de șah pentru 42 de locuri, clinica stomatologică, 3 restaurante universitare, studio de radio unde își dezvoltă abilitățile de comunicare și interpretare studenții de la Facultatea Relații Internaționale, Științe Politice și Jurnalism, parc auto propriu,

farmacie universitară unde petrec lecțiile practice studenții de la Facultatea Biomedicină și Ecologie, bază tehnico-științifică în teritoriu.

Suprafața minimă per student la programele de studii de la cele trei cicluri este următoarea: săli de curs – 1,0 m²; săli de seminar – 1,4 m²; laboratoare – 2,0 m²,

Utilajul tehnic, aflat în proprietatea ULIM și utilizat în diferită măsură în procesul de studii constă din: calculatoare – 1116; imprimante – 47; scanere – 59; pupitre digitale – 5; table interactive – 8; proiectoare – 34; televizoare – 39; laptopuri – 34; sistem de conferință video – 1; laboratoare cu utilaj specializat – 9; sisteme de traducere sincronă – 4; etc.

Spațiile destinate procesului educațional și de cercetare corespund cerințelor înaintate și sunt suficiente pentru derularea în condiții de eficiență maximă a proceselor sus menționate.

Biblioteca/mediatecă

Departamentul Informațional Biblioteconomic al ULIM este parte a infrastructurii științifice a universității care deopotrivă prestează servicii și asigură integral nevoile de documentare pentru toate disciplinele de studiu universitar de licență, masterat și doctorat, precum și pentru elaborarea de referate, proiecte de licență, de cercetare și teze de doctorat.

Biblioteca este dotată cu fonduri de carte/literatură de specialitate relevante realizării programelor de studii. Principiul de bază al dezvoltării resurselor documentare și informaționale ține de îmbinarea organică a documentelor pe suport tradițional (manuale, monografii, studii, culegeri, reviste și altele, stocate în spațiile funcționale ale DIB) cu cele achiziționate on-line (baze de date internaționale reprezentative, gen „Cambridge University Press”, „Oxford English Dictionary”), baze de date instituționale, reviste electronice, surse Internet, relevante realizării programului de studii de licență.

Colecțiile DIB sunt actualizate și dezvoltate prin achiziții de la librării și centre editoriale, târguri naționale și internaționale (de ex., Târgul „Gaudeamus”, București) de carte, implicații în proiecte internaționale, publicații ale Centrului Editorial ULIM, donații individuale și ale diverselor instituții (Înaltul Comisariat al Națiunilor Unite, Curtea Supremă de Justiție, Camera Națională a Cărții, Agenția de Stat pentru Proprietatea Intelectuală etc.).

O sursă importantă de completare a colecțiilor DIB este schimbul de publicații național și internațional. DIB este inițiatorul semnării Convenției de colaborare profesională a bibliotecilor universitare din țară (din 20 februarie 2014), astfel fiind fundamentat schimbul echivalent de publicații, editate sub egida universităților din Republica Moldova. Acorduri de colaborare, reflectând schimbul de publicații, sunt semnate între DIB și Biblioteca Națională a Republicii Moldova, Camera

Națională a Cărții, Biblioteca Republicană Tehnico-Științifică. DIB întreține relații de schimb cu bibliotecile publice (municipale, raionale), astfel contribuind la prezența publicațiilor de interes larg în localitățile Republicii Moldova.

Cea mai importantă sursă de dezvoltare a fondului de publicații sunt investițiile Administrației ULIM, acestea fiind realizate în funcție de necesitățile informațional-documentare ale studenților, ale cadrelor didactico-științifice.

Publicațiile științifice – parte integrantă a colecțiilor DIB, includ reviste, anale, achiziționate în bază de abonamente, precum și donații, achiziții în rezultatul implicării în proiecte etc., toate fiind relevante realizării programului de studii de licență.

Studenții, cadrele didactice/științifice de la programul de studii de licență au acces la fondul bibliotecii prin intermediul a trei Săli de Lectură, Mediatecă, serviciul - împrumut la domiciliu, „e-Portofolii educaționale ale cadrelor didactico-științifice ULIM”. La fel au acces la literatura online prin intermediul bazelor de date instituționale, internaționale și cu Acces Deschis.

Spații de cazare

Căminul ULIM este proprietatea universității și funcționează în conformitate cu cadrul normativ național și instituțional.

Hotelul „Europa” este o structură de primire turistică cu funcțiuni de cazare și alimentare cu menire strict educațională și constituie o unitate integrată plenar în serviciile și utilitățile sociale ULIM. Are o capacitate de 48 numere hoteliere, dintre care 34 numere ordinare a câte două locuri și 14 numere lux. Hotelul „Europa” este destinat cu preponderență profesorilor strănieri, doctoranzilor și masteranzilor aflați la ULIM în mobilitate academică.

Căminul și hotelul ULIM reprezintă o construcție modernă mixtă, cu amplasare infrastructurală, logistică eficientă și comodă. Accesul facilitat în cămin pentru persoane cu dezabilități este asigurat. Căminul funcționează în baza autorizărilor sanitare și anti-incendiare, prevăzute de normele în vigoare. Cazarea în cămin este efectuată prin dispoziție a intendantului, conform regulamentului de funcționare a acestei subdiviziuni. ULIM oferă 310 locuri în căminul universitar și 127 locuri de cazare în Hotelul Universitar.

13. Concluzii

Universitatea Liberă Internațională din Moldova reușește continuu să furnizeze servicii educaționale competitive la toate cele trei cicluri, precum și să desfășoare cercetarea științifică.

ULIM cunoaște o dezvoltare continuă ca instituție și își extinde gama de programe de studii oferite și programe și teme de cercetare, astfel îndeplinind misiunea fundamentală de a genera și transfera cunoaștere prin educație și cercetare științifică avansată.

Cadrele didactice ULIM sunt deopotrivă profesori și practicieni sau experți.

Studentii sunt expuși la un proces de învățare orientat spre practică și au experiența unor scenarii conforme cu viața reală.

ULIM este deschisă pentru mobilitate și varii forme de colaborare pentru studenții de la alte universități din țară și de peste hotare. În plus, este foarte activă în privința creării de rețele de comunicare cu parteneri externi și folosește aceasta pentru oportunitățile privind locurile de practică și parteneriate oferite de beneficiari.

Studenții sunt încurajați să participe la toate activitățile care au legătură cu asigurarea calității procesului de învățământ și calității vieții de student, realizând un cadru prin care interacțiunea studenților cu universitatea să fie efectivă, eficientă și benefică, studenții fiind parteneri activi în evaluarea calitativă a procesului de învățământ.

Conducerea ULIM a avut o permanentă colaborare cu structurile de guvernare studentescă, prin sprijinirea inițiativelor acestora, încurajarea participării studenților la concursuri științifice și profesionale. Pentru a cunoaște mai bine nevoile și cerințele studenților, au fost organizate întâlniri periodice cu studenții facultăților. Astfel, fiind implicați activ în identificarea și semnalarea diverselor probleme din universitate.

Asigurarea calității în Universitatea Liberă Internațională din Moldova este realizată printr-un set de activități realizate sistematic în cadrul sistemului instituțional de management al calității, astfel încât cerințele de calitate specificate să fie îndeplinite. În acest sens este necesară o măsurare sistematică a rezultatelor, o comparație cu standardele de performanță adoptate, o monitorizare a proceselor care pot conduce la neconformități, întreprinderea de acțiuni corective, preventive și de îmbunătățire continuă.

ULIM este o universitate privată cu spirit inovativ și orientată spre internaționalizare, cu potențial competitiv, atât în mediul național, cât și internațional.

ULIM oferă o gamă diversificată de programe la toate cele trei cicluri în conformitate cu cerințele pieții muncii. Se respectă abordarea interdisciplinară în privința învățământului și a programelor de studii.

În vederea asigurării condițiilor optime de desfășurare a procesului de învățământ în spațiile ULIM, s-au luat o serie de măsuri administrative, tehnice și organizatorice, care au dus la obținerea de rezultate pozitive, în ceea ce privește:

- monitorizarea și întreținerea edificiilor la standardele de performanță impuse de legile și normativele în vigoare, folosind resurse umane și materiale proprii;
- realizarea de lucrări de consolidare, de reabilitare și de reparații capitale la spații de învățământ;
- îmbunătățirea condițiilor de studiu și de viață ale studenților, precum și a condițiilor de muncă ale angajaților ULIM;
- diversificarea și dezvoltarea serviciilor și a colaborării cu mediul socio-economic.

14. Rezumat privind rezultatele concrete înregistrate în anul universitar 2024 - 2025

ULIM promovează relațiile universitare internaționale, conform cerințelor Procesului de la Bologna, implementează plenar mobilitatea academică prin extensiunile educaționale.

ULIM reprezintă astăzi un centru-model educațional științific și cultural, de anvergură europeană, cu biblioteci ultramoderne, săli cu computere și echipament performant, mediatecă, impresionant centru sportiv, campus universitar, hotel universitar de excepție, parteneriate strategice cu cele mai prestigioase universități din lume etc.

În anul 2024 - 2025 direcțiile strategice de dezvoltare au fost transpuse în viața academică, încununându-se cu succes multiple realizări. Vom prezenta succint doar cele mai esențiale:

- În anul universitar 2024 - 2025 Universitatea Liberă Internațională din Moldova a pregătit specialiști la 16 specialități conform Nomenclatorului domeniilor de formare profesională și al specialităților pentru pregătirea cadrelor în instituțiile de învățământ superior, la ciclul I Licență, 21 de programe la ciclul II Master și 35 specialități științifice la ciclul III Doctorat.

- ULIM a fost gazdă a 3755 studenți ai Ciclului I Licență, 600 masteranzi și 15 doctoranzi.
- Au absolvit universitatea 494 studenți la Ciclul I Licență, 305 – Ciclul II Masterat.
- Procesul didactic a fost asigurat de către 241 cadre didactice, dintre care, posedă titluri științifico-didactice – 167 cadre didactice, ceia ce constituie 70% din numărul total de cadre didactice angajate la ULIM.

- Universitatea este implicată în 6 proiecte internaționale.
- Au fost organizate circa 100 manifestări științifice și culturale cu caracter național și internațional.

- Profesorii ULIM au participat la peste 150 foruri științifice internaționale și naționale.
- Au fost încheiate 16 acorduri noi de colaborare cu diferite universități de peste hotarele țării.

- În cadrul mobilității academice au fost antrenați 34 profesori din diferite universități de peste hotarele țării, și 16 profesori de la ULIM au participat la diferite programe de schimb de experiență pe plan internațional. 25 de studenți de la ULIM au fost încadrați în programe de schimb de experiență cu bursă de studii în diferite universități ale lumii.

- ULIM a găzduit 29 vizite ale reprezentanților diplomați / experți internaționali.
- În total profesorii Universității Libere Internaționale din Moldova au realizat în anul academic 2024 - 2025 un volum de 354 publicații, dintre care 236 articole științifice, 29 teze/rezume, 14 manuale/ghiduri metodice, 63 publicații științifice electronice.